

教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学

易连云 总主编

学校管理学

王德清 主编

JIAOYUBU CAIZHENGBU
GAODENG XUEXIAO TESE ZHUANYE
JIAOCAI JIANSHE
JIAOYUXUE



国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学

教育学 ● 易连云 总主编

学校管理学

JIAOYUBU CAIZHENGBU GAODENG XUEXIAO TESE ZHUANYE

● JIAOCAI JIANSHE JIAOYUXUE

王德清 主 编

张振改 副主编



国家一级出版社 | 西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 | XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

内容简介

本书是“教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学”系列丛书中的一个分册。全书共分 18 章,对学校管理学的研究对象、性质和特点,现代学校管理思想的发展、学校管理职能、学校管理过程、学校管理方法、学校行政管理以及各项具体工作都作了较为详尽的分析与论述。读者通过学习该书能够了解现代教育和学校管理思想体系,熟悉学校管理的知识、技能,提高从事学校管理工作的能力。全书理论体系完整,叙述深入浅出,并结合教学的实际需要,在每章设计了“本章知识结构图”、“学习目标”等,不仅适用于大学本科教学,也可作为中学教师的研修培训,以及师范院校的各类学员培训教材,同时还可作为各级教育行政机关及学校管理干部的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

学校管理学/王德清主编. —重庆:西南师范大学出版社, 2011.10

教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学
ISBN 978-7-5621-5475-4

I. ①学… II. ①王… III. ①学校管理—高等学校—教材 IV. ①G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 199575 号

教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学

学校管理学

王德清 主编

责任编辑:钟小族

封面设计:雷 桥 梅木子

照 排:李 燕

责任校对:李雨箫 武莉娜

出版、发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715)

网址:www.xscbs.com)

印 刷:重庆东南印务有限责任公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:19.5

字 数:500 千字

版 次:2011 年 12 月第 1 版

印 次:2011 年 12 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-5475-4

定 价:35.00 元

《教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学》

丛书编写指导委员会

主 任：靳玉乐

副主任：易连云

委 员：(以姓氏笔画为序)

王德清	代光英	朱德全	陈时见
陈恩伦	杨晓萍	易连云	谢长法

丛书总编委会

总主编：易连云

编 委：(以姓氏笔画为序)

王德清	代光英	李 静	李姗姗
朱德全	杨 挺	陈时见	陈恩伦
杨晓萍	易连云	赵 斌	唐智松
谢长法	彭泽平		

总 序

西南大学教育学院发展历史悠久,学术渊源深厚。其前身西南师范学院教育系始建于1950年。1952年全国院系调整时,复旦大学相辉学院教育系、四川大学教育系、重庆大学教育系、国立女子师范学院教育系、四川省立教育学院教育系、川东教育学部教育系和公民训育系、华西协和大学家政系、昆明师范学院教育系、贵州师范学院教育系等9个高校教育类专业相继并入。2011年7月,为了建设一批国内一流、国际上有影响的高水平学科,推动高水平、研究型综合性大学的建设进程,学校以教育学院为主干、联合教育科学研究所、高等教育研究所、教育部西南基础教育研究中心等教育类教学科研机构进行整合成立了以研究型发展为特色的西南大学教育学部。

2007年原教育学院教育学专业被获准为教育部财政部(教高函[2007]25号)第一批特色专业,教育学这个历史悠久的专业从此具有了新的发展契机进而进入到一个新的发展阶段。4年来,原教育学院认真落实特色专业建设规划,立足学院优秀学术传统,以高水平的教育教学研究为平台,不断铸造新的本科培养模式,彰显出鲜明特色。

经过半个多世纪的发奋图强,教育学部在人才培养、科学研究和学科建设方面取得了卓越的成就。现拥有5个本科专业;教育学博士后科研流动站;教育学一级学科博士学位授权点,涵盖了近20个教育学与心理学二级学科博士学位授权点。

在近几年的特色专业建设中,教育学部成功申报了课程与教学论国家重点学科;重庆市教育学一级学科重点学科;课程与教学论国家级教学团队,教育学、课程与教学论、教师教育基础课程3门重庆市教学团队;课程与教学论、比较教育学、课程教学技术与艺术3门国家级精品课程,课程与教学论、比较教育学、课程教学技术与艺术、大学生心理健康教育、高校美育等5门重庆市精品课程;西南基础教育研究中心、心理健康教育研究中心2个重庆市人文社会科学重点研究基地。

西南大学教育学专业在人才培养方面积累了丰富的经验且取得了较为突出的成绩。在半个多世纪的发展历程中,教育学部构建了从本科生到博士后的人才培养体系,不仅走出了一大批享誉中外的学人大家,而且为国家培养了

众多优秀的人民教师、高水平教育管理干部和教育科学研究专门人才,同时也积累了丰富的教育教学经验,探索了一系列教师职前培养与职后培训的新模式。

根据专业建设与发展的需要,学院鼓励教师从事高水平的教育教学科研,特别注重教学科研的成果转化,着力建设高水平的教材、精品课程、高水平的教学团队,同时注意学生的科研意识培养与科研能力的提高。我们组织编写了以教师为主的本科特色专业教材建设和以免费师范生科研为主的学生科研论文系列两套丛书。

本套丛书主要针对特色专业教材建设,我们选择了教育学大类中重要的基础课程进行教材建设和改革,从指导思想到编写体例均试图有所创新,以期适应现代教育理论发展和学生自身发展的需要,同时也为了满足高水平职后教师培养的需要。

我们深深的知道,目标虽然清楚,可要达到它却未必轻松,已经作出的努力也未必尽如人意。瑕疵自然在所难免,望广大同行指正,是为序。

易连云

前 言

学校管理改革在不断深入,需要解决的学校管理实践问题也不断产生,这就促进了学校管理理论著作内容的日新月异。自我国实施改革开放政策以来,学校管理学教材和专著出版了不少,但人们仍不满足于现有的收获,无论就理论框架还是就体例来说,人们不满意的地方甚多。这似乎到了一个高原期,都企求突破,但都感到筌路褴褛,崭新的局面一下子难以出现。怎么办?只有不断摸索,逐渐积累,以量变求质变,从而达到理想境界。正是基于这种认识,我们编写了这本书,以期能为更科学的学校管理理论体系的建设做一些探索。

本书由王德清任主编并统稿,张振改任副主编,刘小强做了大量的稿件组织工作和整理工作。本书的编写分工为(以章为序):

王德清(西南大学):绪论、第一、三、四、六章

刘小强(西南大学):第二、八章

罗腊梅(西南大学):第五章

陈晶玉(四川大学):第七、十四、十五章

曾 瑜(重庆科技学院):第九、十章

张振改(西南大学):第十一章

王 华(南方翻译学院):第十二、十三章

方晓田(西南大学育才学院):第十六、十七章

刘 波(西南大学):第十八章

本书的作者参阅并引用了一些学者有关著作的材料和观点,吸收了学术界的一些新的研究成果。我们除尽可能注明出处外,还特别在此致以衷心的感谢!

王德清

目 录 MU LU

绪 论	(1)
第一节 学校管理及学校管理学的理论体系	(1)
第二节 学习和研究学校管理学的意义	(5)
第三节 学校管理学的研究对象	(6)
第四节 学校管理学的产生和发展	(7)
第五节 学校管理学的研究方法	(12)
第一章 学校目标管理	(15)
第一节 目标管理概述	(15)
第二节 学校管理目标的分类及制订依据	(17)
第三节 学校管理目标的内容	(19)
第四节 学校实行目标管理的程序	(21)
第五节 实施学校管理目标应注意的问题	(24)
第六节 对学校管理目标的评价	(27)
第二章 学校发展规划	(30)
第一节 制订学校发展规划的意义	(30)
第二节 学校发展规划制订的程序	(32)
第三节 制订学校发展规划应注意的几个问题	(40)
第四节 学校发展规划制订中的几个认识误区	(42)
第三章 学校管理过程	(47)
第一节 学校管理过程概述	(47)
第二节 学校管理过程的特点	(49)
第三节 学校管理过程的基本环节	(51)
第四节 学校管理过程的优化	(58)

第四章 学校管理体制	(62)
第一节 学校管理体制的含义和作用	(62)
第二节 我国建国以来学校管理体制的变迁	(63)
第三节 校长负责制	(65)
第四节 对我国学校管理体制改革的概观和完善校长负责制的思考	(74)
第五章 学校组织管理	(80)
第一节 学校组织概述	(80)
第二节 学校组织设置	(87)
第三节 学校组织建设	(92)
第六章 校长及领导班子建设	(101)
第一节 校长的作用	(101)
第二节 校长应具备的素质	(104)
第三节 校长的威信	(110)
第四节 校长应有的意识	(114)
第五节 副校长与校长的关系	(116)
第六节 校长的任职条件、职责和岗位要求	(117)
第七节 学校领导班子的建设	(120)
第七章 教师队伍建设	(125)
第一节 教师管理的意义和内容	(125)
第二节 教师的劳动特点和心理特点	(127)
第三节 教师应具备的素质	(131)
第四节 教师的培养和提高	(137)
第五节 教师的威信	(138)
第六节 专家型教师的培养	(140)
第七节 教师的管理	(142)
第八章 学生管理	(148)
第一节 树立正确的学生管理观	(149)
第二节 学生常规管理	(150)



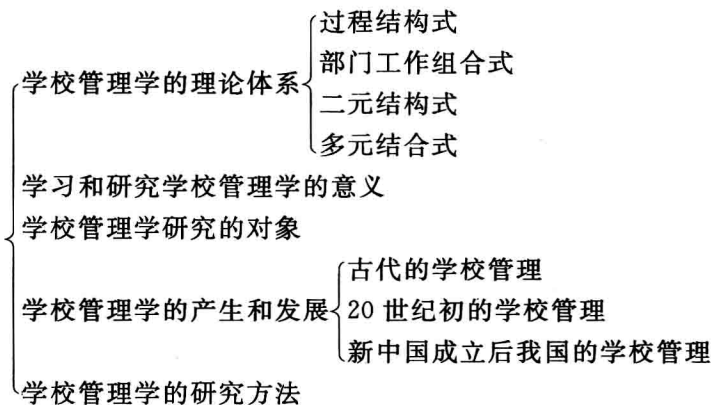
第三节	建立良好的班集体	(156)
第四节	做好差生的转化工作	(158)
第五节	在学生管理中激励方式的运用	(162)
第九章	教学工作管理	(165)
第一节	教学工作管理的任务和要求	(165)
第二节	教学常规管理	(169)
第三节	教学质量的管理	(173)
第四节	教务行政管理	(176)
第十章	课堂教学管理	(179)
第一节	课堂教学管理概述	(179)
第二节	课堂教学管理的内容	(186)
第三节	教师的课堂教学能力	(190)
第四节	课堂教学管理的方法	(194)
第十一章	科研管理	(198)
第一节	学校科研的意义	(198)
第二节	学校科研的内容	(200)
第三节	学校科研的管理环节	(201)
第四节	教学与科研的结合	(211)
第十二章	德育工作管理	(213)
第一节	德育工作管理的任务	(213)
第二节	德育工作的组织管理	(215)
第三节	德育工作各途径的管理	(217)
第四节	德育工作的质量管理	(220)
第十三章	体育卫生工作管理	(225)
第一节	体育卫生工作管理的任务和要求	(225)
第二节	体育卫生工作的组织管理	(228)
第三节	体育工作管理	(230)
第四节	卫生管理工作	(233)

第十四章 美育工作管理	(236)
第一节 美育工作管理概述	(236)
第二节 美育工作管理的原则	(238)
第三节 美育工作管理的内容和方法	(239)
第十五章 劳动技术教育工作管理	(246)
第一节 劳动技术教育工作管理的任务和要求	(246)
第二节 劳动技术教育工作的组织管理	(250)
第三节 劳动技术教育工作管理的内容	(251)
第十六章 总务工作管理	(254)
第一节 总务工作管理的任务和要求	(254)
第二节 总务工作的组织管理和计划管理	(258)
第三节 总务工作管理的内容	(259)
第四节 勤工俭学工作管理	(263)
第十七章 班级工作管理	(267)
第一节 班级组织目标	(267)
第二节 班级管理内容	(269)
第三节 班级管理的实施	(273)
第十八章 学校管理的发展趋势	(278)
第一节 管理权力下放	(279)
第二节 校长角色的融合	(282)
第三节 走向开放的学校管理	(286)
第四节 绩效管理思想更加受到重视	(290)
参考文献	(294)



绪 论

【本章知识结构】



【学习目标】

1. 了解学校管理学的研究内容、对象和方法。
2. 认识到学习和研究学校管理学的意义。
3. 掌握学校管理的概念及学校管理同一般管理的联系和区别。

第一节 学校管理及学校管理学的理论体系

一、学校与管理

学校,作为人类社会的特有现象,从产生开始就成为向下一代传授生产、生活经验的专门场所。它按照一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地向受教育者施加影响,使受教育者在这里接受系统的知识、实用的技能和先进的思想,在一定期限内,成为符合一定规格的人才。在学校里进行的这种育人活动就是学校教育。学校教育与其他形式的社会教育相比,有着突出的专门性、选择性和控制性等特点和优点。正由于此,学校教育在整

个社会教育中居于主导地位,它对社会的发展和进步起着极其重要的作用。千百年来,人们对如何提高学校教育的成效、培养社会需要的人才苦苦地探索着。这就是说,学校与管理就像太阳下面的人和他的影子,有了学校就必然需要管理,学校工作是产生管理活动的根源,管理活动是学校工作的产物。二者紧紧相随、互为依托。管理是学校工作得以正常运转的保证,学校是管理赖以进行的载体。不能设想没有有效管理的学校可以存在,更不能设想管理混乱的学校可以求得办学的高绩效。

随着社会经济、政治的发展,学校规模越来越大,学校形式越来越多样,学校组织系统越来越复杂,学校承担的任务也越来越繁重。现代社会的学校已发展成为种类繁多、系统庞大的“网络”。从学校层次上看,有实施初等教育、中等教育、高等教育的各类学校;从学校性质上看,有实施基础教育的中小学、实施专门教育的各种专业学校和大学,以及面对特殊人群开办的特殊学校;从办学形式上看,有全日制学校、半工半读学校和业余学校;从管理体制上看,有公办学校、私立学校、集体所有制单位举办的学校及民办学校。这些种类众多的学校要为社会输送高质量的人才,必须靠有效的管理才能得以实现。系统庞大的学校,仅是培养人才的一个基础条件,要使这个基础条件有尽可能大的“产出”,关键在于提高管理效能。当今世界,各国都在谋求自身的发展,要使国家尽快发展,就须大力发展学校教育。学校教育的规模、程度的发展取决于生产力水平和政策制度,学校教育水平和效益状况取决于学校的管理水平。因此,许多国家都进行着各具特色的教育改革,综观这些改革,管理的改革是其重要的或主要的方面,它是决定教育效益的核心问题。

管理可以使投省效宏,管理可以开掘各种对象的潜能,一句话,管理可以带来学校的活力和生机。那么,管理是什么呢?虽然目前尚无定论,但它的构成要素是清楚的,即管理活动中必然包括的管理者——具有一定职权和能力的个人或集体;管理对象——管理活动所涉及的客体,如人、财、物、时间、信息、事件等;管理方式——管理活动赖以进行的条件和途径,如组织机构、权力职责、规章制度、方法手段、物资设备等;管理结果——管理活动所要实现的最终目标,如目的、任务等。我们可以看出,管理是一种活动,而活动的特性是一个过程。至此,我们可以形成一个概念:管理是管理者通过一定的方式,协调各种关系,发挥人员的积极作用,有效利用人力、物力、财力实现组织目标的过程。那么,学校管理就是学校管理者通过一定的方式,协调各种关系,发挥全校人员的积极作用,有效利用学校的人力、物力、财力实现教育目标的过程。

学校管理是以普通管理为基础的部门管理,是把一般管理原理应用于学校这个特殊部门的管理过程。因此,它就有了跨学科的性质。

管理是一门科学,同时又是一门艺术。学校管理就更具这一特性。学校管理的主要对象是人,而学校中的人又主要分两大部分,一是教师,二是学生。教师有着许多与其他行业人员不同的特点,思想、心理、行为模式都更为复杂。学生通常都是生理、心理成长中的青少年,其不稳定性和可塑性都很突出。这就使得学校管理工作具有复杂性,更需讲究科学和艺术。同时,教育过程是个充满矛盾、极其生动的运动过程,无处不讲究科学原理的指导,这些都使得学校管理工作更具复杂性,自然也就更具科学性和艺术性。正如学校管理专家康达柯夫所说:“学校工作管理与社会生产生活其他领域的管理是有本质区别的。因为学校管理不是简单地配备与协调力量,以及建立各种相互联系与相互依存关系

的体系,而是对教育教学过程所有方面施加目标明确的教育组织影响的问题。”并认为“这一点对学校管理来说具有突出的重要意义。因此,深入研究教育教学过程管理,以及培养正在成长的人的过程管理,是学校管理研究的核心”。^①

二、学校管理学的理论体系

在我国,对学校管理学的系统研究起步较晚,因而理论基础薄弱。到目前,一方面尚未形成成熟的理论体系,另一方面又出现了研究上的“高原现象”,对某些问题的研究甚至进入了误区。正是因其不成熟性和适逢以“百花齐放”为指导方针的时代背景,学校管理学出现了派别众多、主张各异的局面。就已出版的论著看,其所涉及的研究内容和理论体系大致可以归纳为以下几类。

(一)过程结构式

这种理论体系是以学校行政管理自身的构成要素和矛盾运动过程为依据构建框架的。管理活动是一种过程,故这种体系以过程来包容和联结管理中的诸要素,如“学校目标管理”、“管理方法”、“管理体制”、“规章制度”等等。这一体系的优点是有利于从宏观角度探讨学校管理的基本原理,揭示学校管理赖以成功的规律,深化人们的认识。其不足之处在于难以顾及学校微观方面即具体工作成效的探索,难以给人们提供可供操作的具体方法和技巧。

(二)部门工作组合式

这种体系是把学校部门的工作作为着眼点,以管理方法、管理技术为依据,探讨“怎么管理”的问题。按这一逻辑构建的体系往往罗列出“学校组织机构”、“学校领导者”、“教师管理”、“学生管理”、“思想政治工作管理”、“教学工作管理”、“课外活动管理”、“总务工作管理”、“体育卫生工作管理”等。这一体系的优点是就事论事,示范性强,对象鲜明,针对性强,有利于给人们提供具体的操作方法。其不足是容易停留在直观的经验描述上,难以在更高的层面上对其进行抽象概括和提高,因而往往缺少系统的理论主张和内在逻辑。

(三)二元结构式

二元结构式即把上述两个方面的内容合为一体,形成管理过程的基本原理和学校部门具体工作的管理方法相加的组合体系。它反映两条线上的管理,并有纵横交错的关系,故有人称它为“矩阵排列式”。^② 这种体系结构由于包容较宽,基本原理和操作方法互相弥补,学习者可以得到综合提高,亦可以各取所需。但由于是特点殊异的两部分的拼合,令人有失去关联之感。

(四)多元结合式

多元结合式是把管理过程理论、学校部门工作的管理方法和西方企业管理理论以及现代管理理论中的系统论、信息论、控制论等融合在一起形成的带有更强综合性的体系。

① [苏]M. N. 康达柯夫著,李玉兰等译. 学校管理学理论基础[M]. 北京:教育科学出版社,1990. 2

② 黄云龙. 关于学校管理学学科体系的现实思考[J]. 上海师范大学学报,1989(3)

在构建这一体系时,有的偏重使用企业管理的模式,或用系统论作为理论基点来阐述学校管理活动。此种体系通常把“计划管理”、“质量管理”、“组织管理”作为要点。它的长处在于相互借鉴,相互融通,为学校管理增加了新思想和新方法,也便于认识管理的共性。但问题在于学校管理的自身特点即个性是什么?学校管理究竟存不存在专门的研究范围?这些是不易得到答案的。

从以上的介绍可以看出,学校管理的研究还远没有把握住本学科的特殊性,还没有从本质上揭示出学校管理的内在逻辑联系,因而,理论体系缺乏完整性和稳定性,其中存在的松散、拼凑现象使人常常怀疑它的科学性。这些都表明学校管理学尚处于不成熟的阶段,其不成熟性主要表现在以下几个方面:

第一,还未形成一套完整准确的概念体系。

一门成熟学科的重要标志之一就是有一套明确的概念体系。而学校管理学目前所使用的一系列概念、术语多属移植、借用或衍化相邻学科的概念、术语,其内涵缺乏严格的界定,同一个概念或术语在不同的地方可以有多种理解,这样在学术上就造成了各地区之间的巨大分野。

第二,内容泛化、范围不清。

本学科与相邻学科在内容上没有清晰的界限,可以到处“拿来”和随意“舍弃”,本学科自身也没有内容的层次,无所谓基本内容和从属内容,也无所谓主干和枝蔓。因而,在某些著述中很难避免重复和混乱。

第三,在体系结构上,逻辑起点不清、内在联系不紧。

没有公认的体系框架,编写教材时去掉一章或更换若干章也不会对体系有损。

第四,研究对象模糊。

明确研究对象是建立学科理论体系的前提,研究对象不明或模糊,学科本身就失去了赖以存在和发展的基础。目前,我国学校管理学究竟研究什么实际上是不明确的,因而在论述这一问题时意见纷呈,各执一端。有的著作把学校管理学的研究对象表述为“是以研究学校管理的体制、组织机构、人员的组成和职责及其活动方式、学校管理的目标、学校管理的过程、原则和方法,以及管理的制度等等”,这与其说是研究的对象,不如说是研究的具体内容和范围。有的著作则表述为“是研究在社会主义制度下,如何运用学校内外资源条件,科学地进行组织筹划,充分发挥学校内部人、财、物及时间、信息的最佳组合效能,以保证最优的教育质量,为社会主义现代化建设服务”。^① 这里更像是在给学校管理下定义,但定义还不能等同于研究对象。

总之,学校管理学的研究对象还处于“泛化”阶段,在研究中往往把研究对象的内容、目的和研究对象本身搅和在一起,未能真正揭示出本学科的特殊性。

因此,有人认为学校管理学学科建设的当务之急,是应对本学科的发展状况进行理性思考,广泛展开学科体系的研究,努力促进我国学校管理学理论体系走向科学化。具体地说,应对学科的研究对象、内涵与外延、逻辑结构、体系层次等问题进行有重点的深入探

^① 齐亮祖.普通学校管理学[M].沈阳:辽宁教育出版社,1986.3

讨。^① 这个意见无疑是正确的。不过,还需有科学的研究态度和正确的研究方法,方能使学科的发展大大地推进一步。

第二节 学习和研究学校管理学的意义

学校是社会这个大系统中的一个子系统,学校管理是一种部门管理,是管理的一般原理在学校的具体应用。学校是向学生传授前人知识、经验,从而帮助学生形成其能力、发展其智力的育人机构,是优化了的环境。它的根本任务是培养社会所需要的各种人才。因此,学校管理也就具有不同于其他管理的特殊性。

学校管理者是否了解学校管理的特殊性,是否懂得学校管理的规律,直接关系到办学的效率和育人的质量。特别是现代学校,涉及内外因素越来越多,要求管理者具备丰富的管理知识和经验。因此,作为现代管理者和教育工作者,研究学校管理学有着重要的意义:

第一,可以帮助我们树立科学的学校管理思想,形成现代化的管理观念。

现代学校反映着新时代的要求,肩负着为现代化建设培养高质量人才的重任。这就必然要求学校管理者和一切从事教育工作的人员树立科学的管理思想,进而形成现代化的管理观念。“以半部《论语》治天下”的时代早已过去,“凭经验就可以管理”、“管理就是按上级的指示办事”的观念也已十分陈腐。现代化管理观念能正确地反映现代社会对学校管理的要求,它要求我们准确地把握管理原理、管理措施在现代社会中得以实现的条件。如果没有科学的管理思想,没有现代化的管理观念,就不可能有现代化的管理实践。

第二,可以使我们系统地掌握学校管理的基本理论,并运用理论指导管理实践,增强管理能力,提高管理水平。

没有理论指导的实践,是盲目的实践,盲目的实践是难以达到预期效果的。学校管理实践也是如此,随着学校管理的内容越来越丰富,面临的实际问题越来越多,管理理论的指导作用的重要性也越来越显示出来。在实际管理工作中,我们常常看到,有的管理人员由于掌握了管理理论,就能根据当时的条件恰当地分配人力、物力、财力,合理高效地组织各项活动,表现出较强的管理能力和高超的管理艺术。而有的管理人员不懂管理理论,不会遵循管理原理办事,盲目施管,主观蛮干,因而管理效果不佳,管理能力低下。因此,要想增强管理能力,提高管理水平,就必须认真学习和研究学校管理学。

第三,可以帮助我们正确总结管理经验,并使经验上升为理论,从而指导管理实践,为培养高质量的人才服务。

学校管理人员的实践经验对其进一步做好学校管理工作是有益的,但它对管理工作的指导作用又是非常有限的,只有当经验上升为理论时,才具有普遍的适用性;而没有科学理论的指导,是不能实现由经验到理论的转化的。因此,为了及时地、不断地总结经验,并使之上升为理论,用以规范自己的行为,我们必须努力学习和研究学校管理学,增强管理素养。

① 孙灿成. 学校管理学基础[M]. 上海:上海教育出版社,1984. 7

第三节 学校管理学的研究对象

一门科学能够独立存在,首先在于它具有特定的研究领域,具有不为其他科学所专门研究的对象。“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①学校管理学理论体系的确立,就是源于学校管理活动所具有的特殊矛盾性。学校管理活动所具有的特殊矛盾性产生于学校管理学研究对象的独特性。

那么,学校管理学的研究对象是什么呢?对此,学校管理学界的认识不甚一致。

一种观点认为,学校管理学主要研究的是学校管理的原则、制度和方法,揭示领导学校、管理学校的规律,其范围包括学校内部工作的各个方面。^②

另一种观点认为,学校管理学以内部管理现象及其规律为主要研究对象,同时研究学校内部诸因素与整体教育系统和社会系统中诸因素的相互影响及其规律。^③

再一种观点认为,学校管理学是研究学校内部管理的现象及其规律的科学,它以学校管理的目标、过程、方法、体制、机构、制度,以及各部门具体工作的管理为研究对象。^④

还有一种观点认为,学校管理学主要应考虑在特定的社会制度下,有效地运用学校内外资源条件,科学地进行组织规划,充分发挥学校内部人、财、物、时间、信息的最佳组合效能,以保证最优的教育质量,为国家培养高质量的人才。^⑤

不难看出,在以上观点中,有的从教育学角度来认定学校管理学的研究对象,有的则立足于管理学角度来看问题。之所以出现这种情况,其原因是学校管理学是一门既涉及教育学又涉及管理学的交叉学科。由于人们看问题的角度不同,因而对学校管理学研究对象的认识也不同。这实际上是对学校管理学学科性质不同认识的反映。

学校管理学的知识来源离不开教育学理论,离不开政策法规和实际经验,但决不应把这些看做是可以代替学校管理学的知识体系。学校管理学应当是在教育学和实际经验的基础上,运用现代管理学的理论来分析和解决学校管理中的问题,把它提高到科学理论的层面上来认识,找出学校管理工作中的规律性。

学校管理学与教育学既有联系又有区别。教育学研究的是在学校这一组织体系中如何培养青少年的规律;而学校管理学则着重研究学校管理者如何计划和部署学校工作,如何组织各种力量(包括人、财、物),创造条件以实现学校的培养目标。教育学研究的是教育活动的规律性;而学校管理学研究的是管理教育活动,管理学校中的人、财、物的规律。因此,学校管理学一方面把教育学理论作为基础,另一方面是研究管理学校工作规律的理论体系。离开教育学的基本理论去谈学校管理,就会迷失方向,忽视或违背学校教育的特点和规律,就达不到提高教育质量的目的。但如果不着重研究学校管理工作的特殊规律,

① 毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1956.284

② 北京教育行政学院.学校管理[M].北京:海军出版社,1980.6

③ 张济正.学校管理学导论[M].上海:华东师范大学出版社,1990.8

④ 盛绍宽.学校管理学[M].长沙:中南工业大学出版社,1986.9

⑤ 齐亮祖.普通学校管理学[M].沈阳:辽宁教育出版社,1986.10