

中国高校国家精品课程

2008 (下册)

高职高专类

中国高等教育学会 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

中国高校国家精品课程

2008（下册）

高职高专类

中国高等教育学会 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中国高校国家精品课程. 高职高专类 / 中国高等教育学会编. —北京: 北京大学出版社, 2009.9

ISBN 978-7-301-14192-2

I. 中… II. 中… III. 高等学校: 技术学校—课程设置—中国 IV. G642.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 132402 号

书 名: 中国高校国家精品课程 2008 (中册)

著作责任者: 中国高等教育学会 编

责任编辑: 陈 健 卢旖旎

标准书号: ISBN 978-301-14192-2/G·2441

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752032
出版部 62754962

电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 廊坊市海涛印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

889 毫米×1194 毫米 大 16 开本 45.5 印张 1601 千字

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 480.00 元 (全套)

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

目 录

第一部分 财经类

广州番禺职业技术学院《税法》	3
金华职业技术学院《电子商务实务》	15
常州信息职业技术学院《电子商务基础实践》	19
浙江金融职业学院《营销策划技术》	24
天津职业大学《物流市场调研与开发》	31
浙江经济职业技术学院《物流管理综合实务》	36
长春汽车工业高等专科学校《配送管理实务》	42
广州番禺职业技术学院《工商模拟市场实训》	48
浙江经济职业技术学院《企业 ERP 沙盘应用》	57
天津对外经济贸易职业学院《进出口单证实务》	61
浙江金融职业学院《现代金融概论》	66
南宁职业技术学院《证券投资分析》	73
浙江金融职业学院《财务管理实务》	78
山西省财政税务专科学校《会计综合实训》	86
长沙民政职业技术学院《网络营销实务》	95
浙江工商职业技术学院《市场营销学》	97
长沙民政职业技术学院《企业纳税实务》	99
青岛职业技术学院《采购与供应管理》	101

第二部分 电子信息类

广州民航职业技术学院《程控交换设备》	111
深圳职业技术学院《移动通信》	122
深圳职业技术学院《电子线路板设计》	126
深圳信息职业技术学院《3D 网络游戏开发实践》	131
广东科学技术职业学院《表面组装技术及工艺管理》	138
深圳信息职业技术学院《Linux 操作系统服务器管理》	145
温州职业技术学院《实用网络技术》	149
杭州职业技术学院《路由与交换》	153
东营职业学院《网络设备的安装与调试》	160
南宁职业技术学院《NET Web 应用程序设计》	168
无锡职业技术学院《智能楼宇弱电设备安装与调试》	173
天津职业大学《嵌入式单片机技术与应用》	176
威海职业学院《表面贴装工艺设计与管理》	184
深圳职业技术学院《智能卡技术》	186
湖南铁道职业技术学院《JSP 程序设计》	189
长春职业技术学院《软件编程(Java 方向)》	192
苏州工业园区职业技术学院《电子组装工艺》	195

金华职业技术学院《智能电子产品设计与制作》	203
深圳职业技术学院《IC 版图设计》	204
第三部分 制造类	
常州机电职业技术学院《数控编程与加工技术》	209
天津中德职业技术学院《生产线控制技术》	214
重庆工业职业技术学院《数控机床机械部件的装调》	216
长春汽车工业高等专科学校《汽车舒适与安全系统检修》	220
常州轻工职业技术学院《使用加工中心的零件加工》	225
河北工业职业技术学院《数控编程与零件加工》	228
金华职业技术学院《成型设备操作与调试》	231
平顶山工业职业技术学院《单片机原理及应用》	237
山西工程职业技术学院《集散控制系统应用》	241
四川工程职业技术学院《PLC 控制系统设计、安装与调试》	247
无锡职业技术学院《典型零件数控加工工艺编制及实施》	249
无锡职业技术学院《机床控制系统的连接与检查》	250
常州轻工职业技术学院《使用 UG 软件的机电产品数字化设计与制造》	254
武汉船舶职业技术学院《船舶电站组建与调试》	256
武汉船舶职业技术学院《削类零件的数控编程与》	262
浙江机电职业技术学院《数控切削加工》	268
威海职业学院《汽车底盘系统检修》	269
邢台职业技术学院《PLC 控制系统编程与实现》	270
四川工程职业技术学院《零件几何量检测》	271
四川工程职业技术学院《典型焊接接头焊条电弧焊实作》	272
无锡职业技术学院《机械零部件造型与测绘》	273
第四部分 土建类	
四川电力职业技术学院《建筑工程技术》	279
徐州建筑职业技术学院《工程招投标与合同管理》	286
河南工业职业技术学院《建筑工程计量与计价》	290
徐州建筑职业技术学院《建筑节能技术》	294
徐州建筑职业技术学院《设计素描》	299
广西职业技术学院《景观规划设计》	303
内蒙古建筑职业技术学院《建筑工程项目管理》	309
北京工业职业技术学院《建筑施工技术》	317
浙江水利水电专科学校《建筑工程造价》	321
日照职业技术学院《建筑结构》	323
山西建筑职业技术学院《建筑装饰装修构造》	326
第五部分 资源开发与测绘类	
昆明冶金高等专科学校《矿井通风防尘》	331
山西煤炭职业技术学院《矿井通风》	337

石家庄铁路职业技术学院《道路线路施工测量》	346
第六部分 轻纺食品类	
日照职业技术学院《食品加工技术》	351
常州轻工职业技术学院《塑料注射成型》	361
天津职业大学《包装结构与模切版设计》	363
武汉职业技术学院《服装结构与工艺》	367
江苏食品职业技术学院《食品生物化学》	369
第七部分 公共基础类	
长沙民政职业技术学院《社会救助》	375
第八部分 环保、气象与安全类	
福建交通职业技术学院《交通运输安全管理与控制》	381
邢台职业技术学院《环境工程制图》	386
第九部分 农林牧渔类	
郑州牧业工程高等专科学校《中兽医基础与临床》	391
杨凌职业技术学院《园林规划设计》	398
湖南环境生物职业技术学院《动物传染病防治技术》	403
新疆农业职业技术学院《大田作物制种技术》	410
潍坊职业学院《食用菌栽培》	412
金华职业技术学院《蔬菜生产技术》	414
江苏畜牧兽医职业技术学院《牛羊生产》	417
黑龙江农业工程职业学院《园艺作物病虫害防治》	419
黑龙江农业工程职业学院《农业机械》	421
黑龙江林业职业技术学院《家具表面装饰工程设计与施工》	423
第十部分 水利类	
浙江水利水电专科学校《水工建筑物》	427
第十一部分 艺术设计传媒类	
深圳职业技术学院《二维动画制作》	431
上海工艺美术职业学院《漆艺》	439
江西陶瓷工艺美术职业技术学院《陶瓷粉彩装饰》	443
泰州师范高等专科学校《声乐》	448
温州职业技术学院《计算机装饰效果图设计与制作》	456
浙江艺术职业学院《越剧唱腔》	463
南通纺织职业技术学院《家纺艺术设计》	470
第十二部分 文化教育类	
广东外语艺术职业学院《翻译技巧》	475
湖州职业技术学院《思想道德修养与法律基础》	479
南宁职业技术学院《旅游越南语视听说》	484
天津中德职业技术学院《商务德语》	490
福建警察学院《散打格斗》	493

第十三部分 交通运输类

贵州交通职业技术学院《工程机械柴油机维修工艺》	497
湖南交通职业技术学院《汽车维修》	503
哈尔滨铁道职业技术学院《轻轨与地铁施工技术》	509
湖南交通职业技术学院《桥涵施工技术》	514
湖南铁道职业技术学院《电力机车电气线路的调试》	520
湖南铁道职业技术学院《牵引电器的检查与维护》	526
上海公安高等专科学校《道路交通安全违法行为处理》	535
上海公安高等专科学校《社区安全防范》	539
九江职业技术学院《船体识图与制图》	545
西安航空职业技术学院《飞机铆接装配与机体修理》	547

第十四部分 生化与药品类

山西生物应用职业技术学院《药品质量检测技术综合实训》	553
南京化工职业技术学院《化工单元操作》	560
滨州职业学院《植物组织培养应用技术》	568
广东食品药品职业学院《药用植物识别技术》	573
山西生物应用职业技术学院《中药制剂检验技术》	578
浙江医学高等专科学校《药理学》	583
浙江医药高等专科学校《中药炮制技术》	588
宁波职业技术学院《化工产品定性定量分析》	590

第十五部分 医药卫生类

上海医药高等专科学校《牙体雕刻技术》	595
唐山职业技术学院《固定义齿工艺技术》	601
山东医学高等专科学校《基本护理技能》	612
上海医药高等专科学校《眼科临床与检测》	618
天津医学高等专科学校《成人护理》	623
天津医学高等专科学校《正常人体结构》	625
天津职业大学《隐形眼镜验配技术》	629
襄樊职业技术学院《外科护理技术》	634

第十六部分 旅游类

江西旅游商贸职业学院《前厅运行与管理》	639
广东轻工职业技术学院《饭店前厅服务与管理》	651
广州番禺职业技术学院《餐饮管理》	657
桂林旅游高等专科学校《旅游礼宾礼仪》	663
四川烹饪高等专科学校《西点制作技术》	667
湖南网络工程职业学院《模拟导游》	672
沈阳职业技术学院《旅行社经营与管理》	678
深圳职业技术学院《餐饮经营管理》	681

第十七部分 材料与能源类

郑州电力高等专科学校《电厂锅炉》	685
宜宾职业技术学院《铁氧体生产工艺技术》	693
太原电力高等专科学校《电路》	698
南京化工职业技术学院《高分子材料成型加工技术》	706
兰州工业高等专科学校《发电厂电气部分》	709
邢台职业技术学院《机械制造基础》	710
第十八部分 法律类	
浙江警官职业学院《民事诉讼法原理与实务》	715
浙江警官职业学院《基层常用法律文书制作》	719

第一部分

财 经 类

广州番禺职业技术学院《税法》

课程层次:高职高专

课程负责人:杨则文

所属专业大类名称:财经大类

所属专业类名称:财务会计类

课程网络资源: <http://61.144.43.233/8>

课程设置

1. 课程性质与作用

“税法”是广州番禺职业技术学院会计电算化专业开设的6门核心课程之一,也是中国注册会计师职业资格考试的必考课程。它是在整合原“税收实务”和“企业办税业务综合实训”两门课程的基础上形成的一门理论知识与实践技能相结合、课程与工作相结合、教室与实训室相结合的工作过程系统化课程。

(1)专业课程体系符合人才培养目标和会计职业岗位群的任职要求。

通过广泛的行业企业调研和运用头脑风暴法进行的岗位任务分析,会计电算化专业确定了“培养拥护党的基本路线,适应财务、管理、会计中介等领域第一线需要,具有良好的职业道德,掌握国家财经法规和经济政策,掌握会计、审计、财务管理等专业知识,具有较强的账务处理能力,具备一技之长+综合素质的德、智、体、美等方面全面发展的高技能人才”的培养目标。本专业毕业生的就业岗位群主要包括企业会计、内部审计、财务管理和会计中介等领域,其中的企业会计岗位群包括出纳、记账员、办税员等岗位,会计中介机构的就业岗位群主要包括审计、税务代理等。

通过以岗位分析为基础,以工作任务为导向,以工作过程的系统化为依据进行的课程设计,我们确定了以会计、审计、财务成本管理、税法、经济法和电算会计6门课程作为核心的专业课程体系,这些课程的设置适应主要就业岗位对高技能人才的能力和素质要求,兼顾职业发展对高技能人才的需要。

我们在课程设计之前认真听取了姜大源、杨应崧、石伟平、徐国庆等多名职教专家的专题报告,聘请华东师范大学职业教育与成人教育研究所的职业教育专家团队作为课程开发的指导者和项目合作者,在专家团队的直接参与和指导下我们邀请行业专家一起运用科学的课程开发方法,实现了课程体系的整体重构和人才培养模式的创新。专业课程体系符合高技能人才培养目标和本专业领域职业岗位(群)的任职要求。例如:“会计”这门课程的开设方法,原来是按照会计要素的分类,分别开设了财务会计、高级财务会计、成本会计等多门课程,现在的“会计”课是多门课程的整合,在会计课程中根据出纳岗位业务、流动资产核算岗位业务、工资核算岗位业务、成本核算岗位业务等开设对应业务岗位需要的模块,课程体系中不再有高级财务会计、财务会计、成本会计等课程。

(2)本课程对学生职业能力的培养和职业素养养成起主要支撑作用。

税法课程对本专业学生职业能力的培养和职业素养养成起主要支撑作用,这主要体现在会计工作岗位的目的实际上就是处理好三个关系:一是处理好与股东的关系,即核算清楚股东的权益,定期向股东和企业管理者提供财务信息,让股东知道自己应该得到的利益;二是处理好与职工的关系,定期核算好职工应得的薪酬,让职工知道自己应该得到的利益;三是处理好与国家的关系,按时核算好企业对国家应尽的纳税义务,让税务局知道应该收多少税。在这三个关系中,企业与国家的关系始终处于关键核心地位,影响和制约着企业的利润分配和职工薪酬分配,不具备处理好这三种关系的职业能力的会计人员就不是合格的会计人员,因此,本课程通过对办税能力的培养对学生职业能力的养成有着十分重要的作用。同时,依法纳税是公民对国家的义务,其中涉及到公民意识、权利义务意识、法律意识等等,这些也是会计人员必备的素养。

(3)本课程与本专业其他课程前后衔接得当。

学生在学习税法课程之前,需要通过“基础会计”(理论与实践一体化的项目课程,含实训教学)课程的学习。“会计”课程与本课程同步开设并在教学安排上适当前置。只有具备基本的会计知识才能够将税法条文落实到具体的经济业务上,将纳税义务的概念落实到会计账簿的应交税金数量上。因此,在会计电算化专业的课程体系安排上,税法课程排在基础会计之后,与会计同时开设。在学完税法课程后,学生可以利用已学的知识继续学习纳税筹划、税务代理实务等技能课程,提升和拓展其岗位技能。通过本课程的学习,学生最低应达到企业办税员、会计中介从业人员的办税能力,并初步具备参加中国注册会计师资格考试税法课程考试的能力。

2. 程设计的理念与思路

本课程的设计方案是在岗位调研的基础上,在职业教育专家的指导和参与下,聘请会计师事务所、税务师事务所和企业财会部门的专业人员与本课程专职教师共同开发的。课程的目的是为了适应企业财会部门办税员业务岗位或代理此项业务的事务所税务代理岗位办税业务的需要,课程直接对应企业财会部门的办税员业务岗位,教学过程就是指导学生完成工作任务的过程,教学内容就是系统化的办税员的工作内容,教学项目的设计以办税工作任务为载体,教学模块的设计以办税业务的工作步骤为依据,税收相关的理论知识分解嵌入到各个办税项目中。

(1)以职业能力培养为重点。

本课程的设计以完成办税员岗位工作任务作为导向,将办税岗位的日常工作分解成若干工作项目,根据工作项目确定教学项目,在各个教学项目中以职业能力形成作为依据选择教学内容,将分散在各种不同税收法规中的内容按照工作项目的内在联系进行整合。在教学方法上,将原来以老师讲授为主的税收实务和以学生训练为主的企业办税业务综合实训两门课程的方法进行整合,实现了教学做一体化。课程学习改以教师的教为中心为以学生的学习和操作为中心。学生的操作改以往的计算练习为主为现在的以办理与实际工作相同的纳税申报为主。例如:在以往的税收教学中,老师给学生的练习往往是:“某企业取得某项应税产品销售收入多少元,要求学生据以计算应交税金”。但是,在实际工作中不会有人告诉办税员这项收入是否应税收入,而是需要依据自己的职业判断能力来确定。为培养这种职业判断能力,我们现在在课堂上给学生提供的练习不再是不需要职业判断的数据,而是与真实情况相同的原始业务凭证,让学生根据税法来判断这张凭证所反应的经济业务是否应该纳税,然后再自己根据税法办理向税务局申报的手续。在技术手段上,根据周边纳税单位实际情况分别采用手工办税和电子报税两种最常见的方式进行训练。通过这些训练熟练地掌握各种不同企业采用的各种办税流程。实际操作的熟练掌握反过来又可加深对重难点知识和相关理论的认识,通过知识和技能的综合运用,达到适应办税业务岗位的教学目标。

(2)与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计。

为搞好课程改革,自2007年3月开始,我们在认真学习教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》以及《全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》等文件精神的基础上,会计及电算化专业全体教师围绕本专业学生的素质要求、职业能力要求、知识要求、证书及其它要求等各方面的职业岗位内容展开了认真、广泛的社会调查。调查过程中老师们先后走访了广州德兴会计师事务所、广州华纳安会计师事务所、广州金算盘税务师事务所、广州敏嘉制造技术公司、浦发银行五羊支行、韶关市康泉生态农庄有限公司、广州市都城一族餐饮管理有限公司、广州市大昭金属加工设备有限公司、广州华凯石油燃气有限公司、广州市番禺城市建筑设计院有限公司、广州威裕物流应用技术有限公司、海南东艺产业集团广州分公司、广州临海环境技术有限公司、东南汽车工业有限公司、永利金盾科技有限公司、广州市好又多等企业、中介机构的相关财务及管理人员,听取了他们对专业人才培养的意见。在调查中税法建设团队的老师重点针对办税员职业岗位的设置、办税员岗位对专业学生的素质要求、职业能力要求、知识要求、证书及其它要求等内容进行了全面的了解、归纳与思考,并进行了认真的总结、分析。

在课程开发的过程中,我们得到多位行业专家的积极参与和大力支持,金算盘税务师事务所所长杨华军、德兴会计师事务所所长邱学华、华纳安会计师事务所所长郭简等行业专家自始至终关心、参与课程改革,他们结合学生实习的表现以及指导学生过程中发现的问题提出了很多独到的见解,为课程的开发倾注了大量劳动。例如:他们提出的要以填写纳税申报为教学的核心,而不宜以应纳税额的计算为核心。提出纳税范围的确定应该以原始凭证为基础而不能以观念上的经济业务为基础。提出税收会计与税法不能作两张皮进行教学等观点对我们进行课程开发具有非常重要的参考价值。

尤其是金算盘税务师事务所杨华军所长,他既具有中国注册会计师和中国注册税务师资格,同时又有近3年的高等职业院校任教的经历,这使得他在与我们合作开发税收课程方面有特别的优势。该事务所在2007年和2008年的1~5月最紧张的业务繁忙期间都是以本专业顶岗实习学生为核心骨干。按照他的理解与我们合作开发课程就是为自己准备人力资源,因此,几乎是全方位地参与了本课程的建设:包括课程教学内容、教学方法、社会实践、顶岗实习,甚至教师专业实践指导、教学用的各种表格和软件的提供等方面都投入了大量的精力。

在行业专家分析会上,聘请的专家们分别对办税员岗位的工作任务、所需的能力进行了背靠背的书面描述,通过对这些描述的现场归纳和总结,课程开发的思路逐步明晰。岗位所需要完成的工作任务和完成这些工作任务所需的能力逐项得到确定。教学项目的设计找到了工作任务这一载体,围绕这一载体我们得出了完成每一个工作项目

所应该得到的最终标志性成果或是向税务局提交某一个税种的纳税申报表,或是某一个企业的税务登记表等等。在课程改革中,学生也逐步明白本课程不是要他“知道什么”,而是要他“做出什么”。

(3)课程设计充分体现了职业教育的职业性、实践性和开放性的要求。

本课程围绕办税员职业岗位的需要来开展教学,课程培养的目标直接面向办税员职业岗位,教学过程依照办税员完成工作任务的工作过程来设计,教学中采用的软件和账证表以及业务内容都是来源于办税员实际工作,日常教学仿真于办税员岗位,项目实施采用的是真实的办税员工作项目,顶岗实习从事的是办税员岗位工作或代理办税的税务师事务所工作,一切围绕职业目标,具有明显的职业性特征。

本课程改革的三个阶段——从比较理论化的“国家税收”到注重实务的“税收实务+企业办税业务综合实训”到现在的以办税员岗位为基础的教学做一体的“税法”,实践性特征不断明显,走的是一条不断增强实践性的道路。理论知识在这些改革中发生了两个方面的变化:一是理论知识所占的比重不断下降,以适用、够用为原则;二是理论知识的教学方法发生了变化,原来单独几章的理论内容现在经过压缩精选后分解嵌入到各个实践模块中。统观整个课程,基本上是以学会“做事”为主,在会“做事”的同时顺带熟悉相关理论知识。

本课程的开放性体现在如下几个方面:一是本课程教学与各级国家税务局、地方税务局以及行业企业紧密联系,教学内容、教学资源很多直接来源于这些单位,教材每年都依据最新的税法作了重新修订。课程内容能够不断吐故纳新,从实际工作中获得新的营养。二是本课程的网络教学资源是我院会计专业共享型教学资源库的重要组成部分,建设的出发点就是面向学生、面向社会,进行全方位开放,会计专业共享型教学资源库项目方案的建设目标明确规定:“建设成既能直接服务于高职会计教学,又能服务于在职会计人员和新增会计人员自主学习,对会计专业教学、会计从业资格考试、会计专业技术资格考试、注册会计师资格考试和会计人员继续教育提供全面的学习资源支持的以网络为主要载体,并可以通过光盘、纸质等载体发布的共享型专业教学资源库”,在实际操作中我们也是遵循这一原则进行建设的。三是在课程开发过程中,我们通过不断学习,能够认真吸收、借鉴德国、新加坡等国内外的课程开发经验。课程负责人在课程开发过程中曾3次到境外学习考察职业教育及其课程开发经验(其中,新加坡南洋理工学院学习7天,香港学习5天,台湾学习10天),参加了教育部赴德国学习职业教育回国的报告会。也认真学习了国内姜大源、徐国庆等职业教育专家的理论。课程建设团队全体成员先后2次集中听取了姜大源教授不同时期的报告,先后3次集中听取了石伟平教授、徐国庆副教授的报告。课程负责人杨则文曾多次就课程标准制定、课程教学设计当面请教了徐国庆博士,得到了徐老师的耐心指导。这些调研和学习活动保证了课程设计符合职业教育改革的基本方向。

教学内容

1. 教学内容的针对性与适用性

会计的主要责任是处理好企业与投资者、与职工和与国家的经济关系。根据岗位调查结果,设置税法课程的目的就是为了学生毕业后能正确处理企业与国家的税务关系。就具体内容而言,应该重点选取企业办税员在日常工作中最需要掌握的业务工作内容。因此,本课程在内容的取舍上重点考虑了税务部门和企业对办税业务发展的需要,同时兼顾学生将来的可持续发展。

(1)根据税务机关对企业办税人员的要求来确定课程内容。

在企业会计工作中,办税业务岗位的日常工作就是根据税法及时申报缴纳税收,履行企业纳税义务。为保证企业正确及时履行纳税义务,税务机关对办税员岗位提出了具体要求,这些要求无疑是确定课程内容的重要依据。1999年7月1日,广州市国家税务局开始实施《广州市国税办税员管理办法》,周边的东莞、佛山等城市也都在此前后发布了相同的管理办法。此后,由于会计从业资格证书已经涵盖了税法内容,各地单独的办税员考试陆续取消,但对这一岗位的能力要求却不断提高。为适应这一需要,我们在选定课程内容时,参考了全国各地特别是周边地区的国家税务局、地方税务局、海关等国家税收征收机关对办税员的要求,根据办税员的职责范围和能力要求来精选教学内容。

(2)根据行业企业对办税人员的要求来确定课程内容。

办税员毕竟是企业工作人员,必须代表企业利益,因此,教学内容的选定也必须符合企业对办税员的要求。由于税收差错和税收违法都可能给企业造成损失,因此,对基本的法定程序的掌握必然是代表企业利益的重要内容。从

减少企业税收支出的角度看,应该为毕业生在办理纳税业务的同时做好节税工作打下基础,因而有关征免界限的职业判断、相关税收优惠政策等内容也是课程的重要组成部分。为便于毕业生依法代表企业履行纳税义务,在办理纳税业务的过程中维护企业权益,本课程的内容不再是简单的对税法条文的理解,而是以税法条文逐项落实到会计数据上为核心,教学内容的选定重点考虑了法律与会计的衔接。

(3)根据学生未来职业发展的要求来确定课程内容。

学生在刚毕业的时候可能从事办税员工作,但从长远看学生必然向往会计实务界顶尖的注册会计师考试。税法是中国注册会计师资格考试的5门必考课程之一,中国注册会计师协会的专家在确定注册会计师考试税法课程大纲的时候充分考虑了注册会计师代理办税业务的需要,这一考试大纲的初衷也是面向税法的应用。本课程教学内容的选取上基本涵盖了注册会计师考试税法课程考试大纲的主要内容,通过本课程的学习,可以为学生将来参加注册会计师税法科目考试打下基础,为学生将来的可持续发展做好知识、素质和能力准备。

(4)课程内容的确定兼顾会计从业资格证书考试的需要。

除办税员岗位以外,就会计工作的其他岗位来说,税法都是最基本的要求。会计从业资格考试对财经法规的考试内容包括税法、结算法和会计法三部分,本课程内容的选取充分考虑了会计从业资格考试大纲的要求。通过本课程的学习,可以为学生顺利通过会计从业资格证考试打下宽厚的基础。就具体业务工作而言,办税员的日常工作就是向国家税务局申报增值税、企业所得税等税种,向地方税务局申报营业税、城市维护建设税、代扣个人所得税等税种,向海关申报关税和出口退税等税种,我们在内容的组织上就是根据这些工作事项有目的地设置15个学习项目,教学项目的设计基本对应日常工作项目。

2. 教学内容的组织与安排

从行业岗位的实际情况看,增值税、消费税、营业税、企业所得税以及个人所得税等各税种的办税业务是办税员最重要的工作项目,这些工作项目有一些是具有工作顺序上的先后继起性的,如:商品劳务税的办税业务与企业所得税的办税业务、税务登记业务与纳税申报业务等。大量的项目在时间上是可以并列完成的,如:增值税办税业务与房产税办税业务、车船税办税业务与印花税办税业务等,但是同一个项目的不同步骤必须有先后的顺序。因此,教学内容的组织与安排一方面要考虑实际工作中项目完成时间的先后,另一方面要考虑每一个项目中各个具体内容按照这一个项目本身的工作步骤完成的先后。特别重要的是按照教学规律的要求对知识讲授、学生操作等活动的组织与安排。

(1)按照工作项目的顺序安排和组织教学内容。

在实际工作中有些工作项目的完成依赖于其他工作项目的结果,在教学过程中,如果没有前置项目的基础就会出现后续项目的空中楼阁状态。企业所得税申报之前,必须列支营业税、消费税、城市维护建设税的申报结果,因此,在各个项目安排的顺序上按照实际工作中会计工作的内在逻辑将商品劳务税类别的几个办税业务项目放在企业所得税办税业务项目之前。在各个项目的办税业务中,由于最终的办税业务成果都是依赖于对纳税人、征税范围以及对应的经济业务的职业判断,因此,其教学步骤的设计依据实际工作的步骤,从对经济业务的判断开始,通过必要的核算归纳,然后做出纳税申报表。

(2)按照理论知识与实践技能相融合来安排和组织教学内容。

税收理论都是体现在各个税种的法律规范中的,如果按照传统的做法先讲理论后讲实践,学生由于没有感性认识,很难深入理解这些理论。如果将实践技能全部学完再讲理论,则学生在做实践项目时会知其然不知其所以然。我们的做法是将相关理论教学的内容嵌入各个相关工作项目中,穿插到的企业办税业务的操作过程中。例如:以往讲税收分类时,是将价外税和价内税放在所有税种之前讲解,而现在是把它们嵌入增值税、消费税等税种之中。以往讲税收调节经济的理论也是放在所有税种之前的,现在则把它嵌入具体的税种中,由具体税种来体现重大理论。例如:讲完印花税之后再讲我国税收对股市调节的理论几乎可以一点即通。

(3)按照真实工作任务设计学习性工作任务,实现课程与工作一体化。

办税员的工作任务从总体上讲是将税法应用到具体的企业,这种税法的应用显然不同于刑法、民法等法律在法官和律师岗位的应用。刑法和民法的任务是对事件的定性为主,而税法的应用是以应纳税额的量的确定为主。因此,办税员将税法应用到具体的企业的工作是与会计核算的量的关系结合在一起的,其工作任务就是通过回答是否应该交税、应该由谁来交税、交什么税,最终确定交多少税和怎样交税等问题,这些问题反应到相关的教学内容上就

是相应的学习性工作任务:即如何确定纳税人、如何确定是否属于征税范围、如何确定应纳税额、如何完成缴纳程序等问题。这些任务再细化到各个步骤,就形成了每个学习模块的任务驱动的内容。由于学习性的工作任务与真实的工作任务是如此的相通,因此,课程学习的过程就可以建立在完成工作的过程之上了。由于学习的过程需要完成与实际工作相同的任务,需要用到工作过程相同的软件和耗材及工具,教室自然就与实训室融为一体了。

(4)按照“假项目假做、真项目假做、真项目真做的”逻辑顺序实现教学向岗位的迁移。

这里的假是指“模拟”或者“仿真”,这里的真是指真实的实际工作。假项目假做是指在以实训室为课堂进行的课程教学中,学生学习办税业务的学习内容是以仿真或者虚拟的工作项目为基础来进行学习的,学生学习的内容是工作项目而不是知识体系。例如:以往的教学,对某一笔经济业务是否应该交税的判断是由教材告知一段话:“某企业某月某日取得某项销售收入某某元人民币”,然后由学生做出观念上的判断。假项目假做的教学是给定某个工作项目所涉及的经济业务的模拟的原始凭证,由学生根据原始凭证运用自己的职业判断能力来对照税法确定相应的业务处理方法。这里的教学内容不再是对观念的教学,而是对工作项目的教学。

真项目假做是在税法课程完成之后,学生在校内“教学企业”(借鉴南洋理工学院的做法)——会计项目中心进行的代理记账业务。这时的项目是真实的项目,由于同一个项目有多个项目组重复地做,而真实的原始凭证只有一份,因此,只有一个项目组做的是真实的项目,做出的纳税申报表是需要送交税务局的,做出的账证是要作为会计档案留存的。其他项目组的原始凭证是复印的,做出来的纳税申报表和账证只需要交给老师而不需要送到税务局。随着财务会计项目中心业务范围的不断扩大,假项目假做将逐步被校内真项目真做所取代。为做好这项工作,学院今年特批本专业以“拔尖人才”的特殊政策从会计师事务所聘请了1名具有注册会计师和注册税务师双重职业资格并具有高级会计师职称的专职教师夏焕秋作为项目负责人(即新加坡南洋理工学院所谓的项目经理),专职从事真实项目的引进和项目指导工作。

真项目真做是指学生走出校门在企业办税员或税务师事务所和会计师事务所的税务代理岗位上进行的半年顶岗实习,这时学生完成的都是真实的工作项目。由于周边地区规定报送企业所得税年度纳税申报表时必须附送企业所得税汇算清缴查账报告,周边的事务所在每年的1~4月人手非常紧张,学生实习的及时加入,既为事务所及时补充了人力资源,也为学生集中学习办税业务提供了很好的机会。今年1~4月,2005级学生在实习期间不少同学独立代理了上百家企业的所得税汇算清缴,事务所在提供食宿的同时支付的实习补贴达到每月2000多元。

3. 教学内容的具体表现形式

由于本课程以税法在会计中的具体应用作为核心教学内容,把纳税申报作为教学工作任务的核心环节,因而教学内容的表现形式不再仅仅是一本堆满法律条文的教科书,而是将法律与工作项目结合起来。本课程的教学内容表现为:

(1)由行业协会编写的教材。

本课程采用中国注册会计师协会编写的注册会计师全国统一考试教材《税法》作为基本的法律范本教材,由于这本教材由国内会计实务界最权威的机构组织编写,在业界享有极高的声誉,每年的发行量都在60万册以上,影响极为深远。该教材有两大特点:一是由于教材的编写主要服务于会计实际工作,其内容的取舍以实际工作的需要为依据,不同于本科或研究生教材的定位,因而比较适应高职高专学生的需要。二是该教材每年都进行重新修订,能够及时更新教学内容,保证教学内容与实际工作的同步。该教材的不足之处是内容比较烦琐,需要教师进行一些化繁为简的工作。

(2)由课程负责人杨则文主编并吸收行业专家编写的国家“十一五”规划教材《税收实务》的讲义稿。

本教材以课程负责人杨则文的授课讲义为基础、通过吸收行业专家参与,按照工作任务引领的项目教学组织编写内容。2005年底向教育部申报并获得了国家立项,原计划2007年底出版。由于两税合并等重大税制改革推出时间滞后的原因,加上主编对职业教育教材的编写有了更进一步的认识,因此,在征得有关部门和出版社同意以后推迟到2008年底出版,但其文稿在教学中已经作为重要的教学资源。

(3)办税业务实训项目资料。

本项资源使用的是由课程主讲教师罗威编写的虚拟企业的全套业务资料和纳税原始业务凭证。该教材来源于真实的业务,是根据企业真实的业务进行提炼的典型工作项目。通过提供与企业真实业务相同的各种业务原始凭证,由学生对这些原始凭证进行职业判断,并在此基础上按照实际工作中相同的程序,运用相同的软件或表格来确定企

业对国家的税收义务。这项资源始编写于 2006 年,先作为企业办税业务综合实训的教材,在课改中通过不断完善,现已融入到各个项目的教学中,成为教学做一体化的重要支撑。

(4)补充教材。

选用兄弟院校教师编写的《纳税模拟》教材作为对罗威老师编写的办税业务实训项目资料和注册会计师考试《税法》教材的补充,使其弥补办税业务实训项目资料的系统性或全面性不足和注册会计师考试教材《税法》的操作性欠缺。

(5)电子课件。

本课程全体教师自 2003 年以来一直以多媒体教学设备作为主要教学工具,黑板和粉笔不再扮演主要角色,因而电子课件齐全并得到不断更新。

(6)案例库。

本课程配备的案例库由实用案例、违法案例和纳税筹划案例三部分组成。实用案例的目的是指导学生办理纳税业务,违法案例从反面的角度培养学生依法纳税的职业意识,而纳税筹划案例是会计和税法知识的综合运用,主要目的在于开阔视野、提升专业层次。

(7)习题库和练习软件。

本课程配备有供学生训练用的几个不同层次的习题库和练习软件:第一层次是最基本的课后练习,是学生必作的习题。主要包括最基础、最典型的习题;第二层次是与课后习题难度相当,但是范围更广的参考习题。这部分习题鼓励学生做但不要求学生全部做;第三层次是中国注册会计师考试模拟题库,这部分习题是本课程教师在 2006 年初开发并在 2007 年升级更新过的。由于与考证相关,部分学生对这部分习题很有兴趣;此外,我们还收集了一些中国注册税务师考试的考题供学生参考。在题库的基础上,我们还与万友软件公司合作在 2006 年开发了中国注册会计师考试 5 门课程的模拟考试软件,其中的税法考试软件在本课程网站可供学生下载。

(8)学习指南。

为指导学生操作,我们准备了两类学习指南:一类是各种办税业务的操作手册,如:一般纳税人增值税申报操作手册、小规模纳税人申报操作手册、消费税申报操作手册、企业所得税申报操作手册、通用数据采集系统用户手册、出口退税操作手册、广州国家税务局网上申报操作指南、广州地方税务局网上报税用户操作手册等。另一类是业务操作的视频演示和 FLASH 演示,如:纳税申报系统演示、基层录入单位操作流程演示、出口退税业务操作演示、消费税申报操作演示、小规模增值税申报操作演示、网上办税业务演示、一机多票开票子系统演示等等。此外,我们还为学生提供了“办税点点通”等入门级的简单明了的操作步骤说明。为提高学生的学习兴趣,还提供了一些寓教于乐的税收动漫作品。

(9)特色资源。

“税法随身听”提供的是分项目的税法核心内容讲授的 MP3 录音,是比较时尚的自主学习资源;税收动漫提供的是趣味性的学资源;办税软件下载提供的是实际工作中广泛应用的办税业务软件;拓展阅读提供的是相关学科的电子书籍。

教学方法与手段

1. 教学模式的设计与创新

税法课程是一门与办税员业务岗位直接对应的课程,办税员的业务操作过程具有较好的可模拟性和可移植性,这为我们在教学中实现工学结合提供了良好的条件。经过几年来不断进行的教学方法、教学内容和教学手段的改革,本课程通过模拟的项目教学、真实的项目操作和半年的顶岗实习的完整的教学过程,较好地保持了学生在校学习与实际工作的一致性,初步形成了以任务驱动为核心的教学模式。课程教学模式可以概括为:按照岗位工作内容确定教学内容——即根据实际办税业务的工作项目确定教学项目;按照完成岗位工作任务的过程确定教学过程——即以实际工作中从应纳税额的核算到税款的申报、缴纳的工作过程作为教学过程;根据实际工作中完成工作任务成果来确定完成教学任务的成果——课堂教学以学生完成纳税申报表、税务登记表等工作任务的典型成果作为核心;按照实际工作中办税员的业务工作场景模拟教学场景——学生学习的场所由多媒体教室转到会计专业实训室。

(1)将工作项目移植到课堂,保证教学与工作的一致性。

在原来的税收实务课程中,通常是老师给定已经做出职业判断的已知数据,学生根据观念上的数据进行判断和计算,这样训练出来的学生走上工作岗位后会发现,那种已经给定职业判断的数据是不存在的。日常工作更多的是需要自己根据原始业务凭证做出职业判断。因此,给定跟实际工作一样格式的各种原始凭证而不是给定假设的数据来进行训练是适应岗位需求对教学改革的客观需要。本课程改革中通过对办税员业务岗位日常工作的分析,将办税员的业务工作提炼归纳成若干工作项目,并按照这些工作项目的内容来确定课程标准和课程项目设计的主要内容,将办税员岗位的工作项目移植到课堂上按照办税员日常工作内容分项目组织教学,实现了以岗位工作内容作为课程教学内容的改革。

(2)采用任务驱动的方法主导教学过程,实现课堂与实训室的一体化。

在课堂教学的组织过程中,课程改革之前的课堂教学的推进和引导力量主要是老师的讲授,通过老师的讲授带领学生进入未知领域。课程改革后,学生需要面对的是每一个工作项目,是完成工作项目的工作任务,课堂推进的主导力量是学生对完成工作任务的方法的寻求,教师只是学生的引导者和课堂的组织者,是导演而不是主演。对每一个具体项目,老师只作基本的讲解,给定与实际工作岗位相同的工作任务,指出完成工作任务的基本过程和思路,给定与实际工作相同的原始凭证,由学生判断该项业务是否纳税以及如何申报纳税,最终要求学生拿出根据原始凭证通过核算得出的纳税申报表,教学过程与实际工作中的账务处理流程一致。虽然改革之前的课堂教学对学生也给定学习任务,那些学习任务貌似与实际工作也有一定联系,但是在原来的税收实务课程中,学生对给定数据的处理流程与中学生做数学应用题基本一样,只是对数据的加减乘除。在现在的税法课程中,这种计算必须是通过编制记账凭证,根据记账凭证登记账簿,然后根据账簿的日清月结得出会计报表的业务操作流程来实现的。这种教学处理使学生从抽象的数据处理中回到了真实的会计核算流程中。

由于教学的过程也就是做的过程,课堂上需要大量的会计工作用品用具和耗材,需要完成工作的设备和软件,尤其是在网上申报纳税已经得到大面积推广的今天,计算机和纳税申报软件、网上银行软件是课程教学必备的基本设施,这就决定了这门课程不太可能在普通教室完成,因此,教室与实训室的一体化是实现教学方法改革的必要条件。与实际工作相同的原始凭证、账簿、纳税申报表、纳税申报软件和数据处理软件是教学改革的必要支撑。因此,本课程全部安排在会计专业的实训室组织教学,除教材和操作指导书以外,本课程为学生配备了大量的原始业务凭证和各种账证表。教师通过集中授课、答疑以及操作指导,帮助学生学会企业办税业务的各种工作项目。

(3)通过模拟项目与真实项目之间、社会实践和税法课程教学之间、工作与不同税收课程之间的工学交替,实现教学向工作岗位的迁移。

虽然在本课程的边学边练中,每一节课的教学都会有学习知识与完成工作项目的不断交替,但是,在整体的专业人才培养模式改革中,工学交替主要不是体现在某一节课的工作与学习的交替进行上。工学交替的教学模式更多的是体现在三年的学习周期中,多门课程和实习项目的交替。为实现本课程教学中的工学交替,本课程安排在两个学期完成教学任务,工学交替主要通过如下方式实现:一是通过学生参加暑期的社会实践活动来实现。暑期社会实践活动与专业相结合是我院连续四年受到国家五部委表彰的亮点。当课程学习到一半时,暑期社会实践活动开始,学生带着学过一半的税法课程走上社会实践岗位,体验和实践办税员工作。暑假完毕,回到学校继续税法课程课堂学习。二是通过模拟的税法项目课程、真实的办税员业务项目操作、半年的顶岗实习、税务代理以及纳税筹划等课程之间的交替,实现课程教学与真实工作项目的交替和行业岗位工作与不同税收课程的交替。在会计电算化专业人才培养模式中,6门专业核心课程是在课堂与实训室一体化的模拟场景中完成的,在这个层次完成的工作项目都是模拟的项目,也就是“假项目假做”。为了实现真实项目教学,财经系各专业在9个模拟实训室的基础上成立了“会计项目中心”、“金融项目中心”等做真实项目的校内生产性实训基地,学生通过“会计项目中心”为周边企业代理记账,可以在完成真实的办税员业务岗位工作任务中得到锻炼,学生在这里进行的是“真项目真做”或者利用复制项目进行的“真项目假做”,这种真实项目教学是与税法课程的模拟项目教学同步交替进行的。税法课程完成以后,后继的税务代理、纳税筹划课程与半年顶岗实习及其他的实践活动的交替是在三年的周期中进行的工学交替。

2. 多种教学方法的运用

本课程教学为适应工学结合教学改革,在继承传统教学方法的基础上,结合办税业务工作的特点和我校教学资源的实际,对教学方法做出了一些创新,灵活采用了项目小组工作法、分角色实训法、课堂讲授法、案例引导分析法