

【中学班主任理论与实务丛书】
ZHONG XUE BAN ZHU REN LI LUN YU SHI WU CONG SHU

JING YING BAN JI

经营班级

丛书主编 任恩刚 张卫莘
本册主编 董久莉 陈光伟



内蒙古大学出版社

【中学班主任理论与实务丛书】

ZHONG XUE BAN ZHU REN LI LUN YU SHI WU CONG SHU

经营班级

JING YING BAN JI

丛书主编 任恩刚 张卫莘
本册主编 董久莉 陈光伟

 内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

经营班级/任恩刚,张卫革主编. —呼和浩特:内蒙古大学出版社,2009.1

(中学班主任理论与实务)

ISBN 978-7-81115-562-4

I. 经… II. ①任…②张… III. 中学—班级—学校管理
IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 007638 号

书 名:中学班主任理论与实务丛书(1—24 册)

责任编辑:石斌

封面设计:赵松良

出 版:内蒙古大学出版社

呼和浩特大学西路 235 号(010021)

发 行:内蒙古新华书店

印 刷:北京海德伟业印务有限公司

开 本:850×1168/32

印 张:144

字 数:3500 千字

版 期:2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-81115-562-4

定 价:449.00 元

前 言

班级是学生成长和发展的平台，对学生的成长乃至他们的一生都能产生重要的影响。班主任作为班级的组织者和领导者，不仅要教书，而且要育人；不仅要教育学生成才，而且要培养学生成人。班主任是班集体的核心，是学生成长的领路人，是学校领导实施教育教学计划的中坚和骨干，是协调校内各种教育力量的纽带，是沟通学校、家庭、社会的桥梁，是学生健康成长、全面发展的指导者。

班主任的双重角色地位对其提出了更高的要求，即具有科学的现代教育观念，拥有精湛的专业知识水平和技能，拥有高尚的人格魅力和高超的工作艺术水平。一个讲究工作艺术的班主任，会使班级展现蓬勃生机和活力，学生就会在良好的群体氛围中健康成长；反之，班级工作就会懈怠与涣散，不利于学生的成长，最终影响到合格和优秀人才的培养。

因此，班主任在经营班级的过程中应该掌握一定的工作方法和艺术。

本书分有六大章，分别从认识学生的艺术、学习教育的艺术、

心理教育的艺术、班级管理艺术、组织指导班级活动的艺术、协调关系的艺术等六方面来介绍经营班级的艺术，希望能够对班主任经营好班级有一定的帮助。

本书编写组

二〇〇八年十二月

目 录

第一节 中学生的特点	2
第二节 认识学生的意义	13
第三节 认识学生的内容和原则	18
第四节 认识学生	30
第五节 认识学生精彩案例	49
第二章 指导学习	52
第一节 指导学生学习的意义	53
第二节 学生学习心理、行为分析	56
第三节 指导学生学习的案例	63
第四节 教育学生学习的案例	72
第三章 思想道德教育	78
第一节 思想品德教育	78
第二节 法制教育	85
第三节 心理健康教育	89
第四节 分层次教育	96

第四章 班级管理	105
第一节 班级常规的制定和实施艺术	106
第二节 班级民主管理	110
第三节 班干部的选择与培养	118
第四节 班级管理案例	138
第五章 组织指导班级活动	142
第一节 主题班会的组织艺术	142
第二节 实践活动的组织艺术	150
第三节 文体活动的组织艺术	156
第四节 班级活动的组织案例	160
第六章 协调沟通	164
第一节 与学校领导沟通	164
第二节 与学生沟通	168
第三节 与任课教师沟通	175
第四节 与家长沟通	178
第五节 社会教育力量的整合	181

第一章 认识学生

全面正确地了解和研究学生，是教育学生的前提。

无论是对学生的教育，还是对班集体的建设；无论是班级工作计划的制定，还是每一项班级活动的开展，班主任工作都离不开对学生的调查研究。班主任只有充分认识了解和研究学生，掌握了解和研究学生的原则和方法，才能真正把握学生的特点和成长规律，有的放矢地对学生进行教育，从而提高班主任工作的实效性，有效地促进学生的全面发展。

本章将从一个新任班主任的角度入手，针对中学学生的生理特点、心理特点和品德行为特点，讲述班主任应当如何认识自己的学生，为把班级经营好做充分的准备。

第一节 中学生的特点

中学生正值风华少年，年龄一般在 12 岁至 16 岁之间，是一个幼稚与成熟并存的时期。在人生中，这是一个非常特殊的年龄阶段，令人烦恼而又充满希望。中学生在这一年龄段情绪易激动，心理不成熟，在身体和心理方面都呈现一些以往没有或不明显的体验。中学生身心发展不仅速度加快，而且还伴随着质的变化与转折，这是教育学生的最好时机。如果教育得好，从此中学生的身心发展可能顺利，为将来进一步的全面发展打下良好的基础；反之，则有可能使学生经受曲折，甚至变得很难教育。因此，中学阶段是教育学生的关键时期，它对学生的成长具有非常重要的意义，班主任老师对这一时期的学生教育要慎之又慎。

一、中学生生理发展特点

从人的生理发展特点来看，中学生正好处于青春发育期。人从出生到个体成熟，有两个阶段处于增长速度的“高峰”时期：一个是出生后的第一年，另一个就是青春发育期。在青春发育期，生理上的变化是多种多样的。总的来说，中学生心理变化有三大方面。

1. 身体外形的变化

处于青春发育期的中学生身高增长快，体重迅速增加。不过在身高和体重的增长上，存在着性别间的差异。一般而言，女生的发育要比男生早两年左右，但在 13 岁以后，男生的身高和体重都会大

大超过女生。

除了身高、体重的剧变外，中学生的胸围、肩宽、骨盆宽、坐高等外形特征在青春发育期也都迅速增长。

2. 内部机能的变化

①内脏的变化

首先，中学生的肺功能也逐渐完善。到青春发育期以后，肺活量和肺的呼吸功能也随之增强。

其次，中学生心脏的重量增加加快。到青春发育期以后，中学生的心脏可增加到新生儿的十倍左右，同时血压、脉搏的发展也逐渐接近成人的发展水平。

不过，中学生内脏发育也有性别差异。一般而言，女生的发育要比男生早 1 至 2 年，但男生的内脏机能最终比女生强。

②肌肉、脂肪的变化

到青春发育期以后，中学生肌肉重量在体重的比例中增加，肌肉力量也随之增强，中学生体能也随之增强。

在这个方面，男生的增长速度和增长量明显快于女生。同时，中学生身体的脂肪也有很大变化：男生的脂肪减少，肌肉力量增强；女生的脂肪增加，使她们日益丰满起来。

③腺体和激素的变化

青春发育期，人体内的各种腺体趋向成熟，激素分泌趋于平衡，促使中学生的身体外形发生变化。

④脑和神经系统的变化

首先，在青春发育期，脑的结构和脑机能逐步成熟完善。

其次，中学生神经系统的结构基本上与成人已基本没有差异。

青春期脑和神经系统从结构到机能的发育和成熟，为中学生的心理发展，尤其是抽象逻辑思维的发展提供了物质基础，也为高中阶段心理成熟提供了生理基础。

3. 第二性征出现和性的成熟

青春发育期，中学生的性特征开始出现，并逐渐成熟。下面分别讲述一下男女生的生理特点。

①女性的第二性征及性成熟

中学女生的第二性征主要表现为声音变尖，乳房隆起，阴毛、腋毛相继出现，骨盆变宽，臀部变大，皮下脂肪增多，形成丰满的女性体态。

中学女生性的发育年龄在 11 岁左右，这是从乳房的发育开始的，内部性器官逐渐发育，一般在 13 岁左右出现月经初潮。随后性器官发育成熟，具备生殖能力。

②男性的第二性征及性成熟

中学男生的第二性征主要表现为喉头突起，声音变低，上唇出现密集茸毛或胡须，阴毛、腋毛相继出现，肌肉和骨骼发育坚实，体态显得魁梧。

中学男生性的发育年龄在 12 岁左右，这是从睾丸的发育增大开始的。中学男生开始出现遗精，其首次遗精的平均年龄在 14 岁至 15 岁之间，随后，性器官发育成熟，具备生殖能力。

二、中学生的心理发展特点

1. 中学生心理发展的主要特点

①过渡性

中学生处于少年期，是从幼稚走向成熟的一个过渡时期，是一

个半幼稚、半成熟的阶段，是独立性和依赖性、自觉性和盲目性并存的充满矛盾的时期，中学生进入青春发育期以后，心理上也出现了发育上的急剧变化。中学生的青春心理开始萌动，一些从未有过的新的体验与感觉开始产生，使他们感到好奇、渴望，同时有时又感到迷惑或害怕，容易产生困惑。这一时期的中学生心理比较复杂，是一个接受教育的重要过渡期。

②敏感性

由幼稚期向成熟期过度的中学生，既懂得一些事理，又不能彻底了解事理。他们缺少一定的情感意志上的自主调控能力，较多地受外界因素的影响和支配，这主要表现出情感意志上相对的脆弱性。

另外，中学生思想比较敏感，对现实变化常常会引起迅速反应，心理起伏大，感情变化快，兴趣容易转移。这个年龄阶段的学生心理很不稳定，容易变化，可塑性大，这是心理成熟前动荡不稳的时期。因此，中学阶段的培养和教育工作中在中学生一生的教育中起着关键性的作用。

③封闭性

中学生的内心世界逐渐变复杂，自我、独立意识逐渐增强，开始进入一个不大轻易地将内心活动表露出来的年龄阶段，隐藏内心的活动，显示出封闭性。

④社会性

与小学生相比，中学生的心理有更大的社会性，中学生更多的参与到社会的实践中，中学生的心理发展在很大程度上受社会和政治环境的影响。

2. 中学生学习的心理特点

①中学生思维能力的发展特点

中学生的思维能力的迅速发展主要体现在以下两个方面：

第一，中学生抽象的逻辑思维能力日渐占主导地位。

中学生思维发展的最显著特点是抽象的逻辑思维开始处于优势地位，他们可以理解一般的概念，可以利用一些公式、原理进行逻辑推理，能够运用一些现象进行分析、概括、归纳、抽象。这表明他们的思维能力已基本适应中学阶段的学习要求。

第二，思维能力的独立性和批判性有了明显的提高和发展

中学生由于逻辑思维能力和水平的不断提高，基础知识的不断丰富和积累，他们对书本知识、社会现象、人生等等都有了独立的思考能力，并能提出问题，寻找答案。当然，这种思维能力的独立性与批判性还不够成熟，需要教师进行引导、培养和教育，使他们的思维能力得到更好的发展，这就需要班主任老师在平时的工作中进行指导。

②中学生的学习动机

学生学习积极性的高低，一般是由学习动机所决定的，中学生的学习动机主要有以下特点：

第一，主体动机逐步明确。

中学生的学习动机有一个发展的过程，它的发展趋势是从比较短近的、狭隘的动机向比较自觉的、远大的动机发展。随着年龄的增长，中学生的主体动机逐步明确。

第二，间接动机逐渐增大。

七年级学生的学习动机以直接动机为其主导性动机，八年级学

生开始由于学科变化和思维能力的发展以及班集体组织活动的增多，学习动机更加自觉稳定，间接动机的作用逐渐增大。

第三，学习动机有了现实性与社会性。

中学生学习动机的现实性与社会性都随年级的升高而发展，讲究“目的”的指向性学习动机随年级的升高而日益明显，而且长远的学习动机逐渐取得主导地位。

第四，学习动机出现了多变性与稳定性的统一。

中学生的学习动机是多变性与稳定性交织在一起的，以多变性为主，随着年级的升高，稳定性逐步发展，多变性逐步减少。

中学生学习动机多变的原因是中学生思维过程的稳定性不足，致使学习动机不稳定；中学生兴趣广泛，什么都想学，缺乏兴趣的稳定性。

3. 中学生交往的心理特点

中学生与小学生相比，交往能力有所发展，交往的范围有所扩展，学生进入中学以后，绝大多数愿与同龄人交往，同时也需要成人的尊重和理解，要求与成人进行平等的思想交流。下面我们主要讲述一下中学生的日常交往，认识中学生的日常交往与交往内容，从而使班主任能够更好地知道学生的日常交往，使学生能够健康与人交往。

①与同伴的关系

中学生的同伴关系主要表现为同性之间的友谊，他们结交的朋友一般是地域接近、年龄相仿的同性朋友。

中学生与异性的交往在七、八年级时处于很低的水半，这种交往一直到九年级时才有较大的发展和变化。不过，在整个中学阶段，

异性同伴关系在不断发展，异性交往在不断加深，甚至会出现早恋的现象，班主任应掌握这一时期的中学生心理，对他们进行正确的引导，处理好与异性间的关系。

②与老师的关系

中学生与老师的交往比较少，在交往中，他们往往选择同伴而不选择老师，这主要是身份的不同。中学生在说心里话的对象的选择上把老师放在很次要的地位。但是，约30%以上的学生在学习上遇到困难和完成复杂的、具有社会意义的工作时，常常求助、求教于他们的老师；这主要是中学生不等同于小学生，他们对老师的行为不像小学生那样，认为老师是绝对的权威，而是已能以一种批判的态度去看待他们的老师。

③与父母的关系

中学生在交往上对父母与老师的选择水平相当，但随年龄的增长，他们与父母之间逐渐产生“代沟”，“逆反”心理加重。

这一时期的中学生有了更多的自己的对事物的看法，开始有了自己的观点和思想，已不像小学生那样接受家长思想的灌输。因此，这一时期，家长应该掌握教育孩子的技巧，平等的与孩子交流，稍有不慎，就会造成孩子对家长强烈逆反的心理。

4. 中学生的个性发展特点

①中学生自我意识的发展

首先，中学生已产生独立评价的倾向，他们的自我评价能力得到发展。他们的评价能力发展的显著特点是十分重视同龄人对自己的评价和看法，这在其他年级的学生中较为少见。

其次，中学生自我体验能力得到发展。“成人感”的产生是中学

生自我意识迅速发展的一个新的重要特征，而与之相辅相成的中学生封闭性也有所发展，同时他们有了自尊感，且自尊感容易让他们走极端。

第三，中学生自我控制能力的发展。从整体看，中学生的自我控制能力有所发展，但其发展有年级差异：七年级时自我控制能力较差，八年级时自我控制的动力由外部力量为主转变为以内部自我控制力量为主的关键时期，九年级时自我控制能力有所提高。

②中学生性格发展特点

中学前后是学生性格发展的重要时期。首先，他们的性格类型逐步趋于定型；其次，由于中学生的性格处于发展阶段，心理面貌不稳定，可塑性大，因而他们的性格还未最后定型，有待于进一步发展和成熟。

5. 中学生性意识特点

青春期所出现的第二性征和性的成熟，必然会使这个年龄阶段的学生产生性意识。

中学阶段是性意识发展最迅速的时期，八年级是关键转折期。此外，研究发现，尽管中学女生的身体比男生更早熟，但是在性意识的发展上男生比女生快。

随着性意识的觉醒，中学生开始关注与性有关的事物，并开始对异性产生兴趣。由于性的成熟，使得中学生关心性、生殖、恋爱、婚姻等问题。这时，他们意识到两性的差异，关心起自己的容貌打扮并产生接触异性的愿望等。

在对异性的兴趣上，大多数中学生对两性恋爱觉得是个“谜”，往往只是朦朦胧胧，种种念头一闪而过。也有极少数敢于“见诸行

动”者，这些学生往往是出自好奇或对爱情的向往，他们会采取幼稚、神秘的行动，向对方表达“爱慕之心”，这种情况一般是男生多于女生。

性意识的觉醒也带来了中学生性驱力的增加。

中学阶段作为性意识迅速觉醒和发展的时期，同时也是进行性教育的关键期，因此班主任和心理专职教师应该对中学生进行无偏见的、准确的、系统的性教育，这对中学生的健康成长具有重要意义。

三、中学生品德发展特点

中学生的品德发展有其阶段性和顺序性，有其特定的年龄特点。在中学阶段，虽然伦理道德开始占优势，但是中学生的品德在很大程度上表现出动荡性，有两极分化的特点。从整个中学阶段来看，八年级是品德发展的关键时期，九年级以后是品德的初步成熟期。中学生品德发展的一般特点，具体表现在道德认识、道德情感、道德意志、道德动机和道德行为这五个方面。

1. 中学生道德认识发展的特点

中学生道德认识的发展主要表现在道德思维的发展和道德观念的掌握两方面。中学生对道德概念的理解已基本正确，并开始揭示这些概念的实质，他们开始运用道德规范来进行道德判断。在道德评价能力方面，中学生对人对己的评价能力已达到较高的水平；同时，八年级之后，学生的道德观念有明显分化，他们逐渐能按自己的道德观念去分析具体的道德情境并作出判断。