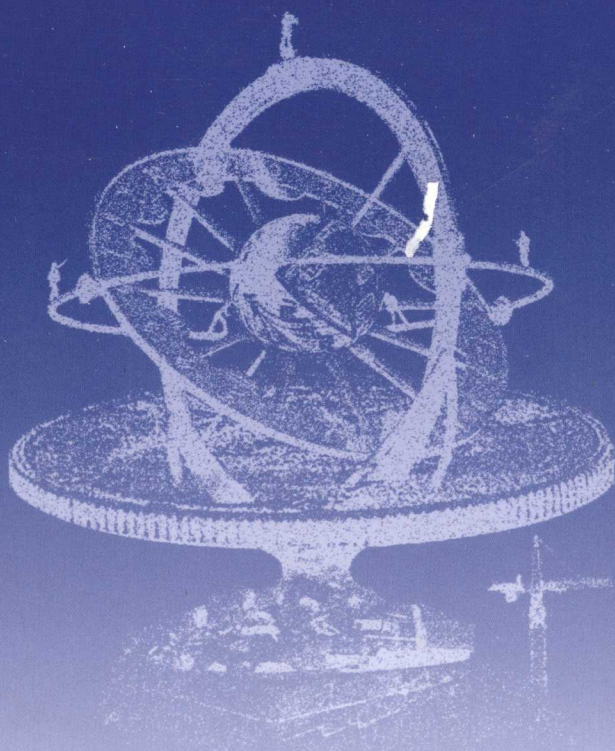




高等院校通识教育系列教材·宗教文化系列

基督教文化概览

徐 弢 李思凡 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

014042002

B97
20



高等院校通识教育系列教材·宗教文化系列

基督教文化概览

徐 弢 李思凡 著



北航

C1729543

B97
20



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基督教文化概览/徐弢,李思凡著. —武汉:武汉大学出版社,2014.3
高等院校通识教育系列教材·宗教文化系列
ISBN 978-7-307-12899-6

I. 基… II. ①徐… ②李… III. 基督教—宗教文化—高等学校—教材 IV. B97

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 043471 号

责任编辑:易 瑛 责任校对:汪欣怡 版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:武汉中远印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:16 字数:365 千字 插页:2

版次:2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-12899-6 定价:35.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。



作者简介

徐弢，武汉大学哲学学院宗教学系教授，博士生导师，兼任中国宗教学会理事、湖北省反邪教协会理事；香港中文大学宗教与中国社会研究中心荣誉副研究员；武汉大学基督宗教与西方宗教文化研究中心；中国佛学与佛教艺术研究中心成员等，多次赴北美、欧洲、中国香港和台湾等地学术机构访问交流，主持“基督教灵肉观念的解释模式研究”（国家社科基金项目）等九个科研项目。近年来，先后在海内外学术期刊发表六十余篇学术论文，出版《托马斯·阿奎那的灵魂学说探究：从基督教哲学角度的一种解释》、《超验神学与人间佛学的比较研究》、《苏格拉底之道》、《美国大学之魂》、《教师的道与德》、《给大学新教员的建议》、《当代心灵哲学导论》等七部专著和译著，主讲过“基督教文化概览”、“圣经解释学”、“基督教会史”、“当代宗教问题研究”、“宗教哲学”、“宗教心理学”、“宗教原典选读”、“伊斯兰教研究”等十余门相关课程。

李思凡，武汉大学宗教学系博士生，主要从事基督教哲学研究，已发表学术论文十余篇。



高等院校通识教育系列教材
编审委员会

主任委员：顾海良
刘经南

委 员：陶德麟
韩德培
马克昌
谭崇台
刘纲纪
朱 雷
冯天瑜
彭斐章
郭齐勇
陆耀东
杨弘远
查全性
宁津生

致 谢



本书得到武汉大学自主科研项目（人文社会科学）暨“中央高校基本科研业务费专项基金”、2011年武汉大学教学改革研究项目“基督教文化概览课程建设”、国家社会科学基金项目“基督教灵肉观念的解释模式研究”（11BZX050），以及香港“道风研究基金”（2011-2012年）的资助，谨在此表示感谢！

总 序

进入新世纪，中国高等教育发展形成的共识之一，就是要着力教育创新。教育创新共识的形成，是以对时代发展的新特点的理解为基础的，以对当今世界和我国教育发展的新趋势的分析为背景的，以实现中华民族的伟大复兴和社会主义教育事业发展的历史任务为目标的，深刻地反映了高等教育确立“以人为本”新理念的必然要求。

教育创新的首要之义就在于，教育要与经济社会发展的实际相结合，要与我国社会主义现代化建设对各类高层次人才培养的需要相适应，努力造就具有创造精神和实践能力的全面发展的人才。为了达到教育创新的这些要求，高等教育不仅要实行教育理论和理念的创新，而且还要深化教育教学改革，着力提高教育教学质量和水平。特别要注重学科与专业设置的调整和完善，形成有利于先进科学技术发展和提高国民经济发展水平的学科专业和教学内容；要注重人才培养结构的优化，形成既能适应现代化建设对各级各类高层次人才的需求，又能体现和反映高校优秀的办学特色、办学风格和办学传统的人才培养模式。教育教学创新的这些措施，必然提出怎样对传统意义上的以“学科”、“专业”为主体的教育教学结构进行整合，并使之与现代社会发展要求相适应的“通识”教育相兼容和相结合的重大问题。

高等教育人才培养模式中的“专”、“通”关系问题，并不是现在才提出来的。至于与“专业”教育相对应的“通识”教育的思想，出现得更早些。在亚里士多德那里，就有与“自由”教育相联系的“通识”教育的思想。这里所讲的“通识”教育，通常是指对学生普遍进行的共通的文化教育，使学生具有一定广度的知识和技能，使学生的人格与学识、理智与情感、身体与心理等各方面得到自由、和谐和全面的发展。

世界高等教育的发展曾经经历过时以“通识”教育为主、时以“专业”教育为主，或者两者并举、并立的发展时期。从高等教育发展历史来看，早期的高等教育似倚重于“通识”教育。随着经济、科技和社会分工的不断发展和进步，高等教育也相应地细分为不同学科、专业，分别培养不同领域的专业人才，“专业”教育的比重不断增大。20世纪中叶以来，经济的迅猛发展、科技的飞速进步、知识的不断交叉融合，使学科之间更新频率加快，高度分化和高度综合并存，“专才”与“通识”的需求同在。但是在总体上，“通识”似更多地受到重视。这是因为，新时代高等教育培养的人才，应该具有很强的应变能力和适应能力，应该具有更为宽厚的知识基础和相当广博的知识层面，应该具有更强的信息获取能力和多方面的交流能力。显然，仅仅依靠知识领域过窄的专业教育，是难以培养出这样的人才的。

我国大学本科教育专业一度划分过细，学生知识结构单一，素质教育薄弱，人才的社会适应性多有不足。随着国家经济体制改革的深入、产业结构调整步伐的加快和国民

经济的飞速发展，国家和社会对人才需求的类型和结构发生了急剧变化，对人才的规格和质量的要求也不断提高，划分过细的专业教育易于造成人才供给的结构性短缺。经济全球化发展和我国加入 WTO，对我国高等教育人才培养提出了更为严峻的课题，继续走划分过窄、过细的专业教育之路，就可能出现一方面人才短缺、另一方面就业困难的严峻局面，将严重阻碍我国经济社会的发展，也将使我国高等教育陷入困境。我国教育界的有识之士和国家教育主管部门，已经深切地认识到这种严峻的形势。教育部前几年就在多方征求意见的基础上，推出了经大幅度修订的新的本科专业目录，使本科专业种类调整得更为宽泛些。各高等学校也在进一步加大教学改革力度，研究和修订教学计划，改革教学内容，努力使专业壁垒渐趋弱化，基础知识教育得到强化。这些都将有利于学生拓宽知识面，涉猎不同学科和专业领域，增强适应能力，全面提高综合素质。

在高等教育“通”、“专”关系的处理上，教育创新提供了解决问题的根本方法。通过教育创新，一方面能构筑高水平的通识教育的平台；另一方面也能增强专业教育的适应性，目的就是做好“因材施教”，实现“学以致用”。在这一过程中，除了要解决好选人制度即招生制度创新和教师队伍建设创新外，还要注重教学内容、教学方式和方法，以及教材建设等方面的创新。

近些年来，武汉大学出版社经过精心组织与策划，奉献给广大读者的这套通识教育系列教材，力图向大学生展示不同学科领域的普遍知识及新成果、新趋势或新信息，为大学生提供感受和理解不同学术领域和文化层面的基本知识、思想精髓、研究方法和理论体系，为大学生日后的长远学习提供广阔的视野。我们殷切地希望能有更多更好的通识教材面世，不仅要授学生以知识、强学生之能力，更要树学生之崇高理想、育学生之创新精神、立学生以民族振兴志向！

武汉大学校长 顾海良

前 言

基督教堪称当今世界上最重要的宗教，因为无论从信徒人数和传播范围来看，还是从现实影响和潜在作用来看，它都在现存的各大宗教中排名第一。据《国际宣教研究学报》（*International Bulletin of Missionary Research*）2001年统计，当年世界基督徒的总人数为20.24亿，约占当时世界总人口（61.28亿）的三分之一。另据英国基督教研究所（Christian Research Institute）2005年再次统计，基督徒总人数已达到21.42亿，略高于同期世界总人口的增长率。相应地，基督教的《圣经》也一直是全世界最受欢迎、销量最多和影响最大的书籍。^①据世界联合圣经公会1988年的不完全统计，《圣经》已经被译成1884种语言和方言，其累积发行量至少在40亿本以上，而且仍然以每年至少3千万本的数量在全球发行。有鉴于此，很多其他经典的推销者都把“本书的发行量仅次于《圣经》”当作他们引以为豪的宣传手段。当然在实际上，目前世界上还没有任何一本其他经典能够在发行量上与《圣经》相匹敌。

更重要的是，基督教的影响和作用绝不仅仅限于宗教领域，而是早已渗透到人类文化的所有重要方面，如政治、法律、经济、教育、军事等。尤其在西方发达国家，任何一个涉足公共生活的人都不得了解尊重和尊重基督教。例如，一些西方国家的政府要员在任职前，需要把手按在《圣经》上宣誓；很多证人在出庭作证之前，也需要把手按在《圣经》上发誓。即便对于那些既无任何宗教信仰，又不愿涉足公共生活的平头百姓来说，基督教的影响依然无处不在。例如，一个经销商在进行广告宣传时，必定要顾及基督徒的宗教情感和习俗，否则便可能失去这个庞大的顾客群体。一个留学生在提交入学申请时，也不可能将基督教背景的大学排除在外，因为几乎所有的西方著名学府（哈佛、耶鲁、牛津、剑桥等）都拥有深厚的基督教传统，而且其中的大多数还是由教会直接或间接创办的。一个学者在进行学术研究时，同样无法绕开基督教的问题，如基督教怎样塑造了西方的文化传统和价值观念？基督教与文艺复兴和启蒙运动的关系？基督教伦理与资本主义精神的关系？基督教在当代政治生活和国际关系中的角色？基督教在当代中国的发展为何如此迅猛？等等。

从屡次刷新欧美畅销书排行榜的韦伯的《新教伦理与资本主义精神》、亨廷顿的《文明的冲突与世界秩序的重建》、马斯登的《美国大学之魂：从新教建制到世俗精神》等一系列当代名著中，我们不难看出基督教对现代人类的生活、工作和教育等方方面面有着多么深远的影响。然而与这种影响不成比例的是，目前国内的大多数读者对基督教

^① 本书在行文中，“圣经”不仅仅指代一本书，甚至涵括圣经教义等的更为广泛的内容，为行文方便大多不加书名号。

的奥秘却知之甚少，甚至一无所知。之所以会出现如此奇怪的现象，其原因之一就是：目前在国内的图书市场上很难寻到一本既有较强的趣味性和可读性，又有较高的学术性和知识性的基督教通识读本。

因此，为了让读者能够在短时间内对基督教文化有一个宽泛但不失本真的了解，本书作者根据二十多年来潜心研究基督教的心得体会，在主讲的十多门相关课程（“基督教文化概览”、“基督宗教思想史”、“圣经解释学”、“基督教会史”、“西方宗教思想史”、“基督宗教原典选读”、“宗教哲学”、“宗教学概论”等）的基础上，以高度浓缩的篇幅对当代基督教研究的四个主要方面（历史考察、经典解读、教义分析和宗教实践）做出了深入浅出的介绍。

本书针对的读者不仅仅是那些有志于基督教研究工作的大学生、研究生和专家学者，而且包括所有对基督教文化感兴趣的人。因此，为了兼顾不同类型和不同层次的读者，我们为本书制定了两条写作原则：一方面，我们将生动地讲述大量关于基督教的奇闻轶事、历史典故和独特风俗等，以增强广大读者的阅读兴趣；另一方面，我们也不会回避那些对基督教来说至关重要的历史、经典、教义和实践问题。尽管对少数读者来说，后面这些东西似乎显得有点高深莫测，但本书将尽可能使用通俗易懂的语言来介绍这些相关知识，所以不会让他们产生理解上的困难。相信每一位读者在读完本书之后，都能够对基督教文化的真实面貌有一个客观全面的认识。

本书的内容主要包括四大部分，即历史考察、经典解读、教义分析和宗教实践。在作为第一部分的“历史考察篇”中，我们将以基督教历史上的几位灵魂人物和几起重大事件为线索，对基督教的产生发展及其三大宗派（天主教、东正教和新教）的兴衰变迁做出画龙点睛式的评述。当然由于篇幅上的限制，本书不可能对两千年来基督教历史上出现过的所有重要人物和重大事件加以一一赘述。因此，如果有些读者在看完本篇之后依然感到意犹未尽的话，那么他们不妨进一步查考和阅读本书附录中提供的参考书目。

在“经典解读篇”中，我们将首先从整体上介绍当今世界上影响最大的经典——《圣经》的独特性质、编写过程、疑难问题和阅读技巧等要点。在此基础上，我们将分别对圣经的两大部分（《旧约全书》和《新约全书》）的内容结构和重点加以具体的叙述。如基督教历来反对人们仅仅从字面意义上理解圣经中的故事，而总是想方设法地探索其中隐藏的奥秘，所以千百年来，这些故事不仅为基督徒提供了无限丰富的想象空间，而且为神学家对一系列教义的解读提供了取之不竭的灵感源泉。因此，本书不像此前图书市场上常见的某些针对少年儿童“圣经故事集”那样，仅仅就事论事地讲述圣经故事的梗概，而是要进一步向读者讲述历代基督徒对其中蕴含的神圣奥秘或“灵意”的看法。

在“教义分析篇”中，我们将系统介绍和分析基督教的几大核心教义（上帝论、基督论、原罪说、救赎论、末世论等）的来龙去脉和真实含义。虽然按照基督教的正统观点，人类似乎不可能凭借有限的理性来完全领悟这些教义，而需要凭借信仰来领受它们的启示。但两千年来，仍然有无数基督教神学家在绞尽脑汁地解释它们，并且由此引发了一系列令人着迷的神学争论，例如：既然基督教是一神教，为什么它的上帝具

有父、子、灵三个位格？既然基督教的上帝是全能的，那么他能否造出一块自己搬不动的石头？既然上帝是绝对公正的，那么他为何要因为亚当夏娃的原罪而迁怒于他们的子孙后代？是否魔鬼与恶人也能最终获得拯救？所谓的世界末日到底是什么景象？等等。对于诸如此类的问题，我们都将在该篇中做出简明的解释。同时，我们还要对当代基督教哲学家和神学家正在从事的两项重要工作，即“上帝存在的证明”和“罪恶与苦难的解释”加以生动有趣的讲解。

在“宗教实践篇”中，我们将分三个层面来介绍基督教特有的宗教礼仪、重大节庆、风俗习惯、道德准则和价值观念。第一，我们将生动地讲述这些东西的传奇来历和神圣起源。第二，我们要简单地介绍一下它们的象征意义和鲜明特色；第三，我们还要结合大量的著名人物和著名事件，来进一步讲述它们在现实生活中的实践作用。因为众所周知，基督教不仅仅是一种与众不同的宗教信仰，而且是一种品位独特的生活方式。

目 录

历史考察篇

第一讲 耶稣其人其事	3
第一节 到底是谁的儿子:耶稣的身世之谜	4
第二节 狮、牛、人、鹰:耶稣的四张面孔	14
第三节 山雨欲来风满楼:耶稣生活的时代	18
第四节 耶稣的传道、神迹和教训	26
第五节 耶稣的受难、复活与升天	29
第六节 他山之石:《古兰经》中的耶稣	34
第二讲 使徒与早期教会	37
第一节 他们是渔夫、税吏和愤怒青年	37
第二节 外邦人的使徒:罗马公民保罗	42
第三节 耶路撒冷会议:与犹太教决裂	45
第四节 彼得是第一任教皇吗	47
第三讲 成为罗马国教	51
第一节 吃人、淫乱和无神:来自罗马人的指控	51
第二节 抄家、屠杀和强暴:惨绝人寰的大迫害	53
第三节 胜利来得很突然:皇帝做了个奇怪的梦	56
第四节 到底谁在当裁判:公会议与信纲的制定	58
第五节 从“荒谬所以相信”到“信仰寻求理解”	62
第六节 福祸相倚:依附“世俗之城”的得与失	66
第四讲 中世纪的基督教	71
第一节 掌握天国钥匙的人:罗马教皇的产生和权力	72
第二节 本可以避免的悲剧:天主教与东正教的分裂	75
第三节 以光复圣地的旗号:十字军东征的历史真相	77

第四节	大学的起源与发展:基督教教育与经院哲学·····	81
第五讲	新教的诞生·····	87
第一节	“钱儿落柜一声响,灵魂立刻进天堂”·····	87
第二节	人人皆祭司:德国与瑞士的宗教改革·····	89
第三节	亨利八世的婚变与英格兰的宗教改革·····	92
第四节	反守为攻:天主教的复兴与历史转变·····	94
第六讲	基督教在中国·····	100
第一节	唐朝初年:扮成和尚的传教士·····	100
第二节	蒙元时代:享受特权的十字教·····	102
第三节	明末清初:攀附儒家的新战略·····	103
第四节	太平天国:天王曾经是慕道友·····	106
第五节	清末民初:从奶粉教到本土化·····	109
经典解读篇		
第七讲	《圣经》是本什么书·····	115
第一节	字句是叫人死·····	115
第二节	精意是叫人活·····	117
第三节	《圣经》的编写:从一个古老神话说起·····	119
第四节	旧约的上帝是否不同于新约的上帝·····	121
第五节	阅读《圣经》的技巧·····	122
第八讲	旧约中的奥秘·····	125
第一节	旧约的内容结构·····	125
第二节	六日创世说之谜·····	128
第三节	伊甸园中的堕落·····	129
第四节	大洪水和通天塔·····	132
第五节	亚伯拉罕为何抛妻杀子·····	133
第六节	上帝为何灭绝迦南妇孺·····	136
第七节	精明的雅各与诚实的约瑟·····	137
第八节	摩西的传奇、神迹和律法·····	139
第九节	上帝喜爱谁就让谁受苦?·····	142
第十节	英雄悲歌:被上帝抛弃的扫罗王·····	144
第十一节	大卫王的成功之道·····	146
第十二节	所罗门王的智慧·····	148

第九讲 新约中的奥秘	151
第一节 新约的内容结构	151
第二节 五饼二鱼的神迹	154
第三节 被误读的“马太效应”	155
第四节 耶稣为何为门徒洗脚	156
第五节 骆驼能否穿过针的眼	157
第六节 不可解除的婚姻	160
第七节 圣经中的龙是不是中国人的龙	162
第八节 骑怪兽的大淫妇	163

教义分析篇

第十讲 上帝与基督	169
第一节 告别坐在地狱门口的亚伯拉罕	169
第二节 “奉父、子、灵的名”:上帝的三个位格	170
第三节 上帝能否造出一块他搬不动的石头	172
第四节 最不可思议的神迹:上帝成为一个人	173
第十一讲 原罪与救赎	176
第一节 “父亲吃了酸葡萄,儿子的牙酸倒了”	176
第二节 “第二亚当”的功效	178
第三节 魔鬼和希特勒也能上天堂吗?	179
第十二讲 末世与审判	182
第一节 连天使和基督也不知道的日子	182
第二节 不仅灵魂不朽,还需肉身复活	183
第三节 世界末日到底是什么景象	186
第十三讲 上帝存在的证明	190
第一节 “若死人不复活,我们就吃吃喝喝吧”	190
第二节 来自宇宙大爆炸的启发	192
第三节 不信上帝是自欺欺人吗	196
第四节 帕斯卡尔和威廉·詹姆士的赌博	199
第十四讲 神正论	202
第一节 墨菲法则:美军上尉的惊人发现	202
第二节 人类并非上帝的宠物狗	203

第三节	上帝不要机器人	206
第四节	上帝是否会痛苦	207
 宗教实践篇		
第十五讲	基督教的主要礼仪	211
第一节	和而不同的崇拜:礼拜和弥撒	211
第二节	涤除原罪的方法:洗礼	212
第三节	分享基督的血肉:圣餐	213
第四节	见证永恒的爱情:婚配	214
第五节	接受圣灵的恩赐:坚振和按立	216
第六节	祈求上帝的宽恕:告解和终敷	217
第七节	接近上帝的途径:祈祷和灵修	218
第十六讲	基督教的重大节庆	220
第一节	纪念耶稣的诞生:圣诞节	220
第二节	与耶稣一起禁食:大斋期	223
第三节	摆脱死亡的辖制:复活节	225
第四节	迎接圣灵的到来:五旬节	226
第十七讲	基督教的社会生活	227
第一节	做世上的盐,做世上的光	227
第二节	不是七次,乃是七十个七次	228
第三节	金规则:己之所欲,施之于人	231
第四节	对待其他宗教和文化的态度	232
参考文献		238
后记		242

❧ 历史考察篇 ❧
