

S 017395

大學用書

童軍野外活動

(上 冊)

劉彥俊 編 著



正中書局印行

9522.3

883(2)

1

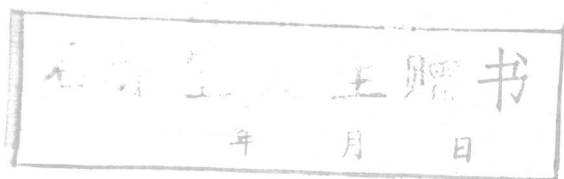
S017895

大學用書

童軍野外活動

(上冊)

劉彥俊編著



正中書局印行



S9002826

劉彥俊教授著「童軍野外活動」序

中國童子軍於民國初年由湖北武昌文華書院首先創立，經熱心人士推行於全國，初列為學校主要課外活動。民國十八年，經教育部首次規定，初中設童子軍科目，廿一年將初中體育與童子軍合為一科。抗戰勝利後，一度改普訓為選訓。政府遷台後，幾經變動，五十一年正式納為國家教育之一環。現行國民中學課程中，列有「童軍訓練」一科，採用童軍訓練方法，推廣童軍活動，期能養成德、智、體、群四育均衡發展之健全國民，並以童軍訓練與國民軍訓練結合，實現文武合一教育。

劉彥俊教授專研童軍教育，任教多年，久著譽望，茲將講授心得，著成「童軍野外活動」一書，內容精湛，融滙中西，體用兼備，頗稱實用，對促進童軍教育，實多貢獻。故樂為之序。

六十三年七月張宗良識於師大

蕭 序

中國童子軍教育，欲求推廣和灼得實效，必定要在理論和方法上多加研究，才能革除那些抄襲得來「不合國情」的辦法。當然「閉門造車」也是要不得的，而我們所需要的，是一適合于我們的國家民族，對現代中國青少年的教育方法。現在：劉彥俊教授將其四十餘年教授童軍師資與從事學校訓導工作教學與實驗研究之心得著成「童軍野外活動」一書，都百十萬言，將童軍教學之方法與理論融為一爐，將世界童軍的學說與成效，和我們自己國家的歷史文化劃為一體，取長捨短，不僅劉教授之專業精神可配，而對我國家青少年之品性，健康，手工藝與服務之教育亦集其大成。

是以童軍教育初看或覺與各科間有重覆，考其實際乃為綜合。此之謂「人之為學為何？乃學作人也」。自然其內容有異於各科，其方法亦自不同於各科。本書之著，不僅掌握童軍教育之為童軍教育的原理原則，且亦特別注意我國歷史文化之配合。既注意其制度方法之特殊，更融會了童軍教育之精義，廣而精當，深而有涯。考之各級學校教育無不適其所適。劉教授之大著，堪為數十年來我國童軍教育最大成就。而亦實集作者數十年專業精神心力之結晶。是謹為序

蕭忠國

序自六十二年十二月
於中國童子軍教育學會

自序

童軍教育之有野外活動，原創始人貝登堡曾有言：「童軍教育如果沒有了野外活動，那就沒有童軍了。」又說：「童軍教育的野外活動，是童軍教育的白天，而營火是童軍教育的日正當中」。從這兩句話中，可以知道，野外活動，是童軍教育的中心所在。

我國之將童軍教育納入教育之正規，其目的是改革教育，將坐而言的教育而爲坐而能言，起而能行的完整的教育。假如童軍教育，不着重於野外活動。無疑的是另一種教育而不是童軍教育。我國自民國十八年中國國民黨領導童軍以來，迄今四十餘年。由於國人積習太深。童軍既納入於教育，教育就僅有智識傳授之一途。淺見者認爲童軍教育不過兒戲而已。稍涉深入又嫌繁複不已，上至天文，下及地理，舉凡人類生活、修養、行爲、衣、食、住、行、坐臥舉止。無所不包，無所不有。加之本爲舶來品，盲人摸象，以偏概全。數十年童軍教育，本黨明智人士，如總統 蔣公及戴季陶先生，携提扶助者不遺餘力。惜均在人言是非中，擾攘不休，以至滯而不前。就以師資培育而言，由於過份自是而人非，有的短期訓練，以軍事訓練者有之，遊戲訓練者有之，甚至人人可爲，豈不知人人不可爲。將美好的教育事業，空費時日，一事無成。有如美國太空人者，我中國童軍數十年中其有一人乎。

而今科學發達，人類享受日高。我們不揣國家經濟與財力，甚至一味比照美國童軍，攜帶冰箱露營。這與真正的童軍教育目的，啓發自力更生，培育雙手萬能，其距離何止十萬八千里。質而言之，童軍教育之所以以野外活動爲其中心，乃在使兒童青年從文明奔向野蠻。

，使他發現前人成就之不易，踏着前人的歷史，緬懷先賢愛鄉，愛國而愛人。更要他們以自己的智慧、努力，由野蠻的荒原回到文明，貢獻其畢生之力，再發明，再創造。同時在恬然自得的野外，給予他們無限的心性修養。亦如草木，同享國家的雨露的潤澤，應盡它的本能，開花結果，盡其應盡的義務。童軍教育之所以要野外活動，並非淺識者之妄言，半解者狂語。它包涵深奧的哲理，無限的學術。

童軍野外活動，它更包涵有非常深切的人生大道。並不如一般所想像的是野蠻的，勞力的，粗魯的。而它無論在生活上，行為上，心性上，才智上，在在都有啓發性的，合理性的。一方面鍛鍊自己貢獻自己。另一方面發揮團隊精神，互助合作。彼此適應。個人從事童軍教育工作四十年的過程中，深深的體驗到這一點。同時個人從自己為一個童軍起到訓練童軍直到訓練師資。在野外活動中所發生的教化作用，無論是屬於學術的科學的，倫理道德的以及民主與和諧的羣體生活。處處都能表現與啓發其理智與學能。較之那些智識傳授的結果，實不可同日而語。如果說純理性與情感而言，那更是不可言喻。但個人以為，近來的社會人士不僅對童軍抹視而人云亦云，就是今天有若干藉童軍知名的人士，也不過是對童軍認為是一個戲嬉而已。既未深入，更不研究。誠為國家教育嘆！

今逢大學課目之修訂，謹將多年來個人教學授課的內容，為適應新課目表之規定，重加釐訂，檢分上下二冊計四十章，都百十餘萬言。附圖二千餘幅，以應未來授課之需要。計分為單項部分多列為上冊略分為二十九個單項。下冊多為綜合部份，則從幼童軍起直至師資訓練止。這是從國立台灣師範大學童子軍專修科到公民訓育系計二十年中的教學資料。在捨繁取簡求精的原則中，來符合新大學課目表的規定。該課目「野外活動」總計四學分，分二年四學期，每學分授課二

小時，總計授課時數二百一十六小時。另加每週實習及綜合實習不計在內，（如旅行，露營等）。雖然規定男女分組教學，但其內容之深淺，在授課與實習時酌予增減，實際項目並無不同。不過視任課教師之能否適度而為的能力而定。雖然該課目分為上下兩冊。但實際之運用。則是單項與綜合相互配合，並不能將單項單一化，綜合的綜合化，各不相連。這是參考讀者要特別注意的。

重整舊物，取捨之時，要以配合當前國家教育及未來教育之需要而定。誠知所學謬薄，諸有不週，尚祈明達教正。承張校長宗良先生為序，謹此一併致謝。

中華民國六十二年四月一日著者謹誌於國立台灣師範大學龍泉街自舍

本書範例

一、野外活動選定上册二十九章及下册十一章而輯其大成。實乃個人參照課程標準之規定。以及世界童軍教育的原理原則。並各先進國家的各種文獻。集粹選精，而配合我國文化，歷史以定稿。

二、其如動物者何止於鳥，如昆虫，魚介，走獸。但在野外活動中，實際所常見者為禽鳥，而童軍教育不過是啓其愛好一端。一旦學者依為所好，則其將來可作為研究生物者之一啓示而已。就童軍而言，無法竟具全貌。其他項目亦然如是。

三、本書所採內容，絕非童子軍與女童軍教材之全部，乃是以野外活動為中心。雖然，原創始人有言，「童軍的野外活動是童軍的白天，營火則是童軍的日正當中」。由此可知童軍之有野外活動。乃是童軍教育的中心所在。但在師資之培育上。各科分類進行，相互配合。是以本書僅以野外活動本身之需要而釐定。

四、童軍野外活動，特重儀典以助規律之實施、務企起童軍教師凡事在虔敬之中，為人致事，在輕鬆中嚴守人格互敬與彼此的尊嚴。在尊嚴之中趨於自然，以及行之有素。乃為童軍教師的必然形態。但儀典不必落於文字，落於文字則成俱文。而儀典更不能由於人云亦云或僅及口實。如此則又俗不可耐。如佛教之授戒，天主教之聖餐，耶教之受洗，各有其所本其所限而不流於俗。童軍雖不是宗教，在創始人的文獻中，則強調宗教乃為童軍教育成功最大的助力。故在野外活動中，儀典之行施是必然的，可是它不落於文字，不決於口實，更不是人為。如童軍之宣誓，晉級，羅浮童軍之獻身，守靜等是。在本書中不列的原因，乃以實際的表現為中心。

五、本書各單項之前皆略有說明。不是分割全書，乃是說明單項。以至單項了解，綜合中（下冊）當然互相爲用，而不能分割。童軍之教材亦如我國之本草西醫之藥典。不過是藥名而已。一經醫師之診斷，用藥而言，必以病理與臨床（實際情形）而開俱藥方（這就是童軍教育的設計教學）。因此，一些死的教材必由活的教師來運用得當。本書的二十九個單項亦不過是野外活動的教材之一部份。故必須與綜合（下冊）合併研究不可。

六、本書取材雖廣，而文字錯誤必多。幸請讀者隨予教正。

野外活動（上）

目次

張序

蕭序

自序

本書範例

第一章 操法（附圖解）	1
第二章 禮節（附圖解）	41
第三章 軍棍使用（附圖解）	51
第四章 領巾使用（附圖解）	57
第五章 背包（附圖解）	65
第六章 健康與衛生（附圖解）	89
第七章 游泳與救生（附圖解）	97
第八章 救護（附圖解）	127
第九章 人工呼吸法（附圖解）	135
第十章 救護與搬運（附圖解）	153
第十一章 野外救護常識（附圖解）	161
第十二章 結繩（附圖解）	193
第十三章 記號與觀察（附圖解）	245
第十四章 記號與追蹤（附圖解）	263
第十五章 人物觀察（附圖解）	267

第十六章	植物觀察 (附圖解)	281
第十七章	動物觀察 (附圖解)	313
第十八章	刀斧使用 (附圖解)	343
第十九章	生火與營火 (附圖解)	383
第二十章	無具炊事範例 (附圖解)	435
第二十一章	營火 (附圖解)	443
第二十二章	訊號一附中文電旗單雙旗語，中文筆劃單雙旗語，英文單雙旗語，聲、光、烟、火、訊號。	
	英文單雙手語 (附圖解)	501
第二十三章	方位認識 (附圖解)	627
第二十四章	方位 (附圖解)	629
第二十五章	軍步 (附圖解)	667
第二十六章	初步測量 (附圖解)	669
第二十七章	測量 (附圖解)	673
第二十八章	簡易製圖 (附圖解)	709
第二十九章	製圖 (附圖解)	711

第一章 操 法

第一節 童軍操法的淺釋

童軍是合羣的，在童軍訓練活動中，以「小隊」為基本單位。為了表現童軍「協和合作」的精神。使童軍的表現，有規矩、有秩序，就要用操法來作團體活動的規矩。

童軍的操法訓練，(一)是由「個人」到「小隊」。(二)由「小隊」到「全班」或「全學校」就是「團體操法」。基本的是由自我而結合小隊。這是可以由小隊長來指揮的。在指揮的過程中，用手勢或用口令都可以。

第二節 基本動作

(1)停止間基本動作

一、立 正

基本動作，約為十項：

「立正」的姿勢與動作：頭正、兩眼平視，兩臂自然下垂、手心向內、兩手五指併攏、挺胸、兩腿伸直、脚跟靠攏，兩脚尖向左右平分，約為六十度。

二、稍 息

「稍息」的姿勢與動作：右脚不動，左脚向左橫開半步，兩脚跟相離的寬度與兩肩平行。兩臂後挽，用右手握住左手、左手握拳。

三、向右或向左轉

向右或左轉的姿勢和動作是：作動作時先要立正。向右轉是左腳不動，右腳順腳跟方向向右轉，左腳跟提起以腳尖著地，左腳尖距右腳跟二十公分，上體仍保持立正姿勢，用右腳跟與左腳尖，同時向右轉成九十度，左腳靠右腳恢復立正姿勢。

向左轉，用左腳順右腳跟方向向後方，以右腳尖著地，用右腳尖與左腳跟，向左轉成九十度，右腳靠左腳，恢復立正姿勢。

四、向後轉

向後轉的姿勢與動作：右腳就立正姿勢順左腳向左腳跟抽離二至三公分，將右腳尖放置在左腳腳跟後，同時兩腳跟作軸向後轉一百八十度，右腳抽回靠左腳，恢復立正姿勢。

註：停止間的基本動作，在童軍方面到此可以够了，但是①不管立正或稍息及轉法，上體應該保持良好的姿勢；②在立正作的動作，最後還原於立正。稍息開始作的動作，最後還原於稍息。

(2)行進間基本動作

五、齊 步

口令（預令）齊步——（動令）走。齊步走的動作是：上體保持立正姿勢，左腳先行，兩臂自然擺動，全體步度，大小齊一。

六、踏 步

口令（預令）原地踏步——（動令）走。踏步的動作與姿勢是：就行進地區，為保持行進中的整齊拍節與步度，或等待全隊之整齊而

用。它的動作是將左右腳提高，每步就原地落地。用時口令可分兩種：
①原地踏步——走，這是用於人多的時候；②踏步——走，這是在人少的時候的。

七、跑 步

口令（預令）跑步——（動令）走。動作與姿勢是：兩手自然握拳，平屈兩下臂於腰間，上體微前傾，跑時腳尖落地行進，兩臂自然前後擺動，兩眼向前平視，用鼻呼吸。

八、正 步

口令（預令）正步——（動令）走。動作與姿勢是：行進時兩腿踢出微屈，腳落地用力，兩臂較齊步微高而平伸。童軍的步度看年齡體力而酌予規定。成人每步步度是七十五公分，每分鐘是一一四步。但女童軍可酌加，其速度約一百三十步左右，正步的用處是爲了敬禮而用的。不能用之於行路。

九、行進間轉法

口令（預令）向右轉——（動令）走。動令落在右腳，左腳向前半步轉彎，繼續前進。

口令（預令），向左轉——（動令）走。動令落在左腳，右腳向前半步轉彎，繼續前進。

十、立 定

口令（預令）立——（動令）定。立定是在行間，無論是齊步、踏步、跑步、便步或正步。在達到目的地要停止時用的。預令起在左腳，

動令落在右腳，右腳向前靠左腳恢復立正姿勢。但在跑步時，因為它的衝力大，所以預令起在左腳，動令落在右腳，左腳再向前跑兩步就是五個動作而立定，也可以向前跑三步立定，就是七個動作，除了預令動令而後計算。

以上是各個教練的停止間與行進間的動作。

第三節 團體操法

一、整齊法

集合：集合是隊員在散開中，爲了要求作某一活動，需要集合在一起而用的。成橫隊的集合，或成縱隊的集合。如果是小隊的由小隊長指揮。如果是一個班的，由級長來指揮。隊員們聽到了集合的口令、哨音或看到集合的手勢，就馬上照指揮者的指示，集合。

立正：見基本動作，（集合首先要立正）。

看齊：在集合時，無論是小隊或是班級，甚至是大編隊的，都要先看齊以整理隊伍。隊員聽到「向右看齊」的指示時，排頭第一名向前看，自左邊的第二名起一律上體保持立正姿勢，頭向右看，看第一名的鼻尖。如有上下前後不齊之處，可用碎步向前向後，到看齊爲止。聽到向前看的指示，頭就擺正。

報數：報數是清點人數用的，是從排頭報到排尾，依次報數。報數的動作有擺頭與不擺頭兩種。童軍用起來，人數少，可以不用擺頭；人多可以擺頭較快。

二、隊形方向變換

在童軍們組成一個隊伍之後，他們的行動就要按照規定來活動。

在兩個人以上的行走時就應該要求整齊。因此，凡是一個小隊以上的活動，當然更要規矩。這一規矩，就是走步時排隊要整齊、步度要整齊、精神要飽滿，那麼就要用到排列一個隊形的方法和因事實的需要的變換。例如由橫隊

變成縱隊，由行軍縱隊變成一路縱隊，這些都是屬於操法的隊形方向變換的。

橫隊變縱隊：口令（預令）向右或向左成縱隊（動令）走。向右時排頭不動；向左時排尾不動。其餘隊員依照次序向右或向左轉一百三十五度，自成一個約九十度的弧形，再齊步，向前看齊。停止間作動作看齊後自動的立定。行進間作動作看齊後仍照常行進。

縱隊變橫隊：口令（預令）向右或向左成橫隊（動令）走。這個動作正是與橫

