



圣才学习网

www.100xuexi.com

教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解 (含历年真题)

教育心理学 (中学组)

(第3版)

主编: 圣才学习网

www.100xuexi.com

100元网授班 + 20元真题模考 + 20元圣才学习卡

详情登录: 圣才学习网 (www.100xuexi.com) 首页的【购书大礼包专区】,

刮开本书所贴防伪标的密码享受购书大礼包增值服务。

特别推荐: 教师资格考试辅导班【保过班、网授班、题库等】

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解
(含历年真题)
教育心理学(中学组)

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是中学教师资格考试教育心理学辅导用书。本书以各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书为主要编写依据,共分为15章,每章由三部分组成:第一部分总结各章的学习重点,提出了明确、清晰的学习目标;第二部分将核心知识点以纲要的形式编排,便于读者学习和掌握;第三部分精选重点题库,解析典型习题,所选习题包括:①北京、湖北、浙江等多个省份教师资格考试的历年真题;②根据各地大纲的难点和考点改编而成的习题;③参考市场上所有有关教师资格考试的复习资料整理而成的习题。所选习题基本覆盖了常考知识点,体现了各个章节的重点和难点,同时对大部分习题的答案进行了详细的分析和说明。

圣才学习网|教育类(www.100xuexi.com)提供教师资格考试辅导班(保过班、一对一辅导等)及在线考试题库。购书享受大礼包增值服务【100元网授班+20元真题模考+20元圣才学习卡】。本书适用于申请中学教师资格证的考生使用,对于参加中学教师聘任考试的考生来说,本书也是一本很好的复习资料。

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学:含历年真题. 中学组/圣才学习网主编. —3版. —北京:中国石化出版社,2012.2
(教师资格考试辅导系列. 教师资格考试重点题库详解)

ISBN 978-7-5114-1363-5

I. ①教… II. ①圣… III. ①教育心理学-中学教师-资格考核-解题 IV. ①G44-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第006582号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街58号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京东运印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092毫米16开本14.25印张339千字

2012年2月第3版 2012年2月第1次印刷

定价:39.00元

《教师资格考试辅导系列》

编 委 会

主编：圣才学习网(www.100xuexi.com)

编委：于台林 赵书燕 赵亚玮 谢海立 刘亚美
吴秀丽 刘晓娜 袁宁丽 康 研 查 慧
李小霞 孙天同 李天宇 于艳红 罗国华
朱 增 李巍巍 林 艳

序 言

为了帮助非师范类专业毕业人员进行教育学和心理学课程的学习，帮助他们顺利通过考试，我们编写了教师资格考试辅导系列：

1. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(幼儿园组)》
2. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：心理学(幼儿园组)》
3. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(小学组)》
4. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育心理学(小学组)》
5. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(中学组)》
6. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育心理学(中学组)》
7. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(高校组)》
8. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育心理学(高校组)》

本书是中学教师资格考试教育心理学辅导用书。本书以各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书为主要编写依据，共分为15章，每章由三部分组成：第一部分总结各章的学习重点，提出了明确、清晰的学习目标；第二部分将核心知识点以纲要的形式编排，便于读者学习和掌握；第三部分精选重点题库，解析典型习题，所选习题包括：①北京、湖北、浙江等多个省份教师资格考试的历年真题；②根据各地大纲的难点和考点改编而成的习题；③参考市场上所有有关教师资格考试的复习资料整理而成的习题。所选习题基本覆盖了常考知识点，体现了各个章节的重点和难点，同时对大部分习题的答案进行了详细的分析和说明。

圣才学习网(www.100xuexi.com)是一家为全国各类考试和专业课学习提供名师网授班、面授班、在线考试等全方位教育服务的综合性学习型门户网站，拥有近100种考试(含418个考试科目)、194种经典教材(含英语、经济、管理、证券、金融等共16大类)，合计近万小时的面授班、网授班课程。购书享受大礼包增值服务【100元网授班+20元真题模考+20元圣才学习卡】。

你想在家里或上班时创业创收吗？圣才学习网推出“创业网站”项目，面向全国个人、机构招募网站创业者，代理产品：100种考试(含418个考试科目)的辅导课程和考试题库、194种经典教材名师讲堂。创业网站是一个完全属于自己的教育类淘宝网站，自定网站名称、拥有独立后台、自己收费开课。(创业网站的详细介绍参见本书书前彩页，咨询电话：18001260136，咨询QQ：540421935)

教师资格考试辅导：www.100xuexi.com(圣才学习网)

教育学类考研辅导：www.100exam.com(圣才考研网)

圣才学习网编辑部

目 录

第1章 教育心理学概述	(1)
1.1 学习目标	(1)
1.2 核心内容纲要	(1)
1.3 重点题库详解	(2)
第2章 中学生的心理发展与教育	(15)
2.1 学习目标	(15)
2.2 核心内容纲要	(15)
2.3 重点题库详解	(17)
第3章 学习的基本理论	(32)
3.1 学习目标	(32)
3.2 核心内容纲要	(32)
3.3 重点题库详解	(34)
第4章 学习动机	(47)
4.1 学习目标	(47)
4.2 核心内容纲要	(47)
4.3 重点题库详解	(48)
第5章 学习迁移	(64)
5.1 学习目标	(64)
5.2 核心内容纲要	(64)
5.3 重点题库详解	(66)
第6章 知识的学习	(75)
6.1 学习目标	(75)
6.2 核心内容纲要	(75)
6.3 重点题库详解	(77)
第7章 技能的形成	(89)
7.1 学习目标	(89)
7.2 核心内容纲要	(89)
7.3 重点题库详解	(91)
第8章 学习策略	(101)
8.1 学习目标	(101)
8.2 核心内容纲要	(101)
8.3 重点题库详解	(103)
第9章 问题解决与创造性	(115)
9.1 学习目标	(115)
9.2 核心内容纲要	(115)

9.3 重点题库详解	(117)
第10章 态度与品德的形成	(128)
10.1 学习目标	(128)
10.2 核心内容纲要	(128)
10.3 重点题库详解	(130)
第11章 心理健康教育	(145)
11.1 学习目标	(145)
11.2 核心内容纲要	(145)
11.3 重点题库详解	(147)
第12章 教学设计	(160)
12.1 学习目标	(160)
12.2 核心内容纲要	(160)
12.3 重点题库详解	(163)
第13章 课堂管理	(176)
13.1 学习目标	(176)
13.2 核心内容纲要	(176)
13.3 重点题库详解	(178)
第14章 教学测量与评价	(188)
14.1 学习目标	(188)
14.2 核心内容纲要	(188)
14.3 重点题库详解	(190)
第15章 教师心理	(199)
15.1 学习目标	(199)
15.2 核心内容纲要	(199)
15.3 重点题库详解	(200)
附录 试卷结构、标准样卷及参考答案	(211)

第1章 教育心理学概述

1.1 学习目标

1. 掌握教育心理学的概念；
2. 了解教育心理学的发展历程；
3. 理解教育心理学的研究内容；
4. 明确教育心理学的基本作用；
5. 掌握教育心理学发展各个时期的主要任务和思想。

1.2 核心内容纲要

一、教育心理

1. 教育心理学的概念

教育心理学是研究学校情境中教与学的基本心理规律的科学，它主要研究教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象。

- (1) 它反映了教育的本质
- (2) 它反映了教育系统的基本结构
- (3) 它反映了当代教育心理研究的成果

2. 教育心理学的研究对象

- (1) 教与学的情境中人的基本心理现象
- (2) 教学过程中人的交互作用规律

二、教育心理学的内容

1. 内容

(1) 教育心理学作为心理学科的根本任务在于研究、揭示教育系统中学生学习的性质、特点及类型以及各种学习的过程及条件，从而使心理科学在教育领域中得以向纵深方向发展。

(2) 教育心理学作为一门教育学科的根本任务在于研究如何应用学生的学习及其规律去设计教育、改革教育体制、优化教育系统，以提高教育效能、加速人才培养的心理学原则。

2. 学习与教学的要素

- (1) 学生
- (2) 教师
- (3) 教学内容
- (4) 教学媒体
- (6) 教学环境

三、学习与教学的过程

1. 学习过程

2. 教学过程

3. 评价/反思过程

四、教育心理学的发展

1. 初创时期(20 世纪 20 年代以前)

(1) 裴斯泰洛齐

(2) 赫尔巴特

(3) 桑代克

2. 发展时期(20 世纪 20 年代至 50 年代末)

(1) 桑代克的联结理论

(2) 斯金纳的操作条件反射理论和强化理论

(3) 格式塔的顿悟理论

(4) 托尔曼的符号学习理论

3. 成熟时期(20 世纪 60 年代至 70 年代末)

(1) 加涅

(2) 奥苏伯尔

(3) 布鲁纳

(4) 罗杰斯

4. 完善时期(20 世纪 80 年代以后)

(1) 行为主义

(2) 认知主义

五、教育心理学的内容体系

1. 总论

2. 学生与学习心理

3. 教学与教师心理

六、教育心理学的作用

1. 科学理论上的指导作用

(1) 为教育现象提供不同于传统常识的新观点

(2) 为课堂教学提供理论上的指导

(3) 帮助教师分析、预测并干预学生的行为

2. 研究方法上的指导作用

(1) 帮助教师应用研究方法来了解问题

(2) 帮助教师结合实际教学进行创造性的持续的研究

1.3 重点题库详解

一、选择题

1. 结构主义心理学强调的研究方法是()。[浙江省 2011 年 4 月真题]

A. 观察法

B. 调查法

C. 现场实验法

D. 内省法

2. 能在比较自然的情境下对人的行为进行研究,保证了研究资料的客观性和真实性,这种研究方法是()。[浙江省 2010 年 10 月真题]

- A. 观察法 B. 测验法 C. 实验法 D. 调查法

3. 使用特定的量表为工具,对个体的心理特征进行间接了解,并做出量化结论的研究方法是()。[浙江省 2009 年 10 月真题]

- A. 观察法 B. 测验法 C. 实验法 D. 调查法

4. 第一个建立心理实验室,使之脱离思辨性哲学成为独立学科的人是()。[浙江省 2009 年 10 月真题]

- A. 冯特 B. 詹姆斯 C. 桑代克 D. 亚里士多德

5. 为了研究一个儿童在不同年龄阶段的发展,最适宜的研究方法是什么?() [浙江省 2008 年 10 月真题]

- A. 相关研究法 B. 横断法 C. 纵向法 D. 实验法

6. 教育心理学发展的成熟时期所对应的年代是()。[甘肃省 2008 年 4 月真题]

- A. 20 世纪 20 年代到 50 年代 B. 20 世纪 80 年代以后
C. 20 世纪 60 到 70 年代末 D. 20 世纪 90 年代起

7. 我国第一本《教育心理学》的编写者是()。[甘肃省 2008 年 4 月真题]

- A. 廖世承 B. 房东岳 C. 潘菽 D. 陆志伟

8. 教育心理学正式诞生于()。[甘肃省 2007 年 4 月真题]

- A. 二十世纪末 B. 二十世纪初 C. 十九世纪末 D. 十九世纪初

9. 教育心理学研究的对象是()。[甘肃省 2007 年 4 月真题]

- A. 学生的学习 B. 教师的教学 C. 学与教 D. 教育与环境

10. 在苏联,被称为教育心理学之父的心理学家是()。[甘肃省 2006 年 4 月真题]

- A. 卡普杰列夫 B. 桑代克 C. 乌申斯基 D. 维果斯基

11. 教育心理学主要研究的是学校教育中的()。[甘肃省 2006 年 4 月真题]

- A. 学生的学习 B. 教育措施 C. 学校环境 D. 学与教的规律

12. 在教育心理学看来,()不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

- A. 教学内容 B. 教学媒体 C. 教学环境 D. 评价/反思过程

13. 在学与教的过程中,要有意传递的主要信息是()。

- A. 教学过程 B. 教学手段 C. 教学内容 D. 教学媒体

14. 1903 年,美国心理学家()编著出版的《教育心理学》,是西方第一部以教育心理学命名的专著。

- A. 斯金纳 B. 布鲁纳 C. 华生 D. 桑代克

15. 教育心理学的诞生之年是()。

- A. 1903 年 B. 1913 年 C. 1924 年 D. 1934 年

16. 教育心理学的创始人是()。

- A. 华生 B. 桑代克 C. 布鲁纳 D. 加涅

17. 1868 年,俄国教育家乌申斯基出版了(),对当时的心理学发展成果进行了总结。

- A. 《大教学论》 B. 《人是教育的对象》
C. 《教育心理学》 D. 《教育心理大纲》

18. 学习的主体因素是指()。

- A. 学生 B. 教师 C. 教学手段 D. 教学环境
19. 在学校教育中,起关键作用的是()。
- A. 教学媒体 B. 教师 C. 学生 D. 教学环境
20. 教育心理学研究的核心内容是()。
- A. 教学方法 B. 教师 C. 学生 D. 学习过程

二、填空题

1. 20 世纪 20 年代到 50 年代末,美国出版的教育心理学书籍版本种类繁多,体系五花八门,但只有()这一课题是各书共有的。
2. 教育心理学大致经历了()、()、()、完善时期等四个时期。
3. 利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的()并采取相应的(),达到预期的效果。
4. 教育心理学为实际教学提供了一般性的()或()。
5. 一名小学四年级学生的语文阅读方面存在困难,我们可以应用()、()或者与此有关的生理方面的健康检查等各种形式的测查手段,来找出困难的症结。
6. 教育心理学的内容体系包括总论、()、()三个方面。
7. 1903 年,桑代克出版的教育心理学专著于 1913 ~ 1914 年又发展成三大卷()。
8. 评价/反思过程包括在教学之前对教学设计效果的(),在教学过程中对教学的(),以及在教学之后的检验和反思。
9. 教学环境中的社会环境主要指()、()、()、同学关系、校风以及社会文化背景等。
10. 教学环境中,物质环境涉及()、()、()等。
11. ()是研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源,如何在一定背景下将学生组织起来一起学习。
12. 80 年代以后,随着()和维果斯基的理论被大量介绍到美国,加之认知心理学研究的深刻影响,人们对学习概念的理解发生了很大变化。
13. 教育心理学是介于()、()之间的交叉学科。
14. 教育心理学是()的一种。
15. ()在 1994 年美国教育研究会的特邀专题报告中,精辟地总结了教育心理学十几年来来的成果。
16. 教学内容一般表现为教学大纲、()和()。
17. 学生可以从群体差异来影响学与教的过程,其中包括年龄差异,年龄差异主要体现在()的差异。
18. 桑代克从“人是一个生物的存在”的角度建立自己的教育心理学体系,他的教育心理学分为三部分:第一部分讲人类的本性,第二部分讲()、第三部分讲()。
19. 教育心理学的具体研究范畴是围绕()相互作用过程展开的。

三、名词解释

1. 教育心理学
2. 桑代克

四、简答题

1. 简述教育心理学的发展趋势。[甘肃省 2006 年 4 月真题]

2. 简述学习与教学的要素。
3. 简述教育心理学的研究对象。
4. 简述教育心理学发展的概况。
5. 教育心理学帮助教师准确地了解问题，这体现在哪些方面？
6. 20 世纪 80 年代以后，教育心理学研究成果集中体现在哪些方面？
7. 简述教学过程中存在的三种过程。

五、论述题

1. 举例说明教育心理学的实践作用。[甘肃省 2006 年 4 月真题]
2. 请论述教学过程的四中变量。
3. 有人认为：“有些老教师以前从没学过教育心理学，课同样上得很好，有的还当了教授，可见学不学这门课没多大关系。”请谈谈你对这种观点的看法。

参考答案

一、选择题

1. 【答案】D
2. 【答案】A
3. 【答案】B

【解析】观察法是指在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划的系统观察并记录，然后对所作记录进行分析，以期发现心理活动变化和发展的规律的方法；测验法是指使用特定的量表为工具，对个体的心理特征进行间接了解，并做出量化结论的研究方法；实验法是指在控制条件下对某种行为或者心理现象进行观察的方法；调查法是指就某一问题要求被调查者回答自己的想法或做法，以此来分析、推测群体的态度和心理特征的研究方法。

4. 【答案】A

【解析】心理学作为一门科学，是自从 1879 年德国学者冯特受到自然科学的影响，建立心理实验室，使之脱离思辨性哲学成为一门独立学科开始的。

5. 【答案】C

【解析】相关研究法是研究两个变量或多个变量间相互关系和依赖程度的方法；横断研究是在同一时间里研究不同年龄组的被试的心理发展水平，并对其进行比较的方法；纵向研究指在比较长的一段时间里，对所选取的被试进行追踪研究，对其心理发展进行有系统的定期观察、记录的方法，目的是考察某些心理现象发生发展的质的变化规律；实验法指在控制条件下操纵某种变量来考查它对其他变量影响的研究方法。

6. 【答案】C

【解析】教育心理学的发展大致经历了以下四个时期：①初创时期(20 世纪 20 年代以前)；②发展时期(20 世纪 20 年代到 50 年代末)；③成熟时期(20 世纪 60 年代到 70 年代末)；④完善时期(20 世纪 80 年代以后)。

7. 【答案】A

【解析】我国的教育心理学最初是从西方引进的，1924 年廖世承编写了我国第一本教育心理学教科书，此后，又出现了几本翻译介绍和自己编写的教育心理学教科书。

8. 【答案】B

9. 【答案】C

【解析】教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。

10. 【答案】C

【解析】十月革命前，俄国著名的教育家乌申斯基于1867年出版了《人是教育的对象》一书，对当时心理学研究成果作了分章的概述，指出教育应以人的心理发展为基础，主张必须根据学生的年龄特点、心理活动的积极性、自觉性和掌握知识的持久性等观点确定教学原则与方法等。因此他被誉为“俄国教育心理学的奠基人”。

11. 【答案】D

【解析】教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。

12. 【答案】C

【解析】教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。教育心理学家们越来越认识到，教学环境尤其是社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展，而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此，在教育心理学看来，教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴，也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

13. 【答案】C

【解析】教学内容是学与教的过程中，要有意传递的主要信息部分，一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。

14. 【答案】D

【解析】1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。1913~1914年，又发展成三大卷《教育心理大纲》。桑代克从人是一个生物的存在这个角度建立自己的教育心理学体系。他的教育心理学分为三部分：第一部分讲人类的本性，第二部分讲学习心理，第三部分讲个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。

15. 【答案】A

【解析】1903年，美国心理学家桑代克编著出版的《教育心理学》，是西方第一部以教育心理学命名的专著，由此确立了教育心理学的独立体系，标志着教育心理学的诞生。

16. 【答案】B

17. 【答案】B

【解析】1868年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》，对当时的心理学发展成果进行了总结，乌申斯基由此被称为“俄国教育心理学的奠基人”。

18. 【答案】A

【解析】学生是学习的主体因素，任何教学手段必须通过学生而起作用。学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程。第一是群体差异，包括年龄、性别和社会

文化差异等。第二是个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。

19. 【答案】B

【解析】在教育过程中，学生是学习过程的主体，但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学，教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面，这是教师心理研究的主要问题。

20. 【答案】D

【解析】学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。它是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

二、填空题

1. 学习
2. 初创时期；发展时期；成熟时期
3. 方向；干预或预防措施
4. 原则；技术
5. 智力测验；阅读测验
6. 学生与学习心理；教学与教师心理
7. 《教育心理大纲》
8. 预测和评判；监视和分析
9. 课堂纪律；课堂气氛；师生关系
10. 课堂自然条件；教学设施；空间布置
11. 合作性研究
12. 皮亚杰
13. 心理学；教育学
14. 应用心理学
15. 布鲁纳
16. 教材；课程
17. 思维水平
18. 学习心理；个别差异及其原因
19. 学与教

三、名词解释

1. 教育心理学

答：教育心理学是研究教育与教学过程中各种心理现象及其发展变化规律的一个心理学分支。它的研究对象包括教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象及其规律。教育心理学是随着 19 世纪资本主义市场经济的形成和普及教育的改革而诞生的，其标志是 1903 年美国心理学家桑代克出版的《教育心理学》。此后，教育心理学汲取儿童心理学和心理测量方面的研究成果，大大扩充了自己的内容，逐步发展起来，20 世纪 60 年代到 70 年代末进入成熟时期，出现了结构主义、人本主义等新的理论和研究范式。到 20 世纪 80 年代以后，各理论派别之间的分歧越来越小，出现了相互吸引、相互补充

的局面，教育心理学不断得到完善。目前，该学科体现出纵深化、多元化、国际化、本土化、综合化及跨学科化的趋势。

2. 桑代克

答：桑代克是美国心理学家、教育家、动物心理实验的首创者、联结主义和教育心理学体系的创始人。他的主要观点和成就是：①首创迷笼实验，揭示动物由“尝试与偶然成功”形成各种联结的学习过程。用刺激和反应的联结代替观念联想，否定动物心理学中的拟人观。将动物研究技术应用于儿童及年轻人，将联结概念推广到人类心理，形成联结主义心理学体系。②认为人从动物进化而来，人类心理与动物相比，只是复杂程度不同。③提出有名的学习律，确认恰当的奖惩对学习的促进作用。认为人性是先天形成的情境或刺激与反应间的联结，这些联结是教育的起点。教育旨在保持或消除某些联结，改变或引导另一些联结。④重视个别差异的研究，提出教育工作需要考虑个别差异，努力解决差异上的问题并作职业指导。⑤继承卡特尔的心理测量学说，创制教育测验，编制阅读、作文等学科量表，是当时美国心理测验运动的领导人。其教育心理学体系包括人的本性、学习心理学、个别差异三部分，使教育心理学成为独立学科，被誉为“美国教育心理学之父”。

四、简答题

1. 简述教育心理学的发展趋势。[甘肃省 2006 年 4 月真题]

答：教育心理学发展的新趋势体现在以下几个方面：

(1) 研究学习者的主体性。例如，探讨学生是如何进行知识建构的；探讨如何为学生创设最近发展区以促进其自身的认知发展；如何为学生构建学习支架以帮助其自主学习；如何营造出以学习者为中心的学习环境；研究学生在多元智力、学习风格等方面存在的个体差异。

(2) 研究学习者的能动性。例如，探讨学生是如何在学习过程中进行反思、自我监控、调节和管理；探讨学生如何进行自我激励。

(3) 研究学习的内在过程和机制。例如，研究知识获得的深层加工过程、高级知识的获得过程、先前经验的构成以及概念转变过程等。认知与学习机制的研究与脑科学研究结合在了一起，成为基础研究的新方向。

(4) 研究社会环境的影响。例如，研究社会合作、师生之间或同伴之间的互动对认知与情感的影响等。

(5) 研究实际情境的影响。例如，探讨实际问题情境性和真实性任务对学习的作用、知识的情境化性质、基于问题的学习以及结构不良领域的问题解决等。深入研究不同学科的学习和教学问题，以及研究学校以外的各种情境中的学习问题。

(6) 研究文化背景的影响。例如，研究不同文化背景对学习的影响、多元文化的交汇对教学的影响。

(7) 研究学习环境设计和有效教学模式。例如，研究发现和探索学习、合作学习、建模、支架式教学以及跨学科项目研究的制作等。

(8) 研究信息技术的利用。例如，研究如何利用和管理学习资源和过程；研究信息技术环境下的学习过程与教学模式；研究网络环境下的学习与远距离教学等。

2. 简述学习与教学的基本要素。

答：学习和教学的基本要素包括以下几个方面：

(1) 学生

学生特征的多样化使得教学过程多姿多彩，学生的差异包括群体差异和个体差异。群体差异包括：年龄、性别和社会文化差异等。个体差异包括：先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。

(2) 教师

学生是学习的主体，但并不否定教师的指导地位。教师在组织教学、协调其他各种因素中起关键作用。教师这一要素包括：敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等。教师对学生的爱在教学中具有异常重要的作用。

(3) 教学内容

教学内容是教学过程中有意传递的主要信息部分。宏观上是由社会发展所提出的要求决定的。农业社会注重知识经验的传授，工业社会强调知识和技能的训练，信息社会注重处理信息的能力、解决问题的能力以及学习能力的培养。教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。

(4) 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。过去，教学媒体被视为教学环境中的一个组成部分，随着科学技术特别是计算机技术的发展，教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素，不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小，而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式和容量的大小等方面都产生了深远的影响。

(5) 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两方面。前者涉及课堂自然条件、教学设施等；后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。

3. 简述教育心理学的研究对象。

答：教育心理学并非一般心理学原理在教育中的应用，它有自身独特的研究对象，主要包括以下几个方面：

(1) 学习的基本理论

学习是个体由于与外界环境的互动经验而产生的行为表现或心理的持久变化。近一百多年以来，心理学家对于学习做了大量深入的研究，建立和发展了系统的学习理论。作为教育心理学最为核心的研究内容，学习理论主要解决下列三个方面的问题：①学习的实质；②学习的过程；③学习的规律和条件。

(2) 具体的学习心理

在基本学习理论的基础上，教育心理学还研究具体领域的学习心理。例如，学习动机及其激发、学习策略及其培养、各类知识和认知策略的学习、动作技能、态度、品德和价值观的学习，以及学校学生的学习和非正规教育环境中的学习等等。

(3) 教学心理

在基本学习理论和具体学习心理研究的基础上，教育心理学进一步研究如何设计和实施有效的教学，以促进学生的学习。这些研究有：教学目标的分析与表述、设计教学过程和选择教学策略、设计学习环境、应用技术工具、管理课堂行为以及教学测评等。

(4) 学生心理与教师心理

教师与学生是教育、教学活动的主体。教育心理学对于教师和心理进行了许多研

究。例如，学生的心理发展(包括学生的认知发展和社会性发展)与教育的关系，学生的个别差异与因材施教的问题，以及教师的专业品质和专业发展等。

4. 简述教育心理学发展的概况。

答：教育心理学从最初附属于普通心理学或融合于发展心理学到成为一门独立的学科并形成比较完整的体系，大致经历了以下四个时期：

(1) 初创时期(20 世纪 20 年代以前)

1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。1913~1914 年，又发展成三大卷《教育心理大纲》。桑代克从人是一个生物的存在这个角度建立自己的教育心理学体系。他的教育心理学分为三部分：第一部分讲人类的本性，第二部分讲学习心理，第三部分讲个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。在此后的三十年里，美国的同类著作几乎都师承了这一体系。

(2) 发展时期(20 世纪 20 年代到 50 年代末)

20 世纪 20 年代以后，西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验方面的成果，大大地扩充了自己的内容。30 年代以后，学科心理学发展很快，也成了教育心理学的组成部分。到 40 年代，弗洛伊德的理论广为流传，有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。50 年代，程序教学和教学机器兴起，同时信息论的思想为许多心理学家所接受，这些成果也影响和改变了教育心理学的内容。

(3) 成熟时期(20 世纪 60 年代到 70 年代末)

20 世纪 60 年代开始，西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理学的内容日趋集中，有几个方面的研究似乎为大多数所公认，如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个别差异、课堂管理和教师心理等，教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科正在形成。

(4) 完善时期(20 世纪 80 年代以后)

20 世纪 80 年代以后，教育心理学的体系越来越完善，内容越来越丰富。随着皮亚杰和维果斯基的理论被大量介绍到美国，加之认知心理学研究的深刻影响，人们对学习概念的理解发生了很大变化，对学习和教学过程及其条件也研究得越来越深入细致，如从认知层面研究问题解决过程、学习策略以及学习动机等，并且，教育心理研究越来越注重为教学实践服务，发展了许多有效教学模式，如合作学习等。

5. 教育心理学帮助教师准确地了解问题，这体现在哪些方面？

答：教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中，教育心理学帮助教师准确地了解问题主要体现在以下几个方面：

(1) 为教师了解学生学习困难的成因提供多种方法

学生的情况千差万别，一旦出现学习困难，教育心理学可以提供多种方法帮助教师了解原因。教师可以应用教育心理学的理论和研究方法，对学生学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源，准确了解学生，从而采取针对性的方法，促进学生学业进步，心理健康发展。

(2) 有助于教师准确地了解学生，因材施教，有的放矢

学生原有水平是达到教学目标的出发点和教学依据，教育心理学可以提供教师了解学生已有知识、经验和水平的方法，从而有针对性地采取措施，有的放矢，因材施教。