

邓小平

和他的时代

DENGXIAOPING
HE TA DE SHIDAI

主编 李映方



陕西人民出版社

哲学·经济与社会丛书

总主编 李映方

邓小平和他的时代

主 编

李映方

副主编

许门友

傅 明

陕西人民出版社

(陕)新登字 001 号

图书在版编目(CIP)数据

邓小平和他的时代/李映方主编. —西安:陕西人民出版社, 2004

ISBN 7 - 224 - 06953 - 1

I. 邓... II. 李... III. 邓小平(1904~1997)—生平事迹 IV. A762

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 057760 号

书 名:邓小平和他的时代

主 编:李映方

副主编:许门友 傅 明

出版发行:陕西人民出版社(西安北大街 147 号 邮编:710003)

印 刷:西安美术学院印刷厂

开 本:850mm×1168mm 32 开 15 印张

字 数:365 千字

版 次:2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

印 数:1—1000

书 号:ISBN - 224 - 06953 - 1/A·67

定 价:23.00 元

总 序

哲学社会科学对于经济发展、文化繁荣和社会进步起着不可替代的重要作用，这已经成为越来越多的有识之士的共识。加快哲学社会科学的学科建设和发展与繁荣，是摆在有关部门和哲学社会科学工作者面前十分紧迫的任务。由我担任总主编的“哲学、经济与社会”丛书就是我们为发展和繁荣哲学社会科学而做出的积极努力。在这套丛书即将陆续出版发行之时，我有两点思考想和读者朋友们交换意见。一是哲学社会科学的学科特色和学术品位；二是哲学社会科学研究中的几个具体问题。

先说第一个问题。哲学社会科学最有益于锻炼和培养思维，启迪智慧，提高人们对自然和社会的洞察力。从某个角度讲，无论是物质资料的生产还是精神产品的生产，都离不开人们思想的活动，尤其是创新思维的活动。在实践的全部过程中，人们思考问题、研究问题和解决问题的过程，就是哲学社会科学形成的过程。包括经济、政治、哲学、法律、伦理、宗教、社会学、文学、艺术、历史学、管理学等等，都是人们在与自然界和人类社会相交往的过程中思维活动的产物，都属于哲学社会科学的范畴。反过来，哲学社会科学的发展与繁荣又对社会生产与生活起到积极推动作用。在社会实践的任何一个领域都离不开对哲学社会科学的了解和研究。可以这样说，哲学社会科学是关于自然界和人类社会的基础学科，它对于人们思维的深化和知识面的扩展，有十分重要的意义。在我的认识上，无论自然科学还是社会

科学，各门学科与社会实践都有着可以相互沟通之处。我们了解和掌握了哲学社会科学的基本理论和研究方法，就可能对我们所面对的这个世界产生某种程度的作用。从这个角度讲，哲学社会科学就是影响人们社会实践的最具有实践意义的学科。在我所接触到的自然科学和社会科学的著名学者中，大都对哲学的发展过程和基本理论有较为深入的了解。从老子、孔子、苏格拉底、柏拉图，一直到今天，中外历史上涌现出了许多著名哲学家和社会科学家，他们是人类智慧的承载者；他们所留下的一大批经典著作，也是人类智慧的载体。先辈哲人和古代典籍给后人留下了宝贵的财富。

西北大学是一所综合大学，文理工科诸学科门类较为齐全。这样的学科格局是在长期发展的过程中形成的。在这里，我想特别提到的是侯外庐先生。众所周知，侯外庐先生是著名的马克思主义历史学家，他曾经在新中国成立后由周恩来总理任命，担任西北大学校长。在此期间，他聘请了当时全国哲学社会科学界的多位著名学者来西北大学任教，如陈登原、陈直、马长寿等人。可以说，他开创了西北大学马克思主义哲学与社会科学研究之先河。曾经有一段时间，很多人一提起西北大学，就会认为中文和历史是西北大学两个最有影响的文科学科。侯外庐先生对中国思想史的研究，其显著特色就是把社会史的研究和思想史的研究相结合；把对思想家的研究和社会思潮的研究相结合。侯外庐先生研究社会史，从经济学的角度入手，研究某一个时代的社会经济形态，进而研究社会制度和错综复杂的社会关系；研究思想史，则以社会史为基础，研究某时代的社会意识形态，进而研究能够反映历史发展趋向的时代精神。这种方法把马克思主义的历史唯物主义和辩证唯物主义理论具体化了，避免了思想史研究中从概念到概念的局限，也避免了唯物质论和思维方式极端化的弊端。关于思维方式的两极化问题，我有这样的想法：我们惯常的思维

是辩证思维，研究问题时喜欢讲事物的两个方面，评价人物也是讲他的正面和反面，实际上，这是一种简单化的思维，或者说，我们并没有真正领会辩证法的精髓，以为人或事物只有好与坏两种情况；实际上，我们在思维方式上走了极端，非此即彼。在自然界和人类社会，事物并不只是分为两种，而是千姿百态，五光十色。机械化、简单化的思维方式十分危险。真正掌握马克思主义的历史唯物主义和辩证唯物主义理论的精髓，并且加以灵活运用，就能够使学术研究更加具体，也更加深入。对哲学和社会科学的研究就是如此。因为任何一位哲学或者社会科学家，他的思想主张，都不是无本之木，他的哲学或者社会科学学说，一是与全人类思想文化相联系，并汲取其营养；二是与当时的社会思潮相联系，反映时代的要求。

再说第二个问题。在哲学社会科学具体的研究方法上，应当注重运用马克思主义的历史唯物主义和辩证唯物主义理论，作为我们研究中的指导思想。但是，随着社会的不断发展变化，新学科及其理论和方法层出不穷，各学科之间交叉渗透的趋势越来越明显，我们不仅要运用社会科学其他学科的理论和方法，而且要尝试着运用自然科学的理论和方法，来研究哲学社会科学的某些具体问题。在学术上长期株守某一种理论和方法，而不知与时俱进，就只能走向穷途末路。多学科的交叉研究，就会为古老的哲学社会科学学术研究注入新鲜活力，开辟更为广阔的领域。

哲学社会科学研究还要注重与学术界的交往。现代社会是一个高度开放的社会。随着社会领域的开放，思想文化领域的交流也逐渐增多。试想，长期在同一种学术氛围下成长起来的学者，在一种固定不变的学术环境里从事学术研究，必然缺乏某种学术营养。也就是说，闭关自守对于一个国家来说，肯定不明瞭世界局势的发展和潮流，势必处于被动地位，其发展也将受到很大局限。对于一个学派来说，如果长期保持这样的学术状态，就不会

有旺盛的生命力。比如：国外的大学一般不会把本校培养的硕士或者博士留校担任教授，而是让他们到别的大学去工作，或者去博士后流动站工作。学术界所说的“近亲繁殖”现象在国外基本不存在。事实上，“近亲繁殖”已经成为制约学术发展与繁荣的一个因素。与外界多交流，可以学习别人的长处，可以弥补自己的不足，可以了解学术发展的状况和学术前沿动态，有利于自己的学术长进。

关于哲学社会科学研究，我想讲“三个结合”。

一是理论与实践相结合。在中国古代，有不少学者对于儒家经典著作的内容只是一味按照圣人的解释，以圣人之是非为是非。就是说，衡量学说是与非的标准，就是圣人的言论。这在后来发展成文化专制主义，致使学者们不敢著书立说，不敢越雷池一步，死守祖宗的成见。到了清代晚期，许多学者开始关注社会问题，发展为经世致用学派。学者们敢于发表自己的独立见解，把学术问题与社会现实问题结合起来，进行深入地研究，并提出了自己的主张。中国近代以来的大部分进步学者都十分关注社会问题，他们把自己从事的学术研究与解决社会问题很好地结合起来，这就是理论与实践相结合。我们今天从事哲学社会科学研究，纯学术的研究仍然是需要的，它代表一个民族的思维水平和学术水平，也是我们从事实际问题研究的基础。没有纯学术的研究，其他研究工作的水平就受到限制。与此同时，我们还应当重视应用研究。也就是说，我们的研究应当对社会发展和人类进步产生实际的影响。理论联系实际是我们一贯的学风，也是我们从事哲学社会科学研究出发点与归宿。孔子说：学而优则仕，就是说，一个人如果学有余力，可以考虑做官的事情。这是古代学人重视社会实践的典范。理论联系实际，就必须注重社会实践活动。古人说：读万卷书，行万里路。读书是对他人智慧的学习，社会实践活动则是对社会的直接参与，个人所必经的积累过程。

从社会上可以学到很多书本上学不到的东西。因此哲学社会科学工作者在有条件的情况下，多到社会上走一走，也许会明确自己今后从事科学研究工作的目标。

二是基本知识与专业研究相结合。大家都知道著名学者马斯洛的需求层次论。我在这里提出一个从事学术研究的学术层次论。万丈高楼起于平地，哲学社会科学的研究者应当具有比较广博的知识面。我们知道盖高楼的道理，几十上百层的高楼，它的地基一定是很深厚、很广大的。作为哲学社会科学某一门学科的研究者，应当把全部哲学社会科学知识作为基础，哲学、文学、历史学、经济学、政治学、管理学等学科的知识是必备的。人文社会科学各学科实际上是相通的，很多在某一个学科很有造诣的学者，他们的知识面总是很深厚、很广阔的。要想成为一个学有所成的学者、专家，或者在社会的某一个部门做出成绩，就要具备广博的知识面。这是最低的一个层次。在这样的基础上，应当根据自己的专业，在具体的研究实践中分出层次，而你目前所研究的课题，就是在这个基础上所盖高楼的顶层。一个人可以是多面手，但他必须首先是某一个领域的专家，他在这个领域内有一定的发言权；从另一个角度说，一个人要想在自己的工作中做出成绩，他必须有属于自己的专业，而不是一个什么都可以做的“万金油”。

三是学术承袭和创新相结合。人类的知识是代代相传、不断创新的，后学者总是站在前辈的肩上有前进的。对于当代哲学社会科学研究者来说，就是要不断学习前人的知识，深刻理解他们的智慧。但是学术研究不是对前人成就的简单重复。科学是在不断探索中发展的，如果一个学者不敢言人之所不言、为前人之所不为，因循守旧而无所作为，是不可能把科学推向前进的。这种精神具体就是“阐微决疑”的研究方法。所谓“阐微”就是要用科学方法揭开历史的隐秘，研究一些不为一般论者所重视的事

件、人物、典籍和重要理论与命题；所谓“决疑”就是要解决历史上长期争论不休的难题。这种研究方法，可以作为我们进行学术研究的借鉴。学术的生命力就是不断创新，只有不断创新，学术才可以不断发展和繁荣。死守祖宗的成见，我们的研究之路就会越走越窄，而失去生命力。实际上，我们知道在任何一个领域，要发展，就必须有所创新。就某个角度看，从原始社会到今天，一部历史，就是人类不断创新的历史。因此培养自己的创新思维是十分重要的。这就需要我们在学习中，多思考问题，多研究问题。思考和研究问题的过程，就是人们创新的过程。孔子有这样的说法：君子和而不同。每个人都有自己的大脑，都有自己独立思考的过程和不同于他人的思维方式，在很多问题上，人们的认识是不可能完全相同的。对于前人的结论，应当有自己的见解，对于他人的观点，应当有自己的理性思考，人云亦云不是社会科学研究中应持的态度。

李映方

2003年4月20日

哲学·经济与社会丛书

总 主 编 李映方

副总主编 陈国庆 陈鸿儒

编 委 (按姓氏笔画排序)

王建军 刘 立 许门友 李 刚

李宪清 李建森 杨 洪 赵本义

梁星亮 傅 明 董志勇 薛新娅

目 录

总序 (1)

· 伟业篇 ·

一、邓小平：改革开放伟业的总设计师 (3)

 (一) 全面创新的改革开放观 (4)

 (二) 由改革开放到全面发展 (9)

 (三) 高度的智慧，非凡的眼光 (16)

二、邓小平“三落三起”的曲折人生 (21)

 (一) 一“落”一“起”：“左”倾路线压不倒的硬汉子
 (21)

 (二) 二“落”二“起”：“文化大革命”的蒙难者 (26)

 (三) 三“落”三“起”：永远打不倒的“小个子” ... (33)

 (四) 邓小平评说他的“起”与“落” (41)

三、邓小平的伟大人格 (45)

 (一) 追求理想与求真务实的英雄本色 (45)

- (二) 锐意进取与开拓创新的卓越品格…………… (51)
- (三) 乐观主义与忧患意识有机统一的人格特质…………… (54)
- (四) 博大的爱国情怀与殷殷的赤子之心…………… (55)
- (五) 严于律己与光明磊落的高尚情操…………… (61)
- 四、邓小平与新时期的三次思想解放 …………… (67)**
 - (一) 真理标准问题讨论引发划时代的历史巨变…………… (67)
 - (二) 经济特区的定性推动了改革开放大潮的汹涌澎湃
…………… (71)
 - (三) “三个有利于”标准的提出为建设中国特色社会
主义拨开了迷雾…………… (75)
 - (四) 邓小平与三次思想解放给我们的历史启示…………… (79)
- 五、邓小平是邓小平理论的主要创立者 …………… (82)**
 - (一) 邓小平是伟大的无产阶级理论家、改革家和战略家
…………… (83)
 - (二) 邓小平最伟大的理论贡献是把马克思主义中国化
…………… (92)
 - (三) 邓小平为新时期马克思主义中国化留下了宝贵
精神财富 …………… (100)
- 六、邓小平与 20 世纪中国的第三次历史性巨变 …………… (105)**
 - (一) 20 世纪中华民族的两大历史任务 …………… (105)

- (二) 邓小平是风云激荡的 20 世纪造就的历史伟人
..... (109)
- (三) 邓小平在 20 世纪中国第三次历史巨变中的杰出
贡献 (117)

· 求实篇 ·

- 一、邓小平的社会主义观 (133)
- (一) 邓小平的社会主义观 (133)
- (二) 邓小平社会主义观的特点 (138)
- (三) 邓小平社会主义观的意义 (143)
- 二、邓小平的政治观 (153)
- (一) 邓小平政治观的形成 (153)
- (二) 邓小平的政治观的基本内容 (158)
- (三) 邓小平政治观的特点和意义 (168)
- 三、邓小平的科教兴国战略思想 (170)
- (一) 邓小平科教兴国思想的形成及其创新性 (170)
- (二) 科学技术是第一生产力的科学内涵 (173)
- (三) 科技的基础是教育 (178)
- (四) 科教兴国战略是我国现代化建设的必然选择 ... (182)

| | |
|------------------------------------|-------|
| 四、邓小平的国际战略思想与实践 | (189) |
| (一) 世界大战是可以避免的 | (189) |
| (二) 和平与发展是当今世界的两大问题 | (194) |
| (三) 建立国际政治经济新秩序 | (200) |
| (四) 韬光养晦和有所作为 | (203) |
| 五、邓小平的“一国两制”构想与国家统一大业 | (207) |
| (一) “一国两制”构想的形成与发展 | (207) |
| (二) “一国两制”构想的含义和内容 | (212) |
| (三) “一国两制”构想的成功实践 | (214) |
| (四) “一国两制”构想的伟大意义 | (219) |

· 发展篇 ·

| | |
|----------------------------|-------|
| 一、邓小平的发展观 | (227) |
| (一) 彰显时代精神的发展本体论 | (227) |
| (二) 立足中国国情的发展模式论 | (236) |
| (三) 体现人民利益的发展价值论 | (244) |
| 二、邓小平的改革观 | (252) |
| (一) 整顿和拨乱反正是中国改革的前奏曲 | (254) |
| (二) 唱响社会主义改革的主旋律 | (256) |

| | |
|----------------------------------|--------------|
| (三) 铸造新时代的动力火车 | (263) |
| (四) 邓小平改革观的伟大意义 | (268) |
| 三、邓小平的社会主义市场经济观 | (272) |
| (一) 百年探索的伟大成果 | (272) |
| (二) 史无前例的理论创新 | (275) |
| (三) 现代经济学中国学派的创始人 | (280) |
| 四、邓小平的开放观 | (285) |
| (一) 中国的经济开放政策是邓小平提出来的 | (285) |
| (二) 中国要发展必须走向开放的世界 | (295) |
| (三) 中国开放要坚持自力更生为主的原则 | (305) |
| 五、邓小平的东西共富构想 | (310) |
| (一) 一部分地区和一部分人先富起来是个大政策 | (310) |
| (二) 共同富裕是东西共富的大原则 | (313) |
| (三) 构建东西共富要顾全两个大局 | (318) |
| (四) 当达到小康时要突出解决东西部之间的差距 ... | (319) |
| 六、邓小平的农业现代化构想 | (327) |
| (一) 从人民公社到家庭承包经营 | (327) |
| (二) 从实现规模经营到发展集体经济 | (332) |
| (三) “两个飞跃”思想是中国农业现代化建设的 | |

| | |
|------------|-------|
| 根本指针 | (340) |
|------------|-------|

· 精神篇 ·

| | |
|---|-------|
| 一、邓小平的文明观 | (345) |
| (一) 邓小平文明观的思想渊源 | (345) |
| (二) 邓小平文明观的科学体系 | (362) |
| 二、邓小平与民族精神 | (369) |
| (一) 民族精神的内涵及其历史发展 | (369) |
| (二) 邓小平时代民族精神的具体体现 | (372) |
| (三) 弘扬和培育民族精神的重要意义 | (379) |
| (四) 培育和弘扬民族精神的指导思想和基本途径 | (383) |
| 三、邓小平对实事求是思想路线的继承与发展 | (389) |
| (一) 坚持解放思想与实事求是的统一 | (389) |
| (二) 坚持解放思想、实事求是，要研究新的情况和 解决新问题 | (394) |
| (三) 邓小平对实事求是思想路线的继承与发展 | (400) |
| 四、邓小平的价值观及其发展 | (402) |
| (一) 研究邓小平价值观的三个维度 | (402) |
| (二) 价值观的三个层面及邓小平价值观的历史定位 | |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| | (408) |
| (三) 邓小平价值观的实质是探索、开拓和创新 | (413) |
| (四) 邓小平价值观的精髓和基本特征 | (417) |
| (五) 邓小平价值观的创新和发展 | (419) |
| · 附 录 · | |
| 一、邓小平情系三秦 | (427) |
| (一) 回国革命第一站 | (427) |
| (二) 四进四出圣地延安 | (429) |
| (三) 为发展陕西基础工业倾注心血 | (432) |
| (四) 关怀陕西文物的保护和利用 | (438) |
| 二、邓小平理论研究综述 | (442) |
| (一) 邓小平理论研究的发展过程及其成果 | (442) |
| (二) 新时期邓小平理论研究在重大问题上的主要成就 | (447) |
| (三) 邓小平理论主要领域的研究 | (451) |
| (四) 邓小平理论研究的发展趋向 | (455) |
| 后 记 | (459) |