

新编民族理论与民族问题教程

主 编 彭英明
副主编 陈曼蓉 陶朝阳

中央民族大学出版社

新编民族理论与民族问题 教程

顾 问	金 涛	
主 编	彭英明	
副主编	陈曼蓉	陶朝阳

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编民族理论与民族问题教程 / 彭英明主编. -2版 (修订本). -北京: 中央民族大学出版社, 1996. 12
ISBN 7-81001-004-2

I. 新… II. 彭… III. ①民族学-高等学校-教材②民族问题-研究-高等学校-教材 IV. C912. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第25062号

新编民族理论与民族问题教程

主编 彭英明

※

中央民族大学出版社出版

(北京西郊白石桥路27号)

(邮政编码: 100081 电话: 68472817)

新华书店北京发行所发行

北京市朝阳区科普印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开 13 印张 343 千字
1995 年 8 月第 1 版 2001 年 5 月第 4 次印刷
印数: 21001—25000 册

ISBN7—81001—004—2/G·5

定价: 14.80元

前 言

历时三载，几易其稿，国家民委“八五”规划教材之一《新编民族理论与民族问题教程》终于出版了。

这本教材，是由国家民委直属的西南、西北、西北二、东北、中南民族学院和广东、湖北民族学院以及湖南吉首大学等院校从事民族理论和民族政策教学的同志集体编写的。1992年初，根据教学需要，国家民委教育司开会制定“八五”教材规划，几所学院不约而同地都申报了编写民族理论与民族政策教材的计划，后经会议审定，建议由申报学校合作编写，共同使用。尔后，经过了近一年时间的联系协商，此教材编写会议，于1993年3月在武汉中南民族学院召开。

在武汉教材编写会议上，除了讨论审定编写提纲外，还对承担任务进行了分工。会议确定由彭英明同志担任本书主编，并由主编提名确定陈曼蓉同志为副主编。后为加强修改力量，又由主编再聘请了陶朝阳同志为本书副主编，并特聘东北民族学院院长金涛同志为顾问。至1994年4月，各地分散修改和征求意见的工作基本完毕，而后由彭英明、陈曼蓉两位同志作最后的统编审定工作。

参加本书写作的同志有：彭英明（绪论、第二章）；才惠莲（第一章）；陈曼蓉（第三、八章）；艾新强（第四章、结束语）；王承尧（第五章）；陶朝阳（第六章）；徐和平（第七章）；黄忠臣（第九章）；何智奇（第十、十三章）；冉春桃（第十一章）；龚力军（第十二章）；潘德义（第十四章）；田万振（第十五章）；蒋彬（第十六章）。此外，赵健君和来仪两位同志也参加了本书初稿的编写工作。

由于书稿是在分散状态下撰写和修改的，观点的阐述、内容的

安排、篇幅的长短、文字的风格，均不尽相同。这就增加了统稿的难度。考虑再三，在充分尊重作者辛勤劳动的前提下，根据教材的要求，针对不同情况，我们对本书所有初稿均进行了大胆处理，有全文保留的，有部分增删的，也有整章推倒重写的。这样做的目的，旨在尽量做到教材内容、观点和行文的统一性，而不是一本风格各异的论文或讲稿的合集。这一点，相信会得到各位初稿作者的理解的。

特别需要说明的是，在本教材的统编过程中，还充分吸收了主编在1987年主持编写的《马克思主义民族理论与中国民族问题》一书中的许多观点、资料、内容，乃至文字。这样做，原因就在于从主编到部分作者，两本书均出自于一人，利用自己比较成熟的成果。当然，其中也有几位原书作者，由于工作变动等原因，这次未能参加新教材的编写，但也吸收了他们的一些成果。按内容顺序排列，他们是：唐鸣、田雄甲、廖明、补资生、田官平、王士林等。在这里，谨向诸位前书作者表示感谢。

在本教材的编写过程中，国家民委教育司的塔瓦库勒司长、谢启晃副司长、王铁志处长和张华志同志，中南民族学院教务处的龚梅耀同志以及中央民族大学出版社的编辑同志，均给予了大力支持。没有他们的帮助，本书是难以面世的。

现在，这本教材虽然出版了，但我们深知，由于水平所限，时间仓促，谬误之处，在所难免，切望得到读者指正。

编者

1994年6月

绪 论

马克思主义民族理论，是马克思主义关于民族和民族问题发展规律的论述，是无产阶级及其政党观察和处理民族问题的指导思想。认真学习马克思主义民族理论和中国共产党的民族政策，特别是学习邓小平有中国特色的社会主义民族理论，对于正确解决当代国际、国内民族问题，促进各民族平等团结和发展繁荣，具有十分重要的现实意义。

一、马克思主义民族理论研究的对象、内容和范围

任何一门学科都有自己的研究对象。毛泽东同志曾精辟地指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①

民族理论，就是关于民族的理论。实际上，关于民族，需要研究的东西很多，如民族的历史、民族的政治、经济和文化等等，都可构成民族研究的种种不同的学科门类。研究民族历史的是民族历史学；研究民族社会的是民族社会学；研究民族语言的是民族语言学；研究民族经济的是民族经济学……。那么，民族理论是研究什么的呢？民族理论既不是研究民族所有方面的问题，也不负责探讨各个民族发展的具体历史过程，不负责阐明某一民族的各种具体问题，它所担负的任务只是研究和揭示民族和民族问题发展的一般规律，并提出无产阶级解决民族问题的原则和方法。

在当今世界上，民族是一种普遍存在的社会现象。据统计，现

^① 《毛泽东选集》第1卷，第297页。

在世界上大约有 2000 个左右的民族，在 150 多个国家里，有两个以上民族的多民族国家占绝大多数。在所有这些国家中，人们分属于不同的民族或同属于一个民族，民族似乎成了人们之间的一种自然纽带。那么，究竟什么是民族；民族具有哪些特征；民族与其他社会历史现象如氏族、部落、阶级、国家等等，有些什么关系；民族与种族有些什么区别和联系；为什么人类会划分为不同的民族，民族形成的原因、条件、动力、时间和进程如何；民族形成之后，它又是如何发展的，发展的动力是什么，发展的机制是怎样的；民族发展与人口数量、地理环境、社会制度等等的关系怎样；民族在发展中会出现哪些变化，为什么会有这些变化；在历史上，民族有哪些不同的类型，划分民族类型的标准是什么；民族发展的最终趋势是什么，是一直发展下去抑或是在一定历史阶段、在一定社会条件下走向消亡；民族消亡的过程和途径怎样……所有这些问题，都是民族理论所要研究的。民族理论把民族作为一个社会大系统，研究其内部的结构及运行机制，研究这些内部结构和运行机制的制约因素和影响外界方面，从而揭示民族发展的一般规律。需要说明的是，民族理论不负责回答某一个具体民族何时形成、如何发展、怎样消亡等具体问题，只回答一般民族何时形成、如何发展、怎样消亡的一般问题。

自民族问世以来，民族之间发生了一定的联系和交往，在交往过程中，民族间结成互相依存、互相影响、互相促进、彼此不可分离的友好关系。但另一方面也产生了矛盾、不信任、不团结、互相欺压、互相侵占和互相斗争的不友好关系，这就产生了民族问题。在当今世界上，由于民族问题是一种普遍存在的社会问题，只是在不同条件下问题的多少、轻重、内容和性质不尽相同。那么，究竟什么是民族问题，为什么会产生民族问题，民族问题是怎样产生的；民族问题是怎样发展的，发展的原因是什么；在各个不同的社会历史阶段，民族问题的内容和性质有什么不同；民族问题变化的趋向是由什么决定的；民族问题与其他一些社会问题如阶级、种族、社会

革命、语言文字、风俗习惯、宗教信仰等等方面的问题，有些什么关系；民族问题与社会总问题的关系如何；民族问题在不同社会制度下发展趋势有些什么不同；民族问题能否获得最终解决以及最终解决需要哪些条件……凡此种种，都是民族理论所要研究的问题。民族问题被民族理论作为一种综合性的大的社会问题，从总体上加以研究；又把民族问题作为一个不断变化、发展的问题，放在特定的社会环境中，加以具体的历史的考察，从而揭示民族问题发展的一般规律。

马克思主义民族理论不仅仅是说明民族和民族问题的理论科学，而且更重要的是指导无产阶级正确认识和处理民族问题的锐利思想武器。所以，它不仅要阐明民族和民族问题发展的一般规律，而且要为无产阶级解决民族问题指明正确的途径和方法。因此，无产阶级解放运动与民族问题之间有什么样的关系；无产阶级应以什么样的态度来对待民族问题以及解决民族问题的原则和方法。对这些问题的研究，是民族理论所不能回避的。无产阶级革命导师在研究民族问题时，都是把主要精力放在无产阶级解决民族问题的原则和方法的研究上面。可见，对无产阶级解决民族问题的原则和方法的研究，在马克思主义民族理论的整个研究中占有极其重要的地位。

上述民族理论研究的各个方面是紧密联系、相辅相成的。只有对民族发展的一般规律有深刻的研究，才能对民族问题发展的一般规律有透彻的考察；只有清楚地了解了民族问题发展的一般规律，才能全面地掌握民族发展的一般规律。对民族和民族问题发展的一般规律进行研究，是为了进一步揭示无产阶级解决民族问题的原则和方法；对无产阶级解决民族问题的原则和方法的研究必须建立在对民族和民族问题发展规律深刻了解的基础上；只要正确地把握无产阶级解决民族问题的原则和方法，就必然会加深对民族和民族问题发展一般规律的认识。

二、学习马克思主义民族理论和政策的目的和意义

毛泽东同志指出：“我们无论对于干部和人民群众，都要广泛地

持久地进行无产阶级的民族政策教育，并且要对汉族和少数民族关系经常注意检查。”^① 江泽民同志在 1992 年中央民族工作会议上的讲话也特别强调：在各民族干部群众中，要大力加强马克思主义民族观和党的民族政策的教育。我们编写《新编民族理论和民族问题教程》以及进行这门课程教学的目的和任务，就是向各民族学生进行系统的马克思主义民族理论和党的民族政策的教育；进行爱国主义和国际主义、社会主义和共产主义教育。通过学习，提高广大学生对民族问题的认识，树立马克思主义民族观，增强民族间的相互了解，坚持汉族离不开少数民族、少数民族也离不开汉族的思想，提高执行党的各项民族政策的自觉性，避免盲目性，进一步发展社会主义新型民族关系，增强民族团结，维护祖国统一，促进各民族共同发展繁荣，为建设有中国特色的社会主义贡献力量。

如前所述，我国是统一的多民族国家，民族问题在我国革命和建设占据重要地位。这个问题处理得好坏，直接关系到社会的稳定，国家的安危和民族的兴衰。如果说在过去的革命和建设，马克思主义民族理论曾对正确解决我国民族问题发挥过重要作用的话，那么今天在把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化强国过程中，为妥善解决社会主义初级阶段的民族问题，就更具有重要意义。

首先，学习和研究马克思主义的民族理论是树立无产阶级民族观的需要。民族观是人们对民族和民族问题的基本观点，它一方面表现为人们对民族和民族问题的看法，另一方面反映在人们对待和处理民族问题的态度和方法上。随着民族的形成，民族问题的出现，人们就开始产生对民族和民族问题的认识，并用这种认识去观察和处理民族问题。在阶级社会里，由于人们所处的社会历史条件和阶级地位的不同，决定了人们观察和解决民族问题的立场、观点和方法的不一致，因此，在各个不同的社会历史时期，各个不同的阶级

^① 《毛泽东选集》第 5 卷，第 273 页。

有各种不同的民族观。在不同民族观的指导下，不同阶级解决民族问题的方法及其结果是有本质区别的。建立在唯心主义和形而上学基础上的资产阶级民族观，总的说来是极端错误、非常反动的，以此来对待和处理民族问题，不但不利于解决民族矛盾、消除民族隔阂，而且还会对民族问题的正确解决起到相反的作用。

新中国成立后，党和国家为了消除资产阶级民族观的影响，树立无产阶级的民族观，做了大量工作，取得了显著成绩。但资产阶级民族观对部分群众还有一定的影响，无产阶级民族观也还没有在所有人的头脑中牢牢地扎下根来。这就不能不对我国的民族关系和社会主义现代化事业产生不利的影响。为使我国的社会主义民族关系和社会主义现代化事业能够得到健康、顺利的发展，进行无产阶级民族观的宣传教育是非常必要的。而加强马克思主义民族理论的学习，又具有特别重要的意义。

其次，学习马克思主义民族理论，是贯彻执行党的民族政策的需要，我们党的正确政策，都是马克思主义普遍真理同中国的具体实际相结合的产物。党的民族政策也是这样，它是党依据马克思主义民族理论的基本原理，结合我国民族和民族问题的实际情况制订的，因此党的民族政策闪耀着马克思主义民族理论的光辉。所以，加强马克思主义民族理论的学习，对于我们正确地贯彻执行党的民族政策意义重大。这是因为，学习马克思主义民族理论，有助于我们弄清党的各项民族政策的内容和精神实质，弄懂这些政策是根据马克思主义民族理论的哪些基本原理和原则制定的，认清在我国为什么只能实行这样的政策而不能实行别的政策，从而提高我们的政策思想水平和贯彻执行党的民族政策的自觉性。同时，学习马克思主义民族理论，民族和民族问题发展的一般规律及解决民族问题的原则和方法，有助于我们弄清在落实党的民族政策过程中，哪些原则是必须坚持的，而为了实现这些原则又可以根据各民族各地区的具体实际，采取哪些具体灵活的方法和措施，从而把共性和个性结合起来，把原则性与灵活性统一起来，更好地落实党的民族政策。

第三,学习马克思主义民族理论是总结我国民族工作的经验,做好新时期的民族工作的需要。建国以来,我国民族工作取得了巨大的成绩,但也有过一些挫折,这就需要运用马克思主义民族理论认真地进行总结。特别是对反面的教训,需要正视吸取。回顾解放后民族工作上的几次大的失误,无不是背离马克思主义民族理论原则的结果。50年代后期,曾经刮起过一股“民族融合风”,这除了与当时党在指导思想上出现的“左”的错误以及当时出现的“共产风”有关外,还有一个重要原因,那就是在一部分人的思想上错误地认为社会主义社会不是民族发展繁荣的时期。60年代初,由于把“在阶级社会里民族问题的实质是阶级问题”这个科学论断,不分时间、地点、场合加以滥用,扩大了这一论断的范围,把社会主义时期民族问题的实质也归结为阶级问题,并把它作为民族工作的指导思想,结果给民族工作造成了许多不应有的损失。“文化大革命”中,林彪、江青两个反革命集团更是将这一论断推到了极端,结果使党的民族政策遭到了全面的破坏,民族工作被取消,给各族人民群众带来了严重的灾难。恩格斯说过:“伟大的阶级、正如伟大的民族一样,无论从哪方面学习都不如从自己所犯错误的后果中学习来得快。”^①反面教训是付出惨痛代价换来的,尤其需要吸取,引以为戒,以便在新的实践中少犯错误。

现在,我国社会主义现代化建设正处于新的发展时期,党在新时期民族工作方面的任务,就是要促使全国各族人民更加紧密地团结起来,大力帮助各少数民族发展政治、经济和文化,实现各民族的共同繁荣,为把我国建设成一个富强、民主的社会主义强国而奋斗。要完成这一具有伟大历史意义的战略任务,就必须坚持以马克思主义民族理论作为民族工作的行动指南;而要做到这一点,就必须加强对马克思主义民族理论的学习。同时,在改革、开放,建设有中国特色社会主义过程中,在民族工作方面不断出现新情况、新

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,285页。

问题时，要正确认识新情况、新问题，采取新的特殊措施，做好民族工作，也必须加强马克思主义民族理论的学习。

最后，学习马克思主义民族理论，是开展民族研究的需要。民族研究包括有许多学科门类，民族理论只是其中的一个学科。但是，民族理论对民族研究的其他所有学科有普遍的指导意义，是这些学科的基础。一方面对民族的任何方面的研究，都是在一定民族观指导下进行的。由于无产阶级的阶级本质和社会发展方向具有一致性，无产阶级的阶级利益和各民族人民根本利益具有一致性，这就保证了无产阶级世界观和民族观的革命性和科学性的统一。为使民族研究沿着正确的轨道前进，就必须在马克思主义民族理论的指导下进行。另一方面，我国民族研究工作的根本任务是为社会主义现代化事业服务，是为民族团结、民族平等和各民族共同繁荣服务，而民族平等、民族团结和各民族共同繁荣在理论上也就是马克思主义民族理论的理论原则，这也决定了民族研究必须坚持以马克思主义民族理论作为研究工作的指针。同时，马克思主义民族理论揭示的许多一般规律对所有这些学科都有效。民族研究的各门具体学科一般只是从某个侧面对民族进行具体的研究，所揭示的只是民族发展的某个方面的规律。民族理论则不然，它是从总体上对民族进行概括性的研究，所揭示的是民族和民族问题发展的一般规律。因此，民族理论所揭示的许多规律对民族研究的各门具体学科都是适用的。

三、学习和研究马克思主义民族理论的方法

理论联系实际的方法 理论联系实际是马列主义的基本原则，也是学习和研究民族理论应坚持的原则性方法。马克思主义民族理论是在对民族和民族问题实际进行深入研究的基础上，在对无产阶级解决民族问题的实际经验进行全面总结的基础上，创立和发展起来的。因而它深深地根植于实际生活的土壤之中。只有联系实际，才能正确理解，学懂弄通。马克思主义民族理论不是教条，而是行动的指南。我们学习和研究马克思主义民族理论的目的是要用这一正确的理论指导民族工作，解决实际问题。如果学习这一理论，只是

把它空谈一阵，束之高阁，不运用它的立场、观点和方法去分析和解决实际问题，那么，这种理论再好也没有意义。马克思主义民族理论的生命力，就在于它是在无产阶级解决民族问题的实践中不断得到证实、补充、丰富和发展的，如果脱离实际，它就会停滞不前，失去生命力。

唯物辩证的方法 坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，也是马列主义观察和处理问题的一条基本原则。在进行任何一门社会科学的研究中，都免不了要受一定的哲学思想的支配。正如恩格斯所说：“没有理论思维，就会连两件自然的事实也联系不起来，或者连二者之间所存在的联系都无法了解。在这里，唯一的问题是思维得正确或不正确。”^① 这就是说，任何科学研究工作都只有在正确的哲学观点指导下才能得到正确的发展。辩证唯物主义和历史唯物主义，是马克思主义全部理论学说的基础，“它把伟大的认识工具给了人类。”^② 因此，马克思主义民族理论的研究只有以辩证唯物主义和历史唯物主义的哲学方法作为根本的指导性方法，才能使研究工作沿着正确的轨道顺利发展，否则就会自觉或不自觉地受到形形色色唯心主义和形而上学的支配和影响，得出错误的结论。民族理论研究，也是如此。

以辩证唯物主义和历史唯物主义的方法进行民族理论研究，最主要的是以唯物的观点和辩证的观点来观察和分析民族和民族问题；要从社会的物质存在、经济生活方面去寻找民族形成和民族问题产生的根源，而不能把民族形成和民族问题产生的根源归结为思想意识方面的东西；要从历史上把民族和民族问题的全部发展过程加以考察，切忌离开民族问题和民族发展变化的历史长河，抓住一点或一段，以偏概全，以至得出片面的甚至错误的结论，要从生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动以及民族诸特征之

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第482页。

② 《列宁选集》第2卷，第443页。

间的联系和民族之间的相互关系中把握民族和民族问题发展的原因和变化的趋向；要根据具体的社会历史条件和民族问题的情况确定无产阶级对待民族问题的态度；要从实践中总结无产阶级解决民族问题的原则和方法。

逻辑的、系统的、比较的等研究方法 在民族理论学习和研究中，除了上述原则性的和指导性的根本方法外，还应采取其他一些先进研究方法，诸如逻辑的研究方法、比较的研究方法、统计法、实证法等研究方法，以深化人们对民族和民族问题发展规律以及解决民族问题的原则和方法的认识，促进民族理论自身的创新和发展。

思考题：

1. 马克思主义民族理论的研究对象和范围是什么？
2. 怎样学习和研究马克思主义民族理论？

目 录

绪论	(1)
第一章 马克思主义民族理论的历史发展	(1)
第一节 马克思、恩格斯创立了无产阶级民族理论	(1)
第二节 列宁、斯大林对马克思主义民族理论的发展	(6)
第三节 毛泽东、周恩来结合中国实际对马列主义民族理论的创造性发展和运用	(12)
第四节 有中国特色社会主义民族理论体系的建立	(18)
第二章 民族	(24)
第一节 民族概念的历史考察	(24)
第二节 什么是民族	(27)
第三节 民族的来源及形成	(32)
第四节 民族的发展及类型	(42)
第五节 民族的融合与消亡	(48)
第三章 民族问题	(53)
第一节 民族问题的产生及其与阶级问题的联系	(53)
第二节 民族问题发展的历史过程	(64)
第三节 社会主义社会的民族问题	(77)
第四章 无产阶级解决民族问题的基本纲领和基本原则	(83)
第一节 两种根本对立的民族观	(83)
第二节 坚持民族平等团结和民族自主权原则	(85)
第三节 坚持各民族共同发展和共同繁荣的原则,逐步消除历史上遗留下来的事实上的不平等(差距)	(94)
第四节 坚持无产阶级国际主义与爱国主义相结合,反对资产阶级民族主义原则	(101)
第五章 中华民族的多元一体格局	(119)
第一节 伟大的中华民族	(119)

第二节	中国统一多民族国家的形成和发展·····	(124)
第三节	中华人民共和国是各民族平等、团结、友爱、合作的大家庭·····	(131)
第四节	各民族对祖国历史发展的伟大贡献·····	(135)
第六章	中国少数民族的社会变革问题·····	(144)
第一节	旧中国少数民族地区的社会特点·····	(144)
第二节	党和政府对我国少数民族地区社会改革的理论根据和方针政策·····	(149)
第三节	少数民族地区社会改革的历史过程·····	(153)
第七章	中国少数民族地区的社会主义法制建设·····	(162)
第一节	民族地区社会主义法制建设的含义及其重要性·····	(162)
第二节	中国社会主义民族法制建设的范围和内容·····	(169)
第三节	少数民族的习惯法·····	(182)
第八章	中国少数民族的民族区域自治问题·····	(188)
第一节	民族区域自治制度的历史发展·····	(188)
第二节	我国民族区域自治制度的推行和发展·····	(194)
第三节	我国民族区域自治制度的内容和特点·····	(201)
第九章	中国散居少数民族民族权利的保障问题·····	(213)
第一节	中国散居少数民族的状况及其权利保障的重要性·····	(213)
第二节	农村民族乡的民族工作·····	(221)
第三节	城市民族工作·····	(225)
第十章	中国少数民族干部的培养问题·····	(233)
第一节	培养少数民族干部的重要性·····	(233)
第二节	培养少数民族干部的方针、政策·····	(238)
第三节	社会主义新时期少数民族干部的历史使命·····	(243)
第十一章	中国少数民族的社会主义经济建设问题·····	(250)
第一节	中国少数民族地区的经济状况·····	(250)
第二节	党对发展少数民族经济的方针政策和措施·····	(259)

第三节	三中全会以来我国少数民族地区的改革与开放·····	(265)
第四节	努力建立我国少数民族地区的社会主义 市场经济体系·····	(270)
第十二章	中国少数民族各项社会事业的发展问题·····	(279)
第一节	发展少数民族地区的教育事业·····	(279)
第二节	发展少数民族地区的科学技术事业·····	(286)
第三节	发展少数民族地区的医药卫生和体育事业·····	(292)
第四节	发展少数民族地区的文化事业·····	(298)
第十三章	中国少数民族的语言文字问题·····	(303)
第一节	民族语言文字在民族发展过程中的作用·····	(303)
第二节	中国少数民族语言文字概况·····	(306)
第三节	党和政府对少数民族语言文字的基本政策·····	(309)
第十四章	中国少数民族的风俗习惯问题·····	(315)
第一节	民族风俗习惯的产生及其特征·····	(315)
第二节	中国各少数民族的风俗习惯概况·····	(320)
第三节	党和国家对民族风俗习惯的政策·····	(325)
第十五章	中国少数民族宗教信仰问题·····	(331)
第一节	马克思主义关于宗教的基本理论·····	(331)
第二节	中国少数民族的宗教信仰状况及其特点·····	(339)
第三节	中国共产党和国家的宗教信仰自由政策·····	(344)
第十六章	中国少数民族统一战线问题·····	(351)
第一节	马克思主义关于统一战线的基本原理·····	(351)
第二节	中国共产党对少数民族爱国人士的统一 战线政策·····	(359)
第三节	社会主义新时期的统一战线·····	(364)
结束语 ·····		(374)
附录一	各民族人口表·····	(382)
附录二	各民族主要分布地区·····	(385)
附录三	我国民族自治地方简表·····	(387)