

北大版对外汉语教材·短期培训系列

杨惠元 主编

# 速成汉语 基础教程

Speed-up Chinese

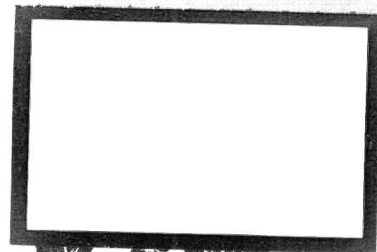
• 听力课本

Listening Book

3



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS



# 速成汉语 基础教程

*Speed-up Chinese*

主编 杨惠元

- ◆ 听力练习
- ◆ 综合测试卷

• 听力课本 •  
Listening Book



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

速成汉语基础教程. 听力课本.3/杨惠元主编. —北京: 北京大学出版社, 2012.4  
(北大版对外汉语教材·短期培训系列)

ISBN 978-7-301-20476-4

I. 速… II. 杨… III. 汉语—听说教学—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第060822号

书 名: 速成汉语基础教程·听力课本 3

著作责任者: 杨惠元 主编

责任编辑: 沈 岚

标准书号: ISBN 978-7-301-20476-4/H·3036

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路205号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767349 出版部 62754962

电子邮箱: [zpup@pup.pku.edu.cn](mailto:zpup@pup.pku.edu.cn)

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 16.5印张 400千字

2012年4月第1版 2012年4月第1次印刷

印 数: 0001—3000册

定 价: 50.00元(全2册,含MP3盘1张)

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究 举报电话: 010-62752024

电子邮箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

# 前 言

《速成汉语基础教程·听力课本》是《速成汉语基础教程·综合课本》的配套教材，也可以单独使用。对象为零起点的或略有汉语基础的初级水平的短期学生。全书共4册，每册10课，总共40课。

作为一套专项技能训练的教材，本书旨在训练和提高学生的聆听理解能力。我们在编写时吸收了汉语速成教学和听力训练方面的前沿理论研究成果，并且将这些成果作为指导思想贯彻到了教材编写的每一个环节中。

按照最新的教材编写理念，科学的教材应该是一套“精心编写的练习集”，“练习是教材的主体”。因为是配套教材，本书只出少量生词，基本不出新的语法点，所以，不需要教师过多地讲解，教师的主要职责是指导学生练习。“练习成为教材的主体”是本教材最大的特色。

第二语言教学的根本目的是提高学生使用目的语在一定范围内进行交际的能力。为此，学生必须完成“从语言知识到语言技能”和“从语言技能到语言交际技能”的两次转化。这里的关键是建立目的语的思维系统。为了训练学生的思维能力，开发他们的语言潜能，本套教材的课文都采用更具挑战力的“未完成式”，使学生从被动地接受转变到主动地实践、主动地交际，真正成为学习的主人。

同时，我们认为，只有实行“强化+科学化”的训练，才能提高训练的效果，达到速成教学的目标。所谓“强化”，就是进行大运动量的训练：一是在单位时间里给学生输入大量的语言信息，二是在单位时间里提高语言信

息输入输出的次数。所谓“科学化”，就是训练要在先进教学法理论指导下进行，要强化得恰到好处，讲究训练的效果。

教师使用本套教材时，最好先熟悉主干教材《速成汉语基础教程·综合课本》的内容，要了解学生的“已知”，了解这一课是配合综合课的哪一课或哪几课。在教学中，如果能够先安排一个回忆、复习综合课的环节，训练效果会更为理想。

本教材由两个部分组成：

## 一、听力练习

这是学生在听力课上做练习使用的。第一册的前5课为集中语音阶段，配合综合课的第一册。基本上是一课配两课。从第一册第6课开始，每课都设计了听前练习、听时练习、听后练习和泛听练习四个部分。听前练习为听时练习扫除障碍，是热身的环节。听时练习是整个训练的核心。教师要让学生带着问题听课文，听时有注意的方向，学会听的方法。听后练习是复习巩固的环节，帮助学生加深理解和记忆。泛听练习可在课上完成，也可在课下完成。为避免学生提前预习或看着课文听录音，这部分的课文均采用未完成式，每一课都设计了填空练习，学生做完了填空练习，就有了完整的课文，便于他们课后复习。为了有效地训练学生辨别语音声调和帮助学生熟悉聆听理解考试的题型和解题方法，第一册后附有大量“基础语音练习材料”。另，每册后边都附有“聆听理解综合测试卷”。

## 二、学习指导

这一部分包括学生聆听的语料——课本和练习的录音文本、练习题及答案，也为教师上课提供参考，每一课都有学习目的和学习内容的提示，

帮助教师和学生明确训练的目的和重点，便于学生主动地学习和复习。

尽管我们做了比较大的努力，但由于水平有限，可能还有很多不尽如人意的地方。希望老师们在使用的时候能够扬长补短，根据教学的实际情况灵活地处理它、完善它。

杨惠元

## Foreword

*Speed-up Chinese: Listening Books* are supplementary textbooks of *Speed-up Chinese: An Integrated Book*. They also can be used independently. They are designed for the beginners in short-term study programs. They are in four volumes, with each volume containing 10 lessons.

As a set of textbooks for special training, this set of textbooks aims to train and improve students' abilities of listening and comprehending. We adopt the latest theories of accelerative Chinese teaching and listening training methods as the guideline in the process of compiling this set of textbooks.

The most significant feature of this set of books is that it is exercise-based. According to the latest textbook compiling principles, an effective textbook should be a carefully compiled series of exercises, namely "the exercises should be the main parts of the textbook". As a supplementary textbook, *Speed-up Chinese: Listening Book* does not introduce any new grammar, although there are some new words in it. Using this textbook in the class, the teacher should take his main responsibility to guide the students to do exercises instead of giving lectures too much.

The essential aim of second language teaching is to improve students' communicating ability in the target language to some extent. To achieve this goal, students should not only learn language knowledge, but train language skills, and also participate in communication as well. In this process, the most important thing is to build a thinking system based on the target language. In order to train students' thinking ability and develop their potentialities in language, we use the challenging unfinished materials in these textbooks, which can help the students to take part in communicating practices actively, instead of receiving knowledge passively.

We believe that only by taking the principle of "reinforcement and

scientification” in the practice can we enhance the effect of drills and achieve the objectives of accelerative teaching. “Reinforcement” means that in a unit of time we must input massive language information to the students as much as possible through a large amount of drills. “Scientification” implies that the drills must be guided by the methodology of teaching so that the principle of “reinforcement” can be appropriately carried out.

Before using these textbooks in the class, the teacher had better have a thorough knowledge of what the content of the main textbook *Speed-up Chinese: An Integrated Book* is, what the students have known and what the corresponding relationship between the lessons of the comprehensive textbook and that of the listening textbook. An activity of recalling and reviewing the corresponding comprehensive lessons before the listening lessons will lead to a better effect.

This set of textbooks is consisted of two parts:

### **Part I: Listening Exercises**

Listening Exercises are for classroom activities. The first 5 lessons of the volume 1 are the exercises for pronunciation designed for the volume 1 of the comprehensive textbook, generally one lesson of listening textbook for two of comprehensive textbooks. All the other lessons consist of four modules, namely pre-listening exercises, listening exercises, after-listening exercises and extensive listening exercises. Pre-listening exercises are warm-up activities. Listening exercises are the core drills in which listening strategies and methods will be taught. After-listening exercises are designed for reviewing and reinforcing. Extensive listening exercises can be arranged as assignments after class. The texts in the extensive listening exercises are with blanks.

In addition, *Materials for Pronunciation Practice* are provided in the appendix of volume 1 and the *Evaluation Paper* is attached to every volume. These materials can help the students to distinguish pronunciation and tones and to be familiar with the listening comprehension tests.

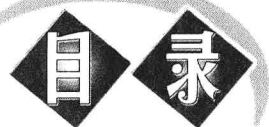


## **Part II: Learning Guide**

Transcript for listening exercises, as well as the answers are concluded in this part for the students. This part also provides references for the teachers. Every lesson explains teaching objectives and contents, so that the teachers and students can clearly know the purpose and emphases of drills, then learn and review on their own initiative.

No textbook is perfect. These textbooks should be used in a flexible way so that their advantages can be developed and the disadvantages can be made up for.

Yang Huiyuan



	Zhèr de cài shì shénme fēngwèi de?	
第一课	这儿的菜是什么风味的? .....	1
	Qíáng shàng zhè zhāng zhàopiàn shì—	
第二课	墙上这张照片是—— .....	11
	Nǐ hǎodiǎnr le ma?	
第三课	你好点儿了吗? .....	23
	Shénmeyàng de tiáojiàn shì héshì de?	
第四课	什么样的条件是合适的? .....	33
	Yuèliang lǐbian yǒu shénme?	
第五课	月亮里边有什么? .....	43
	Nín kàn shì nǎr de máobing?	
第六课	您看是哪儿的毛病? .....	53
	Nǐ chīguo nǎxiē fēngwèi xiǎochī?	
第七课	你吃过哪些风味小吃? .....	61
	Nǐ de míngzi shì shénme yìsi?	
第八课	你的名字是什么意思? .....	71
	Zhè chá wèidào zěnmeyàng?	
第九课	这茶味道怎么样? .....	81
	Nǐmen bàn lǐ lǚxíng yèwù ma?	
第十课	你们办理旅行业务吗? .....	91
	Língtīng lǐjiě zōnghé cèshìjuàn	
	聆听理解综合测试卷 .....	101
	Cíhuì zǒngbiǎo	
	词汇总表 .....	107



第一课

Zhèr de cài shì shénme fēngwèi de?  
**这儿的菜是什么风味的？**

## New Words

## 生词

1. 场所	(名)	chǎngsuǒ	place, arena
2. 禁止	(动)	jìnzhǐ	to prohibit, to forbid
3. 地道	(形)	dìdao	genuine
4. 被	(介)	bèi	by
5. 保护	(动)	bǎohù	protect
6. 讲究	(动、形)	jiǎngjiu	to pay attention to, to be fastidious about
7. 麻	(形)	má	numb, anaesthetic
8. 咸	(形)	xián	salty
9. 酸	(形)	suān	sour
10. 苦	(形)	kǔ	bitter
11. 香	(形)	xiāng	fragrant, appetizing, savoury
12. 实践	(动、名)	shíjiàn	to practice
13. 名副其实		míng fù qí shí	the name matches the reality
14. 生鱼片	(名)	shēngyúpiàn	sashimi

▶ **专名 Proper nouns**

1. 宋朝	Sòng Cháo	the Song Dynasty
2. 苏东坡	Sū Dōngpō	name of a person

一 听前练习 Before Listening

(一) 语音练习 Phonetic practice

1. 听写音节 Syllable dictation

(1) {

(2) {

(3) {

(4) {

(5) {

(6) {

(7) {

(8) {

2. 辨别 (请你画出听到的音节)

Distinguish(Underline the syllables you hear)

(二) 词语练习 Word practice

1. 听句子挑出生词

Listen and choose the new words in the sentences

2. 听句子, 根据句意猜老师指出的词语的意思

Listen to the sentences and guess the meaning of each word or phrase the teacher points out

(三) 句子练习 Sentence practice

1. 快速口头回答问题 Answer the questions quickly and orally

2. 听后完成句子 Listen and complete the sentences

## 二 听时练习 While Listening

### 课文(一)

1. 听后口头回答问题 Listen and then answer the question orally

2. 听后选择正确答案 Listen and choose the correct answers

(1) A B

(2) A B

(3) A B

3. 填空 Fill in the blanks

情景：金汉成、山本和贝拉在某饭店打完保龄球以后，坐在大厅里一边休息，一边等候彼得、艾米和大内。

贝拉：金汉成，你的保龄球打得真不错！

金汉成：我\_\_\_\_\_的时候常跟朋友们玩儿。不过我更喜欢打高尔夫球。

贝拉：这些都是有钱人的运动，我们穷人可玩儿不起。山本，你喜欢玩儿什么？

山本：我不喜欢玩儿，喜欢\_\_\_\_\_，喜欢\_\_\_\_\_。

贝拉：怪不得别人说你是美食家，三句话离不开吃。哎，山本，你怎么在这儿抽烟？你看那个牌子。

山本：对不起，我没\_\_\_\_\_。

贝拉：公共场所禁止吸烟。你不知道吗？

山本：这里是公共场所，我\_\_\_\_\_。

金汉成：快戒烟吧，吸烟对身体没好处。

贝拉：不但对自己的身体有害，而且影响别人的健康。

山 本: 好好! 本人决定从明天开始戒烟。欸, 贝拉, 你跟彼得他们说好了吗?

贝 拉: 说好了。\_\_\_\_\_钟在一层大厅。

山 本: 都\_\_\_\_\_了。他们怎么还不来?

金汉成: 别着急, 再等一会儿。

## 课文(二)

### 1. 听后选择正确答案 Listen and choose the correct answers

(1) A                      B

(2) A                      B

(3) A                      B

(4) A                      B

### 2. 填空 Fill in the blanks

情景: 在一层餐厅门口, 他们跟迎宾小姐谈话。

服务员: 你们好! 欢迎欢迎! 里边请!

山 本: 请问, 这儿的菜是什么风味的?

服务员: 这是\_\_\_\_\_风味餐厅, 是地道的粤菜。

山 本: 你们喜欢吃蛇肉吗?

贝 拉: 不吃, 我最怕蛇了。

山 本: 艾米, 你呢?

艾 米: 蛇是\_\_\_\_\_, 不能吃。

大 内: 对, 对。我也不喜欢吃蛇肉。

金汉成: 我喜欢吃辣的。

服务员: 对不起, 我们这儿没有。\_\_\_\_\_有川菜餐厅和鲁菜餐厅。

山 本: 我们去二层吧。(他们一边上楼, 一边谈话) 你们知道四川菜有什么特点吗?

贝拉: 要3听青岛啤酒。

大内: 要燕京吧。燕京是北京的名牌, \_\_\_\_\_ 都爱喝燕京啤酒。

服务员: 燕京啤酒是不错。还要别的吗?

山本: 不要了。我们先吃着, 不够再要。

## 课文(四)

1. 听后口头回答问题 Listen and then answer the question orally

2. 听后判别正误 Listen and decide if the statements are true or false

(1)        (2)        (3)        (4)        (5)        (6)

3. 填空 Fill in the blanks

情景: 他们一边吃一边谈川菜的特点。

贝拉: 这些菜味道都 \_\_\_\_\_, 以前我一个也没吃过。

山本: 以前我常吃清淡的菜, 后来发现各种风味的中国菜都很好吃。

金汉成: 山本, 这个菜是用 \_\_\_\_\_ 做的吧?

山本: 不是, 是用 \_\_\_\_\_ 做的。这个菜有鱼的味道, 所以叫鱼香肉丝。

大内: 我不喜欢吃猪肉, 可是这个菜很好吃。

山本: 中国菜讲究色、香、味、形, 颜色好、味道香、形状美。各个地方的风味不同, 又有八大菜系。你们知道哪八大菜系吗?

彼得: 不知道。

山本: 有川菜、粤菜、鲁菜、苏菜、浙菜、闽菜、湘菜、徽菜。

艾米: 川菜有什么 \_\_\_\_\_ ?

山本: 川菜的特点是麻、辣、甜、咸、酸、苦、香7种味道都有。

金汉成: 我喜欢吃辣的。一边吃着麻辣鸡丝, 一边喝着白酒, 满头大汗, 舒服极了。



彼 得：对，还可以治\_\_\_\_\_。

艾 米：这个菜为什么叫东坡肘子？

山 本：这是用猪腿做的，猪腿也叫肘子。据说宋朝的大诗人苏东坡喜欢吃这个菜。后来人们就叫它东坡肘子了。

大 内：在吃的方面你知道的真多。

金汉成：跟他一起吃饭又能品尝美味佳肴，又能增长\_\_\_\_\_。

## 课文(五)

1. 听后口头回答问题 Listen and then answer the questions orally

2. 听后判别正误 Listen and decide if the statements are true or false

(1)            (2)            (3)            (4)            (5)

3. 填空 Fill in the blanks

情景：他们吃完饭以后，准备结账。

贝 拉：山本，你对中国菜怎么知道得这么多？

山 本：主要是实践，多\_\_\_\_\_，多\_\_\_\_\_。多去品尝各种风味的菜肴，多看关于中国菜的书。

大 内：你真是个名副其实的美食家。

山 本：我这个美食家只会吃，不会做。

贝 拉：你吃过意大利菜吗？我做意大利\_\_\_\_\_很拿手。

山 本：什么时候请我们尝尝你做的面条？

贝 拉：没问题。

金汉成：咱们学校\_\_\_\_\_有一家韩国风味餐厅刚刚营业，明天去那儿品尝品尝好不好？

贝 拉：你们韩国菜是不是也很辣？

金汉成：你想吃吗？实践一下就知道了。