高考英语

ENGLISH

满分作文全攻略

主编◎李　飞

English Writing Bible

西南師範大學出版社
国家一级出版社　全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

高考英语满分作文全攻略 / 李飞主编. -- 重庆 : 西南师范大学出版社, 2017.9
ISBN 978-7-5621-9005-9

Ⅰ. ①高… Ⅱ. ①李… Ⅲ. ①英语课 – 高中 – 升学参考资料 Ⅳ. ①G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第236566号

高考英语满分作文全攻略

GAOKAO YINGYU MANFEN ZUOWEN QUANGONGLüE

主编　李　飞

责任编辑:张　琳　王玉竹
书籍设计:汤　立
照　　排:重庆大雅数码印刷有限公司·吴秀琴
出版发行:西南师范大学出版社
　　地址:重庆市北碚区天生路2号
　　邮编:400715
印　　刷:重庆紫石东南印务有限公司
开　　本:889mm×1194mm　1/16
印　　张:25.75
字　　数:720千字
版　　次:2017年9月　第1版
印　　次:2017年9月　第1次印刷
书　　号:ISBN 978-7-5621-9005-9
定　　价:42.80元

编委会

主　　编:李　飞

副 主 编:江知孜

编　　委:(以姓氏拼音为序)

艾　静　陈亦可　江知孜　李　飞

刘　利　刘　英　熊春梅　薛　婧

余　超　张慧恒　张群英

前言

PREFACE

同学们是不是正在为写不出好的英语作文(书面表达)而心急如焚呢？是不是正在为英语作文不能得高分甚至满分而焦虑呢？是不是正苦于找不到途径去解决这些问题呢？那么,请同学们翻开这本《高考英语满分作文全攻略》。希望此书能够为同学们指点迷津,帮助大家突破困境,流畅表达,提高英语写作水平。

英语作文在高考英语试卷中占25分(北京卷、浙江卷占35分),是同学们在英语考试中取得高分的关键。高考英语作文主要考查同学们的审题能力、思维能力、表达能力、书写能力、评价能力等。如何能在25分钟左右的时间里写出一篇优秀的作文是每位师生最为关切的问题。

英语作文得分不理想,突破23分及以上显得力不从心,归根到底或许是因为英语词汇和语句的积累不足,或许是因为句型结构单一,或许是缺乏写作技巧,或许是思维固化、偏离主题、遗漏要点,或许是书写不佳,让阅卷老师难以给出高分。

因此,写作成为英语成绩进一步提高的拦路虎。其实,很多同学都会遇到这种状况。但从今以后,同学们无需担忧,因为这是一本每一位高中生必备的写作辅导用书,同时也是每一位高中英语教师理想的写作教学参考用书。

本书特邀众多一线教学名师深入研究学生在写作过程中遇到的各种问题,并结合实际教学经验和近年来的高考英语写作真题特点编写。希望这本高考英语写作辅导书能为同学们提高英语写作水平提供帮助。一旦同学们的英语写作水平提高了,那么大家的英语综合成绩也一定会更好,最终同学们将会在高考中占得先机。

本书由高考满分作文知识储备、高考真题与满分作文剖析、常见体裁与题材满分作文、实战演练四章组成。

第一章“高考满分作文知识储备”为同学们归纳总结了高考作文的相关要求、高考满分作文策略、必备高级词汇、必备句型结构、常用谚语、常见中国传统文化表达、高考英语常用不规则动词变化表，为各层次英语水平的同学提供了必要的知识储备。

第二章“高考真题与满分作文剖析”详细分析了2014—2017年来的英语全国课标卷以及2016—2017年全国各自主命题考区的高考英语试卷的书面表达真题和满分作文。本书不仅以最快的速度传递了英语学科全国高考的命题信息、高考满分作文信息，而且具体指明了能让同学们在高考中英语作文得高分的思维、结构、表达。同时，本书也详细分析了满分作文的写作技法、行文逻辑、篇章结构、高级词汇、精美句型、流畅表达，任何一种高中阶段的英语作文类型与话题在此都能找到相应指南和模板，为同学们指明高考写作的方向。

第三章“常见体裁与题材满分作文”从应用文、议论文、说明文、记叙文等不同体裁，从人际交往、日常生活、校园活动、环境健康等高考大纲中的24个不同话题入手，以及从文本、图表、图画等不同材料进行归纳总结。每种体裁与话题前面都有相关的写作指导、佳句积累，每篇文章都有精辟的分析点评，这就避免了传统的堆积式范文的出现，而是对每一个细节都做了分析，指出其成为亮点的原因所在，这样同学们在仿写时就能做到活学活用。

第四章“实战演练”根据高考考试大纲，综合近年来的高考作文和模拟考试作文，对今后高考作文的考查方向进行预测，也是同学们仿写、练习的必备素材。让同学们有步骤地进行全面的、系统的写作训练，帮助同学们提高书面表达能力，掌握高考英语写作规律，增强应试能力，提高书面表达成绩。

此书的编写只是对高中英语写作教学的一点尝试，本书还有很多不足之处，敬请各位读者批评指正，不吝赐教。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目录

CONTENTS

第一章 高考满分作文知识储备

第一节 研习相关要求,明确备考方向 ……1

第二节 高考满分作文策略……5

第三节 高考满分作文必备高级词汇……9

第四节 高考满分作文必备句型结构 ……14

第五节 50句常用谚语 ……21

第六节 常见中国传统文化表达 ……23

第七节 高考英语常用不规则动词变化表 ……28

第二章 高考真题与满分作文剖析

2017年全国卷Ⅰ ……33

2017年全国卷Ⅱ ……39

2017年全国卷Ⅲ ……44

2017年北京卷 题目一 ……49

2017年北京卷 题目二 ……55

2017年上海卷 ……60

2017年浙江卷 ……65

2017年江苏卷 ……70

2016年全国卷Ⅰ ……76

2016年全国卷Ⅱ ……81

2016年全国卷Ⅲ ……86

2016年北京卷 题目一 ……91

2016年北京卷 题目二 ……96

2016年天津卷 ……102

2016年上海卷……107

2016年浙江卷……112

2016年江苏卷……117

2016年四川卷……123

2015年全国卷Ⅰ……128

2015年全国卷Ⅱ……133

2014年全国卷Ⅰ……138

2014年全国卷Ⅱ……143

第三章 常见体裁与题材满分作文

第一节 应用文……149
1.邀请信……149
2.感谢信……156
3.道歉信……163
4.祝贺信……169
5.建议信……175
6.申请信……181
7.推荐信……188
8.抱怨信……195
9.询问信……201
10.请求信……207
11.求职信……213
12.投诉信……220
13.慰问信……227
14.发言稿……233
15.倡议书……239
16.新闻报道……245
17.日记……250
18.启事……255
19.通知……260
20.影评……265
第二节 议论文……270
类型1 利弊型……272
类型2 观点态度型……278
类型3 解决问题型……284
类型4 图画类议论文……290
第三节 说明文……293
类型1 图表类说明文……293
类型2 方位说明文……298
类型3 事物介绍说明文……304
类型4 事理性说明文……309
第四节 记叙文……315
话题1 人物描写……319
话题2 人物介绍……323
话题3 人际交往……328
话题4 家庭关系……332
话题5 日常生活……336
话题6 学习生活……340
话题7 校园活动……344
话题8 兴趣爱好……348
话题9 节日活动……352
话题10 节日习俗……356
话题11 环境健康……360
话题12 科学技术……364
话题13 网络购物……368
话题14 计划愿望……373
话题15 文明礼貌……377
话题16 交通旅游……381

第四章 实战演练

名校名卷模拟试题……386
参考范文……394

第一章 高考满分作文知识储备

第一节 研习相关要求,明确备考方向

一、高中英语课程标准

教育部颁布的《普通高中英语课程标准》在第三部分“内容标准”的“语言技能”部分明确写道:“语言技能是语言运用能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能,这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动,形成综合语言运用能力,为真实语言交际打基础。因此,听、说、读、写既是学习的内容,又是学习的手段。”

写作是听、说、读、写四种语言技能的重要组成部分,更是语言生成能力的重要表现形式,也是大量语言输入后再输出的能力体现。《普通高中英语课程标准》7—9级语言技能对高中英语写作做出了如下明确规定:

1. 能在写作中做到文体规范、语句通顺;

2. 能用文字及图表提供信息并进行简单描述;

3. 能根据文字及图表提供的信息写短文或报告;

4. 能写出常见体裁的应用文,例如:信函和一般通知等;

5. 能用英文书写摘要、报告、通知和公务信函等;

6. 能描述人物或事件,并进行简单的评论;

7. 能填写有关个人情况的表格,例如:申请表等;

8. 能以小组形式根据课文改编短剧;

9. 能写出语意连贯且结构完整的短文,叙述事情或表达观点和态度;

10. 能比较详细和生动地用英语描述情景、态度或感情;

11. 能阐述自己的观点和评述他人的观点，文体恰当，用词准确；

12. 能在写作中恰当地处理引用的资料及他人的原话；

13. 能填写各种表格，写个人简历和申请书，用语基本正确、得当。

从以上规定来看，同学们应该熟悉各种体裁和各种形式的写作要求，既能描述人物、事件、情景，又能描述情感态度并能做出评论，能写作各种应用文、记叙文、议论文、说明文。同时，该课程标准对语言、用词、文体、引用都做了相应要求。

二、考试大纲

教育部考试中心《普通高等学校招生全国统一考试大纲及说明（英语）》（即平时所说的考试大纲）在“试卷结构”部分对高考英语写作的描述是：“要求考生根据所给的情景，用英语写一篇100词左右的短文。情景包括写作任务的目的、对象、时间、地点、内容等；提供情景的形式有图画、图表、提纲等。”

这说明高考英语书面表达不是命题作文，更不是汉译英，高考英语书面表达提供的仅仅是情景，情景中虽然有信息要点，但绝对不是完整详细的信息，只是暗示或明示考生一个交际任务，考生据此明白交际的任务和对象，了解相关时间、地点和内容。考试大纲没有限制书面表达的体裁，但是所给情景的特征基本都已限制体裁。所谓“100词左右的短文”，常常理解为“80—120词”。总之，高考英语作文实际上就是控制性写作，考查考生的综合语言输出能力和生成能力。

考试大纲“考核目标与要求”部分明确写道：“写作是语言运用能力的重要表现形式。该部分要求考生根据提示进行书面表达。(1)考生能准确使用语法和词汇。语言的准确性是写作中不可忽视的一个重要方面，因为它直接或间接地影响信息的准确传输。应用语法结构和词汇的准确程度是写作部分评分标准的一项重要内容。(2)考生能使用一定的句型、词汇，清楚、连贯地表达自己的意思。任何一篇文章都需要有一个主题，应该围绕该主题，使用合适的句型、词组等，清楚、连贯地表达自己的思想。”

语言准确性是高考英语写作的主要考查目标，同时一篇文章不是一些句子的堆砌，考生必须在读懂提示，理解任务，明确主题之后，用英语特有的表达方式清楚、连贯地表达出来。

考试大纲对高考英语写作的评分原则及给分要求做了如下详细的要求，作为高中英语学习者，应该随时把这些原则及要求牢记在心中，按照这些原则及要求去写好自己的作文。

(一)评分原则

1. 本题总分为25分,按5个档次给分。

2. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量,确定或调整档次,最后给分。

3. 词数少于80和多于120的,从总分中减去2分。

4. 评分时应注意的主要内容为:内容要点、应用词汇和语法结构的数量和准确性及上下文的连贯性。

5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面。评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

6. 拼写较差以至于影响交际,将其分数减低一个档次。

(二)各档次的给分范围和要求

第五档(21—25分):完全完成了试题规定的任务,完全达到了预期的写作目的。

——覆盖所有内容要点。

——应用了较多的语法结构和词汇。

——语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致;具备较强的语言运用能力。

——有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑。

第四档(16—20分):完成了试题规定的任务,达到了预期的写作目的。

——虽漏掉一两个次重点,但覆盖所有主要内容。

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

——语法结构或词汇方面应用基本准确,些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。

——应用简单的语句间的连接成分,使全文结构紧凑。

第三档(11—15分):基本完成了试题规定的任务,基本达到了预期的写作目的。

——虽漏掉一些内容,但覆盖所有主要内容。

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

——有一些语法结构或词汇方面的错误,但不影响理解。

——应用简单的语句间的连接成分,使全文内容连贯。

第二档(6—10分):未适当完成试题规定的任务,信息未能清楚地传达给读者。

——漏掉或未描述清楚一些主要内容,写了一些无关内容。

——语法结构单调、词汇项目有限。

——有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。

——较少使用语句间的连接成分，内容缺少连贯性。

第一档（1—5分）：未完成试题规定的任务，信息未能传达给读者。

——明显遗漏主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。

——语法结构单调、词汇项目有限。

——较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解。

——缺乏语句间的连接成分，内容不连贯。

不得分（0分）：未能传达给读者任何信息；内容太少，无法评判；写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

考试大纲中提供了一份样卷、答案和以上给分范围。每年高考的评分细则都大同小异，根据以上具体给分范围和要求，可以总结出评分老师主要关注的点有内容（内容要点）、语言（语法结构、句型结构、高级词汇）、语义连贯（连接成分与结构）、拼写（务必准确）、书写、标点符号等。而内容要点是否齐全、语言是否准确、语义是否连贯直接影响考生的得分。

“应用了较多的语法结构和词汇。”“语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致；具备较强的语言运用能力。”这两句基本是决定考生作文能否得到高分甚至满分的直接因素。因为单调的句式和结构、长度相当的句子都会使文章显得呆板单调，缺乏生气和活力，而较多的语法结构和变换的句式会使文章生动、自然、流畅。如感叹句、疑问句、祈使句、倒装句、被动句、复合句、强调句、非谓语结构及其他特殊句式等多种语法结构的正确使用，肯定会使文章的语言充满层次感，从而较好地反映出考生的语言实际应用的能力。

此外，“较多词汇”不是指词汇的量，而是指词汇的丰富性。丰富的词汇是高考阅卷老师给分的最主要评判点，从词汇的丰富性来判断考生平时英语学习的投入度和学习效果。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

第二节 高考满分作文策略

书面表达(作文)通常在高考英语试卷中占25分(个别省份为35分,如北京卷),是试卷的重要组成部分,它主要考查考生的审题能力、思维能力、表达能力、书写能力、评价能力等。该题型是考生在英语考试中能否取得高分的关键,如何能在25分钟左右的时间里写出一篇优秀的作文是每位师生最为关心的问题。通过对全国十年来多篇英语高考满分作文的分析,我们认为,考生要想在高考中取得比较理想的英语作文分数,应重点掌握好以下策略:认真审题、合理布局、列好提纲、有效串联、誊抄审读。

一、认真审题

认真审题、把握题意是书面表达取得高分的先决条件。审题要把握好如下几个问题:

1. 审体裁及格式

纵观近年来的高考英语试卷,书面表达已逐渐由全控制式写作逐渐向半开放或开放式写作转变,要求也越来越高。在审题阶段,首先明确写作的体裁,体裁决定了写作的方式和格式。写作材料的呈现方式可能多种多样,如文字、表格、图画等,但文章的体裁一般来说是固定的,通常有应用文、记叙文、说明文和议论文四种。

判断体裁的方式一般首先看题目中有没有明确的要求。如近年来,高考英语全国卷明确要求了根据所给材料写一封信,甚至写明是具体某一类型的信,如"写一封道歉信"。 例如:

2016年全国卷Ⅱ书面表达 假定你是李华,你校摄影俱乐部(photography club)将举办国际中学生摄影展。请给你的英国朋友Peter写封信,请他提供作品。信的内容包括:(1)主题——环境保护;(2)展览时间;(3)投稿邮箱——intlphotoshow@gmschool.com。

上述材料要求写一封信,而且很明显是邀请信,表示请求对方做某事。

其次,根据所给内容来判断。有时题目中虽然没有明确规定文章的体裁,但其所给材料往往会为考生预设某种特定的体裁。例如:

2016年北京卷书面表达 假设你是红星中学高三(1)班的学生李华。你班同学参加了学校的"地球日"系列活动。请按照以下四幅图的先后顺序,以"Actions for a Greener Earth"为题,给校刊"英语角"写一篇英文稿件,介绍活动的全过程。

从材料中可以看出其体裁为记叙文。因为不同的体裁有不同的写作规范和语言风格。如果是应用文,还有应用文的固定格式、特定语言、特殊口吻等。如果是说明文,则要求语言简洁准确,主观

意见少，尽量不用I think, personally, in my opinion, in my view, from my perspective等语言表达。说明文需要客观地说明某一件事、某一个物体、某一种动物或植物等。例如：

假如你是李华，你班上新买了一种植物叫空气凤梨（air plant），请你写一篇100词左右的英语短文，介绍该植物，并发表到班级的英语墙报上，要点如下：（1）环境——温度高，光线足，湿度大；（2）特点——生长于空气中，不需要浇水，不需要泥土；（3）优点——适应性强，观赏价值高，容易照顾。

上述书面表达要求说明的air plant是客观事实，而不是我们主观地认为它有什么特点和优点。与说明文不同，议论文一般会在最后表达自己的观点、意见或建议等，这样上述表达观点的语言就会出现在文中。所以考生在没有确定文章的体裁之前务必三思而行，不可贸然动笔。

2．审主体时态

一般来说，文章的时态、体裁和内容是紧密相连的。如上文提到的2016年北京卷书面表达，实际上是提供了四幅图片来反映一个完整的事件。本题要求考生叙述“地球日”系列活动，属于环保题材，涉及爱护地球、保护环境、变废为宝、为绿色地球做贡献等内容。从高考范文可以看出，文章的主体时态是一般过去时，因为它记叙的是一件已经发生的事。当然在文章末段也穿插使用了一般现在时，这些都是由表达的内容所决定的。

3．审中心人称

根据题目要求判断人称，一般一篇书面表达只有一个中心人称，人称的确定主要是避免引起歧义，导致误解。

4．审要点内容

近年来高考英语全国卷的书面表达基本上都是半开放式甚至开放式的作文，就是提供给考生一定的材料（或图，或文，或图表，或图文结合）进行写作，这样既给予考生一定的发挥空间，又让考生不能随心所欲、任意发挥、天南海北地写，这种方式能较好地考查考生的英语语言运用能力。

虽然所给材料基本都表明了文章中心，但主体部分中心大多数时候比较宽泛，各段中心也需要自己提炼，该中心之下的要点或具体内容也需要考生自己把握，所以仔细审题就更为重要。如申请信，要求申请某个岗位，写作要点里一般不会给出“要具备什么具体的能力或优势”，需要自己多角度仔细思考。又如建议信，针对某个现象建议对方怎样解决问题，也需要思考从哪些角度、哪些方面去建议，所以如何构思、是否言之有理也是书面表达能否取得高分的关键。

虽然文章要写哪些内容一般来说是比较清楚的，但如果材料是以图画的形式给出的，考生首先要通过思考概括出每幅图画的主要内容，切记不要遗漏要点。然后，最好按图画给定的顺序进行写作，但需要认真考虑句与句的衔接和段与段的过渡。必要时可以将一些关键的短语和过渡词句列

出，比如说 besides, moreover, furthermore, what's more, the first thing, the second thing, on the one hand, on the other hand, therefore, as a result, as a consequence, at first, at last, at present, in a word, in the meantime, in short, in general, in brief, in conclusion, in fact, as a matter of fact, I think, personally 等。充分考虑了这些问题，写起文章来就不至于出现思路紊乱，上句不接下句，段与段之间毫无联系，或让人感到丢三落四、不知所云的情况。

二、合理布局

谋篇布局就是合理安排文章的篇章结构，即开始写什么，中间写什么，最后写什么，还要梳理和确定写作的要点。另外，语句之间、段落之间如何自然衔接也是需要考生关注的。只有谋篇布局合理、要点内容齐全、语句自然通顺、段落层次清楚，才能确保文章整体上层次分明、结构清晰。

一篇书面表达通常可分为三个部分，即开头、主体和结尾。开头一般首先回应材料并表达写作目的，结尾再次呼应主题，开头和结尾都不同程度地表述主题，也是获得高分的重要保障，因此，写好文章的开头和结尾非常重要，这既是给阅卷老师的第一印象，也是谋篇布局应重点关注的基本点。根据提供的情景，中间主体段落要做到中心突出，内容完整连贯，前后呼应。近年来的高考英语书面表达的主体内容几乎都需要考生自己思考，考生比较容易偏离主题，或顾此失彼，或详略不当，这就更需要考生在动笔前仔细思考，首先应该有相应的主题句，然后围绕主题句罗列三条左右的支撑内容，这些内容是考生思维能力、语言应用能力的集中体现，也是布局的核心部分。

三、列好提纲

高考英语书面表达越来越开放，考生应根据情景和谋篇布局的内容，列好提纲，将题目要求的内容要点和要求逐条罗列出来，然后再对照写作要求审查一下。提纲直接关系到文章质量，但不必过于详细，要考虑段落、层次并把握结构。尤其是要列好开头，安排好段落结构和逻辑框架，以及选择好恰当的单词和句型。

列提纲主要有两种方式。一是根据布局和内容要求将写作中要用到的要点，把句子按先后顺序列出；二是将文章要用到的关键词、短语，按先后顺序列出。比如，申请信中如果要求就英语秘书这一岗位提出申请，其他具体申请理由在写作要求里没有罗列出来，那么考生可以将具体的申请这一岗位的优势罗列出来，一般都是专业能力强（学习成绩好、英语能力突出）、性格特点或团队合作能力突出、以往有这方面的工作经验等方面。接下来把提纲译成英文，然后利用关联词把提纲演绎成一篇短文。考生一定要学会列提纲这一操作步骤。在动笔时可以视情况进行增删。

四、有效串联

串联提纲的过程一方面是提纲的扩展、延伸和丰满，另一方面也是写作基本任务的实现，同时要根据不同的体裁和内容进行扩展。

记叙文：通常是一个简短的故事，因此必须有一个情节（plot），故事里有主人翁（who），有背景（setting：when and where），有高潮（high light：how and why），有结尾（ending）。狭义地讲，记叙文是讲一个故事。近年来还有部分夹叙夹议的写作要求。如：记一位难忘的同学，并说明为什么。“并说明为什么”就是叙述故事后加上议论。

议论文：议论文属于表达观点（opinion）。一般包含四个方面：对某一现象分别进行解释说明（explanation），进行走向展望（prediction），进行评估评价（evaluation），提出建议忠告（suggestion）。

说明文：说明文包括描述客观事物或现象，表达客观事实，说明事理等。因此，在介绍文章主题后，可用事实（fact）、例子（example）、原因（cause）、数据（statistics）及引用名言（quotation）来展开主题。

应用文：主要是就某一主题以书信（letter）、电子邮件（e-mail）等形式来表达，主体部分需要学生自己构思。主要是面对收件人或阅读对象进行表述的文体，串联时更要注意。

结合体裁，在串联过程中，不能偏离要求，“切题”至关重要，“跑题”是大忌，随时注意词汇是否过于平庸、句型是否单一、时态语态是否准确、主谓是否一致、表达是否流畅达意、拼写是否正确、要点是否齐全、题目的要求是否写清楚、写到位。

五、誊抄审读

在作文完成之后，要进行有效、工整的誊抄，之后仔细检查词汇、句法、语法有无差错，书写是否规范整洁。一般情况下，写完再仔细审读一遍，看有无标点符号错误、大小写错误、拼写错误等，尤其是那些由于笔误而导致的错误，要及时改正过来。

当然，以上这些策略只是写好书面表达的外在必要因素，要写好书面表达，语言基础和语言能力是决定因素。请同学们熟练掌握第三节、第四节的一些亮点词汇、短语、句型，熟练运用丰富的词汇、短语、句型、结构来写作文。

第三节 高考满分作文必备高级词汇

高中英语学习过程中，尤其是高考复习备考阶段，很多同学总是习惯于用自己很熟悉的常用的初中阶段所学词汇，而忽视高中阶段所学词汇，致使写出来的作文用词单调、表达乏善可陈。下面我们整理了大量的同义词或近义词，在练习时，尽量用高中阶段所学的亮点词汇以期达到异曲同工之妙，增加作文的厚度。“写作高级词汇”，并不是追求那些生僻的、看起来“高大上”的词，其实有时候让人眼前一亮的单词并不一定都是高难度单词，在我们学过的词汇中，有很多不起眼的词，放到合适的语境中，也会产生意想不到的效果。但学会使用以下替换词汇，会使你的文章避免落入千篇一律的俗套，一定会让你的文章增色不少，也才有获得高分甚至满分的可能。本章节通过大量教学资料和日常教学积累，为大家整理这些可替换的亮点词汇供大家参考使用。

第一组 名词

1. 课程 course → curriculum
2. 机会 chance → opportunity
3. 人们 people / persons → individuals/ characters/ folks
4. 选择 choice → alternative
5. 缺点 shortcoming → drawback
6. 方法 way → approach
7. 职业 job → career / employment / profession
8. 老人 old people → the old / the elderly / the aged / senior citizens
9. 青少年 young people → youths / adolescents
10. 事情 thing → affair / business /matter
11. 顾客 customer → shopper / client/ consumer / purchaser

第二组 动词及动词短语

1. 给 give → offer
2. 想要 want to do sth. → be eager to / be long for / seek to do sth. / intend to do sth. / have an urge to do sth. / have a strong desire to do sth.
3. 感谢 show thanks to sb. → show appreciation / gratitude to sb.
4. 希望 hope → expect
5. 应该 should →be supposed to
6. 想出 think of → come up with / put forward

7. 节约　save → set aside

8. 提到　mention → refer to

9. 不得不做　have to do → can't help but do sth.

10. 对……感兴趣　be interested in → be absorbed in / show interest in / be addicted to / be caught up in/ be crazy about / be keen on / sth. exerts a tremendous fascination

11. 忙于做某事　be busy doing → be engaged in / be occupied with / be buried in

12. 导致　cause → contribute to / bring about / result in / lead to / give rise to

13. 反对　be against → be opposed to / object to

14. 肯定　be sure to do sth. → be bound to do sth.

15. 建立　build → set up / establish

16. 尽力做某事　try to do sth. → take pains to do sth. / spare no effort to do sth.

17. 使用　use → sb. have access to sth. / sth. be accessible to sb. / make use of / take advantage of

18. 理解　understand → make sense of / figure out

19. 考虑　consider → take sth. into account / consideration

20. 记住　remember → keep sth. in mind / bear sth. in mind

21. 忍受　stand / bear → put up with / tolerate

22. 帮助　help sb. → do sb. a favor / assist

23. 发展,促进　develop → promote

24. 决定做某事　decide to do sth. → make up one's mind to do sth. / be determined to do sth.

25. 对……厌倦　be bored with → be fed up with

26. 不听某人的话　don't listen to sb. → turn a deaf ear to sb.

27. 某人想出一个好主意　sb. think of an idea → an idea occurs to / hits / strikes sb.

28. 拥有　have → possess

29. 代替　replace → substitute / take one's place / take the place of

30. 我认为　I think → from my perspective / from my point of view / from where I stand / I hold the view that

31. 由……组成　be made up of → consist of / be composed of

32. 对……满意　be satisfied with → express one's satisfaction with

33. 对……有影响　have an effect on → have an influence / impact on

34. 我喜欢　I like sth. → sth. wins my favor

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com