

新编研究生英语学位课程考试

模拟测试与解析

主编单位 河海大学
东南大学
主编 郑亚南
过小宁

东南大学出版社

新编研究生英语学位课程考试模拟测试与解析

主编单位 河海大学
东南大学

主 编 郑亚南
过小宁

东南大学出版社

内容提要

本书根据教育部《非英语专业硕士研究生英语学位课程考试大纲》及江苏省学位办关于“研究生学位课程考试”会议纪要的有关精神,在分析了近年来学位课程考试试卷并综合了东南大学、河海大学等相关高校的教学实践编写而成。本书选编了9套模拟题和1套全真题,每套题后均配有答案及解析。本书还对研究生学位课程考试的命题思路、解题技巧等做了分析,权威性高,仿真度强,相信定能为广大同学顺利通过学位课程考试助一臂之力。

图书在版编目(CIP)数据

新编研究生英语学位课程考试模拟测试与解析 / 郑亚南, 过小宁主编. —南京: 东南大学出版社, 2002.8

ISBN 7-81050-941-1

I. 新... II. ①郑... ②过... III. 研究生-英语-学位课程考试-解析 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 060983 号

新编研究生英语学位课程考试模拟测试与解析

出版发行	东南大学出版社
出版人	宋增民
社 址	南京市四牌楼 2 号(邮编:210096)
电 话	(025)3793329 (025)3362442(传真)
网 址	http://www.press.seu.edu.cn
电子邮件	erbian@seu.edu.cn
印 刷	河海大学印刷厂
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	15
字 数	361 千
版 次	2002 年 11 月第 1 版 2002 年 11 月第 1 次印刷
印 数	1-3000 册
定 价	19.80 元

* 未经本社授权,本图书内任何文字不得以任何方式转载、演绎,违者必究。

* 东大版图书若有印装质量问题,请直接向发行科调换,电话:025-3795802。

前 言

国家教育部颁布的《非英语专业硕士研究生英语学位课程考试大纲》规定了研究生英语学位课程考试的测试目的及基本要求。对于正在攻读硕士学位的研究生来说,能否顺利通过考试对他们取得学位起着决定性的作用。为了帮助广大学生充分领会“新大纲”,顺利通过学位课程考试,我们编写了这本《新编研究生英语学位课程考试模拟测试与解析》。

本书共分两大部分:第一部分根据大纲要求,用实战题型例证解析了听力、词汇、完形填空、阅读理解、翻译及写作六个部分的命题特点及解题技巧;第二部分是紧密围绕大纲的九套标准试题和一套全真试题(Model Test 10),每套题后均附答案、解析,极大地方便了考生的复习,可作为考生考前强化之用,也可作为教师的教学参考用书。

本书是在充分领会了江苏省学位办 2001 年英语统考会议纪要精神的基础上,在结合了东南大学、河海大学等高校教学实践的基础之上编写而成的。本书中模拟试题的选编严格按照大纲要求和省学位办会议要求,在题型、题量、难易度等方面均接近真题,以期帮助广大考生在充分训练的基础上掌握测试规律,把握应试技巧,以良好的状态投入考试。

本书由东南大学、河海大学等高校长期从事研究生英语教学及研究生英语学位课程考试命题、阅卷工作的老师编写,在试题的仿真度,效度上均有较为可靠的保证。

本书由郑亚南、过小宁任主编,张燕燕、郭梦栩、孙宁宁、范晓慧等参加编写。由于时间仓促,本书难免会有一些缺点和错误,请广大老师和同学在使用本书时多提宝贵意见,以便我们及时修正。

编 者

2002 年 11 月

目 录

第一部分 研究生英语学位课程考试试题概述及答题技巧

一、听力	(1)
二、词汇	(11)
三、短文写作	(12)
四、完形填空	(14)
五、阅读理解	(18)
六、英汉、汉英翻译	(22)

第二部分 研究生英语学位课程考试模拟测试与解析

Model Test 1	(28)
Model Test 2	(49)
Model Test 3	(69)
Model Test 4	(91)
Model Test 5	(113)
Model Test 6	(134)
Model Test 7	(155)
Model Test 8	(175)
Model Test 9	(194)
Model Test 10	(213)

第一部分 研究生英语学位课程考试

试题概述及答题技巧

一、听力

(一)大纲要求

《非英语专业研究生英语(第一外语)教学大纲》(1992年)对硕士研究生基础英语部分听力水平的要求是:对题材熟悉、难度不大、基本上没有生词、语速为每分钟120词的听力材料,一遍可以听懂,理解中心思想和重要内容。

《非英语专业研究生英语学位课程考试大纲》(1992年)对硕士研究生基础英语听力理解部分的要求是:

听力理解(占15%):听力理解部分主要测试考生掌握听力材料中心思想和主要内容的能力,判断对话场景、场合、人物关系、身份和说话人的意图及话语含义的能力。共15题,考试时间为15分钟左右。主要测试考生能否一遍听懂语速为每分钟120个词的对话和短文。本部分共有两节:

A节(Section A):共9题,每题为一段对话。问句后有15秒间歇,要求考生从所给出的四个选择项中选出一个最佳答案。

B节(Section B):共6题,题目或为问句或为未完成的句子,分别安排在2~3篇听力材料之后。要求考生在15秒的间歇中从所给出的四个选择项中选出一个最佳答案。

为了对听力部分的考试要求有一个具体的概念,准备参加非英语专业硕士研究生英语学位课程考试的考生往往会很自然地把大学英语六级考试的要求作为参照对象。大学英语六级考试听力部分的要求如下:

1999年最新《大学英语教学大纲(修订本)》要求:“对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速为每分钟150~170词的篇幅较长的会话、谈话、报道或讲座,能掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度,并能进行分析推理和判断。”

新大纲对六级考试听力语速的规定是每分钟150~170个词,问题之间间歇12秒,而以往六级考试的语速为每分钟140个词,只听一遍,问题之间间歇13秒。六级听力对话部分共有10道题,每题由3~4个句子组成(不含第三者提问句),每句平均长度为12词左右。短文部分共3篇,每篇平均长度为230词左右。此外,六级考试听力还采取了复合式听写(Compound Dictation)、问题简答之类的新题型。

(二)日常的听力基本功训练

听力水平的真正提高来自扎实、循序渐进的日常基本功训练。然而,一些考生的常见做法是为应试而应试,平日随意听听,只在听力考试之前临时突击做大量模拟题,试图以这种“量的积累”来寻求“质的飞跃”;或是盲目热衷于研究某些应试技巧,寻求“不听题目也能猜个八九不离十”的所谓“能力”。孰不知,做题只蜻蜓点水寻个对错,不总结、不归纳、不举一反三,则事倍功半;离开了扎实、循序渐进的日常基本功训练,再多的应试技巧也派不上用场。试想,如果你的听力水平还停留在这样的阶段,听一个句子时模模糊糊,听到的只是些彼此割裂的单词,却

不能通过它们把握完整的句意,或是下一个句子已经念出来了,你的头脑还在紧张地翻译刚才好不容易捕捉到的几个单词,你想把“抓关键词,听大意,用不着词词懂,句句懂”的解题技巧付诸实践,无异于建空中楼阁。更何况,语言学习的最终目的是交流,“听”是获取信息的重要手段,也是与他人交流的必要前提,即便你能不时地瞎蒙对几道选择题,于交流能力和真实听力水平的长进又有何裨益?舍本逐末,欲速不达,难怪听力成了许多学习者久攻不下的顽症。

其实,只要找到正确的切入点,听力非但不可怕,反而可以成为学习英语的强大推动力。听力、口语相结合,英语便从看似死板的学问,变成了妙趣横生、鲜活灵动的实践,还有什么比“学了就能用”更能给学习者带来乐趣和信心的呢?

考虑考虑以下对日常听力基本功训练的建议,找好你的切入点,如何?

1. 选择好教材,以之为中心,系统而循序渐进地进行学习

适用于硕士研究生基础英语学习阶段的听力教材有很多,比如外研社的《初级听力》(Listen to This, Book 1)与《中级听力》(Listen to This, Book 2)、华东师大的《听力入门》(Step by Step, Book 3 & Book 4)、《新概念英语》(New Concept English, Book 3 & Book 4)、美国之音的慢速英语广播(VOA, Special English)等,都是学生进行规范化听力学习的良师益友。好教材应该精听,以使其得到充分的利用。也就是说,不能仅仅满足于把书上练习的空都填满,再查对标准答案,或只是泛泛地听个大意。教材上的大多数听力材料应该反复多听,直至细节和大意都完全能听懂,并且要由此掌握有关某一主题的常用词汇、句型和相关的文化背景。独自或是和同伴一起,反复跟读模仿、背诵、做会话练习,也是充分利用教材非常重要的环节,听和说相辅相成不可分割,由此方能渐渐培养出良好的辨音能力和语感,也才能体会到学习并运用英语的乐趣。

2. 精听和泛听相结合

精听的目的是能在听懂大意的基础上捕获细节,因此可按需要反复多听,直至完全听懂,遇有难句尤其如此。泛听的目的是以大量的材料让听者熟悉英语语境,增强语感,所以只着眼于掌握大意,不必了解每个细节。泛听时要一气呵成,不宜中间打断。听力训练中,必须将精听与泛听结合起来,穿插安排,交替练习。只泛不精,会养成似是而非,不求甚解的习惯;反之,则见树不见林,抓不住大意。所以两者均不可偏废。

精听的对象主要是选定的教材,泛听的对象则多种多样,途径也很丰富,听磁带、听广播;看电视、看电影;还有上机、上网。VOA、BBC可以每日收听;广播、电视上的英语教学节目,比如中央台的《面向未来》(Look Forward)、《希望英语》等也值得坚持收看;“Crazy English”、“English Walkman”等有声英语杂志是可以随身伴读的好伙伴;寓教于乐的各种多媒体资料更是不胜枚举。

3. 只听不读,只听不说,只听不写,事倍功半

语音、语调是语言应用的基础,是听力训练的基本要素。头脑中有正确的语音、语调印象,才能对听到的词句作出迅速而准确的反应。否则,听的是一套,想的是另一套,中间总需要一个调整、转换的过程,就难怪要感叹“反应不过来,对不上号”了。正确的语音、语调是通过听和说两方面来获得的,可是许多学习者恰恰忽略了听和说是相辅相成、不可分割的。朗读可以巩固学到的语音、语调知识,口头表达可以检验对这些知识的掌握程度,这不仅是指单词的发音,还包括真实交际中词汇、短语的连读、弱读、失去爆破等许多音变形式,以及说话者通过句子的重音、声调、节奏所强调的意义重点和所表达的真实含义,甚至言外之意。读和说是“磨刀不误砍柴功”,听说结合,方能形成输入与输出的良性循环。而用耳不用嘴,闷头猛听,这样练听力

的结果往往是原地踏步的低水平重复。

听、说结合,只是入门的正道;听、写结合,则是“更上一层楼”的法宝,是实际练就扎实的英语水平的必经途径。选择题、正误判断题检验的只是你对所听信息的基本判断能力,听不懂瞎猜猜也能蒙对几个;填空题,句子、段落听写题却不是能蒙出来的,因为它们对英语学习的综合能力提出了更高层次的要求。“写”能集中你的注意力,使你对单词的印象更深刻。“写”是一种精确化的检验方式,使你确切地知道自己强化记忆的能力如何,手脑并用的反应力是否足够敏捷,真正捕获的信息有多少,是否掌握了单词的正确拼写等。当这些细节在你面前暴露无遗时,你也就找到了查漏补缺的方向。这样点点滴滴日积月累,基础扎实了,反应快了,听力的长进自然是快马加鞭。

4. 训练要有规律,循序渐进、持之以恒,方能有显著而实在的收获

一句话,制定切实可行的训练计划,严格遵守,长期坚持。哪怕每天只练三十分钟,胜过平日休闲晒网,然后突击一个月。

(三)听力考试解题技巧

在循序渐进、持之以恒进行日常听力基本功训练的基础上,集中时间和精力进行考前听力强化训练有其积极意义,也是必要且有效的。毋庸讳言,考试总是有针对性的。考前听力强化训练有助于考生熟悉考试难度、节奏(考试中说话人的语速、题目之间的间歇时间)、题型特点等因素;同时还能培养考生略读和快速查找信息的能力。有针对性地做好充分的准备,考试时便能镇定自若,胸有成竹,将日常基本功训练的成果展示出来,获得理想的成绩。

同理,打好基本功,既能听懂大意,又能抓住细节之后,听力考试解题技巧便能最大程度地发挥作用了。

1. 解题技巧原则综述

考生误区:

对话或短文的录音内容播放时什么也不看,要集中注意力听,等播放完后赶紧看选项选答案。

完全听懂录音内容的每一句话、每一个单词方可作出正确选择。

正确思路:

听音前、听音时都要扫视并分析选择项,寻找潜在信息,预测对话或短文内容以及可能出现的问题。

尽力听懂录音内容,有针对性地捕捉关键信息。

应试策略:

(1)迅速浏览,预先猜测。

①利用朗读题目要求的时间,迅速浏览各题的选择项。利用间歇时间,浏览下一道题的选项,并进行预测。

②听音前,根据选择项的共同点来预测对话或短文的内容和即将提出的问题。在听音时检查和修正自己的判断,准确地找出答案。

(2)捕捉关键信息。

①听音时,着重扫视选择项的不同点,以确定所需信息。

②听清答话内容,尤其是对话部分,考察重点经常放在第二讲话者的答话上。

③听短文时,注意听开始时的第一、二句,听力考试中这通常是整段短文的主题句。

④分析选项,预猜短文主题和体裁,确立听音的重点。

(3)留心问题的关键点,避免答非所问。

应试方法:

眼、耳、手、心并用,边听、边理解(边记录),边阅读、边猜测(推断)、边做选择。

具体步骤:

①搜寻四个选项中重复率较高的词汇(在试卷上作记号)。

②分析选项间内在逻辑关系,猜测可能的听音内容。

③预想提问方式及内容(who, when, where, why, what, how, how many/much)。

④想像正确答案。

⑤仔细听音,边听边对四个选项的内容作出正误判断(true or false)或判断其录音中是否提及(mentioned or not mentioned),并在选项旁或选项的关键词上做好记号,以不断修正自己的预测。

⑥听清问题的关键点,选出正确答案。

2. 解题技巧的具体运用

以下是对非英语专业硕士研究生英语学位课程考试基础英语听力理解部分题型特点的分析,以及相应解题技巧具体应用的实例。

•Section A

题型:

共9道对话题。

形式:

每题一组对话,由一男一女进行问答或交流观点,由第三个人就对话内容提问。

问题内容:

通常是日常生活话题,如工作、学习、交友、娱乐、购物、旅游、租房、交通等。

常考细节:

人物的身份、特征(who / whom, what),人物的行为方式或对事物的感受(how),事件和事件发生的时间(what / when / what time / how long / how much time)、地点(where)、原因(why)、后果,计量的单位、数目、价格(how many / much)等。

注意:对这些细节不但要留心细听,而且要迅速准确地记录下来。例如听到时间时,要听清楚是某事发生的时间,还是某事结束的时间;听到数量时,要弄清楚是总数还是单数,是增加的量还是减少的量。

试题类型:

(1)时间题 / 时间计算题

解题关键:

①平日熟练掌握有关时间的各种表达法,比如年、月、日、时刻的读法。

②对话中往往提及几个时间,故听题时务必听清提及的时间和所发生事件之间的关系,并做好相应的记录。

③常见提问方式有 when / what time / how much time / how long 等。

典型选项:

A. Saturday at 8:00 PM.

B. Today at 8:00 AM.

C. Saturday at 8:00 AM.

D. Today at 8:00 PM.

选项分析:

将会出现有关 8:00 的两个时间,要听清是 AM 还是 PM,提问方式会以 when / what time 开始。

原文:

W: I haven't seen you for months, Bill. How about joining me for dinner tonight?

M: I'd love to, but I'm taking off for Los Angeles at 8:00 tonight. I'm going home because my brother is getting married on Saturday morning.

典型问题:

Q: When is the man leaving for Los Angeles?

解题技巧:

男士提到了“8:00 tonight”,由此在听到问题之前已可以预测 D 可能是答案。随后只要听到男士说“married on Saturday morning”,便知 C 可能是修正性信息或干扰项。等到问题出现,可以肯定正确答案是 D。

(2)地点题

解题关键:

①平日注意积累和归纳与地点有关的词汇,即有关学校、图书馆、医院、邮局、商场、理发店、饭店、旅店、银行、火车站、机场、海关等的信号词。

②有的试题在对话中提到多个地点词,因此要听清各个地点词及其对应的行为或事件,并简单地做好相应记录,以便等问题出现后找准目标。

③有的试题在对话中不提任何地点词,需要凭借对话内容进行推断,因此要抓住对话中与地点有关的信号词。

④常见提问方式有:

Where does this conversation most probably take place?

Where is the man / woman now?

典型选项:

A. In a classroom.

B. In a restaurant.

C. In a movie theater.

D. In the post office.

选项分析:

会以 where 方式提问。

原文:

M: I'm exhausted today. I've been here all day reading and doing my homework, what about you?

W: Not too bad, but I'm hungry now. Let's go to the restaurant, shall we?

典型问题:

Q: Where does the conversation most probably take place?

解题技巧:

听到“here... reading and doing my homework”,可知是与 home 或 classroom 相关的信号词,因此预猜 A 为可能的答案;听到“Let's... restaurant... shall we”,可推断 B 为修正性信息或干扰项。等到问题出现,可以肯定正确答案是 A。

(3)人物 / 人物关系推断题

题型特点:

①考察人物的职业、特征、身份以及与他人的关系。人物关系通常涉及: teacher / professor and student; classmates; librarian and student; friends; lovers; husband and wife; parents and child; host / hostess and guest; doctor and patient; shop assistant and customer; waiter / waitress and customer; driver and passenger; boss / manager and employee / secretary...

②对话往往不直接提及人物的职业、特征、身份以及与他人的关系,而是通过一个情节来提供相关的信息词,要求考生推断。

③选项形式固定,要么是四种不同的职业,要么是四对不同身份的人。

④常见提问方式有:

Who / What is the man / woman?

What is the man's / woman's occupation?

What is the relationship between the two speakers?

解题关键:

①与地点题类似,即平日注意积累和归纳与人物有关的词汇。也就是有关学校、图书馆、医院、邮局、商场、理发店、饭店、旅店、银行、火车站、机场、海关等范畴中表明人物身份和关系的信号词。

②听音时着重捕获以上提到的信号词。

典型选项:

A. She is a tour guide.

B. She is a secretary.

C. She is a sales manager.

D. She is a journalist.

选项分析:

问题有关女士的身份。

原文:

W: Perhaps I could show Mr. Grant around our company first.

M: All right. You take him around first, and I'll see him then. But you'd better interrupt me after fifteen minutes and remind me that I've another appointment.

典型问题:

Q: What is probably the occupation of the woman?

解题技巧:

听到女士话语中的信号词“our company”,便可以大致把本题划定在 boss / manager and employee / secretary 关系的范畴内,即 B, C 应为可能的选项;听到男士话语中的信号词“You... interrupt me... remind me... another appointment”,可推断男士可能是 boss / employer, 加之已预测到问题是关于女士的身份,因此可以断定应选 B。听清问题后,所做选择得以确认。

(4)数字题 / 数字换算题

解题关键:

①平日熟练掌握有关数字的各种表达法,比如基数词、序数词、分数、小数、百分数、常用货币和价格、地址、电话号码、航班号等,并掌握各种换算规则。

②对话中往往提及几个数字,故听音时务必听清提及的数字和对应的事件或物品,并做好

相应的记录。

③常见提问方式:How much / many ...?

典型选项:

A. \$ 120. B. \$ 108. C. \$ 90. D. \$ 40.

选项分析:

问题与购物和价格有关;会以 how much 方式提问;可能要进行数字换算。

原文:

M: I'll have these shoes. Please tell me how much I owe you.

W: They are 40 dollars a pair, and 3 pairs make a total of 120. But today we offer a 10% discount.

典型问题:

Q: How much does the man have to pay?

解题技巧:

①着重注意女士的话。

②听到“40 dollars a pair”,在 D 旁标注“1”;听到“3 pairs... 120”,在 A 旁标注“3”;听到“10% discount”,可记录为“-10%”。

③听到问题之后根据记录简单换算,可知 B 为正确答案。

(5)态度 / 意图 / 结论推断题

题型特点:

说话人的态度或意图,以及根据对话内容可推断的结论往往由以下方式得以表达和考察。

①说话人的语调、语气(尤其是虚拟语气)。

②对话中运用某些短语、固定搭配、成语等,选项则对其进行同义解释。

③选项多是句子,句中出现表明态度、意图的词。动词有 believe, think, imply; hate, love, like, enjoy; should, might, would 等。good, fine, well; wise, foolish; terrible, fantastic 等形容词更是不胜枚举。

④常见提问方式有:

What is the man's / woman's attitude to / towards ...?

How does the man / woman feel about ...?

What can we learn from the conversation?

What does the man / woman mean?

What conclusion can be drawn from this conversation?

解题关键:

①分析各选项的异同,标出关键词。

②捕捉对话中的关键词和细节,在对应的选项上做记录。

③此类题要求较高,捕捉到了对话中的关键词和细节并不意味着一定能直接而轻易地挑选出正确答案,往往要进行推断。准确的判断有赖于平日对上述题型特点有关知识的积累。

例如,有关语调的知识:

(i)一般疑问句用升调;陈述句和特殊疑问句用降调;选择疑问句是前升后降。

(ii)反义疑问句句末用升调表示期望得到对方否定的回答。如:You are not joking, aren't you? 所希望的回答是:No, I'm not joking. (I am serious.) 反义疑问句句末用降调表

示期望得到对方肯定的回答。如: The movie is fantastic, isn't it? 所希望的回答是: Yes, it is.

(iii) 陈述句若用升调, 表示不确定或怀疑。如: You finished the test within half an hour? 表示怀疑; You said you would move to another city? 表示不确定和希望进一步证实。

又如, 某些短语、固定搭配、成语:

(i) I couldn't agree more. 我非常赞同。

(ii) It couldn't have been worse. 糟得不能再糟了。

(iii) You are the last person I want to see. 我根本不想见到你。

(iv) M: I'm terribly sorry, Anna. I lost the magazine you lent me the other day.

W: It doesn't matter. It was a back issue (过期刊物) anyway.

Q: Why doesn't the woman care about the lost magazine?

典型选项:

A. Satisfied with their price.

B. Doubtful about their quality.

C. Proud of the modern production techniques.

D. Dissatisfied with their technological complexity.

选项分析:

四选项都涉及对某种产品的印象; 对话者的态度可能是彼此相反的。

原文:

M: In the old days, people took pride in their work and built things to last.

W: Nowadays you are lucky if they don't fall apart before you get them home.

典型问题:

Q: How do the speakers feel about product manufactured today?

解题技巧:

①捕捉关键词。本题的难点在于对话中没有直接提到选项中出现的关键词“price... quality... production techniques... technological complexity”, 而是通过“built things to last(耐用)... fall apart(散架)”来进行暗指。解题的重点在于捕捉到以上两个关键词。

②对表明对照关系的词做出敏锐反应。对话中“old days”和“nowadays”是表明对照关系的信息词, 提醒考生男士的话语内容可能与女士相反(这也是对话型题目常用的方式)。

③弄清问题的关键词“speakers... product... today”, 对先前的预测进行修正, 可知 B 为正确答案, C 是干扰项。

(6) 情景题 (人物行为 / 行动方式 / 事件状况 / 事情因果 / 谈话内容)

题型特点:

①对话双方围绕某个主题进行议论, 提问与对话内容直接相关, 属于要求较高的题型。

②提问角度有:

(i) 人物行为: What is the man / woman doing now? What will the man / woman do next? What did the man / woman (plan to) do?

(ii) 行动方式: How can the man / woman / they ...?

(iii) 事件状况: What do you think happened? Which of the following statements is true?

(iv) 事情因果: What does the man / woman say about the reason for ...? Why ...?

(v) 谈话内容: What are they talking about? What did the woman suggest the man to do?

解题关键:

①分析选项,预测可能的提问角度。

②全面把握男女双方的对话内容,既要听大意,又要捕捉细节。

③根据对话情景提供的上下文判断词语意义。

典型选项:

A. Move to another house.

B. Make a bet.

C. Look for a new job.

D. Look for storage space.

选项分析:

①提问角度可能有关人物行为(what)或谈话内容(what)。

②选项 A 和 D 较有相关性。

原文:

M: Are you looking forward to your move in April?

W: You bet I am. The rooms here are too small to be called rooms. Besides, there is no storage space.

典型问题:

Q: What is the woman going to do?

解题技巧:

①捕捉男士话语中的关键词“look forward to... move”。

②捕捉女士话语中的关键词“rooms... too small... no storage space”,由此可知男士所说的“move”在上下文中指“迁移,搬家”。

③听清问题,可知应选 A, 而 B, C 均为干扰项。

•Section B

题型:

由一篇长对话和一篇短文组成,其后各有 3 道题,共 6 道题。

考察目标:

要求考生除具有理解材料的单个句子的能力外,还能从整体上理解句与句之间、段与段之间的逻辑发展关系;能区分主次信息,把握整篇短文(对话)的发展脉络,从整体上归纳文章主题以及作者所表达的态度、观点。简言之,即要求对细节化的基本信息进行辨别,对隐含信息进行推理,对综合信息进行归纳。

常考问题:

除包括 Section A 常考的六大类问题外,主要增加了短文(长对话)主旨题,其常见提问方式类似于同类阅读理解题,例如:What is the conversation / passage / report / story about? What are the speakers mainly discussing? Which of the following best describes ...?

解题技巧:

(1)基本解题技巧与 Section A 相同。

(2) Section B 的问题一般有相关性和连续性,通过预先从整体上分析三道题的选项可大致推测全文主题,从而在脑中准备好短文内容的大背景和大致的范围,以便在听音时对相关信号词和重点信息做出迅捷而准确的反应。

(3)通过选项分析预猜短文体裁,从而根据不同体裁特点确立听音的重点。

(4)听短文时,注意听开始的第一、二句,听力考试中这常常是整段短文的主题句,或是可

以由此初步确定短文体裁。

(5)由于短文的信息量很大,在听到问题后再对选项做判断,考生脑中的信息往往是主次不分,模模糊糊,一团乱麻。其实,三道问题一般是按照短文内容的发展顺序提出的,因此在听短文的过程中,应该不断对三道题的所有选项做出正误判断,打好记号,并简要记录下有关的关键词。这样等到听清问题,就可以迅速对先前的预猜进行修正或证实。

体裁特点及对应解题关键:

1. 长对话

内容:

通常是日常生活话题,如工作、学习、交友、娱乐、购物、旅游、租房、交通等。

解题关键 / 注意重点:

(1)对话者身份:who

(2)对话者关系:what relationship

(3)谈话地点:where

(4)谈话内容:what

2. 叙述性短文 / 故事

内容:

人物传记,趣闻轶事,虚构故事等。

解题关键 / 注意重点:

故事情节的来龙去脉,事情发展的前因后果,即故事六要素:when, where, who, what, how and why。

3. 说明文

内容:

事物性状,地理状况,能源交通,气候特征,风景名胜,风俗习惯,发明创造,文化教育等。

解题关键 / 注意重点:

(1)明确所说明的主题。

(2)把握有关该主题各方面的特点。

4. 议论文

特点:

提出观点,提供论据,以理服人。

解题关键 / 注意重点:

(1)注意短文首句。作者往往通过起始句直接陈述其观点,或提出问题以引出论述主题,或摆出两种对立的观点。

(2)注意议论文中常用的表明转折、递进、类比、举例等关系的连接词,以把握作者思路和全文脉络。

(3)着重把握作者观点态度,或作者所摆出的他人观点。

5. 讲座 / 报告

内容:

科普知识介绍,专题讨论、报告等。内容可能涉及简单的专业术语和技术性词汇。

解题关键 / 注意重点:

(1)首句往往出现“discuss / discussion, lecture, let's talk about”等帮助确定是讲座体裁的

信号词。

(2)讲话人的职业、身份。

(3)讲座的主题及与选项相关的细节。

(4)注意日常科普知识的积累和知识面的扩大。

6. 报道 / 公告

内容:

新闻报道, 科研报告, 组织机构(如学校)的公告等。

特点:

(1)客观陈述, 不表达个人感情色彩和观点倾向。

(2)时效性强, 信息量大。

解题关键 / 注意重点:

(1)首句往往出现“news, sports channel, radio programme, report”等帮助确定是新闻或公告体裁的信号词。

(2)报道主题及与选项相关的细节。

二、词汇

(一)概述

根据《非英语专业研究生英语(第一外语)教学大纲》的要求, 硕士生的英语教学包括基础英语和专业英语两部分, 其中基础英语部分要求“理解性掌握 5 000 个左右的常用单词及 500 个左右常用词根和词缀, 并能根据构词法识别派生词”, 专业部分也必须掌握本学科所需的常用专业词及词组。

按照上述教学大纲制定的《非英语专业硕士研究生英语学位课程考试大纲》明确规定: “词汇部分主要测试考生运用词汇和短语的能力。测试教学大纲的词汇表、词组表及词根词缀表所覆盖的内容。着重测试研究生阶段所学的词和基础词的多种词性及词义搭配、易混词的区别及难词的认知。”

(二)常见的出题方式

1. 测试词形相似, 但词义完全不同的词的辨异。

如: permanently, predominantly, previously, practically

2. 测试音形相近的词的辨异。

如: conform, confine, confront, console

3. 测试近义异形词的辨异。

如: fluctuation, waving, swinging, vibrating

4. 测试动词短语的辨异。

如: call forth, call at, call on, call off

5. 测试介词短语的辨异。

如: in view, in case, in effect, in question

6. 测试不同副词的辨异。

如:simultaneously, promptly, formerly, occasionally

(三)常用的解题方法 及时的

1. 排除法,也就是首先排除明显不符合题意的选择项,然后逐一排除其他非正确的选择项,剩下的即为正确的答案。

例如:I forced Mrs. Smith to ____ herself to all visitors, so she became lonelier.

A. display B. dislike C. detect D. deny

此题中根据上下文语义可以明显排除选择项 A (display 展示,陈列),选择项 B (dislike 不喜欢),选择项 C (detect 发现,查明),故 D (deny 使某人不接见访客)为正确答案。

2. 关键信息分析法,也就是分析句子,抓住句中的关键信息,排除干扰项,最终获取正确选项。

例如:Needless to say, one's chance of being employed will be much _____ with a university degree.

A. increased B. enriched C. enraged D. enslaved

此题中,原句中的 chance (机会)是关键信息,因此选择项 B (enriched 使富足,使丰裕),选择项 C (enraged 激怒,使暴怒)及选择项 D (enslaved 使成为奴隶)均为干扰项,不符合上下文语义及逻辑关系,故选择项 A (increased 增加,提高)为正确选项。

3. 构词解析法,也就是通过分析选择项单词的构成,如前缀、后缀、词根等,从而筛选出正确答案。

例如:The ____ crown jewels are kept in the Tower of London.

A. invulnerable B. invaluable C. invariable D. inviolable

此题中,选择项 A (invulnerable 不能伤害的),选择项 C (invariable 不变的,不易的),选择项 D (inviolable 不可侵犯的,不可亵渎的)均带有否定前缀 in,而选择项 B (invaluable 无价的)却并不表示否定含义,符合题意为正确答案。

(四)扩大词汇量的几点建议

1. 批量记忆词汇,即在英语学习过程中根据各人情况每天坚持记忆一定数量的新词汇。

2. 及时重复复习,坚持每天、每周、每月复习新词汇,根据心理学上的遗忘曲线规律,循环往复,克服遗忘。

3. 通过大量阅读增强对词汇的认识,深刻理解词汇的意义,正确掌握词汇在不同语境中的用法。

4. 运用心理学理论,采用联想的方法,通过学习同义词、反义词,促进记忆,扩大词汇量。

5. 利用构词法,通过对词根、词缀的学习,扩大词汇量。

三、短文写作

(一)写作的基本要求

《非英语专业研究生英语(第一外语)教学大纲》中明确指出:“硕士生英语教学的目的是培养学生具有较熟练的阅读能力,一定的写、译能力和基本的听、说能力,能够以英语为工具进行