

TONGCHOU CHENGXIANG JIAOYU FAZHAN MOSHI YU 温涛／著

TOURONGZI TIZHI GAIGE YANJIU CHONGQING DE JINGYAN HE ZHENGJU

统筹城乡教育发展模式与投融资 体制改革研究：重庆的经验和证据

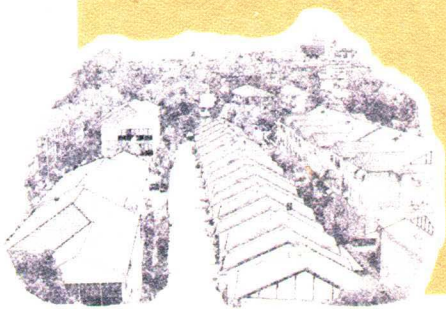


西南大学人文社科
青年论坛
总主编：黄蓉生

国家社会科学基金 (CGA060067)

教育部重点课题 (DGA070179)

重庆市教育委员会重大软科学研究项目 (KJ09CA13)



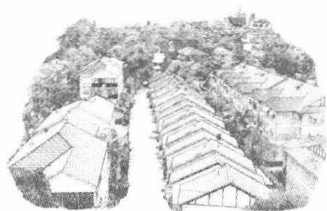
本书在大量实地调研的基础上，研究重庆统筹城乡教育的发展模式及其相应的投融资体制改革，旨在为相关部门制定建设统筹城乡综合配套改革试验区的教育投入预算与发展政策提供决策依据，为加快形成城乡经济社会发展一体化新格局提供理论与对策支持。



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

国家社会科学基金 (CGA060067) 教育部重点课题 (DGA070179)

重庆市教育委员会重大软科学研究项目 (KJ09CA13)



统筹城乡教育发展模式与投融资 体制改革研究：重庆的经验和证据

温涛/著

TONGCHOU CHENGXIANG JIAOYU FAZHAN MOSHI YU
TOURONGZI TIZHI GAIGE YANJIU CHONGQING DE JINGYAN HE ZHENGJU



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

统筹城乡教育发展模式与投融资体制改革研究：重庆的经验和证据 / 温涛著. — 重庆：西南师范大学出版社，2014.6

ISBN 978-7-5621-6930-7

I. ①统… II. ①温… III. ①地方教育—发展模式—研究—重庆市②地方教育—投融资体制—研究—重庆市
IV. ①G527.719②F832.48

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 164671 号

统筹城乡教育发展模式与投融资体制改革研究： 重庆的经验和证据

温涛 著

责任编辑：黄 璜 畅 洁

书籍设计： 周 娟 廖明媛

排版制作：重庆大雅数码印刷有限公司·张 祥

出版发行：西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编 400715)

网址：www.xscbs.com

印 刷：重庆荟文印务有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：17.25

字 数：300 千字

版 次：2014 年 12 月第 1 版

印 次：2014 年 12 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5621-6930-7

定 价：32.00 元



“西南大学人文社科青年论丛”编委会

主 任：黄蓉生

委 员(以姓氏笔画排序)：

邓章应	卢华语	米加德	吕 进	李 惠
李远毅	李明晓	张仲明	张诗亚	陈 跃
郑家福	温 涛	谢家智	靳玉乐	戴思锐



作者简介

温涛,男,生于1975年5月,重庆人,西南大学学术委员会委员,二级教授,农林经济管理专业、统计学专业博士生导师。国家社会科学基金重大招标项目首席专家,教育部重大攻关项目评审鉴定专家,教育部新世纪优秀人才,“巴渝学者”特聘教授,重庆青年五四奖章获得者,重庆市有突出贡献的中青年专家,重庆市政协常委。主持包括国家社会科学基金重大招标项目、新世纪优秀人才资助计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金等科研项目30多项;出版专著8部;在《经济研究》《统计研究》《金融研究》, *Statistics & Probability Letterer*, *Agricultural Economics* 等CSSCI、SCI、SSCI期刊上公开发表学术论文80多篇,多篇论文被人大报刊复印资料、经济参考资料全文转载,部分研究成果被中央有关领导调阅批示,并被有关决策部门采用。先后荣获教育部中国高校人文社会科学优秀成果一等奖2项(其中,经济学一等奖为西部地区首获)、二等奖2项,其他省部级奖项10多项。



总序

呈现在读者面前的是展示西南大学青年学者优秀科研成果的又一精品力作。

党的十八大指出,“实现中华民族伟大复兴,必须推动社会主义文化大发展大繁荣,兴起社会主义文化建设新高潮,提高国家文化软实力,进一步发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。”“中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代有志青年接续奋斗。全党都要关注青年、关心青年、关爱青年,倾听青年心声,鼓励青年成长,支持青年创业。”习近平总书记在2013年5月4日同各界优秀青年代表座谈时指出,“历史和现实都告诉我们,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”

高校作为哲学社会科学事业优秀人才聚集高地,应以服务国家社会经济文化发展为导向,以改革创新为动力,依托学科和人才优势,努力成为社会主义文化大发展、大繁荣的重要力量。高校青年学者是哲学社会科学研究的主力军,要牢牢把握党的十八大对哲学社会科学工作提出的新任务、新要求,肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命,主动关注党和国家发展中的重大问题,多出具有前瞻性、战略性、针对性和可操作性的研究成果,服务经济社会发展战略,为党和政府的科学决策提供高质量的智力支持,努力成为改革发展的建言者、政策效果的评估者、社会舆论的引导者。高校应切实加强青年教师队伍建设,为青年学者搭建良好的发展平台,为其成长成才创造更多的条件。为展示学校哲学社会科学研究成果,鼓励更多青年人才脱颖而出,学校决定推出《西南大学人文社科青年论丛》。《论丛》体现了学校广大青年学者热切关注并努力寻找解决国家经济社会文化发展中各种问题的高度责任感,是他们多年苦心耕耘的学术成就的典型,是学校推动哲学社会科学繁荣发展的代表性成果,也是学校在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等方面不懈探索和追求的一个缩影。2011年《西南大学人文社科青年论丛》收录了5名青年教师的研究著作,2013年《西南大学人文社科青年论丛》资助5名青年教师出版最新研究成果。



张仲明著的《教育学生的心理策略研究》，是2008年教育部人文社科青年基金项目(08JCXLX008)最终成果。该著作从心理教育同盟关系的研究、教育学生策略的主要类别研究、教育学生的心理阻抗研究等方面对心理学实践技术进行系统研究。特别是关于心理同盟关系、心理阻抗、教育学生各种具体心理策略的分析受到了诸多的关注，对中小学教师教育学生具有重要的理论和实践意义。

邓章应著的《普通文字学概要》是继其师王元鹿先生《普通文字学概论》之后的第二部普通文字学概论性著作。该书吸收近年来国内外对汉字、国内少数民族文字、国外文字研究的最新成果，系统论述了人类文字的一般特征和普遍规律，探讨了什么是文字、文字具有哪些特征、文字的命名理据和原则、文字分成哪些类型、不同类型文字分别具有什么样的特征、文字是如何形成的、文字的发展演变有什么共同规律、文字的传播与接触，以及文字学的学科体系、文字学研究资料和研究方法等问题。著作合理界定了一般文字和具体文字、文字系统和文字字符，并在此基础上论述文字学的各项问题，对于具体文字的研究具有较高参考价值。

李明晓著的《散见出土先秦两汉法律文献校注》，是2012年国家社科基金(12XZS006)的前期成果。该书吸收了目前对西周至东汉时期出土的法律文献进行全面收集、释读、校勘、考辨的最新成果，包括金文、简帛的碑刻、买地券、陶文、玺印、封泥、玉器等。首次全面系统地整理与研究出土法律文献，重新对金文、简帛、碑刻等出土法律史料进行分类，对于抢救、保存、流传中华文化遗产有重要意义，对于研究中国政治制度史、经济史、军事史、文化史等也有较高的史料价值。

谢家智、周振著的《农业巨灾风险管理理论与实践》，是科技部国家软科学研究基金(2009GXS5DH9)“我国农业巨灾风险管理机制及模式创新研究”及教育部规划项目(08JA790102)“我国农业巨灾风险管理机制及工具创新研究”的研究成果。该著作主要从四个方面研究我国农业巨灾风险管理机制：一是从农业巨灾风险的属性和特性、巨灾保障的供求特征与规律、农业巨灾风险主体的行为分析等内容，寻求农业巨灾风险管理理论的创新；二是农业巨灾风险管理有效性的评价目标及评价体系；三是探索适合中国国情的既能发挥政府作用又能发挥市场作用，既能实现效率目标又能体现公平目标的农业巨灾风险管理长效运行机制；四是探索建立相互联系、相互补充和相互促进的农业巨灾风险管理体系。该研究成果对我国农业巨灾风险管理体制机制具有理论和实践指导价值。

温涛著的《统筹城乡教育发展模式与投融资体制改革研究：重庆的经验和证

据》，获得了国家社会科学基金(CGA060067)、教育部重点课题(DGA070179)、重庆市教育委员会重大软科学研究项目(KJ09CA13)的资助。课题组先后深入重庆城乡生产、生活第一线，走访了20多个区县，在大量实地调研的基础上，从城乡教育协调发展的测度模型及应用、城乡教育发展的的问题及成因、统筹城乡教育发展的经费配置与使用效果、统筹城乡教育发展的经验借鉴、统筹城乡教育发展的模式比较与选择、统筹城乡教育发展的投融资体制改革与创新、统筹城乡教育发展的经费保障与监控机制设计、统筹城乡教育促进重庆城乡经济一体化发展的政策建议等八个方面进行深入研究，提出了一系列有建设性的对策建议，对统筹城乡教育发展具有现实意义。

我们希望，西南大学的广大青年学者作为学校哲学社会科学工作队伍的重要力量，要努力肩负起《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出的“努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”的重要使命，利用自身优势和平台，创新学术，服务社会，勇于成为党和国家决策咨询的“思想库”“智囊团”；要坚持以马克思主义为指导，正确认识和处理坚持马克思主义与发展马克思主义、坚持“二为”方向与贯彻“双百”方针、传承借鉴与创新发展、繁荣发展与引导管理、个人学术追求与社会责任的关系，不断深化对哲学社会科学工作的规律性认识，更好地发挥哲学社会科学认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要功能；要紧密围绕建设中国特色社会主义伟大实践，提炼研究题材，汲取思想养分，提出真知灼见，创造学术精品，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”贡献智慧和力量，在促进学校“科学发展、强校升位”中建功立业。

前言

随着经济全球化的深入发展和国际竞争的加剧,一个国家的生存与发展,越来越倚重人才的培养和开发。人才培养的基础在于教育,因此将教育看作是促进国家发展最基本和最重要的力量,已成为世界各国政府的共识。在经济全球化背景下,如何站在国际和未来的角度,对我国教育发展目标科学定位、进行宏观和富有前瞻性的把握,制定出具有中国特色的教育发展战略模式,并由此形成城乡教育之间、教育与经济之间协调发展的重大思路和政策措施,进而推进城乡经济社会一体化发展的新格局,这无疑是一个非常具有现实意义的重大课题。

重庆作为西部唯一的直辖市,集大城市、大农村于一体,截至2009年仍有71.04%的人口生活在农村,城乡居民收入比高达3.52:1,在某种意义上是我国经济社会发展的一个缩影。作为唯一的省级统筹城乡综合配套改革试验区,重庆肩负着开拓城乡协调发展新路径的重任。在统筹经济发展方面,教育是一个突破口,是一种推动力量。因此,在当前中央高度重视农村发展,致力于解决“三农”问题,推进统筹城乡综合配套改革的现实背景下,研究重庆统筹城乡教育的发展模式及其相应的投融资体制改革,旨在为各级政府及其相关部门制定建设统筹城乡综合配套改革试验区的教育投入预算与发展政策提供决策依据,为进一步深化教育体制改革,高效落实“3·14”总体部署,为加快形成城乡经济社会发展一体化新格局提供理论与对策支持。



本课题研究获得了国家社会科学基金(CGA060067)、教育部重点课题(DGA070179)、重庆市教育委员会重大软科学研究项目(KJ09CA13)的资助,由西南大学温涛教授领衔,王煜宇、王小华、董文杰、高远东、李丽辉共同著述完成,杨斌、李小清、白继山、富望龙、方金岚、凌一楠等参与了课题的调研工作。为实现前述研究目标,本课题组先后深入重庆城乡生产、生活第一线,走访了20多个区县。在调查研究中,课题组得到了重庆市教委、重庆市政府发展研究中心、重庆市农业局、重庆市科委、重庆市扶贫办、重庆市财政局、重庆市统计局、国家开发银行重庆分行、西南大学等单位的大力支持;永川、铜梁、万州、石柱、黔江、合川、北碚、江北、南岸等区县各级政府相关部门也为本研究提供了大量资料。此外,西南大学宋乃庆教授、重庆市政府研究室刘文耀副主任、重庆工商大学廖元和教授、《改革》杂志社王佳宁总编辑均为本研究提供了建设性的意见,在此一并致谢。需要说明的是,本项研究成果文责自负。

温涛

2013年5月

目 录

第一章	总论	(1)
第一节	研究意义及价值	(1)
第二节	研究现状及述评	(2)
第三节	研究目标及内容	(6)
第四节	研究思路及方法	(6)
第二章	统筹城乡教育发展的理论借鉴与理论分析	(8)
第一节	理论借鉴	(8)
第二节	二元经济结构中城乡教育协调的测度	(18)
第三节	经济一体化过程中城乡教育协调的测度	(23)
第四节	小结	(29)
第三章	统筹城乡教育发展的实施情况与问题分析	(31)
第一节	重庆市统筹城乡教育发展的现状分析	(31)
第二节	重庆市城乡教育发展的的问题诊断	(43)
第三节	重庆市城乡教育发展的成因分析	(62)
第四章	统筹城乡教育发展的经费配置与使用效果评价	(67)
第一节	统筹城乡教育发展的经费配置总体状况	(67)
第二节	重庆市政府教育支出的效应分析	(69)
第三节	统筹城乡教育发展经费使用效果评价的分析框架	(78)
第四节	重庆市教育资源配置绩效的实证检验	(83)
第五节	重庆市教育资源配置绩效的影响因素分析	(96)



第五章	统筹城乡教育发展的国内外经验借鉴	(100)
第一节	发达国家的经验借鉴	(100)
第二节	发展中国家的经验借鉴	(112)
第三节	国内地区的成功经验借鉴	(120)
第六章	统筹城乡教育发展模式比较与选择	(128)
第一节	统筹城乡教育发展模式的基本框架	(128)
第二节	统筹城乡教育发展模式的分类	(135)
第三节	统筹城乡教育发展模式的比较	(141)
第四节	统筹城乡教育发展模式的选择	(146)
第七章	统筹城乡教育发展的投融资体制改革与创新	(155)
第一节	城乡教育投融资体制的变革	(155)
第二节	统筹城乡教育发展的投融资主体界定	(164)
第三节	统筹城乡教育发展的投融资责任划分	(171)
第四节	统筹城乡教育发展投融资体制创新的路径选择	(181)
第八章	统筹城乡教育发展的经费保障与监控机制设计	(195)
第一节	经费保障与监控机制设计的体制背景	(195)
第二节	经费保障与监控机制设计的科学依据	(198)
第三节	经费保障与监控机制设计的基本原则	(200)
第四节	经费保障与监控机制设计的具体构成	(203)
第九章	研究结论与政策建议	(214)
第一节	研究结论	(214)
第二节	政策建议	(217)
	参考文献	(227)
	附录	(246)

第一章 总论

第一节 研究意义及价值

在当前中央高度重视农村发展,致力于解决“三农”问题,推进统筹城乡综合配套改革的现实背景下,研究重庆统筹城乡教育的发展模式及其相应的投融资体制改革,旨在为各级政府及其相关部门制定建设统筹城乡综合配套改革试验区的教育投入预算与发展政策提供决策依据,并为重庆进一步统筹城乡经济发展,深化经济社会体制改革,大力推进社会主义新农村建设提供理论与实证支持。具体来说,本选题的意义和价值在于以下三个方面:

第一,统筹城乡教育发展对于推动社会主义新农村建设,实现重庆城乡协调发展意义重大。重庆作为大城市、大农村的典型代表,全面建设小康社会,必须统筹城乡发展,而城乡教育发展的差距,是构成我国城乡差别的基础性原因之一(王元京,2007)。因此,统筹重庆城乡发展必须以统筹城乡教育为先导,从实践“三个代表”重要思想和全面建成小康社会的战略高度出发,将教育工作作为整个综合配套改革工作的重中之重,努力打破与城乡经济二元结构相伴随的城乡教育差距,优先发展农村教育,提高农民思想道德水平,将重庆的人口压力转化为人力资源优势,从根本上解决农业、农村、农民问题,从而缩小城乡差别,促进新农村建设和农村经济社会全面发展。

第二,统筹城乡教育发展对于塑造社会主义新型劳动力,缩小重庆与全国经济社会发展的现实差距意义重大。一个地区的社会经济发展水平与该地区的教育状况密切相关(林毅夫,2003)。教育发展可以使广大劳动者提高思想道德水平,建立与现代化相适应的新思想意识,用科学改造不相适应的传统观念,形成新的思维方式和行为习惯,进而形成适宜的世界观、道德伦理观,创建适合于经济的、合乎理性的行为准则,并由此塑造社会主义新型劳动力资源,构建和谐社会。然而,近年来重庆教育尽管得到了较快的发展,但与全国其他地区特别是东



部地区相比,仍处于落后的局面。以农村教育为例,2008年全国农村居民人均受教育年限达到8.16年,而重庆仅为7.71年,更远低于东部的平均水平8.95年。人力资源问题已经成为制约重庆城乡经济协调发展、推进新农村建设的主要障碍之一。尤为值得注意的是,重庆农村人口高达2326.92万人,占总人口的71.04%;其中农村劳动力占农村人口的63.6%,还包括3%的贫困人口。这表明整合城乡教育资源,加快城乡教育协调发展,培育适应新农村建设和城乡统筹综合配套改革需要的社会主义新型劳动力已是当务之急。

第三,统筹城乡教育发展模式研究既是教育均衡发展的内在要求,又是丰富中国特色国民教育体系的理论成果。统筹城乡教育是教育均衡理论的重要组成部分。本研究从教育均衡和公平理论出发,是涉及经济、教育和农业三个领域的综合跨学科研究,将对城乡统筹背景下经济学、教育科学与农业科学的学科发展在理论与实践方面提供素材和做出贡献。统筹城乡教育的难点在于农村教育的健康发展,《国务院关于加强农村教育工作的决定》中指出:“农村教育面广量大,教育水平的高低关系到各级各类人才的培养和整个教育事业的发展,关系到全民族素质的提高。农村学校作为遍布乡村的基层公共服务机构,在培养学生的同时,还承担着面向广大农民传播先进文化和科学技术,提高农民劳动技能和创业能力的重要任务。发展农村教育,使广大农民群众及其子女享有接受良好教育的机会,是实现教育公平和体现社会公正的一个重要方面,是社会主义教育的本质要求。”

因此,重庆统筹城乡教育发展模式研究不但具有重要的现实意义,而且有助于拓展教育理论研究的应用领域,在一定程度上也可以丰富教育管理研究的方法体系。

第二节 研究现状及述评

一、国外研究现状述评

在已有的理论文献中,国外就城乡教育统筹以及教育促进城乡经济协调发展的途径进行了大量的研究。Friedman(1962)认为教育是促进城乡经济均衡增长的重要途径,但他对政府垄断的教育资源配置模式提出质疑,认为发展中国家公共教育制度是一种政府垄断,因为它导致效率低下,资源浪费。Mincer & Jacob(1974)认为发达国家城乡差别小,农村教育与农业及其他教育融为一体,政府和社会的支持力度大,

从基础教育到专业教育、职业教育、技术推广、继续教育形成一套完整的教育体系,强调理论与实践结合,注重生产与生活并举,通过立法并规定相应的奖励措施予以保证,设有专门的管理机构和足够的教育经费,使得农民的文化科技素质普遍较高,相应农业生产也保持较高的水平。Inderjit, Squire & Strauss(1986)的研究表明现代化农业生产要投入大量的智力资本,国家投资农业教育,降低了农业企业和劳动者的人力资本投资,也就降低了总投资,使生产成本降低;同时用节约的人力资本投资,进行物力资本投资,购置最先进的生产设备等,进一步提高生产效率、降低成本,这样使其农产品在国际贸易中具有廉价的优势。Levin(1991)认为发展中国家城乡教育是否均衡,取决于三个标准:农村教育经费是否充足、教育资源的使用是否有效率、城乡资源配置是否公平。Schultz(1993)指出美国政府自1955年以来,对农业教育和科研投资大体上以8%的年率增长,与此同时,政府采取具体措施发展农业与农村教育。如不断更新农业专业训练,扩大农业知识教育范围;农业、农村教育对象不只限于从事农业生产的人,而把产前、产中、产后的从业人员包括在内,进行全民农业知识教育;培养农民一专多能;培养农民对市场变化趋势和市场需求的迅速反应能力;培养农民的竞争意识与创造精神;加强农业、农村教育与其他学科合作;提高科技和管理训练标准等。这些措施极大地提高了美国农业的生产力和竞争力。Mason & Andrew(1995)指出发展中国家由于农民文化科技水平低,经营管理方式相对落后,提高农民文化科技素质的任务非常艰巨,因此农业经济发展比较缓慢。Csatro-Leal(1996)就非洲国家马拉维的教育改革模式及其对贫困人口的影响做了实证研究,从公共教育资源分配效应角度证实了政府增加教育投入的主导模式在反贫困政策层面起到了显著效果。Hughes(1999)提出教育资源共享方面的一整套理论,为如何使有限的教育资源得到合理有效利用以及如何实现教育资源配置均衡化提供了新思路。Tsang(2002)认为发展中国家必须通过发展教育来提高农村生产力,从而实现农村经济的持续稳定增长;同时,他提出发展中国家文化科技水平普遍较低,正在普及义务教育,不能与发达国家在高层次上盲目攀比,而应结合实际降低教育重心,大力发展初级职业教育,建立有利于劳动力就业的教育发展模式。这些极为丰富和深刻的研究,为本课题提供了理论借鉴和逻辑起点。尤其是发达国家的城乡教育体系及制度建设给我们提供了重要参考,它们在教育、农业科技推广以及与之相适应的相关制度创新方面的成功经验同样给我们有益的启示。但是,与其他国家的模式与经验相比,重庆这种大城市、大农村的具体情况以及农业经济和经营环境的特殊条件,在发展城乡教育时受到了明显的约束。



二、国内研究现状述评

城乡教育均衡发展问题一直是国内教育学界研究的重点、热点和难点。1915年,黄炎培联络全国教育界、实业界著名人士在上海成立中华职业教育社,推进职业教育乡村改进计划;1921年,陶行知在北京成立中华教育改进社,提出乡村教育是“立国的根本大计”,创办晓庄师范;1923年,晏阳初组织中华平民教育促进总会,在河北定县开展平民教育和农村改良实验;1927年,“民众教育家”俞庆棠在江苏创办和充实了民众学校、民教馆、农教馆、图书馆等,她的民众教育运动影响十几个省,形成浩大的规模。改革开放以后,这一领域的研究随着经济的不断发展也不断进步。王善迈(1995)指出我国政府主导的农村教育投资面临的重要问题是:一方面教育投资短缺,政府教育拨款不足,影响教育发展目标的实现;另一方面有限的教育投资利用效率较低。李守福(1996)指出我国已经注重开始从多学科、开放的角度研究城乡教育均衡发展中的某些关系,如教育的经济价值、教育发展中的公平与效率。张盛仁、雷万鹏(1998)认为贫困地区教育发展的总效率取决于教育投资的再分配效率、使用效率和外部效率,任何一个层面的低效将对整个教育效率产生影响。徐长发(2000)从农业教育与经济发展关系的角度反思了我国农业教育制度,并研究了增加农民收入的农业教育发展模式。谈松华(2001)指出我国现阶段农村教育资源供给的短缺,既有总量性短缺,又有财政性、体制性和结构性短缺。王善迈、袁连生(2002)认为税费改革后各级政府配置教育资源的效率低下,阻碍了农村教育的健康发展,必须改革目前的教育拨款模式,提高资金使用效率。张朝晖(2003)研究了城乡教育与社会文化经济协调发展的理论关系,提出为实现现代化必须大力实施培养人才的战略和加强产学研合作研究。范先佐、章也微(2004)研究了我国农村税费改革对农村教育发展的影响,认为税费改革后各级政府间财力资源与义务教育责任的不对称造成农村义务教育经费严重短缺。张欢(2004)则指出西部农村教育面临的一大困境在于文化教育精神缺乏。冯兴元、何文广、李莉莉等(2005)认为中国城乡义务教育资金问题不是资金短缺问题,而是整个国家财政体制内资金分配不合理的问题。马国贤等(2005)指出农村教育投入保障,不仅是给钱的问题,还需要运用绩效评价的支出管理模式,建立以教育质量为中心的义务教育绩效评价机制,将评价结果列入各级政府政绩,这样才能促进地方投入。黄正泉(2006)研究了城乡教育均衡发展在农村小康社会建设中的作用。秦平(2006)则认为要推进新农村建设,必须重点解决好教育发展中的农村学校、农村教师、农村学生这三个方面

的问题。孟小军(2006)提出西部民族地区发展教育,不仅应重视将现代学校教育引入民族地区教育发展中,而且应努力实现现代学校教育与民族传统文化教育和民族地区经济社会发展需要的有机结合,使学校教育成为传承人类共同知识和促进中华民族“多元一体”认同的主渠道,成为传承民族文化、治穷致富的主渠道。许丽英、袁桂林(2006)通过实地调研发现,城乡教育资源配置不均与教育资源配置效率低下往往并存。葛薇(2007)认为科学合理地确定城乡教育财政支出规模,客观公正地评价城乡教育财政资源配置的绩效,提高教育资源的使用效率和管理水平,建立适应中国国情和教育发展现状与特点的绩效评价体系是关键所在。张文玺(2007)在分析了我国农村人力资本投资中存在的诸多问题后,提出只有通过建立合理的农村教育投资机制才能促进农村经济增长。王元京(2007)提出实现新农村建设目标必须建立城乡统筹教育发展长效机制。李涛(2008)对目前我国统筹城乡教育发展实践进展进行了梳理,并在此基础上通过对统筹城乡教育的理论研究与实践操作中存在的如何认识统筹城乡教育的内在含义,如何处理统筹城乡教育与教育均衡发展等困惑的探讨,提出了统筹城乡教育发展论的总体性系统分析框架。杨斌、温涛(2009)则运用数据包络分析(Data Envelopment Analysis,以下简称DEA)方法,对“十五”期间全国各地区农村义务教育资源配置效率进行了评价与比较,指出要使我国农村教育走出资金短缺这一“瓶颈”,不能单纯依靠增加投入,更应注重提高资源配置的效率,使农村义务教育资源配置从粗放型走向集约化发展道路。周光荣(2009)提出用统筹城乡发展理念,推进城乡教育一体进程;要优先发展农村教育,以统筹城乡教育均衡发展、快速发展、协调发展为主线,致力于从项目推进到制度完善,实现教育硬件均衡;致力于从政策引导到着眼于长效机制,实现教育软件均衡;致力于从整体提升到重点扶持,实现教育投入均衡,使统筹城乡教育取得实质性成效。

总体而言,国内的研究应该说找准了方向和明确了目标,比较一致地认为统筹城乡教育资源、促进农村教育健康发展对于我国城乡经济一体化发展至关重要。但是这些研究还不够深入和系统,实证研究尤为薄弱;对策研究中缺乏阶段性划分,我们应该认识到,政策的研究应该具备目标性与阶段性,近期政策研究应该特别强调可操作性和具体性。此外,国内针对重庆或西部地区的研究并不多见,这也在一定程度上制约了重庆乃至西部地区城乡教育的协调发展。因此,本研究将在对重庆进行实证分析的基础上,以促进新农村建设、实现城乡经济一体化新格局为目标,展开统筹城乡教育发展模式的全新探索。