

经全国中小学教材审定委员会
2005 年初审通过

普通高中课程标准实验教科书

历史

选修 3

20 世纪的战争与和平

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

历史

选修3

20 世纪的战争与和平

人民教育出版社 课程教材研究所

历史课程教材研究开发中心

编著

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

世界知识印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/16 印张: 10.75 字数: 227 000

2005 年 3 月第 1 版 2005 年 12 月第 4 次印刷

ISBN 7-107-18560-8 定价: 13.65 元
G · 11650 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

本 册 主 编：吴 伟

本册编写人员：（以姓氏笔画为序）

王 耘 石国鹏 吴 伟

芮 信 赵利剑 袁腾飞 等

电 脑 制 图：中国地图出版社教学地图编制中心

美 术 编 辑：李宏庆

封 面 设 计：林荣桓

责 任 编 辑：芮 信

审 阅：许 斌

审 定：朱明光

编者的话

亲爱的同学们：

回首20世纪，没有人不承认，这是人类创造出来的又一个波澜壮阔的百年。在这100年中，生产力的发展，科学技术成就的涌现，全球联系的加强，人类文明程度的提高，都构成了一道道绚丽的风景线，给人们留下难忘的记忆。你们面前的这本书，视角投向的是另外一个同样重大、严肃而又鲜活的主题：20世纪的战争与和平。

20世纪的战争与以往不同。正是在这100年里，人类经历了两次世界大战，世界最发达的国家和地区都卷入了两次世界大战，战火波及了绝大多数国家和人民，造成的损失更是无法计算。正是在这100年里，随着1945年8月在日本广岛、长崎升起的两朵“蘑菇云”，一种大规模杀伤性武器——核武器，很快就成了悬在整个人类头上的利剑。正是在这100年里，局部战争频发，流血冲突屡见，民族纠纷、大国干涉、宗教仇视以至恐怖活动，给战争增添了新的方式和内容。

20世纪的和平得来不易。世界大战的惨烈，核武器的威胁，局部冲突和战争的接连不断，对和平提出了新的要求和任务。为此，国际社会先后组成了国际联盟和联合国两个国际组织，以维护世界和平为宗旨。它们的活动为人类实践和平的理念提供了丰富的经验与教训。面对30年代出现的法西斯国家大肆侵略扩张，世界人民结成了国际反法西斯统一战线，用反法西斯战争打败了最疯狂的侵略势力，维护了世界和平，再次向人们揭示了一条真理：正义的战争终究会取得最后的胜利。第二次世界大战后，在超级大国核军备竞赛的威胁下，争取世界和平、反对霸权主义的运动，各国要求国家独立、经济发展和在公正平等的国际经济秩序下扩大国际合作的普遍愿望，汇聚成一股世界性潮流。在这股潮流推动下，和平与发展逐渐成为具有全球意义的两大时代主题。

从本书《20世纪的战争与和平》中，你可以看到一幕幕战争场景，看到人类迄今为止展开的最大规模的交战，还有战场之外的斗智斗勇，谈判桌上的唇枪舌剑，外交舞台上的纵横捭阖，以及一场场局部战争的来龙去脉。我们在这里，为那些时代的弄潮儿——著名政治家、军事家和国际活动家，搭建了展现他们智慧、性格和能力的舞台。他们的活动和思想的火花，可以点亮一个个重大历史事件的窗口，闪烁出充满魅力的光芒。从一枝闻名于世的步枪，到世界上第一辆坦克；从第二次世界大战中性能最优越的战机，到当今最先进的巡航导弹……书中上百幅珍贵的历史照片和地图，把一个个瞬间凝固为永恒，相信会敲击出每一位读者心灵的共鸣。

从《20世纪的战争与和平》中，你还可以看到，人类追求和平的高尚，反人类罪行的丑陋，在战争中表现得淋漓尽致。法西斯势力的色厉内荏，反法西斯力量的坚忍不拔，爱好和平力量的百折不挠，用活生生的实例充当着公正的历史教员。从一个个鲜活的实例中，可以看到正义战争与非正义战争之间的差别，反侵略力量如何最终战胜侵略力量，以及在霸权主

义控制下的“和平”，并不是人类追求的真正和平。打开这本小小的百科全书，你会感到惊奇、受到震撼，也许还会留下几许疑问。但你会最终明白，正义的力量是不可战胜的，人类对美好、和平与友善的追求，就像我们的血液永远是红色的，世代不会改变。



编者的话

第一单元 第一次世界大战

第1课	第一次世界大战的爆发	2
第2课	旷日持久的战争	4
第3课	同盟国集团的瓦解	9
第4课	第一次世界大战的后果	13

第二单元 凡尔赛—华盛顿体系下的世界

第1课	巴黎和会	22
第2课	凡尔赛体系与国际联盟	24
第3课	华盛顿会议	29
第4课	维护和平的尝试	35

第三单元 第二次世界大战

第1课	1929~1933年资本主义经济危机	44
第2课	局部的反法西斯斗争	46
第3课	走向世界大战	50
第4课	第二次世界大战的全面爆发	54
第5课	第二次世界大战的扩大	58
第6课	第二次世界大战的转折	63
第7课	第二次世界大战的结束	68
第8课	世界反法西斯战争胜利的影响	72

探究活动课一 世界大战的启示——战争给人类带来了什么？

81

第四单元 雅尔塔体系下的冷战与和平	86
第1课 两极格局的形成	88
第2课 冷战的开始	93
第3课 美苏争霸	98
第4课 两极格局的结束	102
第五单元 烽火连绵的局部战争	106
第1课 朝鲜战争	108
第2课 越南战争	112
第3课 中东问题的由来与发展	117
第4课 曲折的中东和平进程	122
第5课 南亚次大陆的冲突	127
第6课 两伊战争	132
第7课 海湾战争	137
第六单元 和平与发展	142
第1课 联合国的建立及其作用	144
第2课 世界人民的反战和平运动	149
第3课 和平与发展：当今世界的主题	153
探究活动课二 汲取历史经验教训，努力维护世界和平	158
附 录 重要词汇中英文对照表	162
后 记	165

普通高中课程标准实验教科书

历史

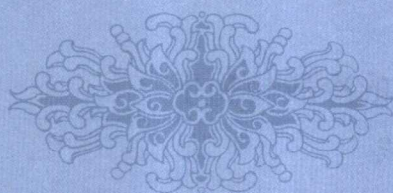
选修3

20世纪的战争与和平

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心

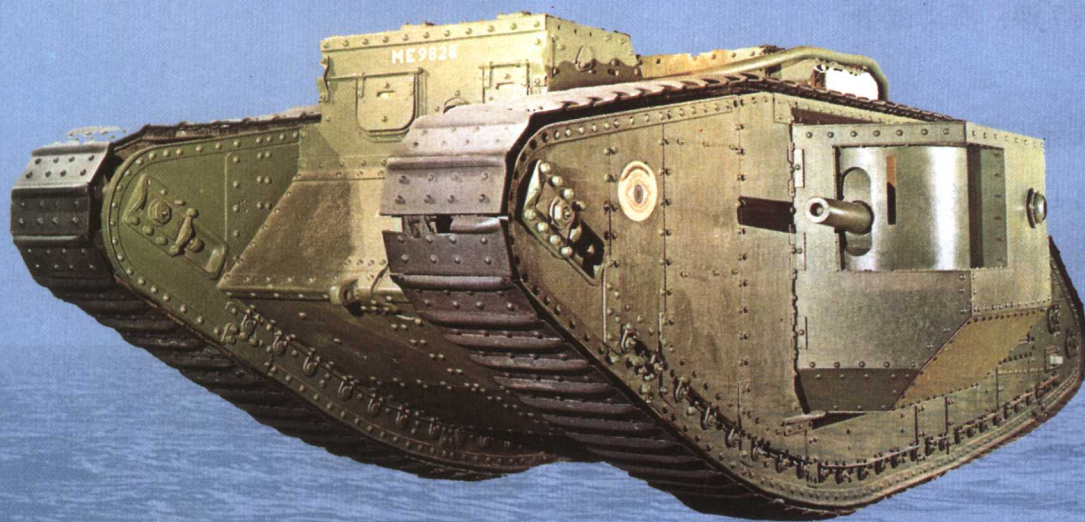


人民教育出版社



第一单元

第一次世界大战





进入20世纪以后,人类社会的战争与和平的问题上面临着选择。一方面是生产力的飞速提高,科学技术的日新月异;另一方面各主要资本主义国家争夺世界霸权和殖民地的冲突日益加剧。

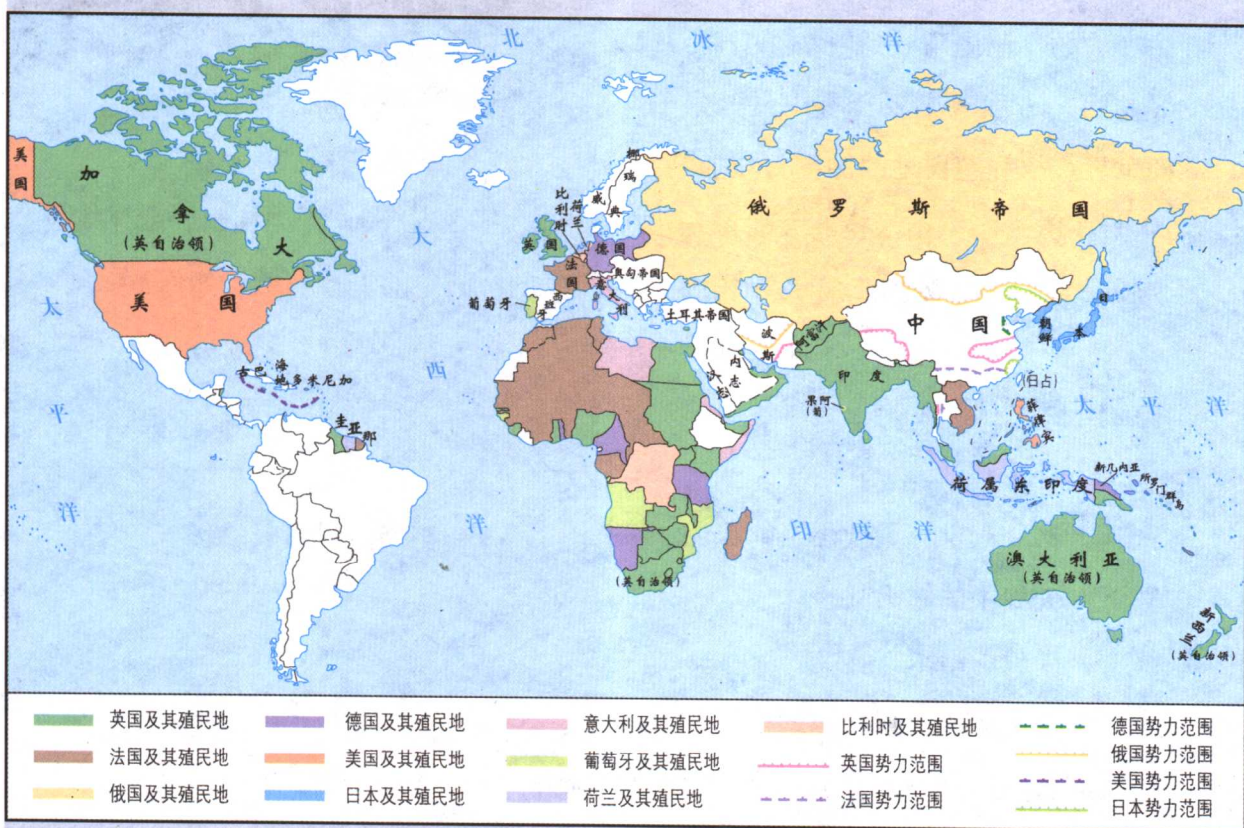
20世纪初,一场空前规模的大战首先在欧洲爆发。那么,欧洲列强为什么要选择战争?列强是如何进行战争准备的?战争是如何爆发的?战争的进程和结果如何?

【学习要点】

- ☐ 第一次世界大战爆发的原因
- ☐ 大战中的重大战役
- ☐ 大战的结束
- ☐ 德奥集团失败的原因
- ☐ 第一次世界大战对人类社会发展的影响

【学习建议】

本单元是《20世纪的战争与和平》选修专题的第一部分。建议同学们在学习本单元时,从不同角度、不同层次去思考和分析问题。如在思考人类社会进入20世纪后为什么会爆发世界大战的问题时,可以先阅读有关书籍,从人类社会在19世纪末20世纪初出现哪些变化入手,分析这些变化与世界大战爆发有什么关系。也可以进一步了解学术界对这个问题有哪些看法,分析这些看法的异同,并提出自己的新见解。还可以进一步思考,第一次世界大战对人类的历史发展有什么影响?



资本主义列强瓜分世界（迄1914年）

要了解20世纪初的世界，一个直观的方法是阅读历史地图。从上面这幅地图中不难看出，那时的世界已经为资本主义列强基本瓜分殆尽。然而，也正是从这时开始，一场最终将波及世界许多国家和地区的浩劫，在欧洲逐渐酝酿成熟，这就是第一次世界大战。此前，人类社会曾经历过不同规模的战争，但却没有发展成为世界规模的大战。第一次世界大战在20世纪初爆发，有其历史的必然性。

【探究的主要问题】

- 欧洲的两大军事集团是如何形成的？
- 第一次世界大战爆发的原因有哪些？
- 为什么到20世纪才会出现世界大战？

【重要概念】

- 帝国主义
- 同盟国
- 协约国
- 萨拉热窝事件

动荡不安的世界

20世纪初的世界,已经被列强基本瓜分完毕。全球各国各地区都被纳入资本主义世界体系之中,成为一个整体。

这一时期,主要资本主义国家进入垄断阶段即帝国主义阶段,各主要资本主义国家之间经济政治发展的不平衡加剧了,殖民地作为宗主国的原料产地、商品市场和投资场所,具有了更重要的意义。

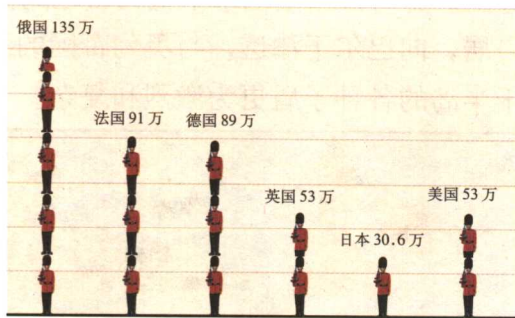
后起的资本主义国家如德国经济迅速发展,赶上和超过英国等老牌资本主义国家。德国不仅在欧洲同英国展开激烈竞争,而且还想从占有殖民地最多的英法等国手中夺取殖民地,重新瓜分世界。列强之间的矛盾日益尖锐。

为了争夺世界霸权和殖民地,一方面欧洲列强通过谈判和幕后交易解决彼此间的矛盾,纠集军事集团;另一方面它们也把更大的赌注放在扩军备战上。第一次世界大战爆发前,欧洲列强的陆海军总人数大大增加了。德国的海军实力也由位居世界第六位迅速提高到世界第二位,仅次于英国海军。随着欧洲列强之间矛盾不断加剧,欧洲出现了两个对立的集团。

剑拔弩张的两大军事集团

欧洲列强之间的矛盾纷繁复杂,其中法德之间、英德之间和俄奥之间的矛盾是主要矛盾。

法德矛盾由来已久。法国在普法战争中战败,被迫割地赔款,失去了在欧洲大陆的霸主地位。法国视德国为最大的敌人。德国深怕法国崛起和复仇,拼命扩充陆军,试图压制法国。



1914年主要资本主义国家的陆海军总人数

【资料回放】

我们不能容忍任何外国对我们说:怎么办?世界已经分割完了!……我们不愿消极地站在一边,而让别人分割世界。

——德国外长皮洛夫 1899 年末的一次演说

英国一贯推行维持欧洲大陆均势的政策,希望在欧洲大陆出现强国对峙的局面,便于自己插手欧洲事务。它不愿看到德国过分强大,加上在殖民地等问题上冲突的加剧,英德矛盾逐步激化。

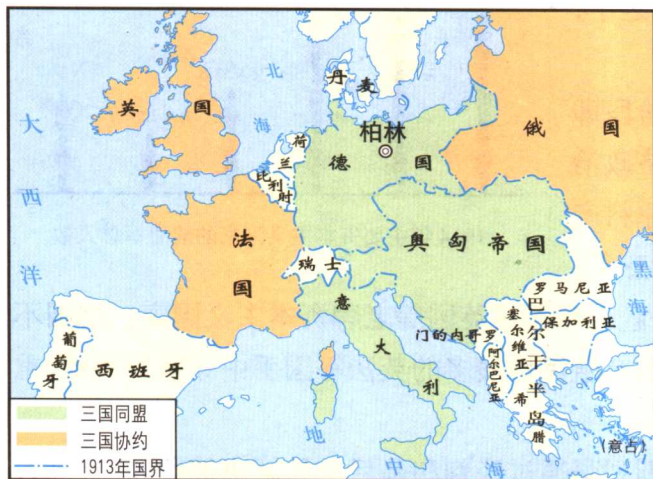
俄国同奥匈帝国的矛盾,主要表现在对巴尔干半岛的争

【历史纵横】

奥匈帝国

奥匈帝国是 1867 年由奥地利和匈牙利组成的二元制帝国,奥地利皇帝同时也是匈牙利国王。奥地利皇帝为帝国元首。奥地利和匈牙利同为主权国家,有各自的议会和政府,外交、军事和财政共有。两国事务由两国议会代表团定期开会商定。1918 年 11 月,奥匈帝国解体。

夺上。奥匈帝国把巴尔干视为自己的势力范围。俄国打着斯拉夫主义的旗号、以“解放者”自居，向巴尔干渗透，与奥匈帝国的矛盾冲突日益加剧。俄国与奥匈帝国的争夺，使巴尔干半岛的各种矛盾更为激烈和复杂。



三国同盟和三国协约

欧洲列强之间的矛盾和冲突促进了两大军事集团的形成。1879年，在德意志帝国宰相俾斯麦的推动下，德奥首先缔结了“同盟条约”。这个条约具有明显的反俄性质。后来，德国利用意大利同法国在争夺殖民地中的矛盾，把意大利拉入同盟。1882年，德、奥、意三国同盟正式建立。德国成为三国同盟的核心。

为了对付三国同盟，1892年法国和俄国缔结军事协定，欧洲开始出现两大军事集团对峙的局面。随着英德矛盾的发展，英国调整了同法国、俄国的关系，分别在1904年和1907年与法、俄签订了协约。这

标志着英、法、俄三国协约正式建立，欧洲两大军事集团最终形成。两大军事集团都非常关注民族成分复杂、各种矛盾交织的巴尔干半岛，那里成为矛盾冲突的焦点。

“巴尔干火药桶”

巴尔干半岛长期处于土耳其人建立的奥斯曼帝国的统治之下，民族关系复杂。19世纪晚期至20世纪初，奥斯曼帝国日益衰落，罗马尼亚、塞尔维亚、保加利亚和阿尔巴尼亚等国相继取得独立。



巴尔干地图

1912年秋，由塞尔维亚、保加利亚、希腊和门的内哥罗^①四国组成的“巴尔干同盟”发动了对奥斯曼帝国的战争，即“第一次巴尔干战争”。它是一次民族解放战争。奥斯曼帝国战败，丧失了在欧洲的绝大部分领土。但“巴尔干同盟”内部又因所得领土不均发生争吵。终于在1913年爆发了“第二次巴尔干战争”。为抢夺胜利果实，保加利亚与塞尔维亚、希腊交战；门的内哥罗、罗马尼亚和奥斯曼帝国也加入对保作战。保加利亚最后战败。

两次巴尔干战争不仅在巴尔干地区制造出新的矛盾，也为资本主义列强的干涉提供了机会。俄国、奥匈帝国投入对巴尔干半岛的争夺。1908年，奥匈帝国吞并

^① 即黑山。

波斯尼亚和黑塞哥维那两地，招致了巴尔干国家的强烈反对和俄国的不满，引发了新的危机。塞尔维亚因力争建立南部斯拉夫人的统一国家，被奥匈帝国视为眼中钉。列强的争夺、民族矛盾的不断激化，使巴尔干地区成为欧洲的“火药桶”。

【历史纵横】

1908年“波斯尼亚危机”

1908年9月，奥匈帝国与俄国举行会议，达成秘密协议。俄国同意奥匈兼并波斯尼亚、黑塞哥维那两省；奥匈则允诺支持俄国召开国际会议修改《柏林条约》，同意黑海海峡向俄国军舰开放。10月，奥匈帝国单方面宣布正式将波、黑两省并入自己的版图。这一行动使未达到目的的俄国人十分恼火，向奥匈提出抗议，要求召开国际会议来解决争端。与此同时，巴尔干独立国家塞尔维亚认为，奥匈帝国吞并波、黑两省的目的是为了阻挠南方斯拉夫民族的统一。塞尔维亚不仅提出强烈抗议，还作了向奥匈开战的准备。俄国表示要援助塞尔维亚。德国则宣布支持奥匈。次年，波斯尼亚危机在俄国让步的情况下暂时得到解决，但这一危机加深了俄国同德奥的矛盾，以及奥匈与塞尔维亚的对立。

1914年6月，奥匈帝国皇储斐迪南大公到波斯尼亚—黑塞哥维那地区检阅军事演习。斐迪南本人是狂热的军国主义分子，这次军事演习又以靠近该地区的塞尔维亚为假想敌，因而激怒了塞尔维亚民族主义者。1914年6月28日，在检阅军事演习后，斐迪南大公夫妇在波斯尼亚—黑塞哥维那地区的首府萨拉热窝被一名塞尔维亚青年普林西普刺杀。这就是著名的萨拉热窝事件，它成为第一次世界大战的导火线。



离开市政厅时的斐迪南大公夫妇



普林西普被捕

在德国的支持下，奥匈帝国向塞尔维亚政府发出了最后通牒，提出一系列极其苛刻的要求。尽管塞尔维亚政府接受了绝大部分要求，但奥匈帝国仍于7月28日向塞尔维亚宣战。此后，德、俄、法、英相继投入战争。第一次世界大战爆发。交战的一方为同盟国的德国和奥匈帝国；另一方为协约国的英国、法国和俄国。随着越来越多的国家和地区投入战争，这次战争的范围越来越大，演变为具有世界规模的大战。

人类历史发展到20世纪出现了世界大战，是由于20世纪的世界已经基本上形成一个整体，各国各地区之间的联系日益加强，形成了“牵一发而动全身”的局面。而主要资本主义国家在完成工业革命以后，争夺殖民地和势力范围的斗争变得空前激烈。一场主要资本

主义国家间发生的战争，会影响到它们控制下的小国、殖民地或半殖民地，进而影响到整个世界。20 世纪生产力的迅速发展和科技的飞速进步，为世界大战的爆发和扩大提供了必要的物质和技术基础，也使战争变得更加残酷。

【学思之窗】

第一条 如果意大利未有直接挑衅行为而遭受法国的进攻，不论其理由为何，其他两缔约国必须以他们的全部军队给予被攻击的一方以援助。如果德国未有直接挑衅行为而遭受法国的侵略，意大利也负担同样的义务。

第二条 如果缔约国一方或两方未有直接挑衅行为而遭受进攻致与两个或两个以上非本条约签订国的大国发生战争，对所有缔约国而言，应立即同时产生履行盟约的理由。

——1882 年德、奥、意三国“同盟条约”

根据以上材料，分析德、奥、意三国同盟条约针对的对象是哪些国家？它的出现，引起哪些连锁反应？

探究学习总结



一、本课测评

问答题

1. 第一次世界大战爆发的历史背景是什么？为什么到 20 世纪才出现世界大战？
2. 巴尔干地区为什么会成为欧洲的“火药桶”？

二、学习延伸

探究活动

你认为应该如何评价萨拉热窝事件？如果没有这一偶然事件，第一次世界大战还会不会爆发？

这幅历史照片是第一次世界大战的一个缩影。大炮、战壕与士兵，构成了这次世界大战的主要特征。根据德国战前制订的计划，这场战争本来应该是一场速决战。但在战争爆发后，现实告诉人们：与战前的估计恰恰相反，这场战争已经成为旷日持久的阵地战。不断的伤亡、无尽的消耗，使战争日复一日、月复一月、年复一年地拖下去，直到交战中的一方无法坚持下去为止。



战壕中的士兵

【探究的主要问题】

- 第一次世界大战为什么演变为一场持久战？
- 这次大战有哪几场重大战役？
- 这次大战为什么那么残酷？

【重要概念】

- 马恩河战役
- 凡尔登战役
- 索姆河战役

“施里芬计划”的破产

第一次世界大战爆发以后，随着欧洲参战国的增加，在欧洲形成了西线、东线和南线三条战线，其中西线和东线是这次战争的主要战线。

欧洲三条战线及其对峙形势

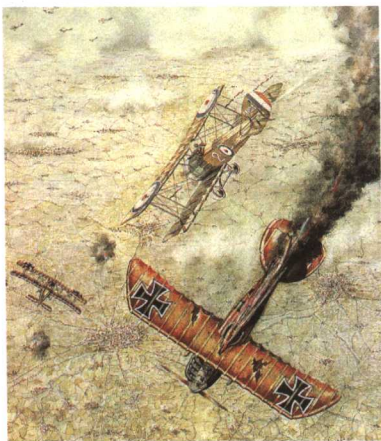
战线	地理范围	作战双方
西线	比利时、法国北部和德法边境	英法军队——德军
东线	波罗的海南岸至罗马尼亚	俄军——德、奥匈军队
南线	巴尔干地区	塞尔维亚军队——奥匈军队

战争一开始，德军就根据战前制订的“施里芬计划”，首先在西线集中兵力，先占领比利时，然后向法国发起进攻。1914年8月，德军攻入法国，直逼巴黎。一部分德军进攻速度过快，法军总司令霞飞抓住机会，乘德军立足未稳，及时调动英法联军展开反击。这年9月5日，双方共投入152万人在马恩河地区展开大战，最后德军被迫撤退。马恩河战役是

【历史纵横】

“施里芬计划”

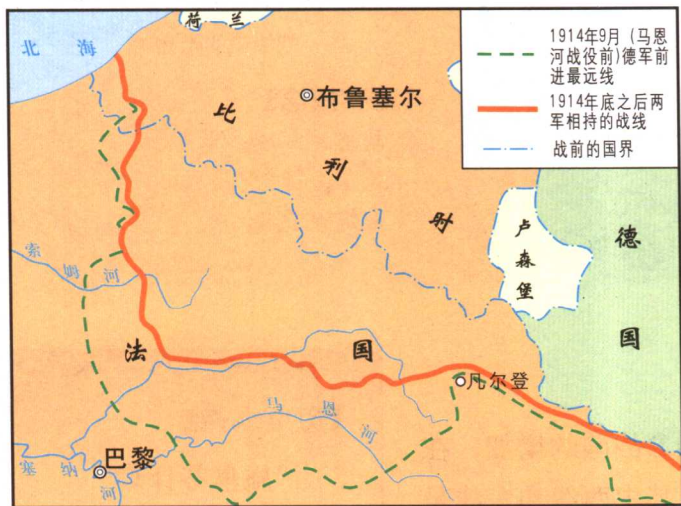
为了在新的战争中战胜法国及其盟国，德军总参谋长施里芬在1905年就开始制订作战计划，即“施里芬计划”。计划战争初期德国在西线集中主要兵力，在6周内打败法国，而以少量兵力在东部边境牵制俄国军队；在打败法国后再将主力东调，打垮俄国。战争爆发前，德国皇帝威廉二世对此计划充满信心，他向整装待发的德国士兵说道：“叶落之前，你们就能返回故乡。”德军总参谋长小毛奇也十分乐观地认为德军会稳操胜券。



一次大战中的空战

本次大战中的第一次大规模战役，它宣告了德军“速战速决”战略的破产。1914年年底，西线进入相持阶段。

在东线，俄军也出人意料地在1914年8月攻入东普鲁士等地，迫使德国在东西两线同时作战。德国不得不从西线抽调兵力到东线。德军在随后的反攻中击败俄军，进入俄国境内。但同时俄军也打败了奥军，深入奥地利境内。双方开始形成了对峙局面。东西两线的战事转入了持久的阵地战。



欧洲战线的西线



欧洲战线的东线

【兵器博物馆】



毛瑟枪



马克沁机枪

“凡尔登绞肉机”

1915年，德、奥匈把进攻重点放在东线，想一举击溃俄国，结束东线战斗。但是，俄军未被彻底打垮。德国的计划再次落空。

交战双方把1916年看成是关键性的一年，都想给对方致命的打击，赢得战争。这一年，战争的重心重新回到西线。战争变得更加激烈、更加残酷。在西线战场发生了两次大规模战役，即凡尔登战役和索姆河战役；在海上战场，发生了英德海军间的最大规模的交锋——日德兰海战。

1916年2月，德国发动了凡尔登战役。凡尔登是法国的著名要塞，是通往巴黎的门户和法军防线的中枢。德军准备把凡尔登作为“碾碎法军的磨盘”，迫使法国退出战争。

为攻克凡尔登，德军集中炮火猛烈轰击，先后投入46个师的兵力，出动了飞机和飞艇，