

“工商融合”复合型人才 培养模式的探索与实践

杨毅红 等 著

Abstract wavy lines in a light gray color, flowing from the top right towards the bottom left, creating a sense of movement and depth.

“工商融合”复合型人才

培养模式的探索与实践

杨毅红 等著

復旦大學出版社



PREFACE

前 言

在当今社会,以信息技术为核心的新技术革命对工作性质的变革产生了深刻的影响,高职学生个人的发展从来没有像今天这样与社会的需要和发展息息相关,高职学生要努力改变自己、发展自己,否则就很难在社会中找到自己的位置。这主要体现在:

第一,劳动分工出现单一简单工种向复合工种转变。技术的发展和进步抬高了传统岗位的门槛,拓展和丰富了岗位的职责范围。传统的体力劳动与脑力劳动、蓝领阶层与白领阶层、动作技能与心智技能的界定逐步模糊。特别对一些新兴和发展中的产业和行业,其职业岗位呈现边际岗位的形态,要求高职学生自身具备跨岗位的职业能力。

第二,技术进步导致简单职业向综合职业发展。现代社会中职业劳动的智能结构出现跨专业技能、跨行业技术、跨产业意识三大复合态势,发展中的职业呈现边际职业的架构,要求劳动者具备跨职业的能力。

第三,技术进步的绝对动态化与知识和能力养成的相对动态化催化了一次性学习向终身学习跃迁。现代社会中高职学生不可能通过一次性学习掌握一生所需的全部知识和技能,一次性学习的思维

定式已经过时,“显形”、“隐形”、“虚拟”三大学习形式成为可能,促使高职学生要具备不断学习、开发自身潜能的本领。

第四,职业岗位的动态性、优质岗位的竞争性迫使高职学生自我发展适应多种职业岗位的需求。现代社会中人们不可能一生维系于静态的一次性职业岗位,一次性职业的定位已经过时,跨职业、跨行业、跨产业的三大职业变动成为可能。

为此,就业导向的职业教育既要为高职学生的生存又要为高职学生的发展打下坚实基础。“工商融合”复合人才培养模式就是苏州经贸职业技术学院在坚持现代高等职业教育理念的前提下,立足地方,因校制宜,立足于本院的人才培养模式改革和创新。“工商融合”强调跨专业的知识和技能贯通,打通传统“工”科与“商”科培养的藩篱,面向现代服务业岗位的复合化、动态化,培养适应社会、适应职业种类变迁、工作岗位内容更迭等多重变化的综合能力,更好地服务和适应社会需求,是一种实现复合型高技能人才培养的新思路和新方法。

本书的出版是对我院八年多来一直坚持的、具有自身鲜明特色的人才培养模式进行系统的理论研究和实践经验总结,努力为高职复合型人才模式梳理出一种独特、新鲜的案例和经验,为建立具有区域特色的高等职业教育做些有益探索。

我深信,高等职业教育是把知识转化为智慧,把文明积淀成人格,把兴趣提升为能力,把特长发展成为职业的一种阳光教育。我们在构建“工商融合”复合人才培养模式时只有充分发挥这种模式的科学性、先进性和可操作性,处理好可能性和现实性、继承和创新性、普遍性和特殊性的关系,才能最大限度的提升高等职业教育的阳光价值和普及价值。期望这本书能给广大读者带来启发和益处。

杨毅红

2013年3月



CONTENT

目 录

前言 / 1

第一章 复合型人才概述 /1

- 一、复合型人才的相关概念 / 1
- 二、复合型人才的个体形象和社会特征 / 10
- 三、复合型人才的时代呼唤 / 15
- 四、复合型人才在现实社会实践中的生动表现 / 24

第二章 高职教育人才培养模式概述 /28

- 一、高职教育人才培养模式的意义 / 28
- 二、高职教育人才培养模式相关概念 / 32
- 三、我国高职教育人才培养模式现状及存在问题 / 68
- 四、国外高职教育人才培养模式比较借鉴 / 79

第三章 高职教育复合型人才培养模式的理论与现实依据 /92

- 一、高职教育复合型人才培养模式的理论依据 / 92
- 二、高职教育复合型人才培养模式的现实依据 / 103

第四章 高职复合型人才培养模式构建的基本思路 /108

- 一、树立高职复合型人才培养理念的基本思路 / 108
- 二、确立高职复合型人才培养办学目标的基本思路 / 139
- 三、建构高职复合型人才培养课程模式的基本思路 / 167
- 四、施行高职复合型人才培养教学模式的基本思路 / 196

第五章 “工商融合”复合型人才培养模式的实践 /231

- 一、“工商融合”复合型人才培养模式形成的现实基础 / 231
- 二、探索“工商融合”复合型人才培养模式的意义 / 241
- 三、“工商融合”复合型人才培养模式形成的历史演变 / 242
- 四、“工商融合”复合型人才培养模式的核心特征 / 245
- 五、“工商融合”复合型人才培养模式实施的层次和框架 / 249
- 六、“工商融合”复合型人才培养模式的实践路径 / 250

第六章 “工商融合”复合型人才培养模式的分析与优化对策 /255

- 一、“工商融合”复合型人才培养模式的现状分析 / 255
- 二、“工商融合”复合型人才培养模式的优化对策 / 260

参考文献 /266

作者简介 /270

后记 /272



第一章

复合型人才概述

一、复合型人才的相关概念

“复合”一词从最一般的字面意义上理解,即指:不同的两者或两者以上的合成,或者是两个以上相对单元的合成。例如,复合材料是指两种或两种以上不同相的物质以物理方式结合而成,撷取各组成成分的优点,以构成需要之结构材料。该类材料不仅性能优于组成中的任意一个单独的材料,而且还具有单独组成成分所不具有的独特性能。科学家把复合材料这种扬长避短的作用称为复合效应,复合材料也把材料科学推进到了一个新阶段。

(一) 复合型人才的定义

复合型人才犹如自然科学中的复合材料,是人才主体层次上的一种高级的复合,可谓“师法自然”。那么何谓复合型人才?不同学者在不同的专业领域有各自不同的理解,对复合型人才的定义大致有如下不同的界定:

(1) 复合型人才的培养是指高等学校在一定时间和学历层次条件下,将有一定跨度的专业知识进行有机的交叉渗透,使受教育者的知识结构和能力结构达到优化组合,成为专业迁移能力较强、一专多能人才的过程。具备这种知识、能力、技能的人即为复合型人才。

(2) 复合型人才指基础宽厚、适应性强、一专多能的人才。

(3) 复合型人才是指具有自然、社会两大学科综合知识和业务知识能力的新型人才。

(4) 复合型人才是指那些在各种社会实践活动中,具有一二门专业知识,且知识较为广泛,基础较为扎实,在广泛领域具有较强适应性和较高水平,并以自己的创造性劳动,在认识、改造自然和社会方面做出某种贡献的人。

(5) 复合型人才是具有合理知识结构、较高素质和较强实际工作能力三者组合而成的人才。

(6) 复合型人才是具有复合型知识、复合型能力,并且具有全面发展的综合素质的人才。

(7) 复合型人才是指基础理论扎实,知识面较宽,具有较强的知识更新、专业迁移能力和社会适应能力的人才。

(8) 复合型人才是指德、智、体、美全面发展,基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、具有创新精神的人才。

(9) 复合型人才是指具有两种或两种以上的学科、专业知识和技能,有较强的适应能力和应变能力的高素质人才。

(10) 复合型人才是具有复合型知识、复合型思维的创新人才。

(11) 促进科技与人文的融合,加强文化素质教育,注重人格品质的和谐养成,拓宽基础,培养创造性复合型人才,已成为大学教育的方向。

综合上述复合型人才的概念,可以看到,复合型人才的复合因素是专业、学科和知识,复合的目标是适应社会的需要,具有综合创新的能力,因而,对于复合型人才我们可以这样理解其概念界定:复合型人才首先是具有两个(或两个以上,但一般是两个)专业(或学科)的基本知识和基本能力,能从事本学科或与本学科相关的邻近专业和边缘学科工作的人。其相关专业(或学科)的复合不是简单的叠加,更不会自动生成,而是对两者进行必要的调和、选择与沟通,交叉、渗透与融合,是人才综合素质的交融,即专业知识、相关学科知识及其应用能力、创新品质等多种因素的交融。

（二）复合型人才分类

根据复合的因素、性质和数量的不同,以知识对象和应用岗位能力的分类为特征,可以把复合型人才大致分为以下几类。

1. 文理复合型

文理复合是注重文理互补,加强文、理、工学科的相互渗透与结合。文理学科的相互渗透主要反映在人才本身的知识、人格与角色结构方面,就教育的学科专业教学而言,是知识内容、教学方法以及思维方式的相互融合、渗透,是社会、经济、科技发展所需要的复合型人才。文理复合型人才具有依据现代科学高度融合所形成的文理交叉的边缘学科知识背景,具有综合性的知识结构和解决问题的能力,具有坚强的意志、积极的情感和正确的价值观。

2. 跨学科复合型

提倡各学科联合,实现跨学科复合是以人们对科学认识的不断深化和技术应用范围的不断扩大,学科的划分越来越细为背景的。在学科不断分化的同时,科学之间相互联系、相互渗透也在日益加强,在分化的基础上进行综合,经过综合又分化出新的学科,这主要表现在不同学科门类的综合化趋势。许多研究对象,仅凭单一的或少数几个学科的研究难以取得成效,而需要具有多学科知识体系,即跨学科的复合型人才进行联合研究。在学科设置方面,应淡化学科划分,打破学科之间的壁垒,应加强各学科学缘关系的分析,模糊学科界限,挖掘共性,促进多学科的融合。多学科多学派持不同学术观点的研究人员的思想相互碰撞,往往产生新的联想和独到的见解;产生创新性科学理论与方法;催生富有生命力的新兴边缘学科。加强学科之间的整合,使学科与学科间相互交叉、相互渗透、相互融合、相互补充,以发生有机的柔性的结合,是跨学科复合的关键。

3. 跨专业复合型

为适应学科不断分化与综合的趋势,专业的划分总是在不断调整,而且往往是专业越分越细,专业数量不断增多。专业之间的知识渗透和联系也越为紧密。跨专业的复合型人才具有与本学科领域相邻或相近的专业知识背景,拓宽了专业面,是岗位本位的专业复合,

增强了专业的适应性和融合性,能够更好地体现专业的优势,因而跨专业的复合型人才也是复合型人才的重要类型。

(三) 复合型人才的特性

几千年,谈人才问题的著作很多,都对人才问题做了一定的探讨,但对人才未下确切定义。1986年,中国人才学专家王通讯在他的《宏观人才学》一书中对人才概念做了如下界定:社会上一般将德才兼备的人或有一定专长学问的人叫做人才。本文理解的人才为广义的人才,人才的内涵相当丰富,总的来说主要具有广泛性的特点,是多类型、多层次、多规格的,意即“有用即人才”。复合型人才除了具备一般人才的共同特点之外,其主要特性具体表现为整合性、知能性、开放性、迁移性、适应性和灵感性。

1. 整合性

我们这里所言及的整合性主要指复合型人才素质方面。从现代人的素质构成看,素质已扩展到人的品质和人的社会品格领域。我们可以把复合型人才素质理解为在先天禀赋的基础上通过教育和社会实践活动而发展形成的人的品质,即人的品德、智力、审美等方面的品质及其表现能力的系统整合。全面的综合素质是整合了人格素质、能力素质、专业素质、心理素质、健康素质、审美素质的综合统一体。复合型人才在生理、心理、社会文化等3个层面的素质以及上述多种素质方面的表现都比较突出,智商、情商两者的综合指数也较高,尤其是具有丰富的想象力和创造性思维能力,善于及时而有效地把社会文化科技知识、社会行为规范、社会实践经验内化为自己的个性心理品质。

复合型人才具备把自己的事业与人类文明、社会进步整合为一体的人格素质和社会责任感;具有崇高的人生观和价值观;具有良好的知识结构和深厚的人文底蕴;具有自信、乐观、豁达、团结,不怕困难和挫折的良好心理素质等。复合型人才作为创新人才培养的类型,应该具备全面整合的综合素质和多维性。不仅具有基础性、复合型的基本特征,而且在知识的把握方面,还应朝多个方向延伸,力求知识的广度与深度。此外,在学习途径上,复合型人才能够整合多种

知识和能力的资源,建构“立交桥”模式,使课内与课外、辅导与自学、产学研相结合,达到立体交叉,学有所长,学以致用。

2. 知能性

知能是人的认识能力和运用知识的实践能力的总和,是人才进行创新活动所必备的条件。认识能力又称智力,包括观察力、记忆力、思维力、想象力等因素;实践能力包括自学能力、研究能力、表达能力、组织管理能力、操作能力、创新能力等。复合型人才的知识结构是人才整体中不同知能因素的配合比例及其相互关系,其知能结构主要包括正确的世界观、博深扎实的基础知识、专业知识以及相关学科知识、熟练的基本技能、较强的创新能力以及知识、技能和能力的高层次协调。这种知能结构以特定专业任务为依据,是由广博深厚的知识基础、协调发展的智力和能力以及个人素质有机结合的立体式、开放式的结构,是由知识结构、智力结构和素质结构组成的有机整体,它们之间相互联系、相互作用、相辅相成。就复合型人才的知识结构和能力结构而言,具有多重整合的特点,这种整合不是多种知识和能力机械地简单相加,而是知识之间和能力之间的有机结合、相互渗透,达到融会贯通的境界,形成各种知识、能力和素质的融合并发挥综合作用。这种整体性的知识、能力结构,既避免了专才的过窄,又避免了通才的过宽;既有较宽的基础和相关知识又有较深的专业才能,因而更具创造性和适应性,这是一种优化的知能结构。

3. 开放性

复合型人才的开放性主要指其思维方面。复合型人才一般具有广泛的思维辐射,这是创新思维的主要成分和核心内容,是人类创新活动的主要源泉,是提高人的创造性思维的关键,它更适合创新品质的培养。

复合型人才具有广泛的思维辐射,能够对某一问题,从不同的角度、不同的侧面去观察、思考、想象,寻找解决问题的多种方法、方案或者假说,象辐射一样多向发散展开。它能打破墨守成规的思维模式,能用前所未有的新知觉去认识事物,提出新的创见,具有多向性和跨越性的优势,往往能为开拓提供新的机遇。因此,我们要培养具

有独立思考、锐意创新的人才,就必须重视辐射思维,努力提高思维辐射的能力。复合型人才思维方式主要呈发散型、多维型、非线性型,而且学习兴趣广,善于从多角度、多方面、多层次探索,敏感地把握事物的内在联系和运动规律。

4. 迁移性

认识迁移的过程是一个连续的过程。任何认识活动都是在已具有的知识经验和认知结构的基础上进行的,简单地说,迁移就是一种学习对另一种学习的影响。另外,利用所学的技能、知识等解决问题的过程也是一种迁移的过程。解决问题就是运用已有的知识经验对面临的问题情境进行分析,以发现问题的起始状态和结果之间的联系的过程。问题解决过程的一个关键就是将已有的知识经验具体运用到当前问题情境中,这种问题的类化和已有知识经验的具体化的过程也就是迁移的过程。因此,复合型人才复合的知识结构和智能结构有利于问题的解决。复合型人才在认识活动中善于联想和迁移,能够举一反三、触类旁通。他们善于抓住问题的关键点向周围搜寻和辐射开去,迅速认识和把握一事物与它事物的关系。

5. 适应性

良好的社会适应性指一个人的外显行为和内在行为都能适应复杂的社会环境变化,能为他人所理解,为社会所接受,行为符合社会身份,与他人保持正常的人际关系。主要包括良好的个性——情绪稳定,性格温和,意志坚强,感情丰富,胸怀坦荡,豁达乐观;良好的处世能力——观察问题客观现实,具有较好的自控能力,能适应复杂的社会环境;良好的人际关系——助人为乐,与人为善,与他人关系良好。总之,较高的知能、对社会环境的适应以及愉快和谐的情绪是复合型人才良好的社会适应性。复合型人才在良好的处事能力方面具有较明显的优势,在多种社会实践或某种非常复杂的社会实践中,都能游刃有余。特别是在学科交叉、专业交叉的职业领域。

6. 灵感性

复合型人才的灵感性主要表现为敏感开放,接受新事物的能力强。一方面,由于创新意味着革新,意味着同陈腐的传统观念决裂,

因而富于创新性的复合型人才面对新事物、新思想、新观念的出现,他们就能敏感地接受,去适应变化了的环境;不仅如此,即使在新的事物还没出现的时候,只要认识到传统观念的局限,他们就敢于坚决地向传统观念及其权威挑战,从批判传统的观念中,促进新事物的出现。另一方面,复合型人才的灵感性表现在对机遇的把握上。机遇对每个创新者来说都有可能遇到,所不同的是,有人善于抓住机遇并进行深入研究,有人却与机遇无缘,与之擦肩而过。机遇总是垂青于有准备的人,复合型人才的综合优势使其在复杂多变的客观环境下,能够积极发挥主观能动作用,以敏锐的观察力和准确的判断力,在条件成熟时注意机遇、捕捉机遇、利用机遇。

(四) 复合型人才的知识能力特征

由于复合型人才的知识结构和能力结构具有多重整合的特点,这种整合不是多种知识和能力机械地简单相加,而是知识之间和能力之间的有机结合、相互渗透,达到融会贯通的境界,形成各种知识、能力和素质的融合并发挥综合作用。这就决定了复合型人才具有以下特征:

1. 复合型人才的知识特征

(1) 基础宽厚,知识面广。复合型人才要基本通晓两个(或两个以上)专业或学科的基础理论知识和基本技能,因此具有较广的知识面和宽厚的基础,从而为多学科知识的融会贯通提供了条件,也为不同专业知识的学习和能力的培养提供了良好的基础。

(2) 知识的相关度适宜。复合型人才的知识结构必须是跨学科但又具有一定的相关度的。知识之间的相关性是知识能否相互融合的关键。相关性越大,其融合的程度也越大。但另一方面,相关性超过一定限度,知识面很窄,就不能成为复合型人才。因此,复合型人才一定是具有跨二级学科以上知识的人才。知识之间的相关性,一方面取决于两个学科、专业之间的兼容程度;另一方面取决于科技的发展程度,科学越发展,其综合性越强,不同学科之间的相关性也越大。

(3) 知识的交融。复合型人才具有多学科的知识,但这些知识

绝非松散而没有联系,而是相互交叉、融合,形成新的知识,并成为新的思维方法和综合能力的萌发点,不仅有助于解决本学科、本专业的问题,而且更容易有所创造。学科知识能否融合并综合地发挥作用,是复合型人才的重要标志。

2. 复合型人才的能力特征

(1) 能力的综合性。宽厚的基础和多学科知识的交融有利于能力的形成,但又不是各学科能力的简单相加,而是彼此之间互相取长补短,并在多种能力的基础上形成综合能力,在实践中发挥其综合功能。

(2) 能力的探索性。复合型人才通常涉足两个或多个专业、学科,而不同专业、学科有其不同于其他专业、学科的内在规律和特点,在对这些规律和特点的认识和比较中,人们不仅扩大了视野,而且发展了个人能力的探索性,这种探索性有利于发现问题和解决难题。

(3) 能力的创新性。复合型人才可以通过不同学科知识和能力的融合而达到对原来的知识、能力的超越,即能用一种全新的思维方法来思考所遇到的问题,提出新的解决办法。这也是人的创造力的迸发,是人的智能的飞跃。因此,许多新知识、新发明、新创造正是产生于各学科知识的碰撞、交融整合之中。而交叉学科的出现,也是得益于创立者具有多学科的综合知识,以及融会了各学科精华的能力的创新性。

3. 复合型人才与专才、通才之比较

复合型人才、专才、通才是相对而言的,在高等教育的人才培养中具有特定的含义。专才主要是指传统意义上的精通某个专业的专门人才,其知识面比较窄,能力比较单一,但知识程度比较深,某方面的能力也比较强。通才则是打破传统意义的专业模式,具有宽广的多学科基础知识和能力的人才。专才、复合型人才、通才,就其知识的广度而言,是递进关系,就其知识的深度而言,则是递减关系。复合型人才与专才、通才相比,有其特点和优势,表现在:

(1) 复合型人才与专才比较。专才的专业知识比较精深,可以

在对口的专业岗位中做出成绩,但过趋窄的知识面容易限制其视野和思维的灵活性,因此,在科学技术发展综合化增强以及人才流动性大的现代社会中易显后劲不足,并难以创新。与专才相比,复合型人才的专业造诣可能没有专才深,但其知识面较宽,从而对其他学科的渗透力较强,迁移性也比较好,在现代社会里,其适应性更强,后劲更足,创新的意识和能力也比较强。

(2) 复合型人才与通才比较。从字面意义上说,通才应该是最理想的人才,通才的高度发展,则是更高意义的复合型人才。但由于高等教育大多只有四年,兼顾了知识的广度,就会影响其知识的深度。因此,本科层次的通才虽然知识面较宽,发散性思维好,但由于知识太泛而缺乏一定深度,如果没有进一步的深化学习则难以有较大发展。与这种意义的通才相比,复合型人才虽然没有通才的知识面广,但知识的有机联系密切,有较高的相关度,更有利于发挥知识、能力的综合效果;而知识、能力又有一定深度,也容易有所作为。

总而言之,复合型人才的优势在于它的适度,它既避免了专才的过窄,又避免了通才的过宽;它既有较宽的基础和相关知识,又有较深的专业才能,从而使它更具创造性和适应性。可以说,复合型人才是现代社会向后现代社会过渡的人才类型,是在克服专才缺陷的基础上的现实选择,是从培养专业化人才向养成全面发展人才的过渡和超越。专才因其在学业基础、学术视野和适应能力方面的狭窄,实际也难以向专业的纵深发展,更缺乏创造性。社会的整体综合发展要求赋予复合型人才鲜明的时代风貌——创新。创新如同人类历史长河奔流不息,是社会发展的动力,是知识经济的灵魂,是人类的特质人才的标志。复合型人才作为一种创新人才是人类社会不断创新的主体,其创新理性、创新需要与创新能力是复合型人才创新品质的核心,复合型人才创新品质又使其应对社会变化的主体能动性得以充分发挥和表现。在科学知识和社会实践日益综合化的今天,创新越来越需要多学科知识的吸纳、综合、渗透、交叉和嫁接,突出复合型人才创新品质的涌现和升华。

二、复合型人才的个人形象和社会特征

(一) 复合型人才的个人形象

复合型人才的个人形象是复合型人才在现实社会生活中的具体表现,是不同的复合型人才类型,主要有两栖型人才、管理型人才、创业型人才和转岗型人才。

1. 两栖型人才

两栖型人才是涉足两个专业领域,能够在这些领域得心应手的复合型人才。如随着中国加入 WTO 和经济全球化一体化的发展,一批外向型企业急欲招募既懂国际经济运作模式,又熟悉内地经济模式的高级经营管理人员。既懂得国际操作模式,又了解内地情况的两栖型人才,成为该类招聘的首选和主流,招聘需求主要集中在金融证券、国际贸易、工商管理、人力资源等门类的经理级人才。

在医学领域,医学的具体学科和临床经验的结合是医学人才需求的主流,实践中培养出一批兼具临床与科研能力的两栖型人才,是医学事业发展的当务之急。

此外,我国目前正处于大转型、大变革时期,各种问题错综复杂,矛盾重重,需要一批既有较高理论水平又有较强应用研究能力的人才,调查、研究当前出现的各种新情况、新问题。因此,集学者、专家于一身的两栖型人才,既能进行理论创新,也能从事应用研究,也正在迎合着社会发展的需要。

2. 管理型人才

管理型人才是某一部门、某一单位或组织的指挥者和组织者,对该部门、单位或组织的发展起着至关重要的作用。管理型人才主要具备的素质有:具有一定的哲学、经济学、管理学、现代科学、心理学、法学、社会学等方面的知识;在智力方面,具有敏锐的观察能力、逻辑思维与概括能力、创造开拓能力、应变能力、分析判断能力等;在组织管理方面,具有决策能力、组织能力、知人用人能力、合作共事能力、社交处事能力、演讲能力、写作能力、宣传鼓动能力等;在非智力因素

方面,应有顽强的意志、事业心、进取心、自信心、全局观念。在品德方面,是非观念强、大公无私、谦虚谨慎、有群众观点、以身作则、乐于助人。因而管理型人才本身就具有复合性,具有复合的知识结构,能力体系以及综合素质,总体协调及系统化管理的综合能力。

国家“十一五”规划提出的专业技术人员知识更新工程中的现代管理领域“653 工程”已经开始启动,国家人事部原副部长、中国继续工程教育协会理事长戴光前在启动仪式上透露,从 2006 年起到 2010 年,我国将重点培养 40 万名中高级创新型、复合型、实用型人才。现代管理领域作为“653 工程”的组成部分,肩负着培养现代管理人才、提高企事业单位管理水平和人才竞争力的重要职责。从事技术类中高层员工也能把握现代管理学发展的新动向,对企业制度创新、企业文化创新、企业技术创新管理等方面有较强的驾驭能力。

随着中国加入世贸,国际经贸交流越来越多,这些项目包括房产建筑工程、交通建设工程、重大体育项目、政府拨款项目、培训项目、产品研发项目、娱乐项目、计算机系统开发项目等不计其数的工程管理,投资金额巨大,也直接关系着我国改革和建设的进程,若没有专业的管理人才进行系统的管理和调配,项目将会事倍功半。因而复合性管理人才在我国现代化建设中发挥着重要的作用。

3. 创业型人才

“创业”一词,原指开拓、开创业绩和成就,最早见于《孟子·梁惠王下》,“君子创业垂统,为可继也”;诸葛亮的《出师表》中也有述及:“先帝创业未半,而中道崩殒。”这两处的“创业”均指创立功业或基业,是广义的创业概念。我国《辞海》中对创业的定义为“创业,创立基业”,包括个人、集体、国家和社会的各项事业,也是广义的概念。不过,目前人们所理解的创业一般指狭义的创业概念,即通过寻找和把握机遇创造出新颖产品或服务,并通过市场扩展成企业或产品,从而实现其经济价值和社会价值的过程。

由此可见,人们在寻找和把握机遇以及实现产品的经济价值和社会价值的过程中,需要的是开拓进取的精神,敢为人先并奠定事业基础的开创性和综合性,需要复合性的高素质人才。