

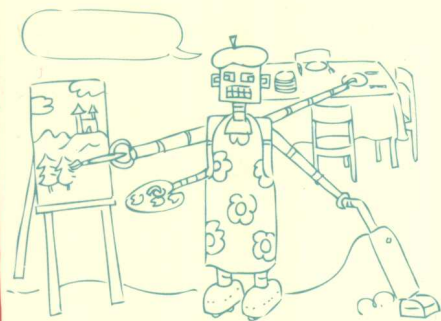


麦克米伦经典·大学生存系列

博雅光华

享誉全球的教育出版巨头
——麦克米伦出版集团权威打造

专为非英语国家学生
量身定制的大学生存指南



Critical
Thinking Skills
批判性思维
训练手册

透视西方大学经典思维训练法

[英] 斯特拉·科特雷尔 (Stella Cottrell) 著 李天竹 译

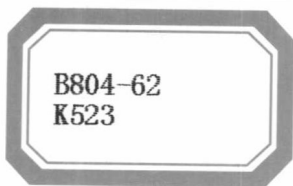


北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



麦克米伦经典·大学生存系列

09



郑州大学 *04010785807/*

Critical Thinking Skills 批判性思维 训练手册

[英] 斯特拉·科特雷尔 (Stella Cottrell) 著 李天竹 译



B804-62
K523



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北京市版权局著作权合同登记：图字 01 - 2011 - 7374 号

图书在版编目(CIP)数据

批判性思维训练手册/(英)科特雷尔(Cottrell,S.)著;李天竹译.—北京:北京大学出版社,2012.4

(麦克米伦经典·大学生存系列)

ISBN 978-7-301-20296-8

I. 批… II. ①科… ②李… III. 大学生—思维方法—手册 IV. B804-62
中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第029919号

Text © Stella Cottrell, 2005, 2011

Illustrations © Stella Cottrell and Palgrave Macmillan Ltd, 2005, 2011

First published in English by Palgrave Macmillan, a division of Macmillan Publishers Limited under the title Critical Thinking Skills, 2nd Edition by Stella Cottrell. This edition has been translated and published under licence from Palgrave Macmillan. The author has asserted her right to be identified as the author of this Work.

书 名：批判性思维训练手册

著作责任者：[英]斯特拉·科特雷尔(Stella Cottrell) 著 李天竹 译

责任编辑：李森森

标准书号：ISBN 978-7-301-20296-8/G·3376

出版发行：北京大学出版社

地 址：北京市海淀区成府路205号 100871

网 址：<http://www.pup.cn>

电 话：邮购部 62752015 发行部 62750672

编辑部 82893506 出版部 62754967

电子信箱：tbcbooks@vip.163.com

印 刷 者：北京鹏润伟业印刷有限公司

经 销 者：新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 22.25印张 460千字

2012年5月第1版第1次印刷

定 价：65.00元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：010-62752024；电子邮箱：fd@pup.pku.edu.cn

对于批判性思维，我们或多或少都有所接触。大多数的日常活动都会用到批判性思维的一些基本技巧，比如：

- 判断我们的所见所闻是否可信。
- 采取措施去探究某一事物是真是假。
- 当有人不相信我们时，为自己辩护。

虽然我们具有批判性思维，却未必一直都在使用，也未必用得很好。不过这很正常，因为我们不需要用同样等级的批判性思维来处理每一件事。

我们不需要对日常生活的每个细节都反复检查，是因为我们对此信任。在新的情境中，我们要判断自己需要多少信息，以及对环境的怀疑程度有多高。需要什么层次、什么种类的知识，要看我们的任务是什么，是打开一盏灯、发明新型电路，还是治疗遭受电击的人。批判性思维和这种情况很像，包括：

- 需要更多信息时，辨别信息真伪。
- 有效地选择恰当种类、层次的信息。

想在大多数的职业中取得成功，良好的批判性思维是必不可少的。每一阶段的学习也需要更深层次的批判性分析。也就是说，不论是在学习还是工作中，我们都需要批判性思维，以便：

- 分析所见、所闻、所为。
- 剖析阅读材料。
- 解读新的情况和事件。
- 用于自己的书面、口语和其他表达。
- 应用在学业或工作中。

本书的目的

本书旨在帮助读者明白何为批判性思维，并锻炼自己的推理技能。这些技能对于进一步求学是至关重要的。批判性思维所隐含的概念可以帮助我们：

- 理解批判性思维的相关概念。

- 拥有更加清晰的思路。
- 更好地进行论辩。
- 对于所见所闻更有洞察力。

本书介绍的批判性思维可以应用到工作和学习中，帮助我们更好地思考。我们讲的不是抽象高深的逻辑课，这一类的书有A. Garnham和J. Oakhill于1994年所著的《思考与推理》（*Thinking and Reasoning*），以及A. Fisher于1988年所著的《实际论证的逻辑》（*The Logic of Real Arguments*）。本书探讨的是关于清晰思考的基本知识。

写给批判性思维的入门者

本书将以很实用的方式帮你做到：

- 明白批判性思维的术语，听得懂，说得出。
- 树立信心，相信自己能够用好批判性思维。
- 仔细地检查他人的观点、意见和论辩等。
- 在不违礼节的情况下，有理有据地挑战他人的观点。

写给学生

本书能帮你锻炼如下实用能力：

- 辨认出哪些论辩是专门人士所写。
- 更快地在文章中找到关键部分。
- 既可以与同学，也可以与专家论辩。
- 写出更好的命题批判文章。
- 分辨批判分析和其他文体，比如描写。

本书的练习

批判性思维是一种活动，除了看书学习，还需要实际练习。你可以利用本书中的练习，运用书中的概念，锻炼新学的技能。做过了某个概念附带的一两个练习之后，你也许会发现这一部分很好理解，就开始学习下一部分。对于很多人来说，批判性思维的有些方面很难入门。如果你也有这种感受，不必担心。练习得越多，运用这种思维方式就越容易。

书中不仅给出了正确答案，而且解释了原因，帮你进一步理解这个概念。读懂这些有助于更好地理解批判性思维。

书中的示例和练习材料涉及的话题范围很广。所有练习不需要专门知识，只需运用批判性思维即可完成。

本书的例文

例文服务于每一章节的要点并提供练习材料。这些练习材料涉及很多不同的学科，但是不需要专门的知识就能读懂。本书的例文都是原创的，有一部分借鉴了他人作品的背景知识。因此，章节后都附有原文出处的细节信息，供你跟进感兴趣的话题。

例文为什么有长有短

本书大部分的例文都不长，特别是前几章，为的是引入新的知识点并且让你快速练习这些知识点。每个知识点通常至少配三个例子，因为一般来讲，将新知识融入记忆至少需要三次练习。

前几章短例文中的知识点都很明显，但是在日常的文章、书籍和其他阅读材料中，知识点不会总是这么明显。批判阅读长文章是很重要的能力，这就要求我们权衡不同的观点和信息来源，整合信息，形成自己的判断。

Chapter 10、Chapter 11和本书末尾的练习单元中有更长的例文，可以同时锻炼批判性思维相关的多方面能力。

术语：作者和受众

本书所讲的批判性思维的几个方面可以应用于各种媒介，比如书面、语音或者电视。为了简单起见，不论对哪一种媒介，本书都使用“作者”（author）和“受众”（audience）这两个词。

作者

指的是信息的创作者，不论载体是书面、口语还是其他媒介，不一定指的是一本书的作者。

受众

指的是信息的接收者，不论载体是对话、书籍、电视、DVD还是其他媒介。因此受众可能是观众、读者、听众或者观察者。

词汇表

批判性思维的专业词汇表在本书的第 XI 页。

各章内容

本书旨在帮助读者锻炼批判性思维技能，从对于批判性思维的基本理解，直到用这些技巧和策略来阅读和写作。

Chapter 1介绍了批判性思维、相关的技能和态度，以及批判性思维的好处。这一章强调了自觉意识对于准确判断和找对目标的重要性。很多人在起步阶段认为批判性思维很难，这一章因此探讨了初学者可能遇到的障碍以及克服方法。你还可以测评自己目前的技能水平，以便有所侧重地使用本书。

Chapter 2介绍了批判性思维的几个方面，比如集中注意力、辨别相似与不同、排序、分类和细读。更加高级的批判性思维技能和个人管理技能是建立在这些方面之上的。提升这些基础技能对于学业、生活和工作的很多方面都大有裨益。这一章提供的材料可以供你评估自己的这些技能，从而查漏补缺。

Chapter 3提出了批判性思维的核心——论辩（argument）。这一章介绍了批判性思维范畴内论辩的主要特点和元素，并配有识别这些元素的练习。这些内容可以教会我们迅速抓住重点。

Chapter 4是建立在前三章基础之上的，探讨了批判和其他相似的写作形式有哪些区别，比如反对。这一章讨论了在阅读时怎样区分批判论辩、总结、解释和描述。由于论辩经常陷入细枝末节而迷失了主论点，所以，这一章还有辨别主论点的练习。这些技能对于提升阅读速度和准确率都很有帮助，还能用来检查自己文章中的论点是否清晰。

Chapter 5讲的是推理的质量。这一章的练习是评估一些论辩的结构、逻辑顺序、内部连贯程度、论点互相支持情况以及临时结论的运用。如果理解一个论辩的结构，你就能读得更快、理解得更准确，并能更好地构建自己的论辩。

Chapter 6与Chapter 7帮助你锻炼分析论辩内部细节的能力。这些能力可以使你更深一层地阅读和理解论辩，帮助你评估学术讨论、理解劳动合同、在选举时看懂政治辩论。当就某一话题和专家或者业内作者展开辩论时，这些能力还可以帮助你检查他们的表达是否前后一致、是否暗藏缺陷。

Chapter 6强调“读懂言外之意”，分析出作者没有明说的立场和论辩，包括根本的假设和暗示的论辩。这一章也介绍了“前提”的含义和如何辨别“虚假前提”。最后，这一章探讨了“内涵”和“外延”的含义，以及辨别一个论辩中隐藏内涵的重要性。

Chapter 7给出了评估论辩的不同视角，主要是推理中的缺陷。这一章检视了原因和后果的混淆，介绍了“满足充分和必要条件”的概念和最常见的论辩缺陷，比如虚假类比、抒情语言的不当应用、同义反复和虚伪陈述。

Chapter 8侧重寻找并评估可以支持论辩的证据，检视了一级来源和二级来源的区别，探讨了如何进行文学搜索，给出了评估、选择各种证据的标准，介绍了“真实性”、“有效性”、“通用性”和“可靠性”等概念。这一章还介绍了一系列确保证据可靠的方法，比如检查代表样本的范围、可能性大小和呈三角关系的证据。

Chapter 9介绍了将批判性思维应用到阅读和做笔记的具体方法，比如适应批判阅读、做出准确解读、分类并选择材料，以使阅读和做笔记的过程更加有效。这一章检视

了理论和论辩的关系，介绍了将理论分类的方法，强调了注意信息来源的重要性，这是批判地做笔记的重要部分。

接下来的两章主要讲如何将批判性思维应用于写作。Chapter 10介绍了批判写作的特点，尤其是瞄准潜在读者、为其设置情境的重要性；如何运用语言来组织、标记论辩，这样读者能够清楚地看出论辩进行到了哪一个阶段、向何处发展。关于批判性思维用试探性的语言来表达结论，这一章也有所涉及。此外，这一章还特别介绍了学生们应该如何在写作中应用批判性思维。

Chapter 11的重点不是辨认、评价论辩，而是评价正式的文章。这一章提供了两篇批判文章供你参考，这两篇文章的区别在于它们应用批判分析写作的方法。文后所附的核对清单和评语可以帮助你完成这个任务并给自己的答卷评分；还有一个选做的核对清单，可以帮助你评估自己的批判写作水平。此外，本书末尾附有额外的练习材料（见第296~332页）。

Chapter 12从一个不同的角度来看批判性思维。随着批判性思维越来越多地应用于工作和学习，这一章给出了实用的方法，带领你一步步地规划你的思考过程，以批判的方式将个人经历与理论和实践相联系，有技巧地陈述你的看法。

思考：意义

仔细思考各章提出的观点，对你的学习和工作，特别是反思你的行事方式，都很有帮助。有些章节包含了有助于你思考的内容。

如果你在阅读时经常停下来想一想，这一部分会对你的学习、写作或工作有什么帮助，那么效果会更好。

关键内容的意义可以帮助你理解练习材料和批判策略的意义，以及与学习和工作的联系，因此是很值得停下来思考的。

词汇表

学习论辩时会用到一些特定词语。有些词语在入门阶段就应该了解，详见下表。

论辩 (argument)	采用理由来支持一个观点，以说服已知或未知的受众。论辩可能包括反对，但是言之有据的论辩比单纯的反对含义更丰富。
总论辩 (the overall argument)	总论辩表明作者的立场，由多个辅助论辩或理由组成。“推理过程”一词指的是，一系列理由或者辅助论辩以一定的结构来支持总论辩。
辅助论辩 (contributing arguments)	独立的理由被称为“论辩”或者“辅助论辩”。

<p>断言 (assertion)</p>	<p>没有任何证据或证明的声明。</p>
<p>结论 (conclusion)</p>	<p>推理应当是有一个终点的，也就是结论。结论应当和作者的主要立场紧密相关。在批判性思维中，结论通常来自于根据理由或证据的推论演绎。文章的最后一部分也称做“结论”。本书第239页对此有详细探讨。</p>
<p>过渡结论 (intermediate conclusion)</p>	<p>在论辩过程中，作者可能在得出最终结论之前先得出了过渡结论。每一个过渡结论是基于一部分证据或者某一系列的理由之上的。这些过渡结论可以在论辩的下一个阶段提供证据或者作为理由使用。</p>
<p>内部连贯 (internal consistency)</p>	<p>在论辩中，如果推理过程的所有部分都支持结论，没有削弱主论点或者与其相矛盾的内容，那么这个论辩就是内部连贯的。内部连贯的论辩在其他方面有可能是内部不连贯的，比如和证据或专家意见相冲突。</p>
<p>逻辑连贯 (logical consistency)</p>	<p>如果一个论辩的理由之间都是有逻辑的，这个论辩就是逻辑连贯的。也就是说，这些理由是以最佳顺序排列的，彼此都有关联，可以支撑起一个案例。逻辑连贯的论辩也会是内部连贯的，它的理由是支持结论的。</p>
<p>议论 (discursive)</p>	<p>议论文会围绕一个论辩进行展开，沿着一个思路从一点说到另一点。议论文的展开方法能够将证据、其他人的理论和论辩过程批判地结合起来，总结出其中的意义。</p>
<p>推理过程 (line of reasoning)</p>	<p>推理过程是根据理由和证据的呈现方式建立起来的。这个建立顺序应该把论辩的解读和结构清晰地呈现给受众。推理过程应该沿着清晰的方向前进，每一段推理都很明显地引领着下一段，而不是散漫地从一点跳到另一点或者带着受众兜圈子。</p>
<p>逻辑顺序 (logical order)</p>	<p>好的论辩会以清楚的结构给出理由和证据，这样信息就可以建立在之前的基础之上。参见前一个词“推理过程”。</p>
<p>立场 (position)</p>	<p>由推理支持的观点。</p>
<p>根本前提 (predicate)</p>	<p>论辩的基础、论辩的目的、根本的观点、在论辩之前的假设。例句：“这个论辩的根本前提是马克思主义对财富的解读。”“这个项目的根本前提是该囚犯是无辜的假设。”</p>

<p>前提 (premises)</p>	<p>被认定为真而且作为论辩基础的命题，是论辩的基石。换句话说，前提就是令人相信结论是真的理由。没有牢固根据的前提被称为“虚假前提”（ false premises ）。</p>
<p>命题 (proposition)</p>	<p>被认定为正确，以论辩或阐述形式出现的声明。命题可能为真，也可能为假。</p>
<p>理由 (reason)</p>	<p>支持主论辩或推理过程的辅助论辩。</p>
<p>独立理由 (independent reason)</p>	<p>作者可能用数个理由来支持结论，每一个理由各自都是成立的，但是和其他的理由毫无关系。</p>
<p>联合理由 (joint reasons)</p>	<p>相互联系、彼此补充并支持同一个论辩的几个理由。</p>
<p>相关 (salient)</p>	<p>“相关”只是指“与论辩相关”。</p>
<p>实质论点 (substantive point)</p>	<p>论辩的核心或中心论点。这个词语用来将注意力集中到主要论点上，特别是当论辩转向次要论点或关键信息很模糊时。</p>
<p>同义反复 (tautology)</p>	<p>累赘的重复，即作者用不同的话来论证同一个观点。同义反复会使一个拙劣的论辩看起来有两个理由支撑，其实只不过是将第一个理由换个说法重复了一遍而已。</p>

关键术语应用示范

命题1：探险队的一名队员疑似患上了肺炎。

命题2：该地区曾经预报有暴风雨。

命题3：山腰地区在有暴风雨时可能很危险。

命题4：有些队员不熟悉该地区或者不熟悉登山。

结论：现在不是进山探险的好时机。

前提

由于预计有暴风雨，而且有些队员的身体情况和登山经验不足以应付这种情况，现在不是进山探险的好时机。

虚假前提

反对探险的论辩似乎很有说服力，但可能是基于虚假前提：暴风雨可能不会如期到来，危险可能被夸大了；这个队伍可能比描述的更有经验；队员可能只是患了小感冒。这种情况下，反对探险的论辩就是基于虚假前提的。

根本前提

反对探险的论辩是基于这样一种假设，就是队伍的安全高于探险的需求。

相关

安全问题和是否应当进行探险的论辩有关。其他事项可能和这个论辩无关。比如，其中一名队员20年前读书的时候体育很好，或者昨天打了几个嗝，这些也许都与这个论辩无关。

Contents

导读 / VII

Chapter 1 认识批判性思维

批判性思维是什么 /3

推理 /4

为什么要发展批判性思维技能 /5

基本的技能和态度 /6

对准确判断的反思 /7

批判思考的个人策略 /8

学术范畴的批判性思维 /9

运用批判性思维的障碍 /12



Chapter 2 你擅长思考吗

——思考技巧练习

思考技巧评估 /21

集中注意力 /28

分类 /32

精读 /35



Chapter 3 他们说的是什么

——识别论辩

作者的立场 /47

论辩：以理服人 /49

如何识别论辩 /50

找出结论 /57

论辩的特征 /58



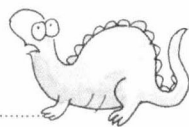
Chapter 4 这是一个论辩吗

——论辩与非论辩

论辩和反对 /67

非论辩：描述、解释和总结 /69

区分论辩和其他信息 /75



Chapter 5 他们说怎么样

——清晰、连贯和结构

亮明观点：作者的立场是否明确 /85

内部连贯 /86

逻辑连贯 /89

联合理由和独立理由 /92

过渡结论 /94

总结型结论和逻辑型结论 /98

逻辑顺序 /101



Chapter 6 读出言外之意

——找出潜在假设和隐式论辩

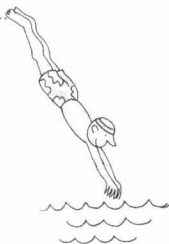
假设 /113

辨认隐藏假设 /115

虚假前提 /119

隐式论辩 /123

外延意义和内涵意义 /126



Chapter 7 这个论辩算数吗

——找出论辩中的缺陷

- 假定因果关系 /139
- 相关和虚假相关 /140
- 必要条件和充分条件 /144
- 虚假类比 /147
- 偏离方向、共谋和排除在外 /150
- 缺陷论辩的其他类型 /151
- 更多类型的缺陷 /155



Chapter 8 证据在哪里

——证据信息源的寻找和评估

- 一次文献和二次文献 /165
- 寻找证据 /166
- 文献检索 /167
- 可靠的信息源 /168
- 真实性和有效性 /169
- 通用性和可靠性 /171
- 找出最佳证据 /172
- 相关证据和无关证据 /173
- 有代表性的样本 /176
- 确定性和可能性 /179
- 样本规模和统计学意义 /180
- 过度概括 /181
- 控制变量 /182
- 事实与看法 /184
- 目击证词 /185
- 三角测量法 /187
- 评估大量证据 /188



Chapter 9 批判阅读与做笔记

——对源材料进行批判选择、解读与记录

为批判阅读做准备 /195

找出理论观点 /196

理论和论辩的关系 /197

分类和选择 /198

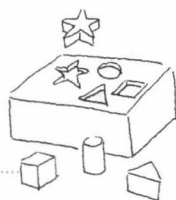
准确地阅读理解 /200

做笔记以辅助批判阅读 /202

有目的地阅读和做笔记 /202

笔记中的批判选择 /206

标明信息来源 /210



Chapter 10 批判分析型写作

——在写作中运用批判性思维

批判分析型写作的特点 /219

为读者设置情境 /221

撰写文献检索 /224

批判分析型写作中的指示词语 /225

得出试行结论 /231

批判分析型论说文的写作 /233





Chapter 11 分析在哪里

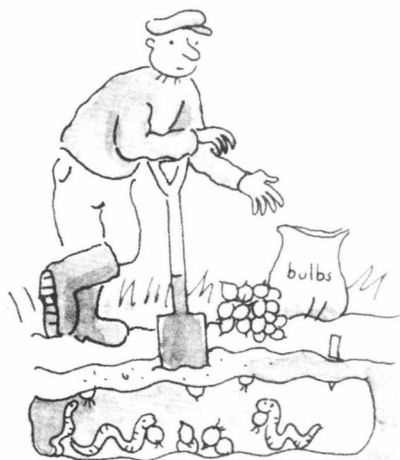
——评估批判型写作

- 论说文1的评估清单 /247
- 评估论说文1 /247
- 论说文1的评估结果 /249
- 论说文1的评语 /250
- 论说文2的评估清单 /252
- 评估论说文2 /252
- 论说文2的评估结果 /255
- 论说文2的评语 /256
- 评估你自己的批判型文章 /257

Chapter 12 批判反思



- 什么是批判反思 /263
- 为什么要进行批判反思 /265
- 如何选取批判反思的方式 /266
- 一次反思和二次反思 /273
- 反思的模型 /276
- 将反思用于工作 /281
- 批判反思的优劣 /283
- 将反思呈现给他人 /284



附录1 Chapters 8、9和11的练习材料

附录2 长文章练习

练习1：论辩的特征 /296

练习1答案：论辩的特征 /300

练习2：找出论辩中的缺陷 /304

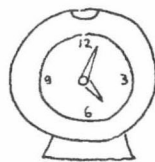
练习2答案：找出论辩中的缺陷 /307

练习3：论辩的特征 /312

练习3答案：论辩的特征 /317

练习4：找出论辩中的缺陷 /322

练习4答案：找出论辩中的缺陷 /326



在线搜索工具 /333

参考文献 /334

致谢 /338