

黔西縣教育志

黔西縣教育局 編

黔西县教育志

王德三 编 黔西县教育志编写组 编 黔西县教育志编写组 编

黔西县教育志编写组 编 黔西县教育志编写组 编 黔西县教育志编写组 编

黔西县教育志编写组 编 黔西县教育志编写组 编 黔西县教育志编写组 编

王德三 编 黔西县教育志编写组 编 黔西县教育志编写组 编

黔西县教育志编写组 编 黔西县教育志编写组 编 黔西县教育志编写组 编

王德三 编 黔西县教育志编写组 编 黔西县教育志编写组 编

黔西县教育志编写组 编 黔西县教育志编写组 编 黔西县教育志编写组 编

(黔西县教育志编写组 编)

王德三 编 黔西县教育志编写组 编 黔西县教育志编写组 编

黔西县教育局编

《黔西县教育志》撰稿、审稿、总纂人员

特约审稿： 贵州师范大学历史系教授 王燕玉

贵州省教委教育志 编委副主任 安永新
副 主 编

最后审定： 黔西县教育局局长 沈先万

总 纂： 王光书

初稿撰写： 王光书 段家荣 齐学海 蔡玉祖
游光鼎 丁显斌 覃洪超 徐长福
曾荣祚 (以篇目排列先后为序)

摄 影： 侯明德 曹 立 王光书

黔 西 县 教 育 志

《黔西县教育志》顾问 封面题字 校对

顾 问： 蓝芸夫 余 英 刘万忠 樊 林
李长兴 吴清融 李君郁 罗绍书
熊绍儒 张官禄 范良才

封面题字： 王得一

校 对： 杨永湘 覃信文 王道伟

祝賀縣教育志

貴州教育桃李
人才輩出承先
緒志諸君陸辛勞
志書史實傳千秋

樊林
一九八九年

中共黔西縣委會 樊林

贈黔西教育志

維前人遺音取其精粹

爲共產主義樹之風聲

藍芸夫 一九八五年五月十五日

北京大学

藍芸夫

贈教育志

眾手成志
教史育人

殷朝鼎
一九五五年春

黔西縣人大常委會

殷朝鼎

清代学宫遗址



贵州省立黔西中学遗址



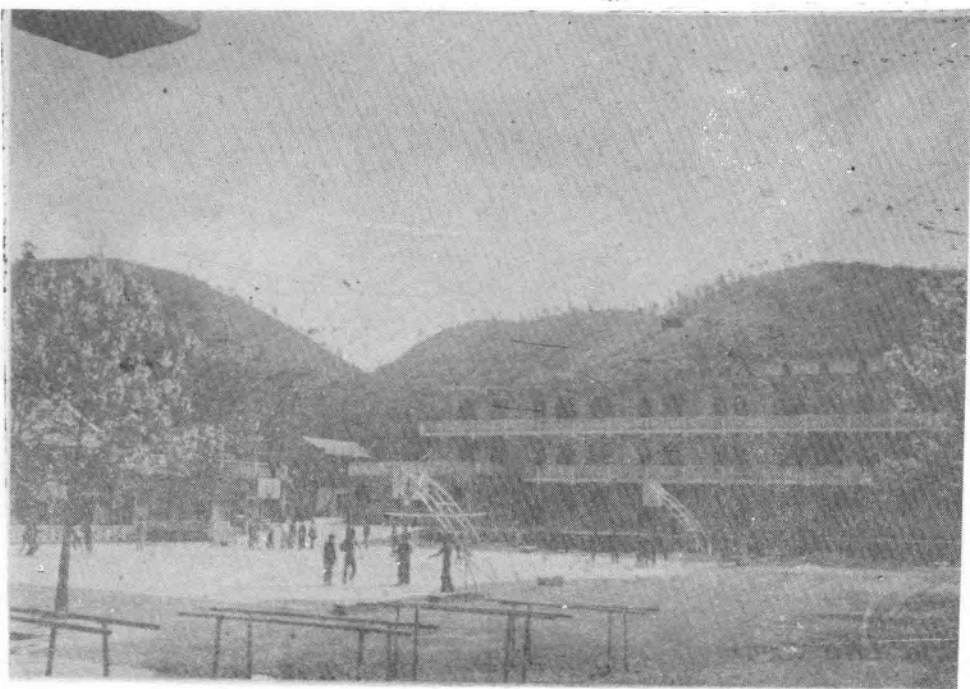
教育局大楼后院



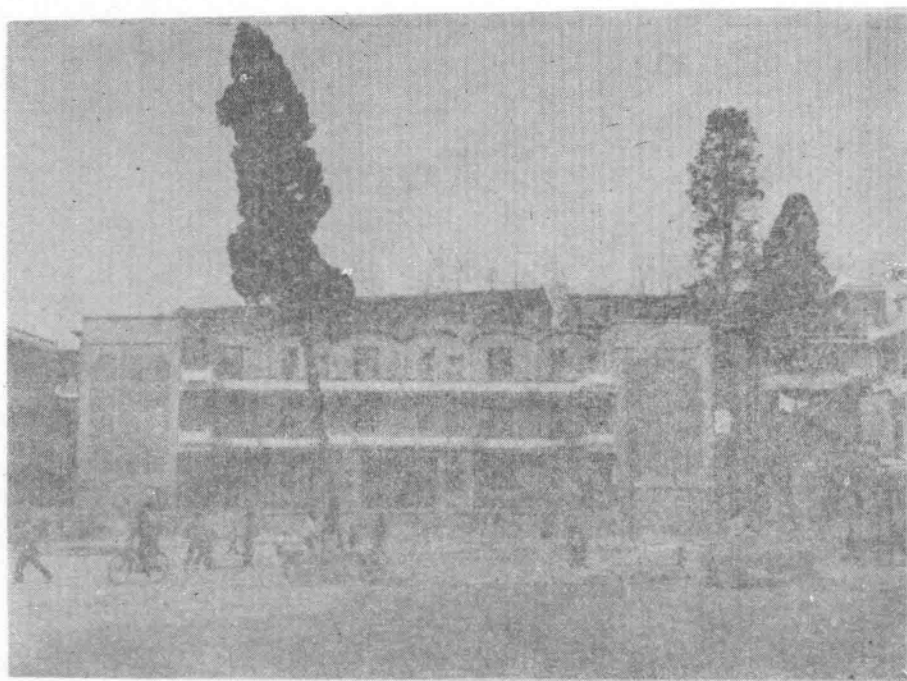
黔西一中办公大楼



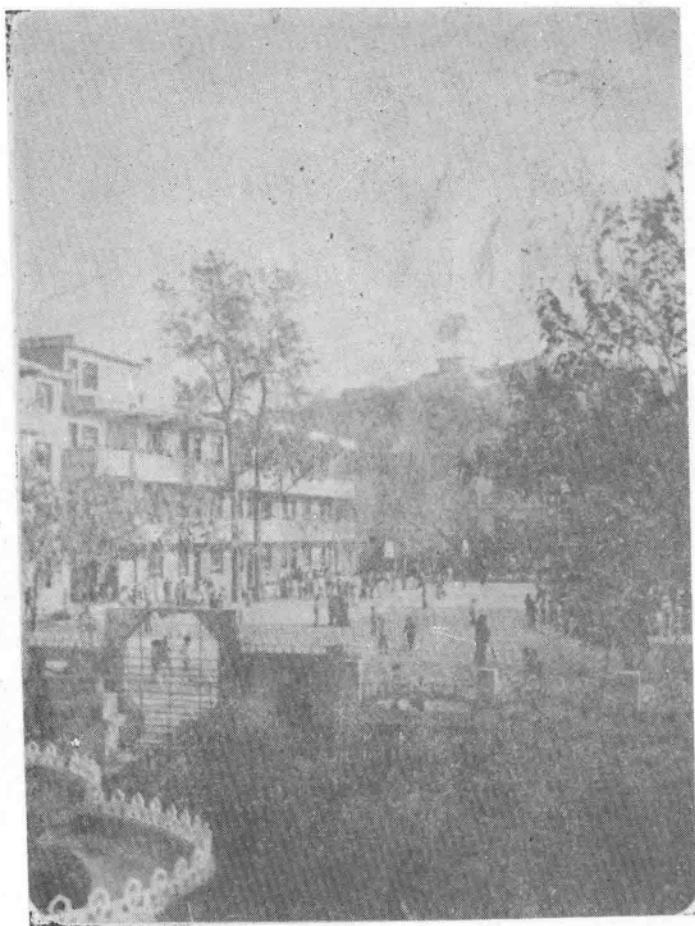
黔西师范教学楼



黔西二中教学楼



黔西一小教学楼



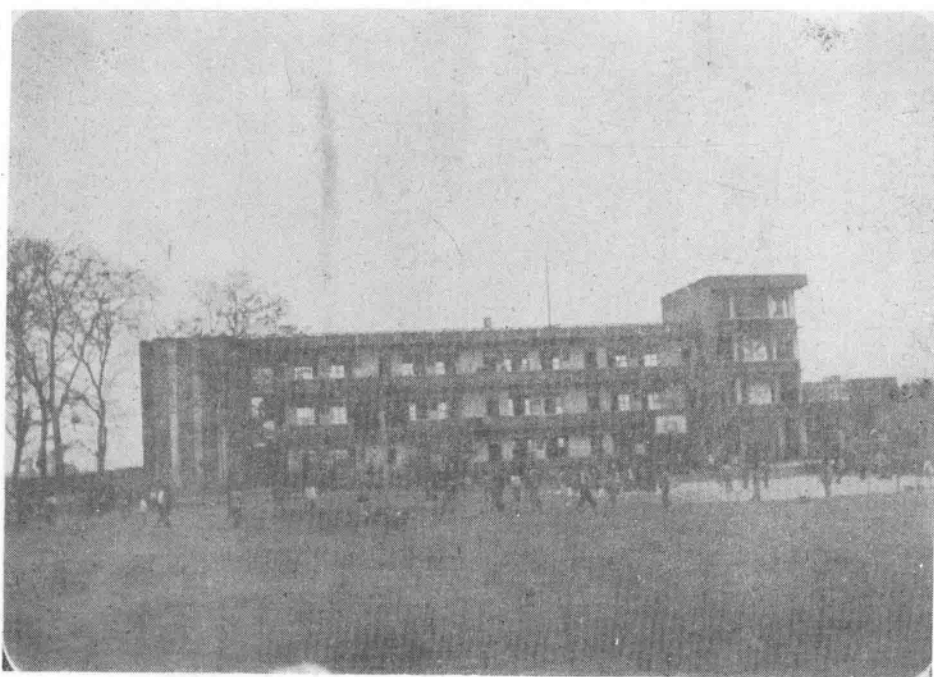
黔西县中心幼儿园



黔西三中教学楼



黔西三小教学楼





省教委副主任任吉麟，地区行署副专员李朝忠，地区教育局长刘致君在一中座谈会上听校长刘再觉工作汇报



1986年9月16日省教委副主任任吉麟等一行7人到黔西视察工作。座谈会上刘致君（右一）任吉麟（右二）李朝忠（右三）牛明江（左一）徐明礼（左二）



一九八六年九月十六日省教委副主任任吉林冒雨视察一中并看望老教师黄一杭并亲切交谈

序 一

《黔西县教育志》主编王光书同志来信命我作序。我在黔西生活三十年，黔西抚我育我；我在黔西境内任教七年，感情深厚，应该说几句话：

一、真实性。我虽未读全文，但认为这个志比较可信。我说“可信”二字，因为它是在《水西文史资料》、《黔西教育志史料选辑》各两册的基础上综合编写的，这四册资料，又是经过群众审阅的。我说“比较”二字，因为编者毕竟不是所有事件的经历者，综合时难免失当。例如我在贵州某刊上说，张仲芳先生1923—1925年在打鼓新场办私塾，贵州某书却改变为办小学。两字之差，就把三年的混乱时局变成清平时局了。因为这三年中军阀混战，小学停办，张先生才办私塾。

所以我函主编，请求慎始而敬终；函县委书记，请求县委把关——把真实关。

二、体例。目录以史系事是好的。因为教育志包括封建主义、资本主义和社会主义三个意识形态。其中，资本主义虽然不可能也没有在中国形成（见毛泽东同志《新民主主义论》第七章），但孙中山先生的学说却属于旧民主主义，即资本主义。教育志这样排列，可以显示黔西教育发展变化的规律性。

三、师资。师资是教育的根本，是培养栋梁的土壤，是社会血液的先天。教育志把师资放在特别重要的地位，表明这部志书的高度思想性。我们黔西的教育事业是有辉煌历史的，它造就了大量优秀人才，成为社会主义新中国的前驱或柱石。我们要发扬这个辉煌历史，就要求今后的教师同志们边教边学，不断提高，每人都争取成为培植良材的郭橐驼（见柳宗元《种树郭橐驼传》）；每人都争取成为全县、全区、全乡的泰山北斗，大家向他看齐，而他又是不断跃进的良骥；每人都争取成为学生永远怀念的恩师。我这个弟子是永远怀念我的恩师张仲芳先生的。

互相砥砺，互相学习，如切如磋，如琢如磨。我钦佩黔西一小的油印刊物——《育苗》，截至1986年10月已经印发29期，每期发表教师的教学心得。它不仅有益于本校教师，还会有益于校外教师。

教师的学习和教学，还有根本的一点：必须坚持社会主义道路，必须坚持无产阶级专政，必须坚持共产党的领导，必须坚持马列主义、毛泽东思想。这是邓小平同志1979年3月30日说的，又体现在1980年10月4日五届人大五次会议通过的宪法序言中，我们全国人民必须遵循，我们教师用它指导教学，身体力行。这是根本中的根本。

我们要把学生培养成为社会主义新中国的栋梁，而不是培养离开这四项基本原则的一般文人。“足踏着祖国的大地，背负着民族的希望。”1939年我们在黔西城区一小（今黔西一小）的希望是争取新民主主义革命的胜利，进入社会主义；我们今天的希望是完成社会主义建设，进入共产主义。我们教师，任重而道远啊！黔西一小重视了思想品德的教育。夏云珍老师说：“忽略思想品德的教育是不行的。”夏老师讲了中国四大发明，讲了我国杰出人物屈原、祖冲之、郑成功，讲了孙中山先生领导旧民主主义革命，特别讲了以毛泽东同志为代

表的中国共产党领导中国人民推翻了“三座大山”，建立了社会主义新中国。（见《育苗》1986年第四期）

这就进行了爱国主义教育和社会主义教育，增强了做一个中国人的自豪感，尤其做一个社会主义新中国的人而更加自豪。是的，我们比任何资本主义国家先进几百年，应该吐气扬眉，要为全世界做出示范。

四、领导。教育志写了清道光年间黔西州官吴兰雪创建了两个书院，而且带头捐款。封建官吏有此懿行，应该大书特书，用作我们社会主义党政干部的对照。

我们是社会的公仆，是人民的勤务员，对于百年树人这个根本大计，应该如何对待？你们正式工资有限，不要你捐款。只请你们反省是否诚心诚意兴学？或是虚晃两枪？或者一枪不晃？或者相反？我从报上或从别人口中得知，某些省、县、区、乡的领导干部，大不一样。我为之欢欣，我为之愤怒，常常引起回忆。

三十年代，我在黔西境内做了七年小学校长，请发修缮费，请发经常费，写不尽的呈文，当不尽的乞丐，付不尽的栈房钱。教育局由某三公、某四公，滚滚诸公轮流坐桩，掌握全县学田、屠宰税、斗行。经费收支，天知地知。安底国会议员王聘珊大为不满，主张“摆上桌面”，“补破裤裆”。但是，直到1933年王聘珊在贵阳病故；1940年我离贵州，谁肯摆上桌面？谁能“补破裤裆”？这是金沙闹立县的原因之一；这是我们闹革命的原因之一！

革命胜利三十多年了，我远居外地，家乡情况，很不了解。只望以吴兰雪为鉴，超过多多。

蓝芸夫

1986年10月于北京大学

序 二

人类的知识、技能、经验与思想，道德、文化的继承和传递，革新和扬弃，都必须依靠教育来完成。

国家建设需要人材，人才的培养，基础在教育。教育的目的和任务是由社会的性质，社会的需要来决定，而又服务于一定的社会。

教育是建设物质文明和精神文明的基础工程，是振兴中华，富民强国的宏伟大业。

改革、振兴黔西教育，就必须回顾黔西教育的历程。研究它的历史，正视现实，从实际出发借鉴历史，从中引出规律性的认识来计划指导当今教育工作。

世界上任何事物的发展都不可能是一帆风顺的，教育事业也走过一段曲折的道路，甚至有过较大的失错和严重的挫折。“观今宜鉴古”，从过去的教育史中寻求教育发展的规律，制订今天改革方案，方能力求避免、减少失误。历史的教训值得注意。“善者为法，恶者为戒”，借鉴前人的可行的经验，发展今天的教育；前人的失误挫折要力求避免重演。“前事不忘，后事之师”。从黔西教育发展的长河中，找出教育发展的规律、途径，制订计划指导工作这是可贵的精神，是可取的措施。也就是必须编写《黔西县教育志》的意义所在。

古今中外凡是有远见卓识的政治家，安邦治国，都非常重视教育，发挥教育的重要作用。当今教育已提到重要的议事日程上，三中全会以来把教育看成是振兴中华，发展经济的战略重点，是建设两个文明的基础。从中央到地方党政机关、社会各界越来越深刻地认识教育的重要性。振兴中华，科学是关键，教育是基础。培养造就社会主义的接班人，要依靠教育；巩固安定团结的政治局面，改变社会风气要依靠教育；发展生产，科学研究经济改革也离不开教育；发展教育已成实现四个现代化的重要环节。

“治天下者以史为鉴，治郡国者以志为鉴”。发展教育不能割断历史，对过去的东西一分为二地加以总结，取其精华，去其糟粕，对发展改革今天的教育很有裨益。把过去的教育一概斥之为封、资、修，加以否定批判，使教育事业遭到极大的破坏，这就是教育发展史中应引以为戒的深刻教训。

鉴于黔西教育，过去没有专写教育的史书，历届州志对教育的记载甚微。《黔西县教育志》把近百年的教育发展尽可能详尽的搜集，整理，力求反映过去教育发展的真实面目。在编写中曾广泛地搜集资料，征求各方面的意见，多次修改，实事求是，力求把教育志写得真切、可信，堪为后人借鉴。让今天以及今后的教育工作中的领导和教师，得到一些有益的东西，力求做到思想性、科学性、资料性的统一，能成为教育界的同志们一本可参考的资料性的图书。“择其善者而从之，其不善者而改之”，但愿同志们从中得出正反两方面的东西，有助于今天的教育改革，为未来黔西教育的发展有裨益，为今后人才培养发挥作用，是本志的目的和期望所在。

侯正邦

1986.7.21

序 三

黔西地处贵州高原西部，乌蒙山区东麓。它山川纵横、平畴、湖泊星罗棋布于其间。州志称：“夏无酷暑，冬无严寒”。县城狮山环抱，龙水绕城，是风景秀丽，气候宜人的游览胜地。

黔西县辖地2,512平方公里，土地肥沃，物产丰富。它居住着十八种勤劳，纯朴的民族，它胸怀博大，六十四万炎黄子孙在这片土地上劳动、生息、繁衍。吸取过她的乳汁的人无不怀念、敬仰。热爱家乡、振兴黔西已为乡人共同奋斗的目标。许多有志之士为它的繁荣昌盛奋斗终身。

“扬桑梓之美，表故土之情”。《黔西县教育志》叙述了黔西教育的发展史，它像百里杜鹃一样给大自然增添了绚丽的光彩。纵观横览黔西教育数百年来为国家民族培养了许多爱国志士。清朝年间官至兵部尚书的李世杰；贵州文坛，身负盛名的杨春谷，戴禾庄、张琚、史荻州；民国初年爱国志士刘绍南，中期的丁扬斌，晚期的黎幼霖烈士。解放后的国际英雄易才学，自卫反击战中的战斗英雄郭兴科烈士，尹怀忠同志，都是黔西的佼佼者。黔西教育培养出来的专家学者数以百计。各种专业人才遍及城乡。数以千计的政府工作者和县区乡各级领导干部多数是解放后学校培养的人才。他们是黔西社会主义建设的主要力量。

“前事不忘、后事之师”《黔西县教育志》史料丰富、翔实，记叙通顺、流畅，它为今人、后人展示了可供借鉴的蓝本。事物的发展都有其规律性，教育也不例外。它告诉读者，什么时候没有按教育的发展规律办事，就给教育带来困难、甚至灾难。教育发展的规律是科学，科学是实事求是，循序渐近的学问。按照规律去发展、改革、规划教育，教育就兴旺发达；教育才能真正地为社会主义现代化建设服务；才能造就各级各类合格的建设人材。

解放后的教育的历史发展中，我在教育局任职历时十四年三个月又六天。抚今思昔，任职期内，历经了“文革”的创伤。出现过一个县革委，两个教育局。中共中央十一届三中全会以后，邓小平同志出任中央领导。他主动当教育、科学的“后勤部长”，为我们作出了榜样。教育局领导的指导思想才转变过来，理直气壮地抓教育质量，抓双基教学；克服“左”的倾向，承认教师是工人阶级的一部份，是学校教学工作中的主体。

教师的职业是光荣的、崇高的，教师的德才直接关系着人材的培植。建设一支具有政治、文化、业务素质和高尚的道德情操的教师队伍，就成为开创社会主义教育的新局面的首要任务。同志们对此做了大量的工作，作了多次有益的尝试，为教育工作的顺利发展，奠定了基础，创造了条件。

时日悠悠，历史无情。《黔西县教育志》将是黔西教育战线的骄傲、光荣。是非留给后人评，它的作用，历史会作出正确的回答。每个教育工作者，每个在黔西土地上学习、生活和工作的同志，都应该问自己、看别人：为黔西建设，黔西人民贡献过什么，做过什么为黔西历史必须记载的好事。愿与同志们共勉。

藉此向曾经对《黔西县教育志》关心过、努力过的同志们致敬。光书同志要我写一篇序言，水平有限，琐事缠身，写几句我的回忆、认识、感想、聊以塞责，谨望读者指教。

李长兴 1987.4、23