

安龙县教育志

安龙县教育志编纂领导小组

贵州教育出版社

省教委
职教处
惠存

安龙县教育局赠

一九九四年五月

责任编辑
封面设计
技术设计

谢鸿平
潘 梅
田亚民

安龙县教育志

安龙县教育志编纂领导小组 编纂

贵州教育出版社出版发行

(贵阳市中华北路 289 号)

贵州民族印刷厂印刷

787×1092 毫米 16 开本 18.125 印张 300 千字

印数 1—3,120 册

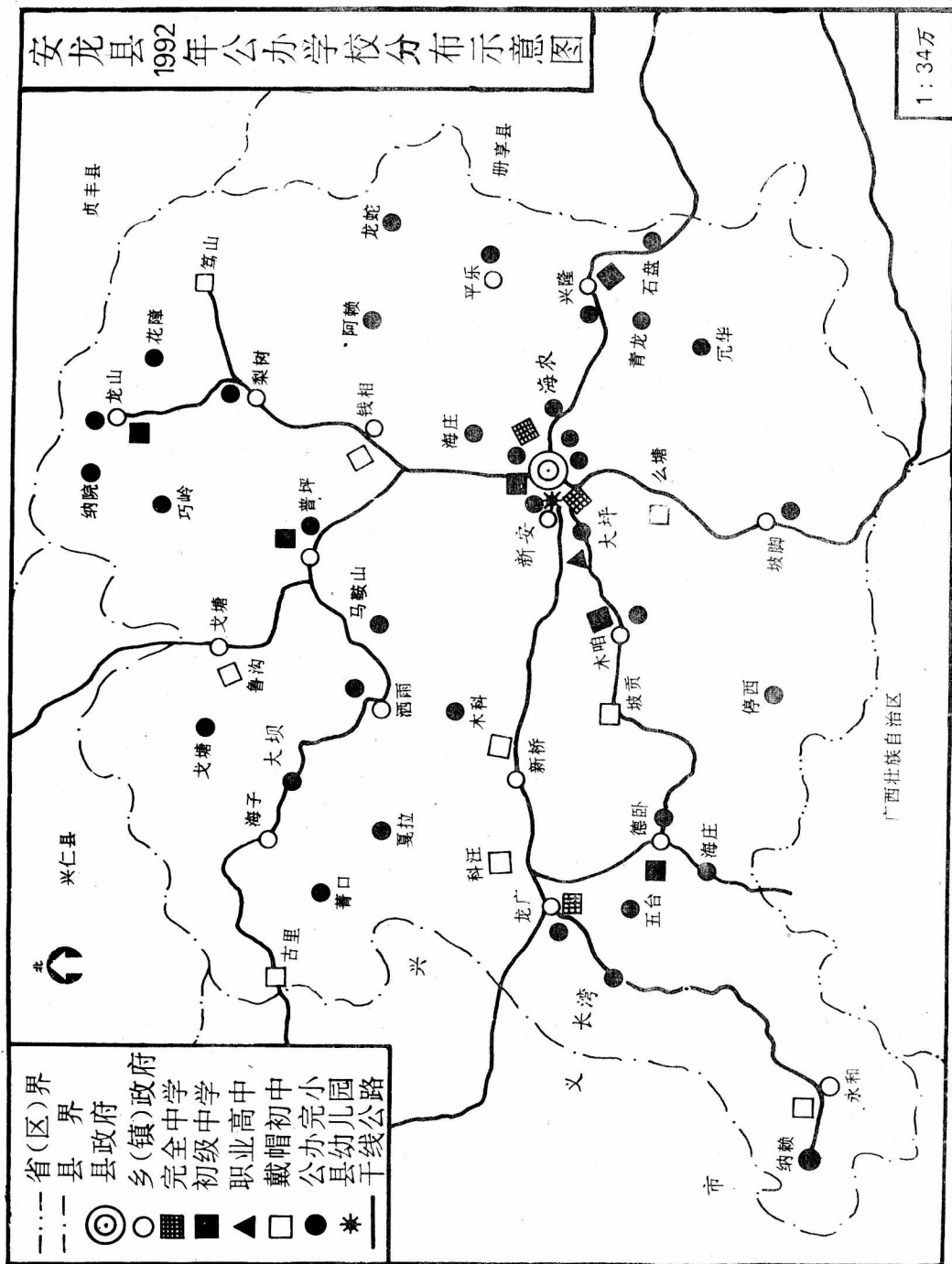
1993 年 9 月第 1 版 1993 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7—80583—455—5/G·453

定价:(精)16.50 元

安龙县1992年公办学校分布示意图

1:34万



《安龙县教育志》编纂领导小组

(1988 年)

组 长	吉承炳
成 员	秦兴哲
	胡柱昌
	王保恒

《安龙县教育志》编纂领导小组

(1991 年)

组 长	秦兴哲
成 员	马葆全
	王仲坤

《安龙县教育志》编纂顾问

彭兴禄
古开伦
安永新
陈新生

序 一

《安龙县教育志》的问世,是安龙县教育界的一件喜事,值得庆贺。

从清代到解放前夕,安龙教育风风雨雨,普通教育虽然已初成体系,并培养了一些人才,但旧制度下政治腐败,民不聊生,教育的发展受到了极大的限制,其状况不堪回首。

新中国的建立,给安龙教育带来了勃勃生机。从1949年到现在的40余年间,在党和政府的领导下,安龙教育事业虽然也经历过一些曲折,但无论是数量的发展、质量的提高,还是教育思想、内容、方法、体制、结构的改革方面,都取得了前所未有的成绩。特别是中共十一届三中全会以后,党和国家把教育放在国民经济和社会发展的关键地位,通过认真贯彻党的教育方针和关于教育体制改革的决定,安龙教育事业取得了更大进展。教育经费和教育基建投资逐年增加,办学条件有了明显改善,教师队伍不断壮大,教学质量有了提高;全县现已普及了初等教育,并跨入了基本无盲县的行列。广大教育工作者努力清除十年浩劫给教育带来的灾难和影响,踏实工作,辛勤耕耘,作出了积极的贡献。

安龙地处贵州西南边陲,居住着布依、苗、汉等13个民族,由于历史的条件和各种因素,经济基础至今还很薄弱。这些年来安龙教育虽有很大发展,但与国民经济和社会的发展相比,与改革开放的现代化建设相比,仍然还不相适应。为了给经济建设插上腾飞的翅膀,必须进一步巩固发展普及初等教育和扫盲的成果,努力发展职业技术教育,抓好教育结构改革,培养出大批有用人才。放眼未来,立足现在,大胆地进行教育改革的探索,扎扎实实地做好每一项工作,是我们各级党政和全县教育工作者义不容辞的责任。

今天,安龙教育事业尽管还面临着许多矛盾和困难,但毕竟已奠定了自身发展的基础,积累了丰富的经验。认真地总结和分析教育起伏迂回的历史,冷静地思考教育的现状和前景,对振兴教育,繁荣经济是非常必要的。

安龙县教育局积极编纂的《安龙县教育志》应运而生,翔实而深刻,为我们进一步端正教育思想,更新教育观念,深化教育改革,使教育更好地为经济服务,有着重要的借鉴意义。

撰修志书十分艰难。《安龙县教育志》的编写人员广征博采资料,去粗取精,去伪存真,删繁去冗,拾遗补缺,花费了大量心血,其精神可嘉可叹!此志采取按事物性质分类的方法,纲目设置合理,内容归属得当,寓观点于记述之中,符合志书体例,可称一较好的部门志。在此,感谢付出了辛勤劳动的编写人员,特别是执笔人王仲坤老师,感谢关心和支持教育志问世的领导和同志们。

有党的英明领导,有改革开放的良好气候,有广大教育工作者和关心教育的志士仁人的共同奋斗,展望前程,我们对教育事业光辉的明天充满了信心。

以此为序。

谢丽如

1993年4月

序 二

《安龙县教育志》历时五载，数易其稿，终于正式修订出版，这是安龙教育史上的一大喜事，全县教育工作者无不为之欢欣。

百年大计，教育为本。察一地教育，可大体知其社会经济、文化科技、人民素质状况。教育的兴衰在很大程度上促进或制约社会的进步与发展。《安龙县教育志》如实反映了数百年来安龙教育发展脉络，在占有大量资料的基础上以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点加以分析研究，去芜存菁，去伪存真，实事求是地反映了各个历史时期，尤其是解放以后安龙教育所取得的成绩，同时也反映了工作中的失误。如此，既利于有关领导和教育行政部门总结经验，接受教训，在决策时充分参考；又可供各方人士了解安龙教育史事。

安龙素有重教的优良传统，历代均有不计功利而捐资兴学的热心人士；有师德高尚，足当楷模的优秀教师；近年更有为改变学校落后面貌而义务出工投劳的群众义举，甚至有为义务教育而捐躯者。《安龙教育志》不惜笔墨给予记载，诸多事迹，感人至深，使览卷者无不为之感动，对于后人无疑将起到很大的教育作用，从而将这一优良传统代代承传，促使安龙教育不断发展。

安龙尚属贫困，长期以来，经济的落后制约了教育的发展，而教育不兴又拖了经济的后腿。为使全县经济跃上新台阶，群众生活奔上富裕路，兴教富民形成各级领导共识。近年来，县委、政府采取诸多有力措施发展教育，经多方努力，在全县成年人中基本扫除文盲，在学龄儿童中基本普及初等教育。我来自教师岗位，深知教育工作的艰辛，自到县人民政府协助主要领导分管教育工作后，在贯彻落实中央和上级有关教育的指示精神，根据本县实际制定具体实施方案时，受惠于《安龙教育志稿》颇多。志稿如今增补修订正式出版，教育局同志嘱我补序，为感谢本志给予过支持关心的领导和给予协作的部门，为感谢对本志搜集资料、撰文编纂而付出艰辛劳动的同志们，深感义不容辞，是为序！

安龙县委副书记 贺登祥

1993年5月

凡 例

一、本志是记述安龙县教育事业发展状况的一部专志，定名《安龙县教育志》。

二、本志坚持以马克思主义毛泽东思想为指导，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，坚持四项基本原则和中共十一届三中全会以来的方针、政策，实事求是地记述安龙县教育事业的历史和现状。

三、断限。上限始自清代，下限断于 1992 年。

四、本志共十二章三十七节。“概述”从宏观角度总述安龙县教育事业发展史，并作扼要的分析 and 总结，以反映教育事业的兴衰起伏成败得失。第一章至第七章根据不同的类型特点，记述其教育发展的态势。其余各章是展示一个方面的发展规律的通观纂述。

五、清代教育如官学、私塾等单设一章。科举制度是封建社会选拔人才的一种方法，与教育有渊源关系，故附录于私塾、官学一章之后。为了突出地方特色、民族特色，将民族教育列为专章，有关的内容集中在这章记述，在小学教育、中学教育、职业教育中略写。

六、关于历史的分期，根据安龙教育的实际，分为清代、民国、中华人民共和国成立以后三个时期。为了在篇目上不致过多重复，均不标明分期，用自然段分开。纪年，解放以前用历史纪年，后用括弧标注公元年代；解放以后用公元纪年。

七、本志对有突出贡献的已故教育人物，予以立传；对于有突出成绩的在世教育人员，采取以事叙人的办法予以记述。

八、志中地名，各随其时，依其历史地理，不加说明。

九、书中附有《安龙教育基本统计》，供读者查阅参考。

十、“杂罗”中收入有关教育方面的资料以丰富志书内容。

十一、本志用语体文，记述体。

目 录

概述.....	(1)
第一章 私塾 官学.....	(7)
第一节 私塾.....	(7)
第二节 官学.....	(8)
一、社学	(8)
二、学宫	(8)
三、书院.....	(10)
附一、科举简况.....	(11)
附二、试院.....	(11)
附三、明清进士、举人、拔贡生、恩贡生、岁贡生、优贡生名录	(12)
第二章 学龄前教育	(16)
第一节 沿革	(16)
第二节 保教	(17)
一、管理.....	(17)
二、教养教学.....	(19)
三、卫生保健.....	(21)
第三章 小学教育	(23)
第一节 沿革	(23)
一、清末小学堂.....	(23)
二、私立小学.....	(24)
三、教会小学.....	(24)
四、公立小学.....	(25)
五、民办小学.....	(31)
第二节 教学	(31)
一、学制·课程·教材.....	(31)
二、教学方法.....	(34)
第三节 德育	(36)
一、教学内容.....	(36)
二、教育方法.....	(37)
第四节 体育·文娱·卫生	(39)
一、体育·文娱.....	(39)

二、卫生保健.....	(41)
第五节 管理	(41)
一、学校管理.....	(41)
二、学籍管理.....	(42)
第六节 特殊教育	(44)
附：1、1992 年公民办小学一览表	(44)
2、贵州省验收安龙县基本普及初等教育简介	(52)
3、民国 31 年度安龙县第一学期学校行事历.....	(52)
4、安龙县 1955—1956 学年度第一学期学校历.....	(61)
5、安龙县 1989—1990 学年度“四率”情况统计表.....	(61)
6、安龙县 1990—1991 学年度统考成绩对照表(一至五年级).....	(62)
7、安龙县 1991 年小学升初中招生考试成绩统计表.....	(62)
8、1992 年安龙县普及初等教育“四率”统计表	(63)
9、新安镇第一小学简介	(63)
10、笃山学校简介.....	(65)
11、马边田民办小学简介.....	(65)
第四章 中学教育	(66)
第一节 沿革	(66)
一、公立中学.....	(66)
二、私立与民办中学.....	(68)
三、小学附设初中班.....	(69)
四、部门办学.....	(69)
第二节 教学	(70)
一、学制.....	(70)
二、教学计划·课程.....	(71)
三、教材.....	(74)
四、教学方法.....	(74)
五、教学设备.....	(76)
第三节 思想政治教育	(76)
一、教育内容.....	(76)
二、教育方法.....	(78)
第四节 文娱·体育·卫生	(80)
一、文娱体育.....	(80)
二、卫生保健.....	(83)
第五节 升学	(83)
一、招生考试与录取.....	(83)
二、保送推荐.....	(86)
第六节 管理·考查	(89)
一、管理.....	(89)
二、考查.....	(91)

附：1、安龙第一中学简介	(97)
2、龙广中学简介	(98)
3、私立安义初级中学简介	(99)
第五章 职业教育	(101)
第一节 师范教育	(101)
第二节 农、职业教育	(106)
一、农业学校	(106)
二、附设职业班	(108)
三、职业技术高级中学	(108)
四、卫生教育	(110)
五、武术教育	(111)
六、艺术教育	(112)
第六章 民族教育	(113)
第一节 民族教育发展概况	(114)
一、义学	(114)
二、民族学校	(114)
三、民族班	(117)
第二节 特殊政策	(118)
一、教育经费	(118)
二、招生	(119)
附：安龙县各级学校少数民族在校生一览表(1950—1992年)	(119)
1950—1992年民族小学校长名录	(120)
1988年安龙县中小学少数民族教师一览表	(121)
永和民族小学简介	(121)
平乐民族小学简介	(122)
第七章 成人教育	(124)
第一节 民众教育	(124)
第二节 农民教育	(127)
一、扫盲教育	(127)
二、农业技术教育	(132)
三、人口教育	(133)
第三节 职工教育	(136)
一、文化补习	(136)
二、岗位培训	(136)
三、离职进修	(137)
四、自学成材考试	(138)
第八章 教师	(139)
第一节 教师队伍	(139)
一、私塾教师	(139)
二、幼儿园、小学教师	(140)

三、中等学校教师	(141)
四、民办教师	(141)
第二节 管理·任用·考核	(142)
一、管理	(142)
二、任用	(143)
三、考核	(146)
第三节 教师培训	(149)
一、在职进修	(149)
二、离职进修	(152)
第四节 教师待遇	(155)
一、政治待遇	(155)
二、经济待遇	(158)
附：民国 30 年省检定甲种教师名录	(164)
安龙县中学高级教师名录	(165)
安龙县小学高级教师名录	(166)
荣誉名录	(169)
第九章 教育经费和设施	(171)
第一节 教育经费	(171)
一、学田	(171)
二、学款	(172)
三、教育税捐	(173)
四、财政拨款	(174)
五、集资办学	(176)
六、勤工俭学	(177)
七、支付	(178)
附：安龙县多渠道筹资办学简介	(184)
第二节 教育设施	(186)
一、校舍	(186)
二、教学设备	(191)
第十章 教学研究	(195)
第一节 教学研究室、组	(195)
一、县教学研究室	(195)
二、学校教学研究组织	(196)
第二节 教学研究会	(196)
第三节 教学研究活动	(200)
附：教育教学论文存目	(206)
第十一章 教育行政	(210)
第一节 机构沿革	(210)
一、县级教育行政组织	(210)
二、县以下教育行政组织	(211)

三、专门委员会	(212)
附：民国 16 年—民国 38 年安龙县教育局(科)长名录	(214)
1950 年至 1992 年历任教育局局长副局长名录	(216)
教育局 1988 年各股室站办负责人名录	(218)
教育局 1991 年科室办站负责人名录	(218)
1988 年安龙县区(镇)教育办公室主任名录	(219)
1992 年安龙县乡镇教育辅导站站长名录	(219)
第二节 行政管理	(220)
一、组织管理	(220)
二、制度管理	(228)
第三节 教育视导	(233)
一、组织	(233)
二、教育视导区划	(234)
三、视导内容和方法	(235)
第四节 党群组织	(236)
一、政党	(236)
二、群众团体	(238)
第十二章 人物	(241)
一、传略	(241)
二、简介	(242)
三、县籍人士教授、副教授、研究员、副研究员名录	(244)
四、县籍留学生、考取本科生名录	(244)
附：1、民国 30 年(1941)安龙县国内外大学留学生补助费章程	(248)
2、安龙县 1992 年品学兼优学生奖励办法	(249)
大事记要	(250)
附录：教育基本情况统计	(257)
杂落	(262)
一、安龙县历代建制沿革一览表	(262)
二、建南笼厅学文移碑	(263)
三、南笼女子学校落成记	(264)
四、安龙县立中学成立纪念标序	(265)
五、王公子濬德政碑	(265)
六、袁公廷泰德政碑	(266)
七、台胞张天荣致龙广中学函	(266)
八、试院联选	(267)
九、民国 2 年(1913)南笼县女子小学校歌歌词	(267)
十、盘江中学校歌	(267)
十一、教师创作教育文艺存目	(268)
后记	(270)

概 述

(一)

安龙历史悠久。春秋为古夜郎地,秦汉以后,隶属累经变迁,至明永历王朝,曾以这里为陪都,始改为安龙府。清一代,安龙是南笼厅、南笼府、兴义府治所,成为黔西南政治、经济、军事、文化中心。从明代开始兴办教育,修书院,拓学舍,裕经费,聘主讲,筹试费,兴府学,开科考试,风气为之一开。安笼所城北人张瓚于明宏治八年(1496)赴试中举,是为安龙第一位举人,官至松江府知府。张瓚及第,影响极大;闾里士子竞相效摹。清代以后,教育有所进步。清顺治初年,明永历王朝播迁安龙,设立府学宫,至康熙二十年(1681),通判魏执躬在城北海子边建先师殿。康熙五十三年(1714),巡抚刘荫枢疏请改安龙府为南笼厅学宫,是年十一月依旨。乾隆以后,府城先后办有九峰书院、珠泉书院、桅峰书院和文峰书院,在乡间亦有社学、义学。府试院建成以后,学制初定,额进文武生屡有增加,入科甲者甚众,俊杰之士辈出。

兴义府知府张镗及嗣子张之洞,关注安龙教育,郡人蒙惠,称颂不已。清道光中期,张镗兴建试院、书院,规模宏阔,公余查考士子学业,与诸生谈经论艺,学风蔚然一新。张之洞念“先人旧治地”,以安龙为第二故乡,考选并资助安龙籍学生 10 人到武汉两湖高等师范学堂学习,学成回乡充任教师。这些善举鼓舞诸生,享誉民间。

清末,朝廷实行维新变法,颁令全国各地办中学堂和小学堂。光绪二十六年(1900),兴义府知府石廷栋在文峰书院开办“新建中学堂”,是为安龙近代教育之先声。三十年(1904),知府李祖章改“新建中学堂”为“兴义府中学堂”,聘湖南同乡李润庵任校长,考选王宪章等 36 人入学肄业。学堂购置介绍西方科学文化,抨击封建专制政体,鼓吹变法图强的时新书报,供学生阅览,学生为新思想新知识深深吸引,萌发以身许国大志。

民国元年(1912)至民国 33 年(1944),由于军阀割据,土匪猖獗,城乡不宁,经济萧条,教育无多大发展。民国 3 年(1914),南笼县知事聂树楷,为培养学校师资,倡办“师范讲习科”。开办女子初等小学,打开县邑女子入学受教育的大门;县境四乡次第办起国民学校。民国 15 年(1926)创办盘江中学,民国 23 年(1934)创办县立女子初级中学。从此,安龙普通教育初成体系,普通教育得以开展。

民国 24 年(1935),国民政府统一贵州,结束贵州军阀割据状态,安龙政治形势较稳定,随即整顿安龙教育,恢复、重建完全小学 7 所、初级小学 17 所。民国 26 年(1937),地方热心教育人士宋绍锡、钟鼎等创办私立安义小学。为了扫除青壮年文盲,在城乡 39 处开办短期小学,后来发展为乡镇小学和保国民学校;又在全县推行民众教育,民国 28 年(1939),共有民众学校 99 所,成为成人教育的雏形。

为适应教育事业的发展需要,安龙曾举办简易女子师范学校,培养女教师;在县城创办简易师范学校,为农村学校培养师资;民国中后期,县政府举办短期师范班 17 期,培养出一批既懂学校管理又懂教学技巧的教师;选派学员到贵阳、安顺、盘县等地师范学校培训等,逐步建立

起一支有素养的教师队伍。

民国时期的教育,比清代有所发展,全日制小学、中学和师范学校教育,初步形成体系,学制初步完善,教材统一。教师数量逐步增加,质量有所提高。幼儿教育、成人教育从无到有。青少年儿童入学受教育人数逐年增长。许多教师通过自己的辛勤努力,培养出一些对社会有用的人才。据初步统计,民国时期我县有8名出国留学生,大专院校毕业生共35人。民国时期,教育制度落后,教育经费奇缺,办学条件粗劣,教学设施简陋。据1949年统计,初级中学2所,在校学生280人;师范学校1所,在校学生70人;中心小学16所,在校学生2479人;保国民学校31所,在校学生1456人。

新中国成立后,安龙县的教育事业在中国共产党的领导下,遵循党的方针政策,不断实践、探索、总结、提高,克服一个又一个困难,逐渐兴旺发达起来。

1950年3月,安龙县人民政府建立后,把教育作为新生的人民政权的重要工作来抓。人民政府根据“维持现状,逐步改革”的方针,于4月成立安龙县学校款产委员会,将公立私立学校教员留任,接管的学校陆续开学,计有中学2所,在校学生234人;师范学校1所,在校学生32人;小学13所,在校学生1385人。在旧学校接管改造时期,由于认真贯彻“教育必须为国家建设服务,学校必须向工农开门”和“实行民族平等的原则,让各族劳动人民的子女享有优先入学的权力”的指示,县人民政府采取提高比例,减免学费,发给助学金和给予寒衣、文具补助等措施,使广大贫苦农民子女和少数民族子女能够入学,小学生中劳动人民子女占96%,中学生中劳动人民子女占52%,少数民族学生占37%。由于中国共产党的教育政策深入人心,学生人数迅速增加,1952年底,有中学1所,学生316人;小学63所,学生5238人,其中公办学校学生2981人;学生人数是1950年的1.33倍,已超过了历史上的最高水平。

1953年至1957年,安龙县贯彻“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”的工作方针,使教育工作纳入第一个五年计划的轨道,走上健康发展的道路。改进中小学教育,强调学生全面发展,加强学校的思想政治教育,改进学校的体育卫生工作,建立规章制度,改革教学方法,努力提高教学质量。在学校整顿上,扩大中学办学规模,重点发展小学。经过这些努力,学生的智力发展和身体健康状况有明显好转,学校出现了生气勃勃的景象。为了适应中小学毕业生参加社会主义建设的需要,各级学校还加强对学生的劳动观点和生产知识技术教育,使学生树立正确劳动观点,端正劳动态度,作好升学和参加生产劳动准备。1955年,高小毕业生133名,升学77名,参加生产劳动的156名。1957年安龙中学初中毕业生罗永全同学向学校递交申请,回乡参加农业生产。到1957年底,全县在园(班)幼儿53人;小学149所,在校学生18875人,小学毕业生463人,升入初中继续学习351人;中学2所,在校学生556人;初中毕业生57人;师范1所,在校学生50人;扫盲夜校(班)173个,在校(班)学员6324人。

1958年初,安龙县教育界开展整风反右斗争,由于严重扩大化,不少教师被错批错斗错划为反、坏、右分子,蒙受不白之冤。在左倾错误的影响下,知识分子的积极性遭到伤害,不敢在教学中发挥主导作用,教学质量明显下降。在“大跃进”浪潮中,推行“上戴帽下穿鞋”的一条龙教育体制,中学由1所发展到24所,中学生增加到1267人,但仅有99名教师;小学发展到227所,小学生猛增到40725人。由于教育盲目发展,校舍和教学设备奇缺,教师数量严重不足,超越本县经济承受能力,形成教育虚肿现象。开展以“勤工俭学”、“教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合”为中心的教育革命期间,安龙中学开办大农场,龙广小学耕地种田,永和民族小学大搞甘蔗园,科汪民办学校制砖烧瓦。全县学校师生走出课堂,参加“大炼钢铁”及“农业大会战”。教师和学生参加劳动过多,忽视课堂教学,打乱正常的教学秩序。1959年至1963

年,安龙县对教育作了调整。1961年下半年开始,遵照“调整、巩固、充实、提高”的方针,中学压缩掉23所,保留1所,学生压缩到469人,比1958年减少798人;小学压缩掉113所,保留109所,学生压缩到12238人,比1958年减少28487人。同时精减公民办教职工551人。在中央的正确路线指引下,在中共安龙县委、县人民委员会的领导下,广大教师精神振奋,兢兢业业地工作,安龙县的教育事业出现调整后的新气象。1962年,有中学1所,学生1982人,小学136所,学生15059人,入园(班)幼儿300人。1960年至1962年,高中毕业生14人,初中毕业生387人,高小毕业生3601人。

经过贯彻“调整、巩固、充实、提高”的八字方针,安龙县教育事业又走上健康发展之路。1963至1966年教育事业又有新的、更大的发展。1963年,中共安龙县委宣传部、安龙县文教局,组织全县中小学幼儿园教师学习中共中央批准试行的《全日制中学暂行工作条例(草案)》(简称《中教50条》)、《全日制小学暂行工作条例(草案)》(简称《小教40条》),从正反两方面总结经验教训,纠正伤害教师积极性的“左”的错误,使学校管理体制、教学秩序等各个方面的工作走向正规化。各级学校注意师生的劳逸结合,减轻学生过重负担,恢复和健全以课堂教学为中心、以教师为主导、以学生为主体的教学秩序,为提高教学质量打下基础。由于贯彻“两条腿走路”的方针,耕读小学的发展,对普及农村初等教育起一定推动作用。1964年,在全县中小学开展“学雷锋”活动,学校出现了活泼的政治空气,学生刻苦学习,助人为乐,拾金不昧,好人好事层出不穷,校风、校貌焕然一新。1965年,普通中学发展到17所,其中农业中学16所,学生1700人,其中民办中学生1087人,比1962年增加1169人;小学发展到388所,学生人数30072人,比1962年增加15013人,“文化大革命”前的17年,安龙县的教育工作虽然出现过一些失误,但是在中国共产党的领导下,这些失误不断得到纠正,到60年代初,教育事业健康地向前发展。广大教育工作者辛勤劳动,努力工作,取得很大成绩,为各条战线培养、输送大批人才。

1966年,“文化大革命”风浪冲击我县教育界,安龙的教育事业遭到严重破坏。1967年,中小学相继“停课闹革命”。1968年,社会上的各派斗争日趋激烈,学校一片混乱。工人宣传队进驻安龙中学,贫下中农管理学校委员会进驻小学,学校无法正式上课。《人民日报》发表山东省两名教师关于公办小学放到生产大队的建议后,龙广区小等7所区小先后撤销,公办教师派到生产大队学校上课,学生分散到民办小学上课。“文化大革命”后期,县革命委员会依靠广大教育干部和职工,兴办学校,全县办完全中学9所、初级中学49所,小学394所;小学办初中戴帽班75班,在校初中生6288人,小学生44673人。但由于公办小学都戴上初中帽子,普及小学的任务全部压给民办学校,只重数量,不讲质量,使中小學生德育、智育、体育全面发展受到影响。

1978年,中国共产党十一届三中全会以后,经过拨乱反正清理左倾错误的影响,贯彻“调整、整顿、改革、提高”的方针,落实知识分子政策等一系列工作,安龙县教育事业欣欣向荣。1985年12月,安龙县委、县人民政府通过调查研究,召开三级干部教育工作会议,制定《关于贯彻中央与省教育会议精神,推进我县教育体制改革的意见》。根据这个意见,首先按照革命化、年轻化、知识化、专业化的要求,选拔一批有进取精神的青壮年教师充实到教育行政部门和各级学校领导班子;端正办学方向,改进学校管理,改革教学方法,提高教育质量;巩固和发展普通中小学教育,普及小学义务教育,重视幼儿教育 and 成人教育。创办职业高级中学,改善教育结构。1991年,有完全中学4所,学生1497人,初级中学10所,戴帽初中7所,学生7928人;小学258所,学生50407人,幼儿班60班,在园幼儿2946人。少数民族中小學生22395人。成人教育也有很大发展,1990年经省验收团验收,安龙县成为黔西南州第二个无盲县,职工教

育、科技培训进展迅速,1991年参加学习人数2056人,毕业1805人。从国家建设的宏伟目标着眼,提高教师素质,坚持面向全体学生,全面发展,全面提高,既完成为高一级学校输送新生任务,又完成为国家建设培养合格劳动者任务。1991年公办教师中中学教师471人,高级教师14人,一级教师108人;小学教师1446人,高级教师189人。1982年至1991年10年间,为国家输送大学本科生235人,专科生445人,中专生1508人。

教育经费的投入量,体现教育地位的变化。尽管我县经济不发达,县级财政收入不高,靠国家财政补贴过日子,但还是按比例拨付教育经费,1990年,投入教育经费461.37万元。1986年,县人民政府决定开征教育费附加,补充教育经费之不足。这些教育经费,除用于常年支出外,用于更新改造校舍,添置课桌凳,改善办学条件。县委县政府以极大的热情,关心爱护教师,不断提高教师的政治地位和社会地位。党员教师319人,结束教师入党难的历史。落实知识分子政策,已复查错案166件,补发工资6778.8元,“文化大革命”中被抄财物折价2889.7元,给予退赔。社会上尊重教师的风气正在形成,学校里尊师爱生的新型师生关系良好。改革、开放的社会主义新时期,很多高级领导人关注安龙教育,贵州省人民政府副省长王秉黎、省教委领导多次视察安龙教育,关心桑梓教育发展,带头捐资兴学,受到家乡父老赞誉。1992年3月4日,全国人民代表大会常务委员会委员、全国人民代表大会《中华人民共和国义务教育法》检查组组长杨海波,深入安龙县乡村学校检查《义务教育法》实施情况,考察安龙教育。

(二)

安龙教育虽然起步较晚,但自明末兴学,清代发展以来,英才辈出。

有清一代,俊秀人物有举进士,官至翰林院编修、监察御史的李贤经;授东莞知县,气终养归,署地郡人送者盈道的范文安;书品奇古宕逸,士大夫视为珍品的李琼英;署通州知州,督练乡勇御英寇的景寿春;擢翰林侍讲学士、内阁学士兼礼部侍郎,赏三品衔的景其潜;悉心著述《贵州竹枝词》、《蔚斋诗抄》的张国华等。这些名臣文士,激励后人。

辛亥革命前后,仁人志士蔚起。有黔军总司令贵州省省长袁祖铭;辛亥革命武昌首义副总指挥王宪章;国民党第一次全国代表大会代表、共谋“八一”南昌起义的韦杵;东渡留学日本,联络贵阳新军发动武装起义的张鸿藻;促成知府、总兵逃遁,结束清廷在兴义府统治的宋之洵;供职于南京军政部、总参谋部的岑仰山。

抗日战争时期,有不幸以身殉国的国民革命军团副王懋长、连长黄旭;远征军师长、兵团副司令,后通电起义为和平解放贵州作贡献的王伯勋。

在中国共产党的历史上留下光辉篇章的有中共地下党员,《中央日报》撰稿人张凤鸣;“安龙人民反蒋自救军独立队”领导人、贵州省副省长王秉黎;福建省军区副司令员杨滨。

在近代文化名人中,颇享声誉的有留美博士,中山大学教授蒋相泽;成都军区陆军57中心医院妇产科主任军医、载入《中国妇女名人录》的班续昭;著名画家王大同;学有专攻的景诗庭、郑绍金、宋庭耀女士;疑难病症专家李道一女士;民族作家罗汛河;还有取得成就的科技工作者张厚涛、普照寰、张跃曾等。

(三)

安龙是多民族县,1990年,少数民族占全县总人口的53.33%。在少数民族中,布依族12