

教研所·教甄·高普考

奪分寶典

Educational Psychology

教育心理學

路 珈
蘇 絲 曼 編著

教研所·教甄·高普考

Educational Psychology

奪分寶典

教育心理學

路 珈
蘇絲曼 編著

著作權聲明

依著作權法第八十七條規定，有下列情形者，視為侵害著作權，敬請各仁人君子自重，若有侵害本著作之著作權者，必當依法追究行為人之民、刑事法律責任，絕不寬貸。

第八十七條

有下列情形之一者，除本法另有規定外，視為侵害著作權或製版權：

- 一 以侵害著作人名譽之方法利用其著作。
- 二 明知為侵害製版權之物而散布或意圖散布而公開陳列或持有者。
- 三 輸入未經著作財產權人或製版權人授權重製之重製物或製版物者。
- 四 未經著作財產權人同意而輸入著作原件或其重製物者。
- 五 以侵害電腦程式著作財產權之重製物作為營業之使用者。
- 六 明知為侵害著作財產權之物而以移轉所有權或出租以外之方式散布者，或明知為侵害著作財產權之物意圖散布而公開陳列或持有者。

侵害著作權者，除須負擔民事損害賠償外，行為人並須依著作權法規定負有期徒刑與罰金等刑事之責。

第九十一條

擅自以重製之方法侵害他人之著作財產權者，處三年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新臺幣七十五萬元以下罰金。

意圖銷售或出租而擅自以重製之方法侵害他人之著作財產權者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣二十萬元以上二百萬元以下罰金。

以重製於光碟之方法犯前項之罪者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣五十萬元以上五百萬元以下罰金。

著作僅供個人參考或合理使用者，不構成著作權侵害。

第九十二條

擅自以公開口述、公開播送、公開上映、公開演出、公開傳輸、公開展示、改作、編輯、出租之方法侵害他人之著作財產權者，處三年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新臺幣七十五萬元以下罰金。

教育心理學與心理學準備要領

一、研究所的教育心理學

通常教育心理學的題目會出現在教心所教心組、資教所、課教所、技職所與教行所等，今年度的考題偏重發展心理學、訊息處理理論、學習理論與教學模式，並有下列幾點相關考題方向：

(一)發展心理學的傳統理論，例如Piaget的保留、同化與調適、Vygotsky的語言觀、鷹架作用和近側發展區等。

(二)學習理論與教學模式：重要考題如Bruner的啟發式教學法、Ausubel的有意義接受式學習、交互教學法、概念構圖、合作學習和訊息處理理論等。

(三)智力、智力測驗與智力理論：Gardner的多元智慧論和Sternberg的智力三元論依舊是最重要命題方向；創造力與創造性思考已經出題數年，但由於是教育改革的重點目標，所以預測會繼續成為主要命題依據。政大教心組與中央學教所則考出有關智力測驗的題目，此題曾出現於早期中正的考題。

(四)後設認知與自我調節：九年一貫強調要培養學生「帶著走的能力」，這是學習遷移的能力，也是學習如何去學習（learning to learn）的能力，所以教學目標應著重於學習者的後設認知，而根據Brown的說法，自我調節是最重要的後設認知能力。

除了出題逐漸強調應用外，若進一步自各校考題分析，則可發現政大教心組以鉅視角度命題，例如學習策略與教學策略；中正教研所的解釋名詞一如往例以原文出題，且偏重語言與訊息處理理論；高師大資教所、市北師課教所、市北師資教所與國北師教心所皆出現與網路學習或網路情境有關的試題，竹師教心組與中師教心組則考出外籍配偶的子女教育；高師大教研所考題會包括一至二題的測驗與統計；至於教育改革的議題仍現蹤於東華教研所（一綱多本）和北科大技職所（高等教育）。由上述分析，可知各校考題有其普遍性與特殊性，同學們宜自普

遍性題目切入，再根據自己的目標學校進行深入練習。

二、研究所的普通心理學

通常普通心理學的題目會出現在輔研所和成教所等，成大教研所和高師大教研所考科也是普通心理學，算是教研所的異類。除了以文章或案例延伸考題已逐漸成為主要的命題方式（如國北師與彰師大輔導所）外，英文也變成重要的命題語言，普通心理學的命題章節普遍分散在各章，今年出現較多考題的構面為：

- (一)發展心理學：Piaget的認知結構與認知發展階段是各類型考試的重點，輔研所也不例外；Kohlberg的道德發展論、Vygotsky的近側發展區和語言觀，Bruner的表徵系統論、Freud的防衛機制與人格發展階段、Erikson的心理社會發展系統、Maslow的需求階層論和Noam Chomsky的LAD也是重要內容。
- (二)知覺與意識：知覺的組織原則、催眠與腦波等。
- (三)學習理論：增強作用與增強程序，Bandura的觀察學習。
- (四)訊息處理理論與記憶：主要考出與記憶有關的解釋名詞，例如運作記憶、陳述性記憶、序列效應與順、倒攝抑制等，此章曾以遺忘和羅生門事件作為試題。
- (五)動機：包括生理性動機、心理性動機、Weiner的成敗歸因論與Rotter的控制信念等。
- (六)智力測驗與智力理論：如Guilford的聚斂性思考與擴散性思考，Gardner的多元智力論與Sternberg的智力三元論。
- (七)情緒、壓力：情緒智力與Lazarus & Folkman的認知評估理論是與壓力最有關的考題，兼出題有關心理異常與心理治療的名詞解釋。
- (八)人格心理學：主要以McCrae & Costa的人格五因素理論、Jung的分析心理學與Adler的個別心理學為出題內容。
- (九)社會心理學：此章以Heider的歸因和Darley & Latane的助人行為為主要命題方向。

高師大與嘉義大學考題偏易、台南大學喜歡出一題冷門題（例如仰巴腳效應），國北師和彰師大以文章衍生題目的方式，不只考出學生的專業領域知識，亦能反映出學生的閱讀能力，至於中師的選擇題則以英

文出題。基本上，普心的命題章節較為分散，但由於各校的命題方式與主軸有所差異，同學除了必須熟讀所有章節外，最好能針對目標學校的近三年考題勤加練習，以建構答題脈絡。

三、教師甄試的教育心理學

教師甄試錄取比率不高，但每年總是有人金榜題名，這意味著成功是保留給有能力的人。欲成為有能力者，除了努力之外，更需懂得策略的應用。教師甄試的教育專業科目命題方式以選擇題為主，兼及簡答填充題與申論題，其中有關教育心理學題目所占的比率約為百分之二十五，但學生在答題時可運用的比率遠超過百分之三十以上，例如高雄市國中的青少年身心發展和班級經營申論題。當學生面對選擇題時，切記以既有的知識經驗進行推理，勿做過多的聯想，反而把答案改錯，至於申論題的回答則需兼顧理論與應用，最常出現的考題是Erikson的心理社會發展論、班級經營（含師生關係、教師行為與對學生偏差行為的處理）和教學模式。請參閱詳細試題配當表與說明。

四、國家考試的教育心理學

國家考試的出題偏易，題型以解釋名詞和申論題為主，能否金榜題名，端賴學生的答題內容而定，因此成績常只有毫釐之差。不管考科為何，近幾年的考題範圍同時涵蓋教育心理學與普通心理學，例如今年高考的題目為遺忘理論、關鍵期理論、Piaget的同化調適與社會資源網絡，其實高考經常會出現與教師壓力和社會心理學有關的題目。高考的題目答案可在網路上進行搜尋，而且類似題目與答案也可在研究所考題中找到，所以暫不列入今年的試題詳解當中，但同學可參考試題配當表。

如果您確定從事教育工作是此生最佳的選擇，建議您在準備教師甄試時，同時準備教育研究所與高考，一則三類考科的準備可互補，二者可為生涯進行多元化的發展。不管是在任何工作領域，好的工作永遠只有少數，只有最出類拔萃的人才能擁有。祝福您！

路珈·蘇絲曼

2006.4於台北

94年教育心理學與心理學試題配當表

【表一】

學校系所	台師大諮商組	台師大公領所	台師大科教所	台師大社教所
考試科目	心理學	心理學	科學學習心理學	社會心理學
題型	申論題	名詞解釋、申論題	名詞解釋、申論題	名詞解釋、申論題
五大心理學派與心理學研究方法				
發展心理學	申1		申2	
生理心理學		名1		
感覺、知覺與意識				
語言、概念思考與問題解決			選1	
學習理論與教學模式		申1	名1、申1	申1
認知、後設認知與自我調節			名2	名1
訊息處理理論與記憶	申1		名1	
動機與學習動機				
心理測驗與智力理論（創造性思考vs.批判性思考）	申2	名3		名1
人格				
情緒壓力、心理異常、心理治療	申1	名1、申1		
社會心理學	申1			名3、申2
教學評量				
班級經營				
輔導理論				
九年一貫、教育改革		申1		
網路學習				
說明	1. 神經心理學與認知心理學看MI 2. 認知評估理論	1. 壓力因應 2. 群育教育	1. 概念構圖 2. Piaget與Gagné對科學教育的影響	網路世界的人際互動

【表二】

學校系所	台師大資教所	彰師大教研所	高師大教研所	政大教心組
考試科目	教育心理學	教育學與教育心理學	心理學(含測驗與統計)	教育心理學
題型	解釋名詞	名詞解釋、申論題		申論題
五大大心理學派與心理學研究方法			申1	
發展心理學				
生理心理學				
感覺、知覺與意識				
語言、概念思考與問題解決				
學習理論與教學模式	名3	申1		申2
認知、後設認知與自我調節	名1	名1		
訊息處理理論與記憶	名4			
動機與學習動機	名2		申1	
心理測驗與智力理論(創造性思考vs.批判性思考)		名1	申1	申2
人格				
情緒壓力、心理異常、心理治療				
社會心理學				
教學評量			申1	申1
班級經營				
輔導理論				
九年一貫、教育改革				
網路學習				
說明	1.英文命題 2.舉例 3.配對式名詞	行為主義學派與人文學派對教育的影響	1.歸因理論 2. Bandura	1.學習策略與教學策略 2.教學風格和學習風格 3.智力測驗演進

【表三】

考試科目	學校系所	交大心輔組	成大教研所	中山教研所	中央學教所
題型		心理學 選擇題、申論題、 專業英文	心理學 選擇題、名詞解釋、 申論題	教育心理學 名詞解釋、申論題	心理學 申論題
五大心理學派與心理學研究 方法		選1	選4、名1		
發展心理學		申1	選3		
生理心理學		選2			
感覺、知覺與意識					
語言、概念思考與問題解決		選3			
學習理論與教學模式		申2	選1、名1、申1	名2	申1
認知、後設認知與自我調節					
訊息處理理論與記憶		選3	選1、名1	名2	申1
動機與學習動機			申1、選1	申1	
心理測驗與智力理論（創造 性思考 vs. 批判性思考）		名1	選2	申2	申2
人格			選2		
情緒壓力、心理異常、心理 治療			名1		
社會心理學			名1		
教學評量			選1、名1		
班級經營			選1		
輔導理論					
九年一貫、教育改革				申1	
網路學習					
說明		1. Piaget 2. 合作學習	1. 配對解釋名詞 2. 張春興	第四題申論題答案可參考 93學年度台師大教心所	1. 多元文化測驗 2. 腦、神經研究智力

【表四】

學校系所	中央學教所	中正教研所	東華教研所	海洋教研所
考試科目	學習與教學理論	教育心理學	教育心理學	教育心理學
題型	申論題	名詞解釋、申論題	申論題	申論題
五大心理學派與心理學研究方法				
發展心理學				申2
生理心理學				
感覺、知覺與意識				
語言、概念思考與問題解決		名3		
學習理論與教學模式	申2	名3、申2	申1	
認知、後設認知與自我調節				
訊息處理理論與記憶	申1	名4		
動機與學習動機			申1	申1
心理測驗與智力理論（創造性思考vs.批判性思考）	申1		申1	申1
人格				
情緒壓力、心理異常、心理治療				
社會心理學		名1		
教學評量	申1	名1		
班級經營				
輔導理論				
九年一貫、教育改革			申1	
網路學習				
說明	學習科技促進學習	1. 英文名詞 2. 遷移 3. 名詞讀、申論廣	1. 一綱多本 2. Gardner	題目易掌握

【表五】

學校系所	彰師大心輔所	高師大輔導所	市北師心輔所	南師心輔所
考試科目	心理學	心理學	教育心理學	心理學
題型	配合題、選擇題、文章 延伸、選擇題、問答題	名詞解釋、申論題	名詞解釋、申論題	選擇題、名詞解釋、 問答題
五大心理學派與心理學研究 方法	配6、選1、簡1、問2			選2
發展心理學		申2	申1	選2、名1
生理心理學	選1、簡1	名1		
感覺、知覺與意識	選5			選1
語言、概念思考與問題解決				名1
學習理論與教學模式	選1、簡1		名1、申3	
認知、後設認知與自我調節			名1	
訊息處理理論與記憶		名1		選1、名1
動機與學習動機		名1		選1、名2
心理測驗與智力理論（創造 性思考vs.批判性思考）	配3、選2			問1
人格				選1、問1
情緒壓力、心理異常、心理 治療	配3	名1、申1	名2	選2
社會心理學	選2	名1		名1
教學評量				
班級經營				
輔導理論				
九年一貫、教育改革				
網路學習				
說明	1. 英文文章 2. 文章延伸考題如國北師	基本型題目	1. Vygotsky 2. Bruner 3. Brown & Palincsar 4. 自我概念	1. Guilford的智力理論 2. 功能固著

【表六】

學校系所	花師輔導所	嘉義輔導所	竹師諮心組	竹師教心組
考試科目	心理學	心理學	心理學	心理學
題型	名詞解釋、問答題		簡答題、申論題	簡答題、申論題
五大心理學派與心理學研究方法	名1			
發展心理學	申1	名1、申1	申2	
生理心理學	名1			
感覺、知覺與意識	名2、申1			
語言、概念思考與問題解決	名1		簡1	
學習理論與教學模式	名1			申1
認知、後設認知與自我調節				
訊息處理理論與記憶				簡2、申1
動機與學習動機				
心理測驗與智力理論（創造性思考vs.批判性思考）				簡1
人格			簡2	
情緒壓力、心理異常、心理治療	名1	名3、申1		
社會心理學	名1、申1		簡1、申1	簡1
教學評量				簡2
班級經營		申2		申2
輔導理論				
九年一貫、教育改革				
網路學習				
說明	助人行爲	Freud三對名詞解釋	發展心理學	外籍配偶的子女學習

【表七】

學校系所	中師諮心組	中師教心組	國北師教心所	國北師教心所
考試科目	心理學	教育心理學	教學心理學	心理學
題型	名詞解釋、選擇題、申論題		配對名詞解釋、專業英文	從文章衍生題目
五大心理學派與心理學研究方法	名1、申1	選1		
發展心理學	名1、選2、申1	選1		
生理心理學				
感覺、知覺與意識				
語言、概念思考與問題解決	申1	申1		
學習理論與教學模式		選5、申1	名1、申3	
認知、後設認知與自我調節				
訊息處理理論與記憶			名2	
動機與學習動機				
心理測驗與智力理論（創造性思考 vs. 批判性思考）		選3、申1	名1	
人格				
情緒壓力、心理異常、心理治療	選3			
社會心理學				
教學評量				
班級經營				
輔導理論				
九年一貫、教育改革				
網路學習				文章3
說明	英文選擇題	1. 外籍子女的雙語教育 2. 概念構圖 3. 智力測驗	1. 同儕教學 2. 統整性問題 3. Ausubel	1. 網路言論（參考高師大資教所） 2. Ekman情緒理論 3. 研究設計

【表八】

學校系所	屏師教心所	淡江教心所	輔大教發所	台科大技職所
考試科目	心理學	教育心理學	教育心理學	心理學
題型		名詞解釋、申論題	選擇題、填充題、名詞解釋、問答題	問答題
五大心理學派與心理學研究方法		名1	選5、填2、名1	
發展心理學	申1		選15	申1
生理心理學				
感覺、知覺與意識				
語言、概念思考與問題解決			選2	
學習理論與教學模式	申2		選3、填2、申1	
認知、後設認知與自我調節	申1	申1	名1	
訊息處理理論與記憶	申1	名1、申1	選3、填2、名1	
動機與學習動機	申1	名1	選2、名2、申1	申1
心理測驗與智力理論（創造性思考 vs. 批判性思考）		申1		
人格				
情緒壓力、心理異常、心理治療	申1			
社會心理學				申1
教學評量				申1
班級經營				
輔導理論				
九年一貫、教育改革				
網路學習				
說明	1.自我概念 2.Ausubel 3.Vygotsky	期望理論	期望理論	非正式教師團體對學校的影響

【表九】

考試科目	學校系所	台科大技職所	北科大技職所	雲科技職所	中正成教所
題型	學習與教學理論	學習與教學理論 問答題	教育概論 名詞解釋、申論題	教育心理學 選擇題、名詞解釋、申論題	心理學 名詞解釋、簡答題、問答題
五大心理學派與心理學研究方法					名1、簡2
發展心理學				選3	問2
生理心理學					名1、問1
感覺、知覺與意識					名1、簡1
語言、概念思考與問題解決					
學習理論與教學模式		申3	名1	選5、名4	
認知、後設認知與自我調節					
訊息處理理論與記憶			名1	申1	名2、簡1、問1
動機與學習動機				選2、名1	
心理測驗與智力理論（創造性思考 vs. 批判性思考）				申1	名1
人格					
情緒壓力、心理異常、心理治療					名1
社會心理學			名1		
教學評量					
班級經營		申1			
輔導理論					
九年一貫、教育改革			名1、申3		
網路學習					
說明	合作學習		1. 知識與權力 2. 效能與效率	1. Ausubel 2. 創造力	1. IPD 2. Erikson

【表十】

學校系所	暨南成教所	高師大資教所	市北師資教所	市北師課教所
考試科目	心理學	資訊教育專業科目 (含教心、資訊教育概論)	資訊教育專業科目	教育心理學
題型	名詞解釋、申論題	名詞解釋、申論題	簡答題、申論題	解釋名詞、申論題
五大大心理學派與心理學研究方法				
發展心理學	名4		名2	
生理心理學				
感覺、知覺與意識	名1			
語言、概念思考與問題解決				
學習理論與教學模式	名1	名3、申2	名3	名2、申1
認知、後設認知與自我調節	名1	名1		申1
訊息處理理論與記憶	名2	申1		
動機與學習動機	名1			申1
心理測驗與智力理論(創造性思考vs.批判性思考)	申1			申1
人格				
情緒壓力、心理異常、心理治療	名2			
社會心理學		名1		
教學評量		名1		名1
班級經營				
輔導理論				
九年一貫、教育改革				
網路學習		申1	申3	名1
說明	智力測驗	網路言論	1.認知負荷 2.科技結合教學與評量	1.數位學習 2.網路式專題學習 3.自我調節學習

【表十一】

考試科目	學校系所	屏東師幼教所	心理學	花師身障所	心理學	嘉大教行所
題型			心理學	名詞解釋、問答題	教育學	名詞解釋、申論題
五大心理學派與心理學研究方法		心理學 申論題				
發展心理學		申1				
生理心理學						
感覺、知覺與意識						
語言、概念思考與問題解決						
學習理論與教學模式			申2			
認知、後設認知與自我調節						
訊息處理理論與記憶		申1				
動機與學習動機					申1、名1	
心理測驗與智力理論（創造性思考 vs. 批判性思考）			申2			
人格						
情緒壓力、心理異常、心理治療		申1				
社會心理學			申1			
教學評量		申1				
班級經營						
輔導理論						
九年一貫、教育改革						
網路學習						
說明		1. 幼兒智能發展 2. 幼兒情緒發展 3. 光譜方案	1. 英文名詞 2. 智力測驗 3. 功能固著 4. Heider & Weiner 歸因論		學習動機	