



圣才[®]学习网

www.100xuexi.com

教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解（含历年真题）

教育心理学（小学组）

（第3版）

主编：圣才学习网

www.100xuexi.com

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解
(含历年真题)
教育心理学(小学组)
(第3版)

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是小学教师资格考试教育心理学辅导用书。本书以各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书为主要编写依据,共分为15章,每章由三部分组成:第一部分总结各章的学习重点,提出了明确、清晰的学习目标;第二部分将核心知识点以纲要的形式编排,便于读者学习和掌握;第三部分精选重点题库,解析典型习题,所选习题包括:①北京、湖北、浙江等多个省份教师资格考试的历年真题;②根据各地大纲的难点和考点改编而成的习题;③参考市场上所有有关教师资格考试的复习资料整理而成的习题。所选习题基本覆盖了常考知识点,体现了各个章节的重点和难点,同时对大部分习题的答案进行了详细的分析和说明。

圣才学习网|教育类(www.100xuexi.com)提供教师资格考试辅导班(保过班、一对一辅导等)及在线考试题库。购书享受大礼包增值服务[100元网授班+20元真题模考+20元圣才学习卡]。本书适用于申请小学教师资格证的考生使用,对于参加小学教师聘任考试的考生来说,本书也是一本很好的复习资料。

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学:含历年真题.小学组/圣才学习网主
编. —3版. —北京:中国石化出版社,2012.2
(教师资格考试辅导系列.教师资格考试重点题库详
解)
ISBN 978-7-5114-1366-6

I. ①教… II. ①圣… III. ①教育心理学-小学教师
-资格考核-解题 IV. ①G44-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第006555号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者
以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街58号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京东运印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092毫米16开本15.75印张374千字

2012年2月第3版 2012年2月第1次印刷

定价:42.00元

《教师资格考试辅导系列》

编 委 会

主编：圣才学习网(www.100xuexi.com)

编委：于台林 赵书燕 赵亚玮 谢海立 刘亚美
吴秀丽 刘晓娜 袁宁丽 康 研 查 慧
李小霞 孙天同 李天宇 于艳红 罗国华
朱 增 李巍巍 林 艳

序 言

为了帮助非师范类专业毕业人员进行教育学和心理学课程的学习，帮助他们顺利通过考试，我们编写了教师资格考试辅导系列：

1. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(幼儿园组)》
2. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：心理学(幼儿园组)》
3. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(小学组)》
4. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育心理学(小学组)》
5. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(中学组)》
6. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育心理学(中学组)》
7. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(高校组)》
8. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育心理学(高校组)》

本书是小学教师资格考试教育心理学辅导用书。本书以各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书为主要编写依据，共分为15章，每章由三部分组成：第一部分总结各章的学习重点，提出了明确、清晰的学习目标；第二部分将核心知识点以纲要的形式编排，便于读者学习和掌握；第三部分精选重点题库，解析典型习题，所选习题包括：①北京、湖北、浙江等多个省份教师资格考试的历年真题；②根据各地大纲的难点和考点改编而成的习题；③参考市场上所有有关教师资格考试的复习资料整理而成的习题。所选习题基本覆盖了常考知识点，体现了各个章节的重点和难点，同时对大部分习题的答案进行了详细的分析和说明。

圣才学习网(www.100xuexi.com)是一家为全国各类考试和专业课学习提供名师网授班、面授班、在线考试等全方位教育服务的综合性学习型门户网站，拥有近100种考试(含418个考试科目)、194种经典教材(含英语、经济、管理、证券、金融等共16大类)，合计近万小时的面授班、网授班课程。购书享受大礼包增值服务【100元网授班+20元真题模考+20元圣才学习卡】。

你想在家里或上班时创业创收吗？圣才学习网推出“创业网站”项目，面向全国个人、机构招募网站创业者，代理产品：100种考试(含418个考试科目)的辅导课程和考试题库、194种经典教材名师讲堂。创业网站是一个完全属于自己的教育类淘宝网站，自定网站名称、拥有独立后台、自己收费开课。(创业网站的详细介绍参见本书书前彩页，咨询电话：18001260136，咨询QQ：540421935)

教师资格考试辅导：www.100xuexi.com(圣才学习网)

教育学类考研辅导：www.100exam.com(圣才学习网)

圣才学习网编辑部

目 录

第1章 教育心理学概述	(1)
1.1 学习目标	(1)
1.2 核心内容纲要	(1)
1.3 重点题库详解	(2)
第2章 小学生的心理发展与教育	(12)
2.1 学习目标	(12)
2.2 核心内容纲要	(12)
2.3 重点题库详解	(16)
第3章 学习的基本理论	(33)
3.1 学习目标	(33)
3.2 核心内容纲要	(33)
3.3 重点题库详解	(35)
第4章 学习动机	(51)
4.1 学习目标	(51)
4.2 核心内容纲要	(51)
4.3 重点题库详解	(52)
第5章 学习的迁移	(65)
5.1 学习目标	(65)
5.2 核心内容纲要	(65)
5.3 重点题库详解	(66)
第6章 知识的学习	(78)
6.1 学习目标	(78)
6.2 核心内容纲要	(78)
6.3 重点题库详解	(81)
第7章 技能的形成	(98)
7.1 学习目标	(98)
7.2 核心内容纲要	(98)
7.3 重点题库详解	(100)
第8章 学习策略	(112)
8.1 学习目标	(112)
8.2 核心内容纲要	(112)
8.3 重点题库详解	(113)
第9章 问题解决与创造性	(130)
9.1 学习目标	(130)
9.2 核心内容纲要	(130)

9.3 重点题库详解	(132)
第10章 态度与品德的形成	(145)
10.1 学习目标	(145)
10.2 核心内容纲要	(145)
10.3 重点题库详解	(147)
第11章 心理健康教育	(163)
11.1 学习目标	(163)
11.2 核心内容纲要	(163)
11.3 重点题库详解	(165)
第12章 教学设计	(177)
12.1 学习目标	(177)
12.2 核心内容纲要	(177)
12.3 重点题库详解	(180)
第13章 课堂管理	(194)
13.1 学习目标	(194)
13.2 核心内容纲要	(194)
13.3 重点题库详解	(196)
第14章 教学测量与评价	(210)
14.1 学习目标	(210)
14.2 核心内容纲要	(210)
14.3 重点题库详解	(212)
第15章 教师心理	(222)
15.1 学习目标	(222)
15.2 核心内容纲要	(222)
15.3 重点题库详解	(223)
附录 试卷结构、标准样卷及参考答案	(235)

第1章 教育心理学概述

1.1 学习目标

1. 掌握教育心理学的定义；
2. 掌握教育心理学的研究内容；
3. 掌握学习与教学的5个要素；
4. 掌握学习与教学的三个过程；
5. 了解本书的内容体系；
6. 了解教育心理学的作用；
7. 了解教育心理学的发展历程。

1.2 核心内容纲要

一、教育心理学的研究对象与研究内容

1. 教育心理学的研究对象

教育心理学是研究教育情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。

2. 教育心理学的研究内容

(1) 学习与教学的要素

①学生：是学习的主体因素，任何教学都必须通过学生起作用。

②教师：是学习过程中的主导者。

③教学内容：是学与教的过程中有意传递的主要信息部分。

④教学媒体：是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。

⑤教学环境：是物质环境和社会环境的总体。

(2) 学习与教学的过程

①学习过程：指学生在教学情境中，通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。

②教学过程：是指在教学过程中，教师设计教学情境，组织教学活动，与学生进行信息交流，从而引导学生的理解、思考、探索 and 发现，使其获得知识、技能和态度的过程。

③评价、反思过程：是指在教学之前对教学设计效果的预测和评判，在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思过程。

3. 教育心理学的内容体系

(1) 总论

(2) 学生与学习心理

(3) 教学与教师心理

二、教育心理学的作用

1. 帮助教师准确地了解问题
2. 为实际教学提供科学的理论指导
3. 帮助教师预测并干预学生
4. 帮助教师结合实际教学进行研究

三、教育心理学的发展概况

1. 初创时期(20 世纪 20 年代以前)
2. 发展时期(20 世纪 20 年代到 50 年代末)
3. 成熟时期(20 世纪 60 年代到 70 年代末)
4. 完善时期(20 世纪 80 年代以后)

1.3 重点题库详解

一、选择题

1. 构成互动系统的学校教育中的三个核心因素是()。[浙江省 2011 年 4 月真题]
A. 教师、学生和环境
B. 教师、学生和教材
C. 学校、家庭和社会
D. 课堂、教材和师生
2. 标志教育心理学成为一门独立学科的教育家与代表著作是()。[浙江省 2011 年 4 月真题]
A. 夸美纽斯及其《大教学论》
B. 斯金纳及其《程序教学》
C. 布鲁纳及其《教育过程》
D. 桑代克及其《教育心理学》
3. 美国教育心理学之父是()。[浙江省 2008 年 4 月真题]
A. 高尔顿
B. 加涅
C. 华生
D. 桑代克
4. 20 世纪 20 年代到 50 年代末,是教育心理学的()。[甘肃省 2008 年 4 月真题]
A. 初创时期
B. 发展时期
C. 成熟时期
D. 完善时期
5. 我国第一本《教育心理学》教科书的编写者是()。[甘肃省 2007 年 10 月真题]
A. 陶行知
B. 杨贤江
C. 廖世承
D. 潘菽
6. 教育心理学作为一门独立的学科,从 20 世纪 60 年代到 70 年代末为()。
A. 初创时期
B. 发展时期
C. 成熟时期
D. 完善时期
7. 20 世纪初,我国出现的第一本教育心理学著作是 1908 年由房东岳译、日本小原又一著的()。
A. 《教育实用心理学》
B. 《教育心理学》
C. 《教育心理大纲》
D. 《教育心理统计》
8. 关于教育心理学,下列说法正确的是()。
A. 美国心理学家杜威以实用主义的“从做中学”为信条,对教学实践活动进行改革,对教育产生了深远影响
B. 英国心理学家布鲁纳等重视教育心理学理论与教育教学实际的结合,强调为学校教育服务,发起了课程改革运动
C. 前苏联心理学家维果斯基提出以学生为中心的主张
D. 人本主义心理学家罗杰斯强调教育与教学在儿童发展中的主导作用,并提出了“文

化发展论”和“内化说”

9. 西方第一本以教育心理学命名的专著是《教育心理学》，作者是()。
- A. 桑代克 B. 杜威 C. 弗洛伊德 D. 皮亚杰
10. 下列哪一项不是教育心理学研究的主要方法?()
- A. 观察法 B. 实验法 C. 演示法 D. 调查法
11. 教育心理学的研究从行为范式转向认知范式是在心理学发展的()阶段。
- A. 开创 B. 发展 C. 成熟 D. 完善
12. 布鲁纳在 1994 年总结的教育心理学的研究内容的特点不包括()。
- A. 主动性 B. 反思性 C. 个体性 D. 社会文化性
13. 教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科形成于()。
- A. 20 世纪 20 年代以前 B. 20 世纪 20 年代到 50 年末
C. 20 世纪 60 年代到 70 年代末 D. 20 世纪 80 年代以后
14. 教育心理学初创时期的著作内容多是以()的原理解释实际的教育问题，主要是一些有关学习的资料。
- A. 普通心理学 B. 儿童心理学
C. 教育心理学 D. 学习心理学
15. 教育心理学成熟时期比较注重结合教育实际，注重为学校教育服务，()思潮还掀起了一场教育改革运动。
- A. 人本主义 B. 行为主义 C. 认知心理学 D. 信息论
16. 学习的主体因素是指()。
- A. 学生 B. 教师 C. 教学手段 D. 教学环境
17. 在学校教育中，起关键作用的是()。
- A. 教学媒体 B. 教师 C. 学生 D. 教学环境

二、填空题

1. 教育心理学研究的核心内容是()。[甘肃省 2008 年 4 月真题]
2. 教育心理学是研究教育情境中()的基本心理规律的科学。[甘肃省 2007 年 10 月真题]
3. 学生是学习的()因素，任何教学都必须通过学生起作用。[甘肃省 2007 年 4 月真题]
4. 教与学的系统过程包含五种要素：()、()、教学内容、()和教学环境。
5. 一名小学四年级学生在语文阅读方面存在困难，我们可以应用()、()或者与此有关的生理方面的健康检查等各种形式的测查手段，来找出困难的症结。
6. 20 世纪 20 年代到 50 年代末，美国出版的教育心理学书籍版本种类繁多，体系五花八门，但只有()这一课题是各书共有的。
7. 教学环境包括()和()两个方面。
8. 座位的排列、温度和照明属于教学环境中的()。
9. 教学环境中，物质环境涉及()、()和空间布置等。
10. 教学环境中的社会环境主要指()、()、()、同学关系、校风以及社会文化背景等。

11. 教与学的系统过程包含三种活动过程：学习过程、()、()。
12. 教育心理学的内容体系包括总论、()、()三个方面。
13. 在教学活动中，学生这一因素对学与教的影响主要是通过()、()来体现的。
14. 教育心理学对教育实践的作用可表述为具有描述、()、预测和()的作用。
15. 利用教育心理学原理，教师不仅可以正确分析、了解学生，而且可以预测学生将要发生的()或()，并采取相应的干预或预防措施，达到预期的效果。
16. 教育心理学研究的核心内容是()。
17. 桑代克从“人是一个生物的存在”的角度建立自己的教育心理学体系，他的教育心理学分为三部分：第一部分讲人类的本性，第二部分讲()，第三部分讲()。
18. 1903 年，桑代克出版的教育心理学专著于 1913 ~ 1914 年又发展成三大卷()。
19. 学生可以从群体差异来影响学与教的过程，其中包括年龄差异，年龄差异主要体现在()的差异。
20. 20 世纪 80 年代以后，随着()和维果斯基的理论被大量介绍到美国，加之认知心理学研究的深刻影响，人们对学习概念的理解发生了很大变化。
21. ()研究是研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习。
22. 评价/反思过程包括在教学之前对教学设计效果的()，在教学过程中对教学的()以及在教学之后的检验和反思。

三、名词解释

1. 教育心理学
2. 桑代克

四、简答题

1. 教育心理学研究对象的确立依据是什么？
2. 教育心理学的学科特点是什么？
3. 简述教育心理学的基本作用。
4. 简述学与教过程的基本因素。
5. 简述学与教的过程及相互影响。
6. 简述我国教育心理学的发展概况。

五、论述题

1. 请你谈谈教育心理学在发展过程中存在的问题。
2. 试述教育心理学的发展历史。

参考答案

一、选择题

1. 【答案】A

【解析】学校教育中有三个核心因素，即教、学与环境。“教”即教师按社会旨意(或由学校提出的要求)对学生进行教书育人，是施教的主体，并起主导作用；“学”即学生通过学习去接受教师和群体所给予的广泛影响而获得各方面的知识与技能，使

能力、品格、个性得以成长，学生也是学习中有能动性的主体。教与学一刻也离不开环境(学校情境及其社会背景)对它们的制约和影响，而教与学的成效也会相应地引起社会的反响和学校情境(特别是气氛)的变化。三者构成一个互动的系统。学校中的一切现象、问题与发展，都是由这个互动系统造成的。

2. 【答案】A

【解析】夸美纽斯的1632年出版的《大教学论》被看作教育学走上独立发展道路的标志。贡献主要体现在：①教育适应自然的思想，强调教育要遵循人的自然发展规律；②提出了“泛智”思想，主张把一切知识教给一切人；③首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学原则；④提出了学年制思想，并首次从理论上论述了班级授课制。

3. 【答案】D

【解析】1903年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书。此书的出版被认为是教育心理学体系的创始，标志着教育心理学成为一门独立的学科，而桑代克本人也被誉为美国教育心理学之父。

4. 【答案】B

【解析】教育心理学的发展大致经历了以下四个时期：①初创时期(20世纪20年代以前)；②发展时期(20世纪20年代到50年代末)；③成熟时期(20世纪60年代到70年代末)；④完善时期(20世纪80年代以后)。

5. 【答案】C

【解析】我国的教育心理学最初是从西方引进的，1924年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

6. 【答案】C

7. 【答案】A

【解析】《教育实用心理学》是日本小原又一的著作，1908年由房东岳译成中文，它是20世纪初我国出现的第一本教育心理学著作。《教育心理学》是廖世承编写的我国第一本教育心理学教科书。

8. 【答案】A

【解析】布鲁纳是美国教育心理学家；以学生为中心的主张是由人本主义心理学家罗杰斯提出的；维果斯基强调教育与教学在儿童发展中的主导作用，并提出了“文化发展论”和“内化说”。

9. 【答案】A

10. 【答案】C

【解析】教育心理学的主要研究方法包括观察法、实验法、调查法、测量法等。

11. 【答案】C

【解析】20世纪60年代，随着认知心理学的兴起，教育心理学的研究从行为范式转向认知范式，主要研究人员有加涅、奥苏伯尔、布鲁纳、罗杰斯等。20世纪60年代属于教育心理学发展的成熟时期。

12. 【答案】C

【解析】布鲁纳于1994年对教育心理学自80年代以来的发展进行了总结，认为研究内容有以下特点：①主动性；②反思性；③合作性；④社会文化性。

13. 【答案】A

【解析】1903年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，这一时期属于教育心理学的创立时期。

14. 【答案】A

【解析】教育心理学初创时期，在桑代克的《教育心理学》出版后的30年里，美国同类著作几乎都师承了这一体系。但是，这一时期的著作内容多是以普通心理学的原理解释实际的教育问题，主要是一些有关学习的资料。

15. 【答案】A

【解析】教育心理学成熟时期，西方心理学比较注重结合教育实际，注重为学校教育服务。20世纪60年代初，布鲁纳掀起课程改革运动，人本主义思潮也掀起一场教育改革运动。

16. 【答案】A

【解析】学生是学习的主体因素，任何教学都必须通过学生起作用。

17. 【答案】B

【解析】在教育过程中，学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学，教师在教学过程中起着关键作用。

二、填空题

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. 学习过程 | 12. 学生与学习心理；教学与教师心理 |
| 2. 学与教 | 13. 群体差异；个体差异 |
| 3. 主体 | 14. 解释；控制 |
| 4. 学生；教师；教学媒体 | 15. 行为；发展方向 |
| 5. 智力测验；阅读测验 | 16. 学习过程 |
| 6. 学习 | 17. 学习心理；个别差异及其原因 |
| 7. 物质环境；社会环境 | 18. 《教育心理学大纲》 |
| 8. 物质环境 | 19. 思维水平 |
| 9. 课堂自然条件；教学设施 | 20. 皮亚杰 |
| 10. 课堂纪律、课堂气氛、师生关系 | 21. 合作性 |
| 11. 教学过程；评价、反思过程 | 22. 预测和评判；监视和分析 |

三、名词解释

1. 教育心理学

答：教育心理学是研究教育与教学过程中各种心理现象及其发展变化规律的一个心理学分支。它的研究对象包括教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象及其规律。教育心理学是随着19世纪资本主义市场经济的形成和普及教育的改革而诞生的，其标志是1903年美国心理学家桑代克出版的《教育心理学》。此后，教育心理学汲取儿童心理学和心理测量方面的研究成果，大大扩充了自己的内容，逐步发展起来。20世纪60年代到70年代末进入成熟时期，出现了结构主义、人本主义等新的理论和研究范式。到20世纪80年代以后，各理论派别之间的分歧越来越小，出现了相互吸引、相互补充的局面，教育心理学不断得到完善。目前，该学科体现出纵深化、多元化、国际化、本土化、综合化及跨学科化的趋势。

2. 桑代克

答：桑代克是美国心理学家、教育家、动物心理实验的首创者、联结主义和教育心理学体系的创始人。他的主要观点和成就是：①首创迷笼实验，揭示动物由“尝试与偶然成功”形成各种联结的学习过程。用刺激和反应的联结代替观念联想，否定动物心理学中的拟人观。将动物研究技术应用于儿童及年轻人，将联结概念推广到人类心理，形成联结主义心理学体系。②认为人从动物进化而来，人类心理与动物相比，只是复杂程度不同。③提出有名的学习律，确认恰当的奖惩对学习的促进作用。认为人性是先天形成的情境或刺激与反应间的联结，这些联结是教育的起点。教育旨在保持或消除某些联结，改变或引导另一些联结。④重视个别差异的研究，提出教育工作需要考虑个别差异，努力解决差异上的问题并作职业指导。⑤继承卡特尔的心理测量学说，创制教育测验，编制阅读、作文等学科量表，是当时美国心理测验运动的领导人。其教育心理学体系包括人的本性、学习心理学、个别差异三部分，使教育心理学成为独立学科，被誉为“美国教育心理学之父”。

四、简答题

1. 教育心理学研究对象的确立依据是什么？

答：教育心理学是研究教育教学情境中教与学的基本心理规律的科学，其研究对象是教育系统中学生的学习及其规律与应用。一般而言，确定这一内容为教育心理学研究对象的依据包括：

(1) 体现本学科的特殊性

依据各科科学的发展史，各种科学领域中各门独立学科的区分在于其研究对象具有特殊性。教育心理学是从教育科学与心理科学中分化出来的一门二级学科，其研究对象的定义，理应反映本学科的特殊性，否则就难以成为一门独立学科。

(2) 明确邻近学科的区分

教育心理学作为一门从教育学与心理学中分离出来的二级学科，其邻近学科有两类：一类是母系学科，即普通教育学与普通心理学；另一类是从共同的母系学科中派生出来的同族的兄弟学科或姐妹学科，如教育史、教学设计等。严格确定教育心理学的对象，不仅应注意同母系学科的区别，同时也要注意与同级的其他学科的区别，这样才能避免混淆。

(3) 体现本学科的发展水平

不宜沿用早期的泛而不切的教育心理学对象定义，否则本学科将会失去其存在的价值。

总之，严格确定教育心理学的对象，是本学科发展的一项重大历史任务，也是摆脱危机、走出低谷必须解决的重大课题。

2. 教育心理学的学科特点是什么？

答：教育心理学的学科特点，可以从不同的侧面加以剖析：

(1) 从学科范畴看，教育心理学既是心理学的一个分支学科，又是以教育学与心理学结合而产生的交叉学科。

(2) 从学科作用看，教育心理学既是一门理论性学科，具有基础性；又是一门应用性较强的学科，具有实践指导性。

(3) 从学科发展来看，教育心理学还是一门交叉学科，其交叉性的特点主要表现在自然科学与人文社会科学的交叉，兼具自然科学和人文社会科学的某些特征。教育心理学研究要运用自然科学的研究方法和手段，如实验法、计算机等，因而使其具有自然科学的某些特性。教育心理学重视的是教育教学情境中作为社会主体的人与人之间的交互影响以及人在智

能和社会性发展中的各种心理现象和规律，这又带有明显的人文社会科学色彩。

(4)从学科研究与实际应用的关系来看，教育心理学是一门理论性和应用性兼备的学科。作为理论学科的教育心理学，它研究教育教学情境中主体的心理活动特点及规律，为解决教育教学中的理论问题提供科学依据。作为应用学科的教育心理学，更关注与教育教学情境有直接关系(诸如学生的学习心理、教师的教学心理等)的问题，以便为解决学校教育教学的实践问题提供具体原则和操作方法。因此，教育心理学既应重视教育中人的心理的理论研究，又应重视教育中与人的心理功能的发挥有关的应用研究。

3. 简述教育心理学的基本作用。

答：教育心理学作为研究教育与教学过程中各种心理现象及其发展变化规律的一个心理学分支，对教学起着重要的作用，具体包括以下几个方面：

(1)帮助教师准确地了解问题

学生的情况千差万别，一旦出现了学习困难，教育心理学可采用多种方法，帮助教师来了解原因。教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识，尤其是对传统的、常规的教学方法、教学行为进行分析和研究，提出更为科学的观点。

(2)为教学提供科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等，将这些原则转变为具体的教学程序或活动。

(3)帮助教师预测并干预学生

利用教育心理学原理，教师不仅可以正确分析、了解学生，而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向，并采取相应的干预或预防措施，达到预期的效果。

(4)帮助教师结合实际教学进行研究

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导，也为教师参与教学研究提供了科学的研究方法、技术及可参照的丰富的例证，帮助教师结合教学实际，将教育心理学的基本规律灵活地应用于教学中。

4. 简述学与教过程的基本因素。

答：学与教过程的基本因素包括：学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境。

(1)学生

学生是学习的主体因素，任何教学都必须通过学生起作用。学生这一要素主要从群体差异和个体差异两个方面影响学与教的过程，它们在任何学习和教学的重要内在条件。无论是群体差异还是个体差异，学生都是教育心理学研究的主要对象。

(2)教师

在教育过程中，学生是学习过程的主体，教师对学生起指导作用。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学，教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要通过敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等基本的心理特性影响学与教的过程。

(3)教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分，一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。

(4)教学媒体

教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展，教学媒体在不断更新，从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像，

直到多媒体计算机网络, 教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素, 不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小, 而且对教师和学生在教学过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响。

(5) 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面。它不仅影响学生的学习过程和方法、教师的教学过程与教学方法, 而且影响着学生的认知、情感和社会性等心理特性的发展。

5. 简述学与教的过程及相互影响。

答: (1) 学与教的过程

学与教的过程包含学习过程、教学过程和评价、反思过程。

①学习过程。学习过程指学生在教学情境中, 通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容, 如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

②教学过程。教学过程指在教学过程中, 教师设计教学情境, 组织教学活动, 与学生进行信息交流, 从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程, 使其获得知识、技能和态度。此外, 教师还要进行教学管理, 调节教学的进程, 以确保教学的有效性。

③评价、反思过程。评价、反思过程虽是一个独立的成分, 但它始终贯穿在整个教学过程中。它包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判, 在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思。尤其在教学结束后, 教师要特别注意评价学习的结果, 对学生和教师自己的行为做出反思。

(3) 三种过程的影响

在学与教的过程中, 三种过程交织在一起, 相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的, 是在教学过程的背景下进行的, 学习的进展随教学的质量而变化。反过来, 教学过程要以学习过程为基础而进行, 而且教学过程必须通过学习过程而起作用, 并随学生的学习进展情况而不断地做出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易、教学媒体和环境情况而加以调节。评价、反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面, 反过来又促进学习和教学过程。

6. 简述我国教育心理学的发展概况。

答: 我国教育心理学的发展最初是从国外引进的, 其发展概况如下:

(1) 1924 年, 廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书, 此后, 又出现了几本翻译介绍和自己编写的教育心理学书。

(2) 建国前, 某些学者结合我国的实际, 对学科心理尤其是汉语教学心理、教育与心理测验进行了一定的科学研究, 但研究问题的方法和观点, 大都模仿西方, 没有自己的理论体系。

(3) 建国后, 主要学习和介绍前苏联的教育心理学理论和研究, 做了一些有关教学改革和儿童入学年龄的实验研究。

(4) 20 世纪 60 年代前期, 我国在学科心理方面做了大量的实验研究。60 年代后期到 70 年代前期, 由于十年动乱的冲击, 教育心理学的研究一度中断。自 70 年代后期起, 教育心理学重新复苏繁荣, 自己编写的和翻译介绍的教育心理学教科书越来越多。

(5) 目前, 我国教育心理学的工作者们正在不断地吸收国外的先进科研成果, 结合我国教育教学的实际, 开展理论和应用研究, 对教育、教学实践的影响越来越大。

五、论述题

1. 请你谈谈教育心理学在发展过程中存在的问题。

答：教育心理学在发展过程中存在的问题很多，主要表现为以下几个方面：

(1) 教育心理学研究对象不明确、意见分歧大

在教育心理学的研究对象问题上，大体存在着两种不同见解。一种占主导地位的传统观点认为，教育心理学是应用于教育实际的心理学，其对象是教育实际中的心理现象。持这种观点的有美国的索里、推尔福特、林格伦、日本的大桥正夫、英国的斯通等。另外一种意见认为，不应把教育心理学简单地当作缺乏独立性的应用学科。认为教育心理学是一门具有特殊研究对象、内容结构及方法的独立性学科。持这种观点的有前苏联的维果斯基、彼得罗夫斯基、美国的奥苏伯尔、日本的正木正等。

(2) 传统的教育心理学内容庞杂，体系零乱

许多以教育心理学命名的著作，实际内容是教师所需知道的各种心理学知识的汇编。奥苏伯尔对美国流行的教育心理学教科书中的内容颇为不满，视其为不成体系的大杂烩。他在《教育心理学》一书中明确提到，教育心理学是一门独立学科，其主要研究对象为学生在学校中的学习，主要探讨课堂学习的性质、条件、效果和评价问题。教育心理学至今体系庞杂零乱，主要原因在于其对象问题至今没有解决。研究对象不明确，就不可能有明确的内容体系。

(3) 教育心理学与邻近学科的关系不明确

由于教育心理学对象不明确、体系零乱，致使教育心理学与邻近学科的关系不清，具体表现在以下三个方面：

①在教育心理学与普通心理学的关系上，传统的观点认为教育心理学是普通心理学在教育方面的应用，教育心理学是普通心理学的一个附属部分。

②在教育心理学与儿童心理学的关系上，许多学者认为教育是改变人的心理或本性的过程，因此教育心理学必然包括人类个体身心发展的内容。这种观点在 20 世纪初发起的实验教育学运动中得到了广泛的传播，目前仍有很大影响。

③在教育心理学同教育学、教育法等教育学科关系上，传统的观点以教育心理学化运动的倡导者裴斯泰洛齐与赫尔巴特为代表，他们认为教育必须依据心理学，教育心理学是教育学科的基础。与传统意见相反的观点则认为，教育心理学要依据教育学。

(4) 研究方法有待改进

研究对象不明确，内容庞杂，体系零乱，必然影响到教育心理学的研究方法。当人们把教育心理学当作是附属于普通心理学的一个分支学科时，必然会忽视本学科的特殊性，生搬一些实验心理学的方法进行研究。在教育心理学研究中，重视方法，但又不局限于某种固定的方法是非常重要的。

总之，教育心理学发展到今天，已取得相当的成就。然而，一些科学方面的根本问题不容忽视。只有通过进一步的研究，妥善解决这些问题，才能求得教育心理学的突破性进展。

2. 试述教育心理学的发展历史。

答：教育心理学的发展遵循学科发展的一般规律，从最初附属于普通心理学或融合于发展心理学，到独立成为一门独立的学科并形成比较完整的体系，大致经历了以下四个时期：

(1) 初创时期(20 世纪 20 年代以前)

随着 19 世纪资本主义政治经济的发展，普及教育的改革相继在世界范围内展开。在这