

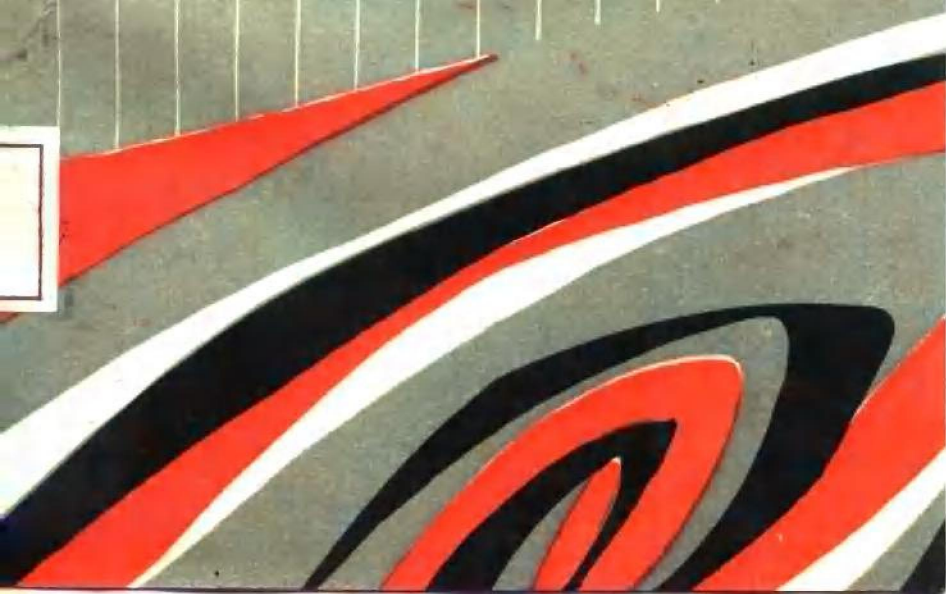


发 展
研 究
丛 书

寻求

发展的社会

——中国经济社会发展问题研究



寻求发展的社会
中国经济社会发展问题研究

•
华夏出版社出版发行
北京东四五条内月牙胡同10号
新华书店经销

河北省涿州市治林联合印刷发行公司印刷

•
787×1092毫米 32开本 15.25印张 328.5千字
1987年10月北京第1版 1987年10月北京第1次印刷

ISBN7-80053-055-8/F·008

印数1-7000册

书号: 4484.008 定价3.50元

《发展研究》丛书顾问

(按姓氏笔划为序)

丁文斌 冯 牧 林子力
张 维 韩树英 蒲寿昌

《发展研究》丛书编辑委员会

主 编： 范业强

副主编： 李英时、邢海燕

编 委： (按姓氏笔划为序)

卫大匡	王小川	田 菁	刘京平
刘全健	刘连增	邢海燕	冯树嘉
吴 江	李英时	李定宇	李 均
范业强	张玉川	张宇平	张延岐
张敬东	焦向英	张继忠	高善罡
黄 健	寒小风	潘衍习	鞠建东

引 言

“发展”是一个古老而永恒的问题，历来为人们所关注，特别是以发展中国家的经济发展问题为研究对象的“发展经济学”问世以后，探索发展中国家的发展便成为一个世界性的热门课题。

社会的发展固然都是以经济发展为基础，但绝不仅局限在经济范畴之内。对发展中国家而言，经济的增长与发展还要受到各种社会力量的影响与制约。因此，发展是一个十分庞杂的问题，它至少包括经济与社会这两方面的内容。探索经济与社会两方面因素的交相作用，是寻求发展的社会所面临的基本问题。

我国是一个社会主义大国，同时又是一个发展中国家。如何根据我国特定的历史和现实条件，谋求经济社会的持续发展，则是一个十分急迫和令人瞩目的大问题。

近几年来，从各个方面研究探讨我国发展问题的著述日趋增多，但是，综合地从经济社会以及两者相互关系与作用方面考察我国发展问题的著述还很少见。为了弥补这方面的欠缺，我们着意从综合角度研究我国经济社会发展问题。

本书从历史的角度入手，继而对我国的发展起点与全球发展背景进行分析，内容涉及中国的文化问题、体制改革、人才问题、发展评价及国内外发展的经验和比较，其目的在于探讨中国经济社会发展的出路。

著 者

一九八七年六月

目 录

引 言	(1)
-----	-------

第一篇 发展的历史观

第一章 发展的理论	(3)
第一节 发展理论的核心	(3)
第二节 发展的历史理论	(5)
第三节 发展问题	(17)
第四节 发展研究的方法论	(40)
第五节 中国发展问题的三重性	(52)
第二章 发展的世界与发展中国家	(59)
第一节 世界的大发展	(59)
第二节 发展中国家的发展问题	(71)
第三节 发展——永恒的主题	(88)
第三章 中国经济社会发展的历史剖析	(93)
第一节 中国经济社会发展的历史线索	(93)
第二节 经济与社会的协调发展	(101)
第三节 观念变革与社会发展	(105)

第二篇 中国现实发展的大背景

第四章 中国现实发展的国际环境	(113)
-----------------	---------

第一节	中国发展面临的国际经济环境·····	(113)
第二节	中国发展面临的国际政治环境·····	(123)
第三节	国际环境与中国现实发展的利弊 分析·····	(132)

第五章 新中国法制建设的发展·····(139)

第一节	法制建设的开创、挫折与划时代时期··	(139)
第二节	对我国法制建设历史经验的思考·····	(151)
第三节	改革与法制建设·····	(158)

第六章 社会发展与民族精神的动力机制·····(165)

第一节	民族精神的比较·····	(166)
第二节	现代化与传统意识·····	(171)
第三节	外来文化与民族精神·····	(175)

第三篇 中国经济发展的基本问题

第七章 经济发展与经济增长·····(187)

第一节	经济发展与经济增长的区别与联系·····	(187)
第二节	经济发展理论的缘起·····	(190)
第三节	发展经济学的主要观点·····	(193)

第八章 人口增长与经济发展·····(202)

第一节	人口问题与社会承载力·····	(202)
第二节	中国经济发展中的人口问题·····	(208)
第三节	低增长型的人口再生产·····	(224)

第九章 主导产业战略与中国经济发展中的

循环调整·····(233)

第一节	经济发展中的循环调整·····	(234)
第二节	实施主导产业战略的约束条件·····	(241)

第三节	经济的良性循环与协调发展·····	(249)
第十章	科学技术进步与经济发展·····	(254)
第一节	科技进步的基本含义·····	(254)
第二节	我国科技进步与经济发展概况·····	(257)
第三节	区域科技进步与经济发展·····	(262)
第四节	新技术革命与经济发展·····	(269)
第十一章	经济发展与自然环境·····	(271)
第一节	寻求全面发展·····	(271)
第二节	经济发展与自然环境的依存关系·····	(272)
第三节	发展中的环境问题·····	(276)
第四节	在发展中解决环境问题·····	(286)

第四篇 中国的发展——农村与城市

第十二章	农村——中国发展的基础·····	(293)
第一节	总述·····	(293)
第二节	农业的核心与大农业观·····	(295)
第三节	乡镇企业与农村城镇化·····	(301)
第四节	农村区域经济·····	(307)
第五节	农村社会的改革·····	(311)
第十三章	城市——中国发展的核心·····	(315)
第一节	城市在中国发展中的作用·····	(315)
第二节	中国城市的基本格局·····	(318)
第三节	中国城市发展的选择·····	(327)
第十四章	中国发展的双重轨迹·····	(332)
第一节	二元结构——中国经济社会的基本格局·····	(332)

第二节	二元结构中城乡两种不同的运行机制···	(334)
第三节	二元结构向现代化结构转化的理论 模式及国际经验·····	(338)
第四节	中国二元结构转向现代化的双重轨 迹·····	(343)

第五篇 中国的人才资源与开发

第十五章	人才的地理分布与评价指标·····	(355)
第一节	中国人才资源分布鸟瞰·····	(355)
第二节	评价科技人才地域分布的指标 体系·····	(360)
第十六章	科技人才地域分布的现状与相关 模型·····	(367)
第一节	概况·····	(367)
第二节	我国东部沿海地区科技人才的分布·····	(371)
第三节	我国中部地区科技人才的分布·····	(373)
第四节	我国西部地区科技人才的分布·····	(375)
第十七章	科技人才开发的国际比较·····	(377)
第一节	科技人才地域分布的国际比较·····	(377)
第二节	发达国家科技人员兼职问题·····	(382)
第三节	人才引进和流动·····	(386)
第十八章	基础教育职业教育继续教育与中国经 济发展·····	(390)
第一节	基础教育与经济发展·····	(391)
第二节	职业教育与经济发展·····	(395)
第三节	继续教育与经济发展·····	(402)

第六篇 改革与发展

第十九章 经济和政治体制改革的系统性与发展	(413)
第一节 系统改革的理论基础.....	(414)
第二节 经济发展和政治民主的关系.....	(417)
第三节 改革的深入发展要求进行系统改革.....	(419)
第四节 系统改革措施.....	(423)
第五节 干部体制改革是系统改革成败的关键.....	(425)
第二十章 经济改革与中国工业产业结构的调整	(427)
第一节 产业结构与工业产业结构.....	(427)
第二节 工业产业结构由被动态向自动态的 转化.....	(430)
第三节 中国工业产业结构的两极开发.....	(435)
第二十一章 我国人才开发战略的整体思考	(447)
第一节 改善科技人才的宏观布局.....	(447)
第二节 加强人才管理的立法工作.....	(450)
第三节 重视人才的有效管理.....	(453)
第四节 人才培养战略.....	(457)
第二十二章 中国社会发展的评价体系	(463)
第一节 发展指标的理论探讨.....	(465)
第二节 发展的评价体系.....	(474)
第三节 评价机构与数据处理.....	(483)
后 记	(487)

第一篇

发展的历史观

第一章 发展的理论

第一节 发展理论的核心

一、发展与发展理论

“发展”的概念，是指事物由低级向高级运动的进程。广义地说，它包括了自然界的演化和社会进步的历史过程，是事物本身内在矛盾的运动以及彼此间相互作用和在时序上相互联系进化的、辩证的历史运动，因而是一个永恒的、基本的范畴。然而，“发展”总是具体地指一定事物的发展，诸如自然界的发展，人类社会的发展，人的思维、认识的发展等等，因此，“发展”的实体是客观世界本身。但是，如果从事物运动进程的角度看“发展”又包含有一个“度量”的问题。因此，“发展”则以人的认识为主体。

自从人类社会从自然界中分离出来到近代社会以前，人类对自然界和人类本身以及人与自然的关系的探索就从未停止过，并且创造了光辉的古代文化。从而使近、现代人类社会的文明在人类自己创造的古代文化的历史基础上演变、发展起来。近代文明在自然科学迅速发展的基础上，突破了古

代文明的狭隘眼界，证明了人类认识、把握自然界的主动性，确立了人类对自然的主导地位；从而第一次开始正视人的价值和作用，重视对人类自身社会的研究。

在欧洲，14-16世纪的文艺复兴时期，酝酿，发展着的资本主义经济关系，使人们感受到中世纪“宗教黑暗”时代人的社会与人的对立，感受到宗教的社会对人格和民主的摧残，感受到封建专制对人的压迫。人们以复兴古希腊、罗马文化的形式，回顾但却期望着人格的社会。于是，“自由，平等与博爱”，“人权”与“民主”成了资产阶级打倒封建专制的武器。当17世纪资产阶级推翻了英国的封建统治的时候，当近代自然科学的发展以实证的手段最终摧毁了宗教限制人对自身发展的认识以及对社会发展认识樊篱的时候，资产阶级作为社会进步的代表，以物质和精神的力量使人们意识到社会是人的社会，社会的发展的实质在于人类本身。从此，自然科学超出了哲学的领域，社会科学第一次开始了对社会的全面研究。过去历史上人们对自然与自身关系的自在行动开始转化为自为的努力；对社会的研究开始转化为对社会发展的研究；以社会发展为目的的研究第一次呈现出系统化，理论化的趋势。

二、发展理论的研究层次

发展理论实际上就是对社会发展问题的研究理论。由于社会发展是一个复杂的历史过程，因此，发展研究不仅应该具有高度的概括性、综合性——在自然与社会的交互作用中研究社会发展；更应该体现出社会历史运动的辩证法——现实的发展以历史的发展作为基础，同时又要注重发展的未

来。因此，对发展的研究包括两条基本认识：第一，现实的发展以历史提供的内在、外在条件为历史起点；第二，把握发展的现实的条件因素，是为寻求发展，把握发展的未来。在这个基本认识之下，则很容易得出发展理论的三个研究层次：

一是关于整个人类社会历史发展规律的研究；这个理论将是现实发展研究的方法论基础。

二是以各个国家本身的现实发展为目的，包括各国之间、南北（关系）之间、东西（关系）之间的国际社会协调发展的研究；这个研究将以国际背景作为各国发展的外在环境，在国际社会的大系统内寻求各自的发展。

从现实的经济关系上看，在当今基本上是由发达国家与发展中国家所构成的国际经济社会的总格局中，发达国家的后工业化进程正在必然地受到占世界总人口三分之二以上的发展中国家的低发展度的制约，发展中国家的发展问题已经成为全球性的大问题。因此，发展理论研究的核心问题已不再是笼统的社会发展问题，而是发展中国家的社会发展问题。当然，这个问题的研究是与历史的发展联系在一起的，对社会发展历史的分析将至少是为寻求发展的社会提供方法论上的指导和参考。

第二节 发展的历史理论

从历史上看，关于社会发展的理论研究始于近代资产阶级革命以后。在前资本主义时期，尽管有关于理想社会的各种柏拉图式的幻想，如英国的托马斯·莫尔（Sir Thomas

More, 1478-1535年)的《乌托邦》(Utopia)等。但作为人们有意识地为社会发展所做的理论探讨,却是资本主义大工业的产物。这种情况,恰象自然科学即使是在文艺复兴时期也仅仅是哲学的一个分支一样;恰象经济学产生于资本主义时代一样。

一、牛顿时代与启蒙运动

17世纪英国资产阶级革命以后,以牛顿(Isaac Newton, 1642-1727年)的重力定律为集中表现的牛顿时代,完成了物理学、数学、生物学、化学,乃至天文学的第一次科学大综合。从而奠定了近代科学的真正基础,划时代地开辟了科学的新纪元,自然科学的伟大成就,使社会科学显露出新的曙光,牛顿证明了力学能够应用于星球,坚持在自然科学领域排除传统哲学的成见。他在伽利略(Galileo Galilei, 1564-1642年)天文望远镜的基础上,进一步对希腊和中世纪传统的“天体神圣”观念加以实证性的摧毁。从而使人类开始了真正的反思——人类的进步在于人类本身。由此,欧洲的启蒙运动得到了自然科学的有力支持。

18和19世纪是人类社会历史中的最重要的世纪。17世纪科学革命所得到的实验科学的新方法,在这一期间扩展到了人类经验的全部范围。

18世纪,自然科学的进一步发展与文艺复兴以来民主思潮的传播,特别是17世纪末英国资产阶级革命的最终胜利,促使资本主义的经济因素在工业中脱颖而出迅速发展。18世纪的30年代,以英国纺织工业揭开的产业革命的序幕,到80年代蒸汽机的发明,使产业革命迅速扩展到交通运输以及采

矿业等各个部门。到了19世纪30-40年代，英国成功地完成了产业革命。与此同时，欧美的社会科学与社会革命异常地活跃。在英国，亚当·斯密（Adam Smith，1723-1790年）展开了对资本主义经济的全面研究。在美国，1776年7月4日发布了被马克思称为“第一个人权宣言”的《独立宣言》，它宣称：人人生而平等，应该享有生命权、自由权和追求幸福的权利。在法国，进步思想家伏尔泰（Voltaire，1694-1778年）、卢梭（Rousseau，1712-1778年）、狄德罗（Denis Diderot，1713-1784年）等人极力推行17世纪风行欧洲的启蒙运动。他们倡导理性，坚持唯物主义，反对封建，宣传自由、平等的资产阶级思想，要求实现资产阶级变革。伏尔泰深受牛顿及洛克（John Locke，1632-1704年）以及英国资产阶级革命的影响，提出一切“享有天然能力”的人都是平等的；卢梭提出“天赋人权”的思想，认为人无须等待上天的拯救，他可以通过自己的努力获得拯救；狄德罗则提出自由是人的天赋权利，“没有一个人自然得到了支配别人的权力”。法国的启蒙运动，比较系统地提出了社会发展的问題，直接把“人”作为社会进步的核心，这为18世纪末的法国大革命奠定了思想和理论的基础。1789年爆发了法国大革命，它产生的《人权宣言》强调：“在权利方面，人们生来是而且始终是自由平等的”。从此，欧洲的封建统治发生了根本的动摇。人类发展的自我意识得到了启蒙，社会发展开始走上了人们自为的寻求发展的道路。

二、科学时代与马克思主义

19世纪，人类社会开始进入科学时代。这不仅只是意味