



单位代码 10635

学 号 012012401000289

# 西南大学

## 博士学位论文

“教育与宗教相分离”原则下藏区学校教育  
与寺院教育互补研究

——基于甘孜、果洛等地的考察

论文作者:靖东阁

指导教师:孙振东 教授

学科专业:教育学原理

研究方向:教育基本理论

提交论文日期:2016年4月10日

论文答辩日期:2016年5月29日

学位授予单位:西南大学

中国 • 重庆

2016年4月





单位代码 10635

学 号 012012401000289

# 西南大学

## 博士学位论文

“教育与宗教相分离”原则下藏区学校教育  
与寺院教育互补研究

——基于甘孜、果洛等地的考察

论文作者:靖东阁

指导教师:孙振东 教授

学科专业:教育学原理

研究方向:教育基本理论

提交论文日期:2016年4月10日

论文答辩日期:2016年5月29日

学位授予单位:西南大学

中国 • 重庆

2016年4月

## 独创性声明

学位论文题目: ‘教育与宗教相分离’原则下藏区学校教育  
与寺院教育互补研究——基于甘孜、果洛等地的考察

本人提交的学位论文是在导师指导下进行的研究工作及取得的  
研究成果。论文中引用他人已经发表或出版过的研究成果，文中已加  
了特别标注。对本研究及学位论文撰写曾做出贡献的老师、朋友、同  
仁在文中作了明确说明并表示衷心感谢。

学位论文作者: 靖东阁 签字日期: 2016 年 3 月 23 日

## 学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解西南大学有关保留、使用学位论文的规  
定，有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和磁盘，允  
许论文被查阅和借阅。本人授权西南大学研究生院（筹）可以将学位  
论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩  
印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。

（保密的学位论文在解密后适用本授权书，本论文：☒不保密，  
☐保密期限至 年 月止）。

学位论文作者签名: 靖东阁 导师签名: 王华

签字日期: 2016 年 3 月 23 日 签字日期: 2016 年 3 月 23 日

# “教育与宗教相分离”原则下藏区学校教育 与寺院教育互补研究

——基于甘孜、果洛等地的考察

学科专业：教育学原理

研究方向：教育基本理论

指导教师：孙振东教授

博士研究生：靖东阁

## 摘要

我国法律明确规定“教育与宗教相分离”，这是任何时候都必须坚持的原则。作为传统教育的寺院教育与作为现代教育的学校教育之间的互补合作，在国家法律允许的范围内进行，也必然坚持“教育与宗教相分离”原则。传统教育与现代教育是在不同社会历史条件下的两种教育形态。社会生产力的提高催生了现代学校教育，传统教育在现代社会中显得格格不入，人们视学校教育为教育的代名词，忽视了传统教育的存在及其价值。传统与现代的人为隔离，导致传统教育与现代教育之间也出现了难以逾越的鸿沟，“传统社会接受传统教育，现代社会接受现代教育”是人们最普遍的逻辑；“传统教育守旧落后，现代教育开放先进”是人们流行的观念，对学校教育的异常重视与对传统教育的决然抛弃形成鲜明对比。通过藏区的个案研究，证明现代学校教育在促进人与社会发展中存在有限性，而传统教育在现代社会中仍然有一定价值，可以弥补现代学校教育的不足，传统教育与现代教育形成合力，共同促进人的发展与社会的进步。

寺院教育是藏族一种古老的传统教育形式，至今已有一千二百多年的历史。历史上，寺院曾经是藏族社会政治、经济、文化、教育和艺术中心，寺院教育也成为当时唯一的教育事业，在藏族教育史上占有非常重要的地位。在现代社会，尽管学校教育逐渐普及并成为藏区最主要的教育形式，但寺院教育仍然活跃在藏族社会并焕发生命力，寺院教育在维护藏族社会内部秩序、完整传承藏族传统文化、道德教育三个方面发挥积极作用。学校教育介入藏区后，不断得到普及和提高，成为藏区最主要的教育形式，担负起推动藏区社会发展和培养藏族人才的重任，然而学校教育在藏族社会有不可避免的局限性，它不能完整的传承藏族传统

文化、在道德教育方面有弱化的倾向、培养的人都远离了藏族社会，这是学校教育不适应民族地区的具体体现。但是，藏区学校教育有局限、寺院教育在当今社会仍有价值，这不能成为学校教育与寺院教育互补的理由，学校教育与寺院教育互补有现实需求。学校教育在传承藏族文化、道德教育和培养本土人才方面不尽如人意，寺院教育恰恰在这三个方面发挥积极作用，寺院教育可以补充学校教育的缺陷；而寺院教育在促进经济社会发展、民生改善、培养现代化人才方面有局限性，学校教育在这三个方面也恰恰产生积极影响，学校教育对寺院教育的补充，可以最大限度地减小寺院教育的消极作用，使寺院促进藏区经济社会发展和民生改善。学校教育与寺院教育互补是藏区人与社会发展的需要、是改善民生的诉求，二者的互补合作非常必要。

学校教育与寺院教育互相补充不仅有必要，而且可行。在理论上，教育是一个体系，不仅仅是学校教育，还包含其他教育形式，人的一生都要接受多种形式的教育，学校、家庭、社会共同对人施加教育影响。而且传统与现代对立统一的辩证关系也告诉我们，现代教育是在继承和发展传统教育的结果，传统教育与现代教育有天然的内在合作与统一。寺院教育作为一种宗教教育，看似与学校教育完全对立，然而宗教具有教育性，尤其在道德教育方面的效果最佳，并且宗教知识是一种客观的知识形态，不具有价值倾向性，完全可以让学生学习、了解。在政策上，国家有三级课程管理、宗教事务条例、国家与地方有关鼓励民办教育的法规等政策文件，支持学校开发民族特色课程，鼓励寺院学习现代科学文化知识，鼓励民办教育发展并办出特色。在人民意愿上，藏族群众、寺院僧人和学校教师都赞同藏族青少年儿童既要学校现代科学知识又要传承民族传统文化，接受传统与现代相结合的教育。

学校教育与寺院教育互补既有必要又有可能，在此基础上考察藏区已经存在的互补实践尝试。通过田野考察发现，藏区已经出现了传统教育与现代教育互补的几种类型，分别是学校教育传承藏族传统文化、寺院教育引入现代文化知识、宗教人士创办传统教育与现代教育相结合的福利学校。这三种形式是藏区学校教育与寺院教育互补的初步探索，还很不成熟。通过对现有寺院教育与学校教育互补类型的深入考察，发现存在各种问题，即学校教育传承民族传统文化存在有限性，还有认识上的误区；寺院在引入现代科学文化知识上不够积极，即使引入部分现代知识也非常零散，对僧人的影响有限；宗教人士创办的福利学校生存状态堪忧，缺少资金支持，并且在办学上失去传统教育与现代教育结合的特色，还有人对宗教人士办学有些许担心和疑虑。分析导致这些问题的原因：在观念上没有辩证的看待传统与现代之间的关系，将传统教育与现代教育对立起来；寺院教育自身的封闭性，阻碍现代文化知识进入寺院，僧人不从事生产也就没有学习现代

知识的动力；宗教思想根深蒂固，深刻影响藏族群众的观念和民办福利学校的办学理念；政府和社会缺乏对这些民办福利学校应有的关注和帮助。

根据产生问题的原因，思考促进学校教育 with 寺院教育进一步互补的建议，学校方面正确看待藏族传统文化，加强校内民族传统文化知识的学习，同时需要与家庭、社区合作，更好地让学生了解民族文化；宗教上层人士要积极引导僧人学习科学文化知识并参与社会生产；政府教育部门和宗教事务部门合作，促进寺院教育的现代转换；地方政府加大对宗教人士办学的政策支持，统战、宗教和教育部门加强对民办学校的监督，企业和个人向民办福利学校提供经济援助。不同部门和机构通力合作，让藏区学校教育与寺院教育的互补形式能够顺利发展，实现传统教育与现代教育的结合，培养现代文化知识和传统文化素养兼具的藏族人才。

对藏区学校教育与寺院教育的互补研究，并不只是解决藏区传统教育与现代教育的互补问题，而是以藏区为案例，解决一般意义上传统教育与现代教育的结合问题。在其他民族地区和非民族地区，同样有传统教育与现代教育共存，同样有现代学校教育存在有限性而传统教育依然发挥积极作用的现实，也同样有传统教育与现代教育互补合作的类型，只是具体情况各异。藏区学校教育与寺院教育互补研究，它是一个特殊问题，但其中说明的道理却是一个普遍问题，完全可以适用于其他地区。

**关键词：**藏族寺院教育；民族传统教育；学校教育有限性；传统与现代

# **Study on the Complementation between School Education and Tibetan Monastic Education under the Principle of “Education Separated from Religion”**

——Based on fieldwork in Ganzi, Guoluo and other places

*Major: Theory of Pedagogy*

*Specialty: Principle of Education*

*Supervisor: Professor Sun Zhendong*

*PHD candidate: Jing Dongge*

## **ABSTRACT**

Our national law clearly stipulates that "education is separate from religion", which is the principle that must be adhered to at all times. The complementation between school education and monastic education is carried out within the scope of the national law, and it is necessary to adhere to the principle of "separating education from religion". Traditional education and modern education are the two forms of education in different social and historical conditions. Social productivity gave birth to the modern school education, traditional education seems out of place in modern society, people are depending on the school education as synonymous with education, ignoring the existence and value of traditional education. An artificial isolation between Tradition and Modernity, resulting also appeared insurmountable gap between traditional education and modern education, "Traditional society to accept the traditional education and modern education in modern society." is one of the most common logic; "Traditional education is conservative and backward, modern education is advanced and open." is the popular belief that people on the importance of school education and the abandon of the traditional education in stark contrast. Through case studies in Tibetan, demonstrating modern school education in the promotion of human and social development are limited, while traditional education in modern society still has some



value, can compensate for the lack of modern school education, traditional education and modern education concerted efforts, promote human development and social progress.

Monastic education is an ancient traditional forms of education in Tibetan, has more than 1200 years of history. Historically, temple is the social, political, economic, cultural, educational and artistic center of Tibetan. The monastic education was the only educational form and played an important role in Tibetan history. In modern society, despite the increasing popularity of schools in Tibetan areas and become the most important form of education, but the monastic education is still existed in the Tibetan monastic community and full of vitality, monastery education in Tibetan society to maintain internal order, complete heritage of traditional Tibetan culture, moral education three play an active role. After the intervention of school education in Tibetan areas, continue to be popular and to improve, to become the most important form of education in Tibetan areas, and take on the responsibilities of promoting the social development and cultivation of people in Tibetan, but school education in Tibetan society has inevitable limitations, it cannot inherited complete Tibetan traditional culture, moral education tends to be weakening, trained people are far away from the Tibetan community, which are concrete manifestations of school education suited to ethnic minority areas. However, there are limitations of school education in Tibetan and monasteries education in today's society still has value, which cannot justify the complementary of monastic education and school education, school education and monastic education complementary has its realistic demand. School education in the Inheritance of Tibetan culture, moral education and train local talent is not satisfactory, the monasteries education is precisely play an active role in these three areas, the monasteries education can complement those deficiencies; and monastery education in promoting economic and social development and people's livelihood improvement, fostering modernization of personnel limitations, school education is precisely in these three areas have a positive impact on the school education supplement monastery education, can minimize the negative effects of monastic education, in order to promote the economic and social development and improvement of people's livelihood by Tibetan monasteries. Complementary between school education and monastic education is the need of human and social development in Tibetan, so mutual cooperation between the two is essential.

School education and monastic education complement each other not only



necessary but also feasible. In theory, education is a system, not just schools, also includes other forms of education, human life must undergo various forms of education, school, family and community together to exert influence on the education of people. And the dialectical relationship between tradition and modernity opposites also tells us that modern education is the inheritance and development results in traditional education, traditional education and modern education have an internal cooperation and unity. Monastery education as a religious education, school education and seemingly completely opposite, but religious educational, particularly in moral education, the effect of the best, and religious knowledge is an objective form of knowledge, does not have a value bias, completely It allows students to learn and understand. On policy, there are national, local, and school levels Curriculum Management, Regulations on Religious Affairs, national and local laws and regulations to encourage the development of private education and support the development of ethnic courses. To encourage the learning of modern scientific and cultural knowledge in temples, encourage development of private education and distinctive education. On the will of the people, Tibetans, monks and monasteries of Tibetan teachers are in favor of children and adolescents not only to learn modern scientific knowledge but also inherit of traditional culture to accept a combination of traditional and modern education.

School education and monastic education complement each other both have necessity and possibility, to investigate the presence of Tibetan society has a complementary practice to try on this basis. Through field investigation found that there have been several types of Tibetan traditional education and modern education complementary, such as school education are heritage of traditional culture of Tibetan, monastic education introduction of modern scientific and cultural knowledge, religious people founded the modern tradition of combining education school for children in need. These three forms are preliminary exploration of Tibetan monastic education school education and complementary to, is still immature, through the existing traditional education and school education complementary type of in-depth investigation, found a variety of problems, namely the National Traditional Culture Inheritance of school education there is a limited nature, and there misunderstanding; monastery in the introduction of modern scientific and cultural knowledge is not enough positive, even if the introduction of modern knowledge is very fragmented, limited impact on the monks; schools founded by the religious people survival in a serious state, lacking of financial support, and the loss of traditional education and modern education in the combining

characteristics of the school, there are people for religious schools worries and concerns to some extent. Analysis of the cause of these problems, the concept of no dialectical view of the relationship between tradition and modernity, the traditional education and modern education in opposition; monastic education itself closed, obstruct modern cultural knowledge into the monastery, the monks do not engage in production also there is no motivation to learn modern knowledge; deep-rooted religious thought, a profound impact on the concept of Tibetan people's and the concept of educational philosophy in welfare private schools; the lack of attention and help from government and society to these private schools.

According to the cause of the problem, consider the promotion of school education and monastic education further complementary proposals, the school a correct view of traditional Tibetan culture, to strengthen the traditional national culture and knowledge in learning, while demand the cooperation of family and community, to better enable students to understand the national culture; religious officials should actively guide the monks learn scientific and cultural knowledge and participation in social production; the education sector and government religious affairs department of cooperation and promote the conversion of modern monastic education; local governments to increase policy support for religious schools, the united front department, religion and education departments to strengthen supervision of private schools, social enterprises and individuals to provide financial assistance to private school for children in need. Different departments and agencies to work together to make schools and Tibetan monasteries complementary forms of education can develop smoothly, realize the combination of traditional education and modern education, cultivating the Tibetan people have the qualities of modern and traditional cultural qualities of both.

Complementary study of Tibetan monastic education and school education, not just to solve the problem of complementary Tibetan traditional education and modern education, but in Tibetan as an example, to solve the relationship between the general sense of traditional education and modern education. In other ethnic areas and the ethnic minority areas, the same traditional education and modern education coexist, also has the presence of modern school education the limited and traditional education continues to play an active role in reality, it was also the type of traditional education and modern education complementary cooperation, but specific circumstances vary. Tibetan monastic education and school education complementary research, it is a particular problem, but the truth of which is described in a common problem, it can be applied to

other regions.

**Key Words:** Tibetan monastic education; traditional national education; limitation of school education; tradition and modernity

# 目 录

摘 要 .....	I
ABSTRACT .....	V
绪 论 .....	1
一、问题的提出 .....	1
(一) 民族地区现代学校教育的局限性 .....	1
(二) 民族地区传统教育被忽视但又发挥重要作用 .....	4
(三) 藏区学校教育“热”与传统教育“冷”的两种境遇 .....	7
(四) 对“教育与宗教相分离”刻板化理解的反思 .....	10
二、国内外已有研究述评 .....	12
(一) 国内相关研究 .....	13
(二) 国外相关研究 .....	21
(三) 对已有研究的思考 .....	24
三、研究的基本设计 .....	26
(一) 研究思路 .....	26
(二) 研究内容 .....	26
(三) 研究方法 .....	27
第一章 藏区学校教育现状与功能局限 .....	29
一、藏区学校教育的现状 .....	29
(一) 学校教育的内容 .....	30
(二) 学校教育的教学方法 .....	32
(三) 学校教育的管理制度 .....	33
(四) 学校教育的价值取向 .....	38
二、藏区学校教育的功能局限 .....	41
(一) 传承民族文化的有限性 .....	41
(二) 道德品行教育的弱化 .....	47
(三) 培养现代化但非本土化的人才 .....	48
第二章 寺院教育的现状与当代价值 .....	51
一、藏区寺院教育的现状 .....	51
(一) 寺院教育的制度 .....	52
(二) 寺院教育的管理 .....	54
(三) 寺院教育的教学方法 .....	55
(四) 寺院教育的内容解析 .....	58
二、寺院教育的当代价值 .....	74
(一) 维系藏族内部社会秩序 .....	74
(二) 保存与传承藏族文化 .....	77
(三) 塑造个人良好道德品行 .....	80
第三章 学校教育与寺院教育互补的现实需求 .....	85
一、学校教育与寺院教育互补是藏区社会与人发展的需要 .....	85



(一) 寺院补充学校可完善学校功能以满足社会需求 .....	85
(二) 学校补充寺院可以削弱寺院教育的消极作用 .....	92
二、学校教育与寺院教育互补是藏区民生改善的诉求 .....	99
(一) 学校教育促进民生改善 .....	99
(二) 寺院教育不利于改善民生 .....	102
(三) 学校补充寺院以减小寺院教育在民生改善中的消极影响 .....	106
<b>第四章 学校教育与寺院教育互补的可行性分析 .....</b>	<b>109</b>
一、学校教育与寺院教育互补的理论基础 .....	109
(一) 教育是一个系统工程 .....	109
(二) 传统教育与现代教育的对立统一性 .....	111
(三) 学校教育的责任边界与功能的有限性 .....	113
(四) 宗教具有教育性与宗教知识的可教性 .....	116
二、学校教育与寺院教育互补有政策支持 .....	118
(一) 设置三级课程有利于民族文化进校园 .....	118
(二) 国家宗教法规支持僧人学习现代文化知识 .....	120
(三) 国家法规与地方文件鼓励民办教育发展 .....	121
三、学校教育与寺院教育互补是民心所向 .....	124
(一) 藏族群众认为学校教育和传统教育都不可偏废 .....	124
(二) 学校教师主张学生应该多了解藏族传统文化 .....	126
(三) 寺院僧侣认为现代文化知识在当今社会非常重要 .....	128
<b>第五章 学校教育与寺院教育互补的现有实践尝试 .....</b>	<b>131</b>
一、藏民族文化进校园 .....	131
(一) 藏区学校实施双语教育 .....	131
(二) 学校教育内容包含藏族文化 .....	133
(三) 学校开设民族文化特色班 .....	141
二、寺院教育引入现代科学知识 .....	142
(一) 僧人学习政策法规 .....	142
(二) 僧人学习文化知识 .....	144
(三) 僧众接触现代传媒 .....	146
三、寺院(活佛)办学校教育 .....	147
(一) 寺院办学 .....	148
(二) 活佛办学 .....	151
四、僧人与俗人共校 .....	157
(一) 吉美坚赞学校的办学理念 .....	157
(二) 吉美坚赞学校的学制与课程 .....	159
(三) 吉美坚赞学校的教学方式 .....	160
<b>第六章 学校教育与寺院教育互补的现实问题与原因分析 .....</b>	<b>163</b>
一、学校教育与寺院教育互补的现实问题 .....	163
(一) 传统文化与现代学校结合的认识误区 .....	163
(二) 寺院引入现代知识不积极并且知识体系零碎 .....	167
(三) 传统与现代结合的民办学校生存现状堪忧 .....	172

(四) 部分民办福利学校失去民族特色和自身优势 .....	176
(五) 宗教人士办学尚存在一些异议和担心 .....	178
二、学校教育 with 寺院教育互补问题的原因分析 .....	180
(一) 学校没有辩证看待传统与现代、文化与教育的关系 .....	180
(二) 相对封闭的寺院教育将现代文化拒之门外 .....	183
(三) 寺院僧人对学习科学知识的积极性不高 .....	186
(四) 公益事业不受关注且扶持政策不完善 .....	186
(五) 宗教思想影响藏族群众的观念和民办学校的教育理念 .....	189
<b>第七章 促进学校教育与寺院教育互补的思考 .....</b>	<b>195</b>
一、学校正确看待传统文化进而增加传统文化知识学习 .....	195
(一) 正确认识藏族传统文化及其教育价值 .....	195
(二) 学校增加民族传统文化知识的学习 .....	198
二、学校寻求合作与转变减小传承文化的有限性 .....	202
(一) 学校教育合理选择民族传统文化与家庭、社区的补充传承 .....	202
(二) 学校在传承民族文化内容和方式上实现现代与传统的结合 .....	203
(三) 创建民族传统文化传承与文化认同的互利共生模式 .....	204
三、宗教上层鼓励僧人学习现代知识并参与社会生产 .....	206
(一) 活佛和堪布引导僧众学习现代科学知识 .....	206
(二) 活佛和堪布鼓励僧人积极参与社会生产 .....	208
四、教育和宗教事务部门推动寺院教育现代转换 .....	211
(一) 地方教育局和宗教事务局施加外力支持 .....	211
(二) 寺院教育自觉从封闭走向开放 .....	213
五、政府部门与企业、个人分别提供政策支持和经济援助 .....	215
(一) 地方政府夯实扶持民办教育的政策法规 .....	215
(二) 地方统战、宗教和教育部门督导民办学校 .....	218
(三) 鼓励企业和个人向藏区福利学校捐赠 .....	220
(四) 藏区福利学校突出办学特色并加强自我约束 .....	221
<b>结 语 .....</b>	<b>223</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>229</b>
<b>附 录 .....</b>	<b>241</b>
<b>后 记 .....</b>	<b>245</b>

## 绪论

### 一、问题的提出

尽管已经读到中国教育的最高学位，每每回家，父母总说读书是读得多，但是缺乏“社会知识”，并不时敦促我要走出家门去田间地头看看、去父老乡亲群中听听、与早已踏入社会的同龄人聊聊，我对此不屑一顾。直到有机会去少数民族地区作田野考察，发现各少数民族都有自己的民族文化和风俗习惯，作为年轻一代，不仅要在学校学习现代科学知识，还要了解学校之外的传统文化、宗教信仰、民族风俗，这样才不至于成为家乡的“陌生人”。父母所说的“社会知识”也就是在学校之外学到的东西，或是生产生活知识或是待人处事的道理等等，也是现代学校教育不能教授的，这些“社会知识”只有通过传统教育代代相传。我意识到，所谓的“书呆子”也许就是缺乏传统教育的熏陶吧。从我个人的受教育经历也能映射出我国教育的一种病状，即在传统教育和现代教育之间划了一条绝对的“分界线”，现代学校教育的出现导致人们对传统教育的遗弃，传统教育的价值在现代社会中没有充分体现出来，而学校教育由于人们过分的价值期待变得不堪重负。而后，人们开始更加理性的看待学校教育，在肯定学校教育价值的同时，也指出其某些方面的局限性，而传统教育恰恰能在这些方面发挥重要作用，与现代学校教育形成互相补充。于是借助在民族地区考察的便利，通过藏族寺院教育和学校教育的关系，提出民族传统教育与现代学校教育功能互补这一论题。

#### （一）民族地区现代学校教育的局限性

现代学校教育有特定的教育目标、固定的教育内容、制度化的教育形式，这都决定了学校教育不是万能的，其所发挥的功能有一定限度。尤其在异质文化背景中的民族地区，学校教育的育人功能和社会功能的局限性尤为明显。

##### 1. 民族地区学校教育由于文化差异导致的局限性

全球化、现代化的来袭，注定少数民族社会要在传统与现代的交融中实现转型，这样才能保证民族与文化在不断创新中延续下去。现代学校教育自从在民族地区全面展开后，承担着传播现代科学文化知识、培养现代人等重任，为民族地区经济社会的发展做出突出贡献。但学校教育同时也存在不适应民族地区实际的问题，学校教育主要传播主流文化，学校教育的全面推广意味着主流文化在民族地区的普及，并对当地人的价值观念产生重大冲击，民族地区学校教育内容所承载的价值取向往往与本民族的文化观念不适应。在考察中发现，甘孜藏区学校为了避免学生在学习中的语言障碍，聘请藏文教师、选用藏文教材，但是他们所使

用的藏文教材是人民教育出版社的教材翻译过来的，所以在教育内容上与汉族地区并无差异。在与学校教师交流中，教师普遍反映“人教版”教材对于藏族学生来说理解难度较大，尽管教材是藏文版，但是其中传递的价值观念确是以“主流文化思维”来表达，这种主流文化的“独尊意识”严重威胁少数民族文化的生存。藏区地域辽阔、山峦纵横、江河交错，长期的民族发展进程中逐渐形成了自然崇拜，他们有天崇拜、山崇拜、水崇拜、动植物崇拜，正是这些民族信仰让他们对自然产生感激、敬畏之情，学会与自然和谐相处，但是外来文化中的“经济中心”、“发展至上”的观念在一点点淡化他们的民族信仰、漠视他们的民族生存智慧。学校教育承载的主流文化只是塑造了一个现代人，忽视了学生民族性方面的培养，导致所培养的人与自己的民族渐行渐远，背离了民族教育的初衷。

在调查中发现，当地藏民对学校教育的价值期待不断增大，这是由于藏区生活条件艰苦，民生状况亟待改善，他们需要教育为当地经济社会发展与个人成长提供智力支持，所以百姓将所有希望寄托于现代学校教育。尽管民族地区的学校教育发展取得了很大进步，但由于存在文化差异，学校教育在民族地区“水土不服”，现代学校教育在民族地区的发展遭遇文化阻力，这一问题至今依然鲜明且突出。因此，我们认为学校教育在民族地区出现不适应的现实情况下，充分利用当地传统的教育形态，只有不同教育形态形成合力、互补互融，发挥每一种教育形态的优势，才能为民族地区学校教育发展提供实践指导，为民族地区培养出现代性与民族性兼具的人才服务。

## 2. 民族地区学校教育本身性质决定的局限性

民族地区人文资源富集，主要体现为数以千年来形成的文化传统。西南地区存在 36 个少数民族，这些不同的文化类型构成了丰富的人文资源，这些人文资源需要不同教育形态转化为教育资源，进而促进民族地区经济社会发展。现代学校基础教育是一种普适性教育，教给学生以基本知识与基本技能，这是学校基础教育的本质任务，尽管民族地区文化资源种类繁多、丰富多彩，但不可能都通过学校教育得以保存与传递。所以，当前民族地区学校教育的不適切性在一定程度上有其必然性与合理性。民族地区经济社会要发展，就需要培养大批本土化的民族人才，当地丰富的文化资源可以成为重要的教育资源，对于培养服务于本民族的人才具有重要意义。但是我们不能将此重任完全强加于学校，不仅因为学校教育不能承受过重的教育任务，主要是民族地区的人文资源涉及生活生产、宗教信仰、民族习俗，这些文化资源的“生活化”特征与宗教特性决定了不能成为学校教育中的教育资源，所以必须通过校外其他基础教育形态对这些文化资源进行保存、传递、转化。

具体到本研究的考察区域，甘孜藏区属于古卫藏、康、安多三部之一的康部，



是康区传统的政治、经济、文化的核心区域，该区有汉、纳西、羌、傈僳、回、彝等民族与康巴藏族和睦相处、交流融合，创造了绚丽多姿的康巴文化。甘孜州的康巴文化非常丰富，在物质文化层面，有康巴服饰和饰物等服饰文化；木雅麻花奶酪、巴塘面食等美食文化；“探酥油”、“调炉子”、固版印刷、精巧的金银器皿制作，以及制陶与木器加工等工艺文化；寺庙与民居等建筑文化；伸臂桥、吊桥、溜索等桥文化。在制度文化层面，有康定的四月八转山会、“抱头水”等民俗文化；炉霍的望果节、巴塘的央勒节、九龙的祭海节、理塘的赛马节、嘉绒羊节等节日文化；白玉县三岩的“嘎巴”、“帕错”组织，色达部落组织，道孚县的扎坝母系氏族残存等社会文化；顶毡衫、抢头帕、岩棺葬、天葬等婚丧文化；禁猪、放生等生愿文化和“三口一杯”、哈达敬贺、酒歌迎宾等各种礼仪文化；等等。在精神文化层面，有康巴人特有的宗教信仰、生活理念、思维方式、行为模式、伦理道德等观念文化。<sup>①</sup>

面对如此丰富多彩的康巴文化，一方面我们要保存和传承。民族文化的保存与传承依靠教育，但不仅仅是学校教育。由于学校教育的时空限制与部分民族文化的宗教色彩，决定了不是所有民族传统文化都适合在学校中传承。事实上，在学校教育还没有在康巴藏区开展之前，恰恰是藏族社会教育、家庭教育、寺院教育等传统教育形态担负起民族文化保护与传承的重任。另一方面要充分利用这些文化资源，以促进当地经济社会发展。民族地区经济社会发展落后，主要是没有重视“人”的培养，没有从文化特色和具体情况来发展当地教育。<sup>②</sup>所以要充分利用当地的文化资源来发展甘孜藏区的教育，如康巴文化的敬畏自然、待人以善等观念，这样培养出来的人对当地社会发展才有帮助。但是学校教育是以传授现代科学文化知识和间接经验为主的场所，而少数民族文化与人们的生活息息相关、丰富多彩的直接经验，学校教育不可能将所有的可利用的少数民族文化资源加以转化。这就需要学校教育与传统教育共同合作，将文化资源转化为教育资源，形成具有民族特色的教育。

从上述论说中必须注意两个问题：一，现代制度化的学校并不是培养人的唯一场所。在现代学校产生以前，存在着各种各样的教育形态，其中有些教育形态至今仍然存在，同样具有培养人的作用，寺院、家庭、节日与仪式现场都可以是培养人的场所，在这些地方发生的教育应该被重视起来。二，现代学校教育在促进人与社会的发展上存有局限性。民族教育为人的多方面发展提供可能性，单一形式的教育形态难以完成此任务，学校教育也是如此。学校教育在传播间接经验、促进少数民族同胞适应现代社会等方面发挥着不可替代的作用，但是少数民族的

<sup>①</sup> 亚西，曲梅：《浅谈甘孜州康巴文化的主要特点》，《西藏研究》2003年第4期。

<sup>②</sup> 张诗亚：《共生教育论：西部农村贫困地区教育发展的新思路》，《当代教育与文化》2009年第1期。