
综合实践 活动课程

靳玉乐 张家军 等 编著

ZONGHE SHIJIAN
HUODONG KECHENG
PINGJIA
SHOUCE



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心资助成果

综合实践 活动课程 评价 手册

靳玉乐 张家军 等 编著

ZONGHE SHIJIAN
HUODONG KECHENG
PINGJIA
SHOUCE



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动课程评价手册 / 靳玉乐等编著. -- 重庆: 西南师范大学出版社, 2017.12

ISBN 978-7-5621-9095-0

I. ①综… II. ①靳… III. ①活动课程—中小学—教学参考资料 IV. ①G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第304153号

综合实践活动课程评价手册

靳玉乐 张家军 等 编著

责任编辑 | 唐 倩

书籍设计 |  润江文化

排 版 | 重庆大雅数码印刷有限公司 · 瞿勤

出版发行 | 西南师范大学出版社

网 址 | www.xscbs.com

地 址 | 重庆市北碚区天生路2号

邮 编 | 400715

经 销 | 全国新华书店

印 刷 | 重庆市正前方彩色印刷有限公司

开 本 | 890mm × 1240mm 1/32

印 张 | 5.25

字 数 | 132千字

版 次 | 2017年12月 第1版

印 次 | 2017年12月 第1次印刷

书 号 | ISBN978-7-5621-9095-0

定 价 | 18.00元

前言

PREFACE

自2001年我国开展第八次基础教育课程改革以来，综合实践活动课程作为一种新的课程形态一直备受关注。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出中小学要设置综合实践活动。国家《基础教育课程改革纲要（试行）》更是明确地将综合实践活动规定为小学到高中的必修课程，指出：“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。”《中小学综合实践活动课程指导纲要》也明确指出，综合实践活动的总目标是：引导学生在实践学习中获得积极体验和丰富经验，形成对自然、社会和自我之内在联系的整体认识；体验并初步学会问题解决的科学方法，具有问题意识，发展良好的科学态度、创新精神、实践能力；形成强烈的社会责任感，具有良好的个性品质。由此，综合实践活动课程在我国中小学迅速发展。

自中小学开设综合实践活动以来，虽然学生普遍对综合实践活动课程感兴趣，积极参与活动过程，一些教师也认为综合实践活动课程有助于自身的专业发展以及学生素养的提升，并总结出了一些比较好的经验与做法。但总体而言，我国中小学综合实践活动的开

展并不尽如人意，“课程悬缺”、“课程候补”、“片面开发”、“低效开发”等现象较为普遍。虽然造成这一现象的原因有很多，但缺乏一个较为科学、系统的评价体系无疑是重要原因之一。正如有研究者指出：“综合实践活动开展取得了一定的成绩，但是也遭遇了一些问题。其中综合实践活动评价是一个重要的问题，因此，我们需要去构建合理的科学的评价体系。”^①

基于此种认识与判断，我们向北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心申请了“中小学综合实践活动评价体系研究”这一课题。本评价手册即为这一课题的研究成果。本评价手册内容主要由两大部分构成，第一大部分为理念篇，主要从理论的角度阐述了综合实践活动课程评价的背景、目的及意义、基本理念、原则、基本思路与指标体系；第二大部分为方法、工具篇，主要是从学校、教师以及学生这三个方面出发，设计了调查问卷、访谈提纲、调查表、档案袋评价、观察表等评价方法与工具，并介绍了相应工具的操作与使用方法。在这里，我们要特别提醒读者，这个评价手册是尝试性的、探索性的，其科学性和效用有待进一步检验，因此，仅供参考之用。

由于综合实践活动课程的复杂性，加之我们自身水平的限制，虽然这一研究经历了三年的时间，但其中不足之处在所难免，尚祈方家指正！

^① 王中华. 当前综合实践活动评价的问题、原因与对策[J]. 教学与管理, 2014(16): 8-11.

目录

CONTENTS

001

第一部分

综合实践活动课程评价概述

029

第二部分

学校调查表和访谈提纲及其使用说明

037

第三部分

教师调查问卷及其说明

055

第四部分

学生调查问卷及其说明

101

第五部分

档案袋评价的结构及其说明

127

第六部分

观察评价表的建构与说明

145

参考文献

157

后记

综合实践活动课程
评价手册

第一部分

综合实践活动课程
评价概述



综合实践活动课程评价的背景、目的及意义

（一）综合实践活动课程评价的背景

综合实践活动课程的提出，与20世纪90年代初我国基础教育课程改革试验密切相关。1992年8月6日，原国家教委颁发的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》，对我国义务教育阶段的课程进行了新的设计，构建了由学科课程和活动课程组成的新体系。1996年1月3日，原国家教委基础教育司又下发了《关于组织开展九年义务教育活动课程实验的通知》，并同时颁布了《九年义务教育活动课程指导纲要（实验区试行）》。活动课程经过多年的实验，有成效，也有不足。其主要成效是打破了长期以来基础教育学科课程的单一性，把活动课程列入了法定课程：初步冲击了长期以来基础教育教学的“三中心”——以教材、教师、课堂为中心，开辟了面向社会、面向实践、面向学生生活等新的课堂；初步打破了灌输陈旧知识，学生被动接受，死记硬背的传统教育思想、教学方法，放手让学生跟着社会发展步伐，接受现代社会新的东西；通过以活动促发展的原则，学生的综合能力、实践能力、创新意识得到培养和锻炼。

2001年6月，教育部正式颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》。综合实践活动课程的增设，恰似一泓喷涌不止的清泉，

给我们的教育注入了新的活力。综合实践活动的课程评价是综合实践活动的重要组成部分，切实、有效的学生评价能点燃每一位学生的智慧火花，有利于学生发现自我，增强信心，不断进步；更有利于提高学生的综合实践能力，甚至给课程改革及整个素质教育带来生机与活力。儿童、青少年是祖国未来的建设者，是我国社会主义事业的接班人。他们的综合素质如何，直接关系到国家的前途和民族的命运。高度关注儿童、青少年思想道德建设，深化以发展学生的创新精神和实践能力为重点的素质教育，成为我国当前基础教育改革与发展的重要使命。引导学生在社会生活中学会处理人与自然、人与人、人与社会等基本关系，发展学生的科学精神与创新意识、信息意识与技术意识、劳动观念与动手能力，培养学生的社会责任感和参与社会实践及社区服务的能力，是素质教育的重要任务。为实现素质教育的宏伟目标，基础教育的课程体系亟待改革与创新，设计与实施综合实践活动是适应这一需求的重要举措。

综合实践活动课程评价旨在以评价促发展，是促进学生个性发展的内在需要，是促进教师发展的客观要求，是促进学校多元化发展的现实动力。综合实践活动的设计与实施，有利于克服书本知识和课堂教学的时空局限，引导学生在社会生活中学习，在实践中发展。当今社会迅猛发展，产生了一系列新的问题，如环境问题、道德问题、国际理解问题、信息科技问题等，这些问题都具有跨学科的性质，综合实践活动为学生参与、探究、理解这些新的社会问题提供了机会。综合实践活动课程评价即对活动设计与实施的诊断，在实践中检验、修正学生、教师、学校面临的实际问题与困难，寻求合适的解决方案与路径，发挥综合实践活

动的育人功能。

（二）综合实践活动课程评价的目的

综合实践活动通过对学生活动进行评价，能够帮助学生自觉总结与反思、不断积累经验、获得进步；对教师活动进行评价，有助于树立重参与、重过程和重发展的整体评价观；对学校活动进行评价，有助于实现综合实践活动课程要求，促进学校多元化发展。综合实践活动的学生发展评价应注重对学生的表现和素质发展进行整体评价。评价方式应多样化，评价内容上关注过程、兼顾结果。对教师的评价，侧重于对教师在综合实践活动中的组织、规划、管理、指导等方面的能力和实效等方面，鼓励全体教师参与综合实践活动指导。对学校的评价，侧重于对学校落实综合实践活动课程状况的评价，包括综合实践活动的课时、师资、课程资源的开发与利用、学校对综合实践活动课程实施的管理等方面。

1. 促进学生主体发展

通过对学生在综合实践活动中的表现和素质发展的整体性评价，有助于促进学生的主体发展，具体而言，主要表现在以下方面：

①亲近并探究自然，增进对自然的认识，逐步形成关爱自然、保护环境意识和能力；②积极参与社区和服务社会，增进对社会的认识与体验，发展社会实践能力和社会责任感；③掌握基本的生活技能，发展认识自我的能力，养成积极而负责任的生活态度；④学习并开展力所能及的技术实践和劳动实践，培养技术意识和技术实践能力；⑤体验并初步学会调查研究与访问、实验研究与观察、技术设计与制作、社会参与与服务、信息搜集与处理等多种实践学习方式，发展学生搜集与处理信息的能力、自主获取知

识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力。

2. 促进教师专业发展

通过对教师在综合实践活动实施中的发展性评价，有利于促进教师的专业发展。教师在综合实践活动中的主要作用在于活动的组织、规划、管理、指导等方面。对教师进行发展性评价的主要目的是通过综合实践活动实施为教师提供信息反馈，帮助他们总结、反思教学的优劣，分析问题产生的原因。研究实践活动过程中各因素的作用，立足过程、促进发展，实现教师的专业能力发展。

教师进行综合实践活动课程开发和设计，应主要围绕学生与自然、学生与他人和社会、学生与自我的关系三条线索进行。尊重学生的兴趣、爱好与特长，符合学生的实际，源于生活，回归生活。开展研究性学习，要引导学生从生活实际出发，发现和提出问题；社区服务与社会实践活动的实施，应从学生接触的生活世界出发，从学生熟悉和关注的社会实际中选取主题，把学生所学知识与社会生活联系起来；劳动与技术教育内容的选择要贴近学生，能激发学生的学习兴趣，与学生的年龄特征和已有基础相适应。

3. 促进学校多元发展

通过对学校落实综合实践活动课程状况的评价，可以促进学校的多元发展。学校在综合实践活动课程开发和设计的过程中，可以根据学校自身的特点和校内外教育资源的状况，构建有区域文化特点和学校特色内容的研究性学习体系，为学生根据自己的兴趣爱好和具体条件自主选择研究项目提供条件。同时，所选择的社会实践内容，要根据学校所拥有的校外教育资源情况，与当

地的生产实际、社会实际和学生的生活实际紧密联系，体现一定的地方性特色和区域性特征。通过对学校在综合实践活动的课时、师资，课程资源的开发与利用、课程实施与管理等方面的实施情况进行评价，有利于促进学校的多元化发展。

（三）综合实践活动课程评价的意义

综合实践活动课程评价是调整课程设置、完善课程内容的重要依据。对综合实践活动课程进行评价有助于转变教育观念，自觉地从传统教育模式中解脱出来，调整学校的课程设置、完善课程内容，落实全面提高学生素质的目标。对综合实践活动课程进行评价有助于丰富课程内容，促进学生个性特长的培养与发展，挖掘教师的潜能，促使广大教师尽快掌握实践活动课程内容的特点、规律，促进教师素质的全面提高。

综合实践活动课程评价是促进课程目标达成的重要环节。综合实践活动课程评价可以帮助活动主体，掌握目标在活动过程中的实现程度，克服目标不能在活动过程中得到验证的弊端。同时，也有助于活动主体掌握实践活动课程的实施状况。

综合实践活动课程评价是课程管理的重要手段。综合实践活动课程评价对强化管理工作，提高管理效率将起到极大的促进作用。评价有助于促进学校结合办学理念、办学策略和办学特色去完善综合实践活动课程，构建具有特色的综合实践活动课程理念，设计和开发综合实践活动课程实施方案和课程内容，进而提高课程管理水平。



综合实践活动课程评价的基本理念

综合实践活动课程评价的最终目的是为了促进学生最大程度地发展，学生的发展与否是判断课程价值和改进课程的主要依据。随着课程改革的全面实施，综合实践活动课程作为其中的组成部分，对学生密切联系自然、生活、社会，培养创新精神、实践能力、社会责任感等方面都起了重大的作用。建构科学合理的评价理念是综合实践活动课程评价指标设定、内容选择、实施指导所必须加以解决的问题。相对于传统学科课程，综合实践活动课程有着显著的综合性、实践性、开放性等，迫切需要科学、合理的评价理念对其进行指导和监督，使其朝着科学、正确的方向发展。通过对《基础教育课程改革纲要（试行）》和《中小学综合实践活动课程指导纲要》的解读，我们在对综合实践活动课程进行评价时，应秉持以下理念。

（一）发展性评价理念

在“为了每一个学生的发展”的新课程理念指导下，各学科都在构建促进学生发展的评价体系，综合实践活动作为一门新型的必修课程，也必然要遵循“为了每一个学生的发展”的新课程理念。这一理念是指评价要以促进学生全面健康发展为宗旨，以学生为中心，要从活动中挖掘所有因素促进学生的发展，在评价

中考虑学生的过去，重视学生的现在，更要着眼于学生的未来。

综合实践活动课程是面向全体学生的教育活动，它重在促进每一个学生的发展，学生是综合实践活动课程的服务对象，学生的发展是一切教育活动的出发点和归宿。贯彻这一理念，首先，要了解学生，从实际出发指导学生选择活动内容和形式；其次，要正确对待学生的个别差异，充分激发每个学生的潜能，针对其个性特点提出不同的要求。学生的发展是通过参与现实的综合实践活动体现出来的，学生的表现是评价学生发展状况与水平的客观的、直接的依据，具有十分重要的价值标准。所以，注意观察学生的表现、分析学生的表现、鼓励学生的表现，不但可以准确地评价学生的发展，还可以促进学生的发展。综合实践活动课程的发展性评价要注重发挥评价的发展功能，在评价过程中要更多地体现对学生的关注和关怀，不但要通过评价促进学生在原有水平上的提高，达到基础教育培养目标的要求，更要发现学生的潜能、发挥学生的特长、了解学生发展中的需要、帮助学生认识自己建立自信，不以评价给学生划分等级。

综合实践活动的发展性评价理念具有以下几个方面的特征：

（1）立足现在，面向未来。发展性评价不仅要注重学生在课程活动中的现实表现，更重视学生的未来发展。通过评价，发现课程活动的优势与不足，促使课程参与人员及时调整活动方略，使课程活动沿着正确的轨道前进，以促进学生发展。

（2）依据目标，重视过程。综合实践活动课程评价是以促进学生发展为目的的评价。在综合实践活动课程评价中依据目标，但又不拘泥于目标，重视过程，但也不忽视结果，在不断的信息反馈和交流中促进学生的发展。

(3) 主动参与，制订计划。综合实践活动课程评价重视提高学生的参与意识，充分发挥其主动参与评价的积极性；注重根据学生的特点，制订合适的评价计划，学生也要参与到制订和实施评价计划中去。对于学生来说，要变外在的评价为内在的评价，提高学生的自我评价意识。

(二) 表现性评价理念

美国认知心理学家加涅曾说过，内在的能力和倾向要通过外在的行为表现才能展示出来，通过行为表现也可以推断出所习得的能力或倾向，所以表现性评价对综合实践活动学生评价具有重要的价值。表现性评价是指为学生提供一定的问题情境，通过观察学生在实际任务中的表现来评价学生发展成就的一种评价方式。

运用表现性评价，不仅能考查学生知识技能的掌握水平，更重要的是能考查学生运用所学知识分析和解决问题的能力，同时更能评价出学生的综合实践活动能力、创新能力。因而，它完全符合综合实践活动课程的实施理念。

综合实践活动课程旨在帮助学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，提高学生对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识，发展学生的创新精神、实践能力，培养学生的社会责任感，并形成良好的个性品质。这样的课程目标，聚焦学生创新精神和实践能力的发展，不仅涵盖了发现和提出问题、搜集和处理信息等方面的能力发展，也关注了规划与组织、合作与交流等非认知的结果，与传统的学科课程注重对知识和技能的识记、理解和运用有较大差别。表现性评价的主要优势在于通过对外在行为表现的分析，评判学习者内在能力或倾向的发展，有助于克服终结性

评价方式的弊端。

综合实践活动表现性评价理念具有以下一些特点：

(1) 真实性。真实性就是要把学生在真实情况中的真实表现作为评价的基础，并对学生将来在真实生活中的表现有一定的预见价值。在综合实践活动的实施过程中，通过观察学生在活动中的真实表现，特别是学生在特殊发展领域的表现，对学生的实际情况做出精细的分析，可以促进教师在坚持统一目标的前提下，对不同的学生提出不同的要求，使具体的活动安排和指导更具有针对性和有效性。

(2) 情境性。在对学生进行评价时，应该强调在其所处的社会文化环境和具体的现实生活环境中，对其真实的实践活动和创造活动进行评价，使学生在情境中表现出对现实生活的领悟能力、解释能力、创造能力，表现出他们的情感、态度和价值观，并以此作为对学生的综合实践活动进行评价的基础。

(三) 多元性评价理念

美国哈佛大学心理学家加德纳在 20 世纪 80 年代提出的多元智能理论，对美国乃至整个西方国家的教育改革都产生了积极的影响。近年来，该理论在我国广泛传播，成为我国基础教育课程改革重要的思想来源。多元智能理论及其评价观为综合实践活动评价提供了有益的参考。

综合实践活动课程评价的多元性理念包括以下四个方面的内容：

(1) 评价主体的多元化。评价成员的构成除了教师之外，还应包括家长、学生自己及同伴，甚至是社区人士和其他的活动参与者。对于同一种现象，不同年龄、不同身份、不同观点的人