

教育部教育管理信息中心 组编

全国

优秀学科教案评析

小学英语



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

小学英语

全国 优秀学科教案评析

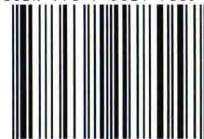
小学英语

无激光防伪标志系盗版书



上架建议：教育类 教师用书

ISBN 978-7-5621-7805-7



9 787562 178057 >

定价：32.00元

全国

QUANGUO YOUXIU
XUEKE JIAOAN PINGXI

优秀学科教案评析

教育部教育管理信息中心 组编

小学英语
AOXUE YINGYU



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全国优秀学科教案评析·小学英语 / 教育部教育管理信息中心组编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2016. 3

ISBN 978-7-5621-7805-7

I. ①全… II. ①教… III. ①英语课—教案 (教育)—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 043599 号

青蓝工程系列丛书

编委会主任: 曹志祥 周安平

策 划: 森科文化

全国优秀学科教案评析·小学英语
教育部教育管理信息中心 组编

责任编辑: 易晓艳 沈倩倩

封面设计: 天之赋设计室

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023—68868624

[http: //www. xscbs. com](http://www.xscbs.com)

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆市国丰印务有限责任公司

开 本: 720mm×1030mm 1/16

印 张: 15. 5

字 数: 254 千字

版 次: 2016 年 3 月 第 1 版

印 次: 2016 年 3 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-7805-7

定 价: 32. 00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

目 录

在问答中快乐学习

——*Hobbies* 教案及评析 1

用调查活动创设会话情境

——*How Tall Are You?* 教案及评析 10

巧用趣味游戏，激发学习兴趣

——*I'm Going to Do Long Jump.* 教案及评析 16

了解异域风情，提高跨文化交际能力

——*London Is the Capital of England.* 教案及评析 23

在参与中学习，走访名胜古迹

——*At the Weekend* 教案及评析 30

在参与、合作中认识形状

——*Shapes* 教案及评析 36

创设真实情境，促进学生自主学习

——*May Day* 教案及评析 42

调动学习积极性，体会中西方文化差异

——*What Did She Have for Lunch?* 教案及评析 49

在用中学，在学中用

——*A Visit to the UN* 教案及评析 54

在说、玩、演中锻炼语言运用能力

——*Does Daming Like Bananas?* 教案及评析 60

小组展示, 让学生做课堂的主角

——*Happy Thanksgiving!* 教案及评析 65

在看、玩、说中学习新知

——*I Love Animals!* 教案及评析 71

创设教学情境, 让学生学有所得

——*It's on Your Desk.* 教案及评析 77

培养学生收集、整理和运用资料的能力

——*How Do You Plant a Flower?* 教案及评析 83

在愉悦的学习情境中学习新知

——*My Holiday* 教案及评析 88

感受异国文化, 拓宽视野

——*New York Is in the East.* 教案及评析 94

培养学生的跨文化意识

——*The English Club* 教案及评析 100

在课堂表演中巩固知识

——*We Love Animals!* 教案及评析 107

学习单词的语音记忆法

——*Can You Sing?* 教案及评析 111



用网络资源创设教学情境	
—— <i>Let's Go by Taxi</i> . 教案及评析	119
激发学生学习英语的热情	
—— <i>An English Friend</i> 教案及评析	125
在合作表演中激发学习兴趣	
—— <i>At a Farm</i> 教案及评析	134
创设生活情境, 提高学生的参与度	
—— <i>Can I Have Some Sweets?</i> 教案及评析	145
层层引导, 让学生在问答中解惑	
—— <i>Happy Thanksgiving!</i> 教案及评析	149
善用情境, 激发乐趣	
—— <i>How Many Do You Want?</i> 教案及评析	155
给学生自主权, 放飞思想	
—— <i>I Bought You This Book</i> . 教案及评析	161
层层深入, 促进学生主动学习	
—— <i>I Want a Hot Dog, Please</i> . 教案及评析	166
贴合实际, 促进学生心智发展	
—— <i>It's Hot in Summer</i> . 教案及评析	172
以旧带新, 让学习变得更轻松	
—— <i>Let's Go by Taxi</i> . 教案及评析	179
巧用教学手段, 激发学生的学习热情	
—— <i>Our School</i> 教案及评析	188

环境教育，让英语课堂充满趣味

——*Public Sighs* 教案及评析 197

激发思维，在用中学

——*She Had Eggs and Sausages.* 教案及评析 202

赏四季之美，享学习之乐

——*The Seasons* 教案及评析 208

运用直观展示，激发学习兴趣

——*They're Monkeys.* 教案及评析 213

用图片巧学英语单词

——*They're Monkeys.* 教案及评析 219

小组合作，提高英语应用能力

——*This Is the River Thames.* 教案及评析 226

巧用英语歌谣，活跃课堂气氛

——*Where?* 教案及评析 230



在问答中快乐学习

——Hobbies 教案及评析

韦 燕^①

教学背景

教学课时：2 课时

教学准备：

1. 学生：预习课文，了解本课要学习的单词、短语和句型。
2. 教师：准备磁带、录音机、单词卡片、信息卡。

教学目标

1. 了解主语为第三人称单数时，谓语动词要用第三人称单数形式。
2. 识记单词 hobby, beautiful, classmate, animal, 短语 take photos, grow flowers, go shopping, collect stamps, make model ships, make clothes, 句型 “Do you have any hobbies?” “Yes, I do. / No, I don’t.” “He/ She likes...”。
3. 正确朗读课文，并能理解课文的意思。
4. 能正确运用所学句型询问他人的年龄、爱好等信息。
5. 了解动名词的构成方式。

教材分析

教材通过 Mike 和 Yang Ling 到 Ben 家做客引出话题，谈论兴趣爱好，引导学生学习一般疑问句 “Do you have any hobbies?” 及其回答 “Yes, I

^① 韦燕，江苏省镇江市江滨实验小学。

do. /I No, I don't." 和主语为第三人称单数时谓语动词的用法。

教学重难点

1. 能听懂、会说、会读 hobby, beautiful, classmate, animal, take photos, grow flowers。
2. 能正确运用所学句型询问他人的年龄、爱好等信息。
3. 了解动名词的构成方式。
4. 了解主语为第三人称单数时，谓语动词要用第三人称单数形式。

教学方法

1. 直观教学：通过看图片、结合实际生活等方法，让学生快速掌握单词、短语。
2. 自主学习：让学生自己阅读课文，培养自主学习能力和阅读理解能力。
3. 合作交流：通过讨论、交流话题，促使学生理清思路，培养语言运用能力。
4. 总结归纳：教师总结归纳，帮助学生理解并掌握语法知识。

教学过程

第 1 课时

Step 1. Presentation

(播放歌曲 *Hobbies*。)

T: A great song, right? Do you like listening to music?

S: Yes.

T: What do you like?

S: I like...

T: I think... is your hobby.

(进行 3~4 组这样的对话，积累与运用询问爱好的句型，复习 like doing 的用法。)



T: I like playing table tennis, and I like watching TV, too. So I can say playing table tennis and watching TV are my hobbies.

(识记单词 hobby 及其复数形式 hobbies。)

T: I have some hobbies. Do you have any hobbies?

S: Yes, I do. I like...

(识记本课重点句型 “Do you have any hobbies?”。)

T: (出示图片) Boys and girls, look at this picture. Who are they?

S: They are...

T: They are friends. They are classmates.

(识记单词 classmate。)

T: Can you guess what their hobbies are?

S: I think... likes...

(理解主语为第三人称单数时，谓语动词要用第三人称单数形式。)

T: Now let's open the book and find the right answer. Underline the key phrases.

(理解课文大意。)

Check the answer.

(通过自主阅读收集信息。)

Guess the meaning of the phrases.

(识记本课短语。)

Step 2. Practice

T: We know Ben and his classmates are talking about their hobbies. Can you say something about their hobbies?

T: Now, read the text again.

(通过自主阅读收集信息，识记课文内容。)

T: We know Ben likes collecting stamps. What stamps does he have?

T: I have some beautiful stamps, too. Do you want to have a look?

(识记单词 beautiful。)

(运用从整体到局部的阅读方法，识记本课单词。)

Step 3. Consolidation

T: Now let's listen to the text and repeat.

T: You read very well. Can you tell me how to talk about hobbies?
Please choose the right sentences.

(积累并运用询问爱好的句型。)

Step 4. Extension

师: 学校的兴趣小组开始报名啦! 学校让老师来调查你和你的好朋友的
业余爱好。快来报名吧!

T: Hello, what's your name?

S: My name is...

T: Do you have any hobbies?

S: Yes, I do. I like...

T: Who's your friend?

S: ...is my friend.

T: What's his/her hobby?

S: He/she likes...

T: Oh, I see. Thank you.

T: Today we are talking about our hobbies. I hope all of you have some
hobbies. They're good for us. They can make our life beautiful.

(激励学生培养广泛的兴趣爱好。)

Step 5. Homework

1. 听录音, 并朗读课文。
2. 运用本课所学的句型写一段对话。

第 2 课时

Step 1. Free talk

What's your English name? How old are you? Where are you from? What
subject do you like? Do you like swimming?

Step 2. Review

T: Oh, it's important to have some hobbies. (板书课题并领读)

T: Look, Ben, Mike, Yang Ling and Helen have some hobbies. What are
their hobbies?

S: Ben likes collecting stamps...



(请2~3名学生复述 Ben, Mike, Yang Ling, Helen 的兴趣和爱好, 全班齐复述。)

T: Well done. Can you spell the word “collect”?

S: Yes. c—o—l—l—e—c—t, collect. (学生拼读, 教师板书)

(用此法拼写 stamps, take photos, make clothes, grow flowers.)

T: Good! Read after me, please. (用升降调领读)

Step 3. Presentation

T: They have some hobbies, and Miss Gao has some hobbies, too. Can you guess what is her hobby?

(学生猜测。)

T: Maybe you're right. Now, listen carefully. Miss Gao often goes to shops and buys a lot of things, such as clothes, fruit, shoes and so on. What's her hobby?

S: She likes going shopping.

T: Bingo! Now read after me. (领读 go shopping, 学生跟读, 小组读。)

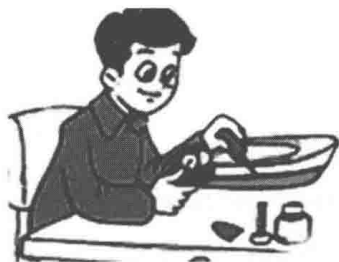
T: Who can spell “go shopping”?

(学生拼读, 教师板书。)

T: Do you like going shopping?

S: Yes, I do. / No, I don't.

T: (出示图片) Miss Gao likes going shopping. How about this boy? What's his hobby?



S: He likes making model ships.

T: Yes. (领读 make model ships, 学生跟读, 两两开火车读。)

T: Who can spell “ships”?

(学生拼读, 教师板书。)

T: Do you like making model ships?

S: Yes, I do. /No, I don't.

T: Look at the blackboard. Shall we play a game: Act and guess?

(在这个过程中询问其他学生: “What's his/her hobby?”)

T: Stop now. Open your book. Listen to the tape and repeat.

(学生跟读两遍。)

T: Please open your exercise book. We can do some exercises.

T: OK. Now check your answers. You can say ... likes ...

S: ... likes ...

T: Good. When we talk about “my brother” or “my uncle”, which word should we use, “she” or “he”?

S: He.

T: Yes. What about “my grandmother” or “my aunt”?

S: She.

T: Right. Should we say he/she “like” or “likes” something?

S: Likes.

T: Good. Pay attention to “likes”.

T: Should we say he/she likes “make” or “making”?

S: Making.

T: Very good. Now read after me, please. (领读使用 like doing 形式的短语)

T: How to add “ing”?

S: 直接在动词原形末尾加 ing, 或者去掉动词末尾的字母 e 后加 ing, 或者双写动词末尾的辅音字母后再加 ing。

T: Well done.

T: Pay attention to “He/She likes”.

T: They have some hobbies, and I have some hobbies, too. I like watching cartoon and going shopping. Do you have any hobbies?

S: Yes, I do. /No, I don't.

T: Can you spell the sentence “Do you have any hobbies”?

S: Yes. (学生拼读, 教师板书)

(教师领读句型。)



T: Ask and answer in line.

(在这个过程中提问: “What’s his/her hobby?”)

T: We are talking about our hobbies. Ben and his classmates are talking about their hobbies. Now please make a dialogue with your deskmate.

(学生两人一组进行对话。)

T: Very good. Please open your exercise book. We can do some exercises.

(学生独立完成, 教师巡视指导。)

Step 4. Make a survey

T: I want to know something about you. Your English name, your age... Look at the blackboard. There’s a card. Who want to have a try?

(选择一名学生进行调查, 边问边记录。)

T: Are you clear? Take out your paper, ask your deskmate and then record the information.

(学生调查并记录, 教师巡视指导。)

T: Who can tell me some information about your deskmate?

(学生汇报。)

Step 5. Summary

T: What have you learnt from this lesson?

(学生总结本课所学内容。)

Step 6. Homework

1. 熟读并背诵本课的短语。
2. 用英语询问朋友或家人的兴趣爱好, 并将对话写下来。

教学反思

第1课时我用以旧带新的方式引入本课的主题——hobbies, 热身活动快速有效, 学生很容易就理解了什么是 hobbies, 并直接开始谈论 hobbies, 然后通过师生问答的方式练习重点句型 “Do you have any hobbies?” “Yes, I do. I like...”。在第1课时中, 我对教学重难点处理得当, 比如, 对于动词的第三人称单数形式, 只要学生理解并能正确读出就可以了, 具体操练及掌握则留到第2课时重点解决。在教学课文时, 我要求学生通过自主阅读收集信息, 这是针对五年级学生设计的一个环节。在日常课堂教学中, 教师要培养



学生良好的默读习惯。教师可以提供阅读的具体方法,让学生自己揣摩、摸索,最终掌握阅读技能。课文的阅读分成了粗读和细读两个步骤。粗读只要求学生找到问题的答案,而细读则要求学生找出很细小的知识点。这是借用了语文的阅读方法,实际操作下来效果比较好,学生在我的指导下顺利完成了英语阅读的任务。

第2课时教学活动首尾呼应,在自由谈话环节中,我有意设计的问题为后面开展的调查活动做了铺垫。教学短语的节奏很快,我直接用图片引出问题,让学生解答问题,进行短语学习,为解决本课时的难点提供了足够的时间。教完短语后,我立刻用小游戏巩固训练,然后让学生做书面练习,再次巩固。而书面练习的设计又为第三人称单数的学习做了准备。各个环节环环相扣,过渡自然巧妙。对于教学难点,我用举例子的方法展开教学,以称呼引出 he 和 she,这样既方便学生理解,又拓宽了学生的视野。关于 like doing 的用法,学生已经初步了解,所以在这节课上,我放手让学生自己总结、归纳,把学习的主动权交还给学生。这样做,学生印象深刻,记得也牢固。本课时还有一大特色,就是我在教学过程中注重培养学生良好的倾听习惯。在让学生进行造句练习时,很多学生没有参与进来,所以在平时的课堂中,要让学生注意倾听别人的发言,发现别人的错误并提醒自己不犯相同的错误。调查活动是学生综合能力的体现,我应多留出时间,让学生进行小组讨论与交流,以便能轻松、完整地表达自己的观点。

(所获奖项:一等奖)

专家点评

该教案结构完整,内容丰富,教学目标和教学重难点明确、具体,基本符合新课标的要求和学生的认知水平。教师采用直观教学法、情境教学法等推进课堂教学进程,并集中力量解决关键问题,突破了教学重难点。总体来看,教师能够准确把握教学理念,科学实施教学策略,充分运用各种教学资源,取得了良好的教学效果。

在第1课时中,教师指导学生带着问题阅读课文,在阅读课文的过程中解决问题,进而引导学生在情境中运用所学知识。在第2课时中,教师在引导学生学习相关词汇和句型之后,组织学生开展调查活动,并进行记录。这些简单易行的课堂教学活动既有效地训练了学生的听、说、读、写的能力,



又培养了学生的自主学习能力，充分调动了学生参与课堂学习的积极性，同时也锻炼了学生的语言表达能力。在整个教学过程中，课堂气氛民主、和谐，各个环节过渡自然，具有实效性。

建议教师适当地多给学困生一些参与课堂学习活动的机会，给予他们鼓励和指导，帮助他们建立学好英语的自信心。

(点评人：辽宁省沈阳市和平区教师进修学校 焦玉琨)