

耕耘集

四川省永川中学校优秀教案选



四川省永川中学校

K297.19

0074

《耕耘集——永川中学优秀教案选编》

编委会

主 编:康厚芳

副 主 编:郑恩义 葛少华 敖 刚

李 奇 王永龙 陈乾元

责任编辑:敖 刚(兼)

编辑委员:刘作伟 肖志农 柳 鹏 曾盛俭 邓 忠

梁显政

《永川中学教案选编》前言

四川省永川中学党总支部书记兼副校长 郑恩义

教案,是教师课堂育人教学的方案。它既体现教师掌握大纲,熟悉教材的基本功,又包含教师了解学生、因材施教的育人情。篇篇教案,课堂教学,铺就向上攀登的步步梯石。直言之,这就是教案的作用。

教案,体现教法,而教法用现代教育改革家——魏书生的观点言:方法是艺术,因此没有对错之分,也不可能只有一种存在形式。形式越单一,其生命力就越容易衰竭。永川中学在教学上,既有悠久的传统,又有改革开放的特色。因此在教案上,也体现出各种形式,各种方法竞相开放的特点:有的工整规范,有的锐意创新;有的设计新颖,有的兼收并蓄。每篇教案都蕴育着教师播种、耕耘的良苦用心。当然我们觉得,教案设计只要符合实际则是成功的。虽无对错之分,却有长短之别,需取长补短则好。

我们选编了部分教案(以后还将陆续选编),意在展示,探讨和交流,切望同行同仁不吝赐教,以达不断提高教案教学水平之目的。

一九九五年八月一日

目录

1. 资本主义社会的再生产和经济危机	康厚芳(1)
2. 价值规律在商品经济中的作用	柳 鹏(5)
3. 透过现象认识本质	肖志农(9)
4. 资本主义剥削的特点	刘绍鑫(12)
5. 按照价值量进行等价交换	时盛荣(15)
6. 逐步实现共同富裕的目标	黄秀安(18)
7. 法律的重要作用	文 鹏(20)
8. 商品生产的产生和发展	宋泳涛(22)
9. 相似三角形的性质	梁显政(23)
10. 曲线和方程	宋廷福(28)
11. 角的概念的推广	梁显定(30)
12. 利用对称问题解题	郭汝霖(33)
13. 两角和与差的余弦函数	徐新文(36)
14. 反正弦函数	王自前(38)
15. 边边边公理	贾宏英(40)
16. 成比例的线段在同一直线上的命题的证明	周瑞丹(44)
17. 三角函数定义	贺廷祥(47)
18. 同类项	吴平越(55)
19. 高一第9课《蚕花娘子》	王天碧(56)
20. 高一第2单元教学目标管理笔录	王永龙(58)
21. 高一第6课《亚伯拉罕·林肯》	谢祖菊(64)
22. 高一第7课《皇帝的新装》	曾佑竹(68)
23. 反意疑问句复习	曾佑竹(72)
24. 高一第17课《威廉·泰尔》第2课时	蒋明军(74)
25. 高三第8课《威尔玛的三块金牌》	杨儒义(76)
26. 高一第1课《卡尔·马克思》	蔡永生(78)
27. 被动语态复习	李 奇(80)
28. 虚拟语气	漆 健(85)
29. 初中第五册第11课《渔夫和妖怪》	曾瑞华(87)
30. 初中第二册第2单元(6—9课)单元教学目标管理笔录	曾瑞华(91)
31. 初一第21单元(81—84课)单元教学目标管理笔录	邓伟民(99)
32. 初一第71课	陈平荣(106)
33. 长江三峡	徐先远(109)
34. 马说	谢兴铭(112)
35. 单复句辨析——语法指导课	周尚芬(114)
36. 《荷花淀》	周明华(117)
37. 《有的人》	刘荣棣(120)

38.《促织》	张正荣(124)
39.《包身工》	邓 忠(126)
40. 打开写作思路的金钥匙	唐钦贤(128)
——《山路的那一端》作文指导	
41. 气体的等温变化 玻意耳——马略特定律	陈乾元(131)
42.《气体的性质》单元安排	杨介夫(135)
43. 动量、动量定理	苏公祥(139)
44. 机械能守恒定律	苏公祥(143)
45. 分子热运动	邓闻天(148)
46. 简谐振动——弹簧振子	陈林平(150)
47. 牛顿第一定律	张继为(153)
48. 阿基米德定律	曾祥柱(156)
49. 互成角度的两个共点力的合成(实验课)	方大林(158)
50. 555 集成电路与应用(课上活动教案)	陈川江(161)
51. 盐类的水解	曾盛俭(163)
52. 氯气	阳 刚(167)
53. 强电解质和弱电解质	张雪梅(171)
54. 摩尔	赵丽华(173)
55. 硝酸的性质	李光亮(176)
56. 大气运动	郑恩义(180)
57. 能源问题和能源利用的前景	王历辉(181)
58. 禁烟运动	陈隆昌(183)
59. 伟大的战略决战	杨洪旗(184)
60. 明初资本主义萌芽	曹淑容(187)
61. 第一次世界大战	杨洪绪(188)
62. 资本主义国家的革命运动	童永川(190)
63. 环境对生物的影响(复习课)	王永生(192)
64. 探索生物的奥秘	陈作明(195)
65. 初中音乐第五课	张艳辉(199)
66. 用电安全技术	方大林(202)
67. BASIC 中数理的预置与读取	王光忠(205)
68. 艺术大师张大千与永川	彭万钧(208)
69. 高中一年级上期第二十三课课时计划(体育)	凌紫良(212)
70. 初一年级 15 课	钟景平(215)
71. 高二年级 支撑跳跃	刘君坤(218)
72. 初二年级 侧向滑步推铅球	汤平琼(220)
73. 排球正面双手垫球和障碍跑	刘宏川(222)

康厚芳

替资本主义是历史的必然。

单元教学内容、步骤、方法

一、本单元的地位

本单元是在阐明资本主义生产实质的基础上,分析资本家为追求剩余价值的社会再生产,揭露其再生产的内在矛盾,必然导致产生的经济危机。经济危机是资本主义制度的不治之症。必然加剧资本主义所固有的一切矛盾,从而导致资本主义走向灭亡。所以本单元在全书中起着承上启下的地位和作用。

二、单元教材的结构和体系

全单元分两节。第一节 阐述再生产的理论,分析说明社会生产中两大部类和各部门之间的关系。第二节阐述经济危机的理论,分析说明经济危机是资本主义的不治之症,社会主义公有制代替资本主义私有制是历史的必然。

教材是从再生产的概念入手,分析简单再生产和扩大的再生产,指出资本主义再生产的特点,再从社会生产两部类及各部门的关系上,分析资本主义社会生产的社会性和占有制的私人性之间的矛盾说明资本主义社会两部类间和各部门间的比例关系不可能协调、平衡,必然导致经济危机,教材接着从经济危机的特征、实质、根源、直接原因、周期性及其后果进行分析,表明资本主义生产关系已成为生产力发展的严重障碍。为适应生产社会化的要求,公有制代替私有制是客观必然要求,社会主义必然代替资本主义。

三、单元教材的中心:

始终围绕着再生产所要求的两部类以及各部门的比例关系来说明的。资本主义经济危机是由基本矛盾使两部类之间以及各部门之间的比例关系遭受破坏而产生的。

四、单元教材的重点和难点

重点:经济危机的理论。要弄清经济危机的特征、实质、根源和原因以及后果。

难点:社会生产中两部类和各部门的关系问题。

五、单元教学中的关键

关键在于阐明资本主义生产的社会性和占有制的私人性之间的矛盾。资本主义社会化大生产客观要求生产资料、生产成果全社会占有,社会生产由全社会成员经营管理,才能使之适应。由此说明公有制代替私有制的必然性

六、课时安排:全单元以六课时授完。

第一课时中以前 20 分交待单元目标;余下时间介绍单元之中的知识体系和结构。

第一节:2 课时,第二节:3 课时

七、教学方法和步骤:

本单元以知识结构组织教学,指导学生读书和重点讲解相结合的方法。重点分析讲解第一节第二框和第二节的第一框内容。非重点内容以指导学生读书,教师作归纳去完成。其步骤:

单元教学内容、步骤、方法	问题及其处理
第一节 资本主义的再生产 一、资本主义的简单再生产和扩大再生产 1、什么是再生产——(概念) 按其规模可分为①简单再生产;②扩大再生产 2、资本主义的简单再生产和扩大再生产(概念) 3、资本主义再生产的特点是扩大再生产 其必然性和可能性①内在动力②外部强制力量③客观物质技术条件 4、资本主义扩大再生产的源泉 (1)什么是资本积累 (2)资本积累、扩大再生产同剩余价值的关系 雇佣工作的劳动 $\xrightarrow{\text{源泉}}$ 剩余价值 $\xrightarrow{\text{源泉}}$ 资本积累 $\xrightarrow{\text{源泉}}$ 扩大再生产 二、社会生产的两大部类及其比例关系 1、社会产品的两大类和社会生产的两大部类 ↓ ↓ 按产品的最终用途 按其生产来分 2、社会生产的比例关系 (1)社会化大生产两部类以及各部门之间必须保持一定的比例关系 (2)资本主义再生产过程中存在着不可克服的矛盾。 第二节 资本主义的经济危机 一、经济危机的实质和根源 1、经济危机的实质: ①表现②特征(基本特征)③实质——相对生产过剩 2、经济危机的根源 ①根源——基本矛盾②基本矛盾的表现 a、在生产上——b、在生产和消费上—— 二、经济危机的周期性 1、资本主义经济危机具有周期性 周期和周期性是两个不同的概念 2、资本主义再生产周期的四个阶段 3、资本主义经济危机的严重后果 引导学生分析归纳 小结归纳:资本主义经济危机周期性的爆发说明了什么,表明了什么? 生产关系一定要 适合生产力发展的规律,说明资本主义私制为社会主义公有制所代替,是必然的规律。	指导学生看书解决 作简明分析说明 批判资产阶级的“省吃俭用论” 用事例说明(并请学生自己举例) 从现象→本质的分析 用矿工儿子与妈妈对话一例说明 对斯大林的表述作说明 对生产的社会性作分析 对原理归纳(经济危机)1、表现(特征)2、实质 3、根源 直接原因→表现①② 4、周期性 5、后果 图示(再生产周期四阶段)

检查结果及其分析

课堂提问和单元检查情况

考查内容	考查人数	学生对知识的掌握和运用情况						备 注
		未掌握的	所占 %	基本掌握的	所占 %	掌握并会运用	所占 %	
基本原理	9	11.1 %	7	77.7 %	1	1	11.1 %	形式、课堂提问
运用和基本理论的能力	54	4	7.4 %	39	74.1 %	11	20.4 %	单元考试和作业

- 1)此考查结果,学生发展水平正常,符合实际。
- 2)单元课时偏紧,应增加一课时由学生进行小结。
- 3)应继续培养学生自学能力、记忆力、理解能力。
- 4)学生基础不一,附读生在差生中占多数。
- 5)要进一步激发学生的学习兴趣,提高课堂效率。

单元目标管理实施后的小节

- 1、本单元在设计上的特点是：
把单元教材内容分成两个小的知识体系,帮助学生从体系上把握,使之形成整体性的概念。
- 2、本单元教学过程中在教法上进行了哪些改革？
由于注意知识的内在联系和根据教材编写的体系,因此在教法上初步运用了程序教学和结构教学法相结合、指导读书法和讲解法相结合的方法。

价值规律在商品经济中的作用

柳 鹏

〔教学目标〕:1 知识方面:理解和掌握价值规律的作用是什么,为什么,以及怎样贯彻的。

2、能力方面:着重培养阅读归纳,比较能力,运用理论分析问题的能力。

3、觉悟方面:树立改革开放,竞争意识,能客观辩证地看待价值规律的作用。

〔教学难点〕:价值规律在商品经济中作用的重点,在不同所有制商品经济作用的不同点是难点。

〔课时安排〕:2 课时。

〔教学过程〕:第一课时

〔复习提问〕:什么是价值规律?它的基本内容是什么?表现形式是什么?

〔导入新课〕:同学们,当你来到繁华热闹的十字路口,你会发现那里总是站着一个交通警察或者有一排看得见的红绿灯,那么你知道交通警察或红绿灯的作用是什么?(学生答:指挥交通,人流的有序,安全的流向),那么在商品生产和商品交换中有没有这样一个指挥棒呢?有,只不过这个指挥棒是看不见的,它好角一只看不见的手在指挥着人们生产这个或生产那个,叫人们这样干或那样干。这就是价值规律在起作用。那么价值规律的作用是什么,为什么有这些作用,这些作用在现实中是怎样贯彻的,便是我们今天学习的重要内容,也是我们第一课最后一节最后一框的内容。

二、价值规律在商品经济中的作用(板书)

〔启发讲解〕:毛泽东说过,价值规律是个大学校从中可以学到很多东西。可是过去我们学到什么东西呢?过去我们片面强调它的消极作用,特别是强调在不同所有制经济条件下作用的不同点,以至在经济生活中并没有真正贯彻价值规律的作用,我国建立的社会主义市场经济体制的基本要义之一就是使经济活动遵循价值规律的要求,适应供求关系的变化。可见,只有客观辩证地认识和对待价值规律的作用,才能正确理解我国要建立的社会主义市场经济体制。下面请同学们阅读全框内容,思考讨论以下几个问题:1、价值规律的作用是什么?2、决定每个作用的原因是什么?3/价值规律作用的积极性是什么?4/价值规律作用的消极性是什么?5、针对价值规律作用的消极性,资本主义与社会主义分别采取哪些对策?效果如何?

(学生阅读思考讨论 20 分钟)

〔学生回答〕:价值规律在商品经济中的共同作用是什么。(略)

〔讲解〕:价值规律是商品经济的客观规律,只要存在商品经济,就必然起作用。可见价值规律本身并不姓资姓社,它不因社会制度的不同而不同。从这个意义上讲,它的作用具有“发自”性。它的作用具有双重性即既有积极作用,又有消极作用,当然它的积极作用是主要的,消极作用是次要的,通过各国政府的努力是可以得到克服的。不过,由于所有制不同在资本主义与社会主义人们的对此采取的措施和效果也不同。下面我们一起来具体分析说明价值规律的作用。

1、调节劳动力和生产资料在社会生产各部门的分配(板书)

(1)原因:(启发学生回答……)

〔讲解〕:社会化大生产客观上需要一定的比例在社会生产各部门之间的调节。否则就会影响再生产的顺利进行,好比没有红绿灯的指挥就会出车祸一样。

在商品经济条件下,这个调节是通过价格和供求的双向制约而自发实现的。(板书)

即某种商品供不应求就会使价格上涨,从而使生产扩大,供过于求,就会使价格下跌,从而使生产缩减、价值规律在这里就象一根无形的指挥棒(俗称棍子作用),指挥着劳动力和生产资料的流向,以达到社会生产各部门之间比例关系大体保持平衡。

(2)积极性:(启发学生回答……)

[讲解]:这个作用的积极性就表现在它能及时灵敏地反映供求关系的变化,促进商品生产者面向市场生产适销对路物美价廉的商品,以达到社会化大生产比例的大体平衡和资源的合理配。

(3)消极性:(启发学生回答……)

[讲解]:它的消极性是显而易见的,因为这种调节具有自发性、盲目性、滞后性的特点。无计划的自发调节必然出现时而大量生产时而大量减产,从而造成社会劳动的巨大浪费,它不能反映供需长期趋势,这种调节的唯一动力是利益驱使,它必然会出现为了自身不能利益而不择手段的短期行为和危害社会的行为,如赌博业,贩毒业,卖淫业的出现与发展等,这已被资本主义和我国商品经济的现实所证明。

4.对策与效果:(启发学生回答价值规律的作用在资本主义与我国社会主义有什么不同,为什么?……)

[讲解]:任何规律都是客观的“自发的”。但是人们在规律面前并不是消极无为的,人们能够把规律作为行动的向导,运用对规律的认识去改造世界为人类谋福利,改变或创造条件限制某些规律发生破坏作用的范围,使人们少受其害,甚至变害为利,如兴修水利,把宇宙飞船送上月球等,从这个意义上讲,人们认识和利用规律有“自觉性”应该说,现代实行商品经济的国家均已认识到价值规律作用的消极一面,都采取了一些措施去限制它消极的现面。现代国家已经意识到搞经济建设不仅要重视“看不见的手”的作用,也要重视“看得见的手”(即国家政府)的作用,如现代资本主义国家都在不同程度上对经济活动进行了调节,以减轻价值规律自发性造成的浪费,可见,资本主义也有计划,不能把计划当成社会主义特有的东西。社会主义国家可以自觉运用价值规律,加强对经济运行活动宏观调控,使社会生产得到协调发展,避免大起大落。必须承认不同所有制商品经济条件下,人们利用价值规律发生作用的措施的效果是不同的,因为生产资料所有制是经济活动经济关系的基础,它决定经济制度的性质和方向。由于在私有制商品经济下,人们利益的根本对立,使得国家计划调节,国家干预的作用总是有限的暂时的,使它不能从根本上根治和避免价值规律作用的消极性,即不能避免社会劳动的巨大浪费和经济危机。而社会主义国家通过宏观调控可以避免大起大落,使国民经济稳定,快速,健康地发展。

[归纳小结]:本节课我们学习了价值规律的第一个作用。对于价值规律的作用我们必须客观辩证地对待。即既要看到它的积极性的一面,又要看到它的消极性的一面;既要看到它在商品经济中的共同作用,又要看到在不同所有制经济中人们利用它的措施与效果是不同的。

第二课时

[复习提问]:价值规律的第一个作用是什么?怎样正确理解?

[导入新课]:今天我们来学习价值规律的第二个,第三个作用,(即“鞭子”、“筛子”的作用)对此,我们仍然需要客观辩证地理解与对待。

2、刺激商品生产者改进技术,改善经营管理,提高劳动生产率(板书)

(2)原因:(启发学生回答……)

[讲解]导致这个作用的原因是:商品价值量由社会必要劳动时间决定,导致商品生产者相互竞争引起的(板书)

在这里商品生产者是否亏本还是赚钱,取决于他的个别劳动时间是高于还是低于社会必要劳动时间,而是否高于或低于社会必要劳动时间,又取决于每个商品生产者的劳动生产率的高低,所以,每个商品生产者总是千方百计地改进技术,改善经营管理,从而提高劳动生产率。

(2)积极性。(启发学生回答……)

[讲解]:它的积极性表现在它能刺激商品生产者千方百计地改进技术(必然尊重知识。人才,依靠科学技术)。改善经营管理(包括加强广告宣传。提高服务态度),提高劳动生产率,从而促进社会生产力的发展,它象一条无形的鞭子,鞭打落后保守,鼓励先进进步,以达到资源的最佳配置。

(3)消极性。(启发学生回答……)

[讲解]:它的消极性表现在商品生产者为了自身利益,总是不可避免地千方百计地保守技术秘密,不把自己所掌握的先进技术告诉别人,从而又在一定程度上阻碍生产力的发展。如个人间保守祖传秘方,企业间相互封锁,保守技术秘密,地区间存在地方保护主义,国与国之间存在贸易与非贸易的关税壁垒。同时它还必然诱发个人企业国家间的侵权行为,如盗窃工业技术,仿冒产品的日益增多等。

(4)对策与效果(启发学生回答……)

[讲解]:现代资本主义国家都重视专利权,实行专利权转让出售制度,这就既尊重保护了技术拥有者的权益,又可以让全世界分享先进技术,以减轻由于保守技术秘密而阻碍生产力的发展,社会主义国家可以通过政策,法律为商品生产者创造一个公平竞争的环境,反对暴利,有计划地推广科学技术,可以避免保守技术秘密和发展。而资本主义则不能避免保守技术的发生。或者说这种情况在资本主义社会比较严重。

3、导致商品生产者优胜劣汰

(1)原因:(启发学生回答……)

[讲解]:这是由于商品生产者相互竞争引起的必然结果(板书)

由于商品是按照社会必要劳动时间所决定的价值量来交换的,由于各个商品生产者情况不同,生产条件和努力程度好的企业和个人,生产商品的个别劳动时间少于社会必要劳动时间,在竞争中处于有利地位,获得就多,发展就快,反之,在竞争中会遭到失败。

(2)积极性:(启发学生回答……)

[讲解]:它的积极性表现在它象一个无形的“筛子”必然奖勤罚懒,鼓励先进,鞭策落后,导致商品生产者优胜劣汰,从而促进社会生产力的提高以达到资源的优化配置。优胜劣汰不是资本主义特有的,我国一些长期亏损的企业被淘汰,对社会生产力的发展是有利的。因为它可以减少国家对亏损企业的补贴,有利于产业结构的调整,有利于提高产品质量,有利于激励其它企业。

(3)消极性:(启发学生回答……)

[讲解]:它的消极性表现在它必然(如果不加控制)导致贫富的两极分化,弱肉强食,大鱼吃小鱼的情况必然日益严重化,(如阿根廷苹果包装作坊老板卡利斯托饮弹自杀事件),从而导致社会的动荡与混乱。社会主义国家也不例外,因此,我们对于企业的破产申请特别慎重,不轻易批准。

(4)对策和效果:(启发学生回答……)

[讲解]:现代资本主义国家都推行社会福利制度,失业救济政策,政治上实行民主制度,在一定程度上缓和了由于两极分化所带来的种种社会矛盾。在我国为了避免两极分化,缓解社会

动荡,党和政府采取的措施是:实行正确的分配政策,逐步改善收入偏低的劳动者的生活待遇,实行税收调节,扶持贫困地区发展经济,建立社会保障制度等。但是由于资本主义制度本身的局限性,使它的社会保障福利制度,民主政治制度的作用总是有限的暂时的,它不能从根本上避免两极分化,以至经济出现滞胀现象,社会矛盾日益严重和突出。社会主义国家利用自身的优势,采取必要的措施,可以避免两极分化的出现(注意贫富差距不等于两极分化),兼顾效率与公平,逐步实现共同富裕。

〔归纳小结〕:价值规律的三个作用可以形象比喻为“棍子,鞭子,筛子”。我们不仅要知道价值规律的作用是什么,还要知道为什么,以及怎样在现实经济生活中运用它。总之,只有客观辩证地认识和对价值规律的作用,才能发挥它的长处,克服它的短处,才能更好地借鉴现代资本主义国家管理经济的一些先进经验,才能坚信我们社会主义国家能够把人民的当前利益与长远利益,局部利益和整体利益结合起来,能够比资本主义国家更好地发挥价值规律作用的优点,克服它的弱点,从而促进经济更好更快地发展。

〔布置作业〕:辨析题:发展商品经济必须遵循价值规律的作用,遵循价值规律的作用就不能有国家的宏观调控。

简答题:为什么说我国一些长期亏损的企业被淘汰,对社会生产力的发展是有利的?

分析论述题:在商品生产和商品交换过程中,好象有一只“看不见的手”在指挥着,它叫人们去干这一个或那一个,叫人们这样干或那样干。

(1):请问这只“看不见的手”是什么?它的基本内容是什么?

(2):试运用经济常识的有关知识,说明我国大力发展社会主义商经济应从哪些方面遵循和利用这只“看不见的手”的作用。

透过现象认识本质

肖志农

教学内容

高中《思想政治》第五课、第一节、第一框题“事物的现象和本质”。

教学目标

一、知识方面：1. 掌握、理解基本概念：现象、本质；

2. 理解、运用：现象与本质的关系。

二、能力方面：分析较熟悉事物的现象、本质及其联系的能力。

三、觉悟方面：提高学生注重认识事物本质的自觉性。

重点难点

一、重点：现象与本质的关系

二、难点：真象、假象都是事物本质的反映。

课时安排

1 课时。

教学过程

导课：通过上册的学习，我们基本树立起了“世界物质的”这一唯物主义基本观念。纷繁复杂的外部世界，异彩纷呈的万事万物，扑朔迷离的社会生活，惟妙惟测的精神世界等等，构成我们所处的环境，所在的世界，构成我们的认识、改造对象。那么，面对这样的世界，我们如何认识、把握，才能真正完成认识的根本任务，实现认识的目的呢？就必须透过事物的现象，认识把握事物的本质。

第一节，认识事物必须把握本质（板书）

一、事物的现象和本质（板书）

（从介绍唯物辩证法的三大规律、五对范围，引出“现象”与“本质”这一范畴）

导思过程：

①出示备好的黑板引出自然、社会、思维等领域的众多现象，提出为什么世界会呈现这些纷繁复杂的现象？

②在讨论的基础上，调动学生的知识贮备，引导学生揭示这些现象的本质。

③得出任何事物既有现象，又有本质的结论。

①让学生列举出周围熟悉的事物的本质。

(出示小黑板:下列事物的现象与本质)

- | | 现象 | 本质 |
|---------|--|----|
| A. 自然界 | 海洋潮汐——〔引力作用〕 | |
| | 赤橙黄绿青兰紫——〔不同波长的电磁反映〕 | |
| | 根向下、茎向上的生长——〔单向环境因素刺激反映〕 | |
| | 火炉烧水,水温升高——〔大量实物粒子的无规则运动〕 | |
| | 雷电——〔电位差〕 | |
| | | |
| B. 人类社会 | 社会形态的更替——〔生产力与生产关系的矛盾运动〕 | |
| | 通货膨胀——〔纸币发行超过流通中的金属货币〕 | |
| | 中共与各民主党派的合作去共事——〔各党派的根本利益一致性〕 | |
| | 尊老扶幼、维护公共秩序——〔利他性道德行为〕 | |
| | 艺术领域里的戏剧、小说、绘画等——〔反映、再现社会生活〕 | |
| | | |
| C. 思维运动 | | |
| | 毛泽东等老一辈对中国革命前途、任务、步骤的思考——〔“双半”社会的客观要求〕 | |
| | 邓小平关于建设有中国特色社会主义的理论——〔中国新时期的实际要求〕 | |
| | | |

得出结论:无论是哪个领域的事物,都既有自己的现象,也都有自己的本质。

(引导学生列举自己熟悉的事物的现象,说出它们的本质来。)

那么:事物的现象与本质是不是一回事,它们的关系怎样?

导思过程:

①举“价格、价值”这一现象、本质为例,调动所学的经济学知识,分别对“价格”、“价值”的特点进行分析,对其关系进行分析。

②指导学生看书。

③将现象与本质的辩证关系表列了来(由学生自己动手动脑完成)

1. 现象和本质的关系(板书)

①现象、本质概念(板书)(指导阅读 P. 5)

②现象、本质区别、联系(指导学生表列)

A. 区别 a. 内容:现象是事物个别的、片面的东西,本质是同类事物中共同的,一般的东西;

b. 特点:现象是多变的、易消失的东西,本质是现象中相对稳定的东西;

c. 认知:现象是事物表面特征、外部联系、可被人感官直接感知;本质是事物内部联系,是事物的根本性质,只有靠理性思维去把握。

B. 联系 a. 本质离不开现象,本质总是要表现为现象(处理教材 P. 6“事物的本质……来表现自己。”)

b. 现象离不开本质,现象是本质的表现。(处理教材 P. 7)“事物的现象都是……表现本质。”)

反映事物本质的现象是多种多样,纷繁复杂的,就现象的信度而言,亦可真可伪,事物的现象因此也分为真象与假象。那么:

提出讨论题:既然现象反映本质,本质总是表现为现象。那么,真象、假象是否都是事物本质的反映?(组织学生讨论)

(讨论过程 略)

讨论总结导思过程:

- ①再精练地重述现象与本质及其关系的理论;
- ②现象的真、假两重性及其原因;
- ③真、假象反映本质的不同特点;
- ④得出真、假象都是事物本质反映的结论。

师总结:

现象与本质是表示事物表里及其相上关系,反映人们对事物认识的水平和深度的一对哲学范畴。本质是事物的根本性质,是事物自身组成要素之间的相对稳定的内部联系,只能由人的理性思维去把握;现象则是事物的表面特征和外部联系,是事物本质的外在表现,可以为人的感官直接感知。事物的现象与本质是密切联系、不可分割的。一方面,本质离不开现象,本质总要表现为现象;另一方面,现象离不开本质,现象是本质的表现。

虽然任何事物的本质都要通过现象才能表现出来,但表现事物本质的现象又具有两重性,即它改可以为真象、又可为假象。一般说来,由于事物内部矛盾的特殊性,真象在表现事物本质时,具有如下特点:1. 直接性,明白地反映了事物本质。如封建社会的地租。2. 真实性,如热现象与实物粒子的无规则运动。3. 长期性,真象反映本质经得起时间的考验,如海洋潮汐与引力作用。

相反,假象在表现事物本质时,虽然也是依据事物内部矛盾的特殊性,但更大程度受到客观外部条件的影响,而是有另外一特点。如“太阳东起西落”表现出的现象是太阳围绕地球旋转,造成这种假象的原因是人们所处的视角不同。假象反映本质的特点是:1. 反向性,如“声东击西”反映的本质;2. 短瞬性,如“声东击西”不能经常使用;3. 虚假性,如帝国主义口头叫嚷“要和平”,而侵略、掠夺的本质并未变。

因此,要正确认识事物,首先要具有辨别真、假象的能力,剔除假象,认识真象,进而认识本质,完成认识的根本任务,从而指导人们改造世界的实践活动,实现认识的目的。(为下一课时伏笔)

思考练习:

1. 例举一事物的本质可以表现为哪些现象。
2. 弄清事物本质与现象的关系对于现实生活具有什么指导意义。

资本主义剥削的特点

刘绍鑫

教学目标：

1、知识目标。通过教学使学生认识到：资本主义剥削关系与奴隶社会、封建社会中的剥削关系不同，有其自身的特点；资本家是怎样发财致富的，亦即资本家剥削工人的秘密所在；什么是剩余价值。

2、能力目标。通过教学，初步提高学生的思辩能力，由表及里看问题要弄清其实质的能力。

3、德育目标。通过教学，使学生懂得资本主义制度虽然具有历史的进步性，但它并不是人类最好的社会制度，无产阶级受到更隐蔽，更残酷的剥削，劳动人民的地位并没有改变。

教学重点：资本家是怎样发财致富的。

教学难点：什么是剩余价值。

教学过程：

导入新课：同学们，上期我们学习了第四单元资本主义社会的第一章即资本主义社会最终取代了封建社会，确立了资本主义制度。资本主义制度从它建立到现在，已经过了几百年的历程。在这个社会里，生产力得到飞速的发展，创造出比以往任何社会都要发达的物质文明。那么，是不是在这个社会里就不存在剥削和压迫了呢？资本家是怎样剥削和压迫劳动人民的呢！

讲授新课：

第一节资本家剥削工人的秘密(板)

一、资本主义剥削的特点(板)

问：在奴隶社会、封建社会里，奴隶主阶级、地主阶级是怎样剥削奴隶和农民的呢？

(通过引导学生回顾比较，然后引出资本主义剥削方式，启发学生阅读思考。)

(一)从电影《啊！野麦岭》看资本家对工人的剥削(板)

(教师简要介绍这部电影的故事大概，之后播放电影录音剪辑中的一段。)

问：这部电影说明了什么问题？

师：对。这部电影真实地反映了日本明治时代资本主义时期的社会生活面貌，展示了资本主义社会资本家剥削、压榨劳动人民血汗的情景。同时也反映了资本主义社会的阶级关系。

(二)资本主义社会的阶级关系(板)

问：资本主义社会的阶级关系是怎样的？

师：资本主义社会同以往的奴隶社会、封建社会一样，都是存在着剥削和压迫的社会，但资本主义社会与它们不同，有自身的特点。

资本主义剥削关系的特点(板)

问：有哪些特点？

(要求：让学生认真阅读教材有关内容，并将资本主义剥削关系与奴隶社会、封建社会的剥削关系进行比较，找出其不同点。教师在黑板上列出上述问题的比较表，准备让学生填写。此表略。)

师：刚才大家已经认真阅读了这部分教材内容，并作了一些比较，下面请一位同学上来填