

云南省事业单位招聘考试教材
综合应用能力（D类）
中小学教师类



白云寄语

同学们：

首先预祝你们在2017年的考试路上顺水顺风。

2016年以前，云南省教师招聘考试是各州县自行组织的，包括组织报名、命题、考试、面试、录用等各环节都是州县自主操控。

2016年以后，云南省事业单位考试改革的春风吹遍城乡，在人事部门主导的统考中采取的是“各州县自行选择是否参与”的“怀柔”政策。

2017年云南省是否会全面实行“统考”，我们下面先看看考试情况。

按照国家事业单位考试分类政策，将事业单位考试分为A类、B类、C类、D类、E类，旨在对各类人才选拔更具针对性。根据国家考试大纲的指导意见，D类（中小学教师）考察《职业能力倾向测验（D类）》和《综合应用能力（D类）》两门。其中，“《综合应用能力（D类）》试卷由主观性试题构成，主要题型包括辨析题、案例分析题、教育方案设计题等”。

但是，事实并非如此，2016年7月2日云南省事业单位考试（D类），《职业能力倾向测验（D类）》和《综合应用能力（D类）》两门考试全为客观题，而2016年10月29日省考中《综合应用能力（D类）》虽“如约”出现了主观题，但题型、考试范围等与大纲“貌合神离”，大相径庭。这样采用通常方式选择“专门职业”的做法，显然背离了“教师职业是一种专门职业”的选拔初衷。

这至少说明两个问题：一是在“改革之年”，命题题型还处于不断调整中；二是云南省教师招考（D类）有自己的命题规律！

最主要的原因是什么呢？

第一，教师上岗考试是按照“国标、省考、县聘、校用”的指导思想来设计的，云南省事业单位考试（D类）属于云南省自主命题。除此之外，在国家考试大纲的“指导”下，云南省教师上岗考试历来有自己的命题规律。需要特别提醒考生的是：这里的“指导”，与“依据”不是一回事。

第二，目前云南省依然没有充分条件与考纲接轨。当D类遇上教师资格国考，再将二者放到中央集中整治“慵政、懒政、怠政”的大背景下，就不难理解D类到底要不要与国考相衔接，如何衔接的焦灼了。

在如此条件下，2017年考试政策会不会变，考试范围、题型如何，应该采取何种复习策略，就得看考生对政策的把握能力了。

目 录

白云寄语	(1)
------------	-----

第一章 云南教师类考试常考教育原理

第一节 教育目的	(3)
第二节 教育功能	(11)
第三节 教育家	(24)
第四节 教育发展脉络	(32)
第五节 学习与学习动机	(33)
第六节 学习迁移	(42)
第七节 学习策略	(47)
第八节 问题解决与创造性的培养	(53)
第九节 新课程改革	(58)

第二章 教师职业认知与自主发展

第一节 教育观	(81)
第二节 学生观	(94)
第三节 教师观	(103)
第四节 教师职业道德	(116)
第五节 教师职业行为	(118)
第六节 教师心理	(128)
第七节 教学反思	(135)

第三章 教育教学能力

第一节 心理学基础知识	(144)
第二节 中小学生身心发展的一般规律	(162)
第三节 学生学习指导	(183)
第四节 德 育	(201)
第五节 中小学生心理健康	(218)
第六节 教学设计	(229)
第七节 教学原则	(255)
第八节 教学方法	(261)

第九节 教学实施	(266)
第十节 教学环节	(273)
第十一节 班级管理	(277)
第十二节 班级活动	(290)
第十三节 课外活动	(302)
第十四节 教育教学评价	(305)

第四章 教育法律法规

第一节 教育法律法规概述	(317)
第二节 我国教育法规精选	(323)
第三节 教师的权利和义务	(353)
第四节 学生的权利和义务	(355)

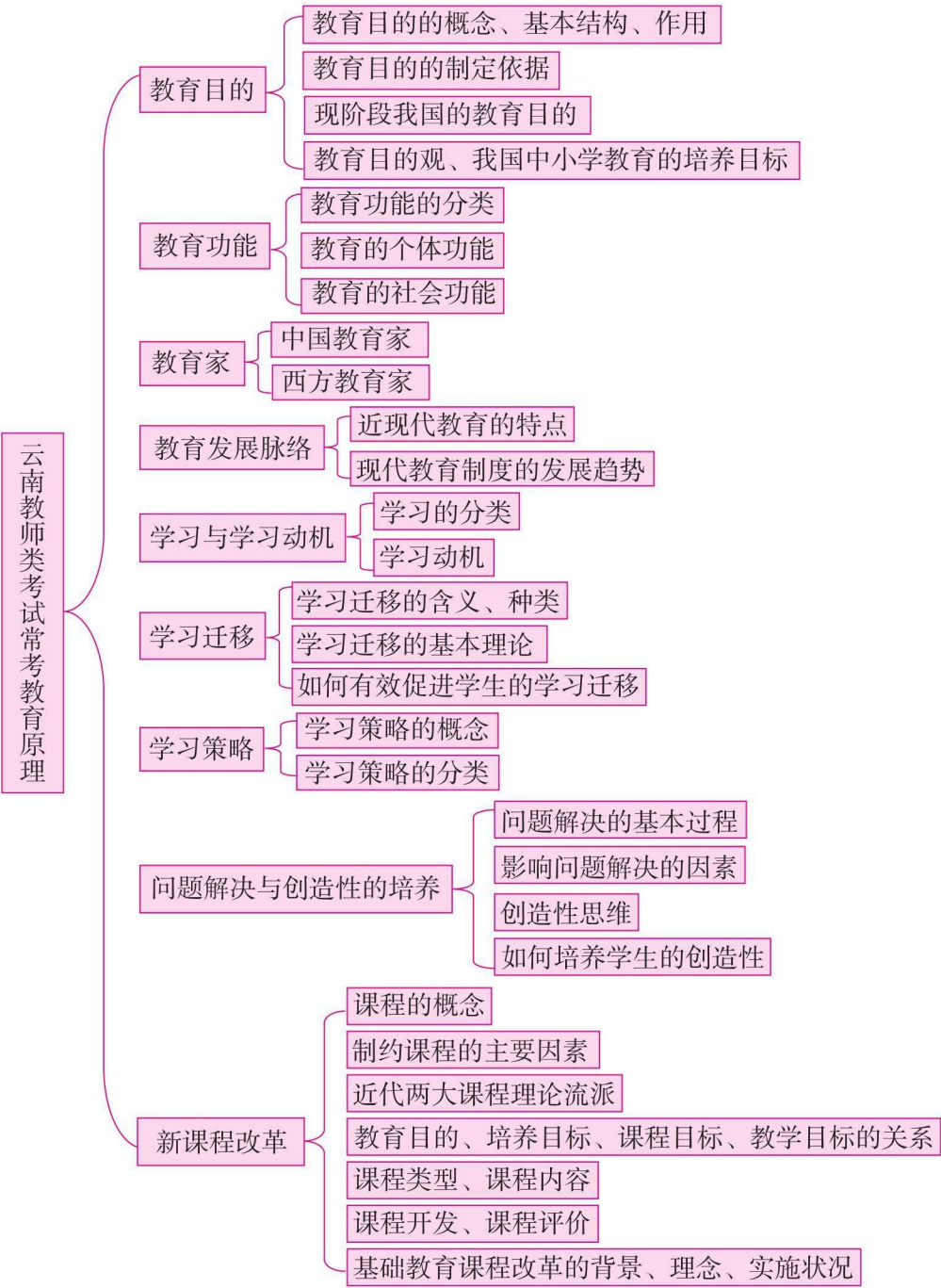
第一章

云南教师类考试常考教育原理

考纲解读

考纲要求	考察应试人员综合运用教育学、心理学等相关知识和技能，分析、解决中小学教育教学问题的能力
题 型	辨析题、案例分析题等
分 值	不定

知识图谱



第一节 教育目的

知识拓展

目标的激励作用

心理学家曾经做过这样一个实验：组织3组人，让他们分别向着10公里以外的3个村子进发。

第一组的人既不知道村庄的名字，又不知道路程有多远，只告诉他们跟着向导走就行了。刚走出两三公里，就开始有人叫苦；走到一半的时候，有人几乎愤怒了，他们抱怨为什么要走这么远，何时才能走到头，有人甚至坐在路边不愿走了；越往后走，他们的情绪也就越低落。

第二组的人知道村庄的名字和路程有多远，但路边没有里程碑，只能凭经验来估计行程的时间和距离。走到一半的时候，大多数人想知道已经走了多远，有人说：“大概走了一半的路程。”于是，大家又簇拥着继续向前走。当走到全程的 $\frac{3}{4}$ 的时候，大家情绪开始低落，觉得疲惫不堪，而路程似乎还有很长。当有人说：“快到了，快到了！”大家又振作起来，加快了行进的步伐。

第三组的人不仅知道村子的名字、路程，而且公路旁每一公里就有一块里程碑。人们边走边看里程碑，每缩短一公里大家便有一小阵的快乐。行进中他们用看里程碑的快乐消除疲劳，用坚定的步伐丈量行走的路程，所以很快就到达了目的地。

哈佛大学在一群智力与年龄都相近的青年人中进行了一次关于人生目标的调查，结果发现：3%的人有十分清晰的人生目标，10%的人有比较清晰的目标，60%的人只有一些模模糊糊的目标，27%的人根本没有目标。

25年后，哈佛大学再次对他们做了跟踪调查，结果令人十分吃惊！

那3%的人全部成了社会各界的精英，行业领袖；那10%的人都是各专业各领域的成功人士，生活在社会的中上层，事业有成；那60%的人大部分生活在社会中下层，胸无大志，事业平平；那27%的人过得很不如意，工作不稳定，入不敷出，常常抱怨社会，怨天尤人。

人类的教育是一种有目的、有计划、有组织的培养人的社会活动。没有目的的教育是不存在的，教育目的贯穿于整个教育活动之中。教育目的是教育制度、课程、教育教学等得以展开的核心；它是教育活动的出发点和依据，也是教育活动的归宿。通过教育培养什么样的人，怎样为社会培养人，是古今中外一切教育活动展开的前提。

一、教育目的的概念

教育目的规定了把受教育者培养成什么样的人，它是培养人的质量规格和标准，是对受教育者总的要求。教育目的—般由国家和国家教育行政部门制定，指导特定时期各级各类学校的教育工作。教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的出发点与归宿，是确定课程与教学目标、选择教育方法、评价教育效果的根本依据，反映了国家的教育性质。

广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即受教育者希望通过教育在身心诸方面产生怎样的变化，或产生怎样的结果。它反映的是国家和社会的教育机构、学生的亲友、学校的教师等对新一代寄予的期望，是“应然”的教育目的，即教育目的理应如何；反映的是一种价值追求。

狭义的教育目的是指国家要把受教育者培养成为什么样的人的总要求，是“实然”的教育目的，即实际教育的目的如何。它反映的是一种现实状况，对一切教育活动具有指导意义。

总体来说，教育目的是衡量学校办学方向、办学水平、办学效益，检查教师教育教学工作质量、工作效果，检查学生学习质量和发展程度的根本标准和依据。

二、教育目的的基本结构

各级各类学校以教育目的为工作总方针，但这些学校还有各自的具体工作方针，这便决定了教育目的的层次性。教育目的有三个层次结构，即国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标。

（一）国家的教育目的

国家的教育目的居于第一个层次，它是由国家提出来的，其决策要经过一定的组织程序，一般体现在国家的教育文本和教育法令中，是针对所有受教育者提出的。

（二）各级各类学校的培养目标

各级各类学校的培养目标是教育目的在各级各类教育机构中的具体化。根据国家的教育目的制定的某一级某一类学校或者某一专业对人才培养的具体要求，是国家教育目的在不同教育层次、不同级别的学校、不同专业方向的具体化，是针对特定的对象提出的。



图 1-1 教育目的的层次结构

（三）教师的教学目标

教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生变化的结果。

三、教育目的的作用

教育目的具有导向、激励和评价作用。

（一）导 向

宏观上讲，导向作用是指教育首先要解决“培养什么样的人”“为谁培养人”“怎样培养人”等“旗帜和方向”的问题，尽体现在教育目的之中；微观上讲，教育目的一经确立就成为人们行动的向导，它不仅为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。因此，教育目的无论是对教育者还是对受教育者都具有目标导向作用。

（二）激 励

激励作用是指教育目的一旦确定，即成为全部教育活动的主题和灵魂，成为一个国家教育的最高理想，既对人们的一切教育工作具有指导意义，又激励着人们不断实现自己的教育理想。因此说，教育目的既是人们从事一切教育活动的出发点，又是人们从事教育活动的归宿。

（三）评 价

评价作用是指教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。评价学校的办学方向、办学水平和办学效益，检查教育教学工作的质量，评价教师的教学质量和工作效率，检查学生的学习质量和发展程度等工作，都必须以教育目的为根本标准和依据进行。

根据以上三个作用，可以将教育目的从不同角度定义为：教育目的是教育要“培养什么样的人”的总的规格要求（导向）；教育目的是全部教育活动的主题和灵魂，是一个国家教育的最高理想，对一切教育工作具有指导意义（激励）；教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准——评价学校的办学方向、办学水平和办学效益，检查教育教学工作的质量，评价教师的教学质量和工作效率，检查学生的学习质量和发展程度等的根本标准和依据（评价）。

考题链接

1. 衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准是 ()

A. 教育目的 B. 教育目标 C. 教育规律 D. 培养目标

【育萃专家解析】A。

2. 对整个教育过程起到指导作用的是 ()

A. 教育目标 B. 教育目的 C. 培养目标 D. 教学目标

【育萃专家解析】B。教育目的对整个教育工作具有导向作用、激励作用和评价作用。

3. 我国目前教育的层次不包括 ()

A. 国家的教育目的 B. 学校的培养目标
C. 教师的教学目标 D. 学生的学习目的

【育萃专家解析】D。

4. 教育目的对教育工作的指导意义？

【育萃专家解析】教育目的对整个教育工作的指导意义是通过发挥以下作用实现的。①教育目的的导向作用；②教育目的的激励作用；③教育目的的评价作用。

四、教育目的的制定依据

（一）一定的社会政治、经济、文化背景

教育产生于社会需要，与一定的社会政治、文化背景及其发展有着密切的联系。要使教育更好地服务于社会，必须依据现实和发展需要来选择和确立教育目的。不同的社会政治、文化背景，其教育目的也不尽一致。教育目的集中地体现了一个国家或社会的教育性质。

不同的社会发展阶段有不同的教育目的。教育目的具有历史性、时代性、社会性，在阶级社会具有鲜明的阶级性。不同的社会制度有不同的教育目的。不同国家的文化背景也使教育培养的人各具特色。不同国家、不同时代的教育目的的制定，都受到当时的社会政治、经济、文化等因素的影响。因此，教育目的是社会需求的集中反映，是教育性质的集中体现，它反映了社会政治和社会生产的需求，体现了教育的历史性、阶级性和生产力的性质。

（二）一定的社会生产力水平和科技发展水平

一定的社会生产力水平和科技发展水平是确定一定历史时期教育目的的物质基础，同时，一定社会的教育目的反映和体现着该社会的生产力发展水平和科技发展水平。如：古代社会相对较低的生产力和

科技发展水平，决定了教育目的只是为了培养忠诚统治者的人才；资本主义社会机器大工业生产要求普通劳动者掌握一定的科技文化知识，对教育目的提出了更高的要求；现代社会信息技术和生产力水平的飞速发展、民主多元的社会形态，要求教育目的的制定必须体现出全民化、民主化、多元化、终身化、技术现代化等特点。

（三）人的身心发展规律

首先，教育目的所直接指向的对象是受教育者；其次，人们既然希望教育目的能促进受教育者的个性发展，就要考虑受教育者的认知、心理和生理发展的规律；最后，受教育者在教育活动中不仅是教育对象，而且是教育活动的主体。

（四）体现人们的教育理想（主观因素）

教育目的作为一种理想，同人们的政治理想、社会理想等紧密结合。教育目的是教育者在观念上预先建立的关于未来社会人才的主观形象。在漫长的教育实践历史进程中，人们从各自的理想出发，使教育目的赋予了教育所要培养不同的人以不同的内涵，分为实用主义、要素主义、永恒主义、存在主义等流派，如柏拉图、拉伯雷、卢梭、梁启超等人的教育目的。

知识拓展

教育目的是如何确定的？这确实是值得每一位教师去认真思考的问题。以上四个制定依据是针对国家层面的教育目的而言的。那么，作为教师，一堂课的教学目标如何确定呢？制定教学目标的依据是什么？

五、现阶段我国的教育目的

凡是教育活动，都有教育目的。大到国家层面的教育目的，小到教师一堂课的教学目标，都是教育目的的体现。只不过，任何学校和教师的教育目的都要服从于国家总的教育目的。那么，我们国家的教育目的是什么呢？

我国的教育目的建立在马克思主义关于人的全面发展学说的基础上。马克思主义关于人的全面发展学说是确定我国教育目的的理论基础。教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法和途径。

新中国成立以来，我国的教育目的经历了一个复杂而曲折的历史演进过程，教育目的的表述也屡经变动。这些变动反映了时代对所要培养的人才规格要求的变化，也体现了我们对教育目的的认识变化。

考题链接

马克思主义认为，造就全面发展的人的唯一途径和方法是 ()

- A. 开展网络教育
- B. 加强现代科学教育
- C. 教育与生产劳动相结合
- D. 高等学校扩招

【育萃专家解析】C。

（一）教育目的的不同表述

1. 《中华人民共和国教育法》中的教育目的

1995年9月1日起施行的《中华人民共和国教育法》第五条明确规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

2. 《关于深化教育改革,全面推行素质教育的决定》提出义务教育阶段的教育目的

1999年6月,中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革,全面推行素质教育的决定》,提出教育要“以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。

3. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中的教育目的

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中的工作方针是“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”,提出了“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的教育目的。同时提出:坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,重点是提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力,推进思路是坚持德育为先、能力为重、全面发展。

4. 党的十八大报告中提出的教育目的

2012年11月8日,中国共产党第十八次全国代表大会上提出:“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

(二) 我国的教育目的

我国的教育目的是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

考题链接

教育目的是社会需求的集中反映,它集中体现 ()

A. 教育的性质 B. 教育的任务 C. 教育的内容 D. 教育的规律

【育萃专家解析】A。

(三) 我国现行教育目的的基本精神

教育目的体现了时代的特点,反映了现阶段我国教育目的的基本精神:我们要求培养的人是社会主义的建设者和接班人,因此,要坚持政治思想、道德素质与科学文化基础知识与基本能力的统一;我们要求学生在德、智、体等方面全面发展,要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展;适应时代要求,强调学生个性的发展,培养学生的创新精神和实践能力。

(四) 教育目的与教育方针

1. 教育方针

教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总的方向和总指针,是教育基本政策的总概括。其内容包括教育的性质、地位、目的和基本途径等。不同的历史时期有不同的教育方针;相同的历史时期因需要强调某个方面,教育方针的表述也会有所不同。从以上定义可看出,教育方针的制定者是国家或政党,它与教育目的有密不可分的联系。教育方针具有全局性、变动性、现实性、阶段性等特征。

2. 教育方针与教育目的的关系

(1) 联系

教育方针和教育目的在对教育社会性质的规定上具有内在一致性,都含有“为谁培养人”的规定性,都是一定社会各级各类教育在性质和方向上不可违背的根本指导原则。

（2）区 别

教育方针侧重于“办什么样的教育”“怎么样办教育”；教育目的是“为谁培养人”“培养什么样的人”“怎样培养人”和教育事业发展的基本原则。

因此，可以认为，教育方针是教育目的的上位概念，教育目的是教育方针的核心组成部分。

六、教育目的观

表 1-1 古代各国教育萌芽时期特征表

主 张	观 点	典型代表
个人本位论	主张人的本性在于其“自然性”；人性具有内在的、自我实现的趋向；只有每个人的本性都得到充分实现的社会，才是理想的社会；教育的目的就在于帮助人们充分地实现他们的自然潜能，以便在此基础上建立理想的社会和国家；对个性的压抑和摧残是一切专制国家和时代教育的通病，必须得到彻底的医治。 个人本位论的价值取向主要反映在自然主义和人文主义的教育思想中。	卢梭、洛克、罗杰斯、福禄贝尔、夸美纽斯、裴斯泰洛齐、康德、马斯洛和萨特等
社会本位论	亦称“国家本位论”，是 19 世纪资产阶级民族国家形成过程中的一种教育思潮，也是 20 世纪资产阶级专制、集权社会的教育思想，主张人的本性是其社会性（政治性、经济性或文化性）；相对于个体来说，国家或社会是绝对的和优先的价值实体，个体只是构成这一绝对价值实体的“材料”或“要素”；个人的使命在于为国家或社会进步事业献身；教育的最高目的在于使个人成为国家的合格公民。 德国教育家凯兴斯泰纳的社会本位论比较极端，认为国家的教育只有一个目的，那就是造就公民。	柏拉图、赫尔巴特、涂尔干、那托普、迪尔凯姆、凯兴斯坦纳等
教育无目的论	建立在“教育即生长、即生活、即经验的继续不断的改造”这一教育本质的认识基础之上。杜威指出：“教育的过程，在它自身以外没有目的；它就是它自己的目的。”他还说：“教育本身无目的。只是人，即家长和教师等才有目的。”杜威认为，教育目的只存在于“教育过程以内”，不存在有“教育过程以外”的目的；主张儿童的本能、冲动、兴趣所决定的具体教育过程就是教育的目的；将社会、政治需要所决定的教育总目的看作是“教育过程以外”的目的，并指斥其为一种外在的、虚构的目的表现。	杜威

考题链接

简述我国教育目的的基本精神。

（2014 年上半年国考·中学）

【育萃专家解析】略。

七、我国中小学教育的培养目标

（一）我国小学教育的培养目标

1. 德育方面

德育是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，让学生形成正确的思想方法的教育。小学在德育方面的要求是：初步形成爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义和爱中国共产党的思想感情，初步具有关心他人、关心集体、诚实、勤俭、不怕困难等良好品德，以及分辨是非的能力，养成讲文明、懂礼貌、守纪律的行为习惯。

2. 智育方面

智育是传授学生系统的科学文化基础知识、基本技能，发展他们的智力以及与学习有关的非智力因素的教育。小学在智育方面的要求是：使学生具有阅读、书写、表达、计算的基础知识和基本技能；掌握一些自然、社会和生活常识；培养观察、思考、动手操作能力和自学能力，发展广泛的兴趣和爱好，养成良好的学习习惯。

3. 体育方面

体育是授予学生有关健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的体质和自我保健意识，培养他们参加体育活动的习惯，增强其意志力的教育。小学在体育方面的要求是：培养学生锻炼身体和讲究卫生的习惯，拥有健康的体魄。

4. 美育方面

美育是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操与文明素养的教育。小学在美育方面的要求是：培养学生爱美的情操，具有基本的审美能力。

5. 劳动技术教育方面

劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能，使其形成劳动的观念和劳动的习惯的教育。小学在劳动技术教育方面的要求是：培养学生良好的劳动习惯，教会学生使用几种简单的劳动工具，培养学生初步的生活自理能力。

（二）我国中学教育的培养目标

初中教育是小学教育的继续，又是为普通高中、职业高中和成人高中打基础的教育。初中教育阶段的学生处于学龄中期（少年期）。学龄中期是从儿童到少年，又由少年走向青年的过渡时期，是人的成长、发展过程中非常重要的一个转折时期，因而也是为全体学生全面发展、全面提高素质打基础最关键的时期。初中教育的培养目标是：使学生得到初步的全面发展，促进他们的身心健康、和谐发展以及全面发展打好坚实的基础。其主要目标如下：

1. 德育方面

使学生初步了解马克思主义的基本观点和中国特色社会主义理论；热爱党，热爱人民，热爱祖国，热爱劳动，热爱科学；建立民主和法制的意识，养成实事求是、追求真理、独立思考、勇于开拓的思维方式和科学精神；形成社会主义现代文明意识和道德观念；培养学生适应改革开放形势的良好心态和提高应变能力。

2. 智育方面

掌握必需的科学文化基础知识和基本技能，养成良好的学习习惯和自学能力；发展思维能力、想象能力和创造能力以及运用所学知识分析问题、解决问题的能力；培养动手操作能力，培养学生实事求是的科学态度和求知若渴的精神。

3. 体育方面

使学生掌握基本的运动知识和技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯；培养学生的竞争意识、合作精

神和坚强毅力；培养学生良好的卫生习惯，了解科学的营养知识。

4. 美育方面

提高学生感受美的能力，即对自然、社会中存在的美，对艺术作品的美的感受能力；培养学生鉴赏美的能力，即具有审美的较高情操，具有分辨美与丑、真与假、优与劣的能力，具有初步鉴赏美的能力；形成学生创造美的能力，即能把自己独特的美感用各种形式表达出来的能力。

5. 劳动技术教育方面

通过科学技术的教学和劳动实践，使学生了解物质生产的基本技术，掌握一定的职业技术和技能，培养学生的动手能力，养成良好的劳动品质、劳动习惯和艰苦奋斗的精神；结合劳动技术教育，还可以授予学生一定的商品经济知识，使学生初步懂得商品的生产、经营和管理，了解当地的资源状况和经济发展规划，以及国家的经济政策、法律法规，具有一定的收集和利用商品信息的能力。

知识拓展

美育对促进学生全面发展的意义

审美教育是美学和教育学的“合金”，是整体教育的重要组成部分，“没有美育，就不可能有个性充分的全面发展”。尽管美育作为一种情感教育，其功效并不是立竿见影的，但是，它却像“润物细无声”的春雨那样，渗透在人的心理领域的各个方面。并以它独特的功能，对人的全面发展起着十分重要的、不可替代的作用。主要体现在：美育促进个体的和谐发展；美育促进智育的发展；美育促进道德的完善和巩固。

三生教育

云南省教育厅于2008年5月出台了《云南省教育厅关于实施生命教育生存教育生活教育的决定》，要求在全省各级各类学校学生中实施生命教育、生存教育、生活教育（简称“三生教育”）。

1. 生命教育就是关爱生命的教育，这一观点已基本达成共识。但由于对生命内容的不同理解和学者们研究的侧重不同，生命教育研究的视角也各有不同，有的从生理生命的视角出发；有的从生命实践展开的角度；有的则强调生命教育的终极关怀；有的从当前的教育弊端与改革教育方式的角度来认识生命教育等。

2. 生活教育是帮助学生获得生活常识、掌握生活技能、确立生活目标、实践生活过程、获得生活体验、树立正确生活观念、追求幸福生活的教育。

3. 生存教育就是通过开展一系列与生命保护和社会生存有关的教育活动和社会实践活动，向受教育者系统传授生存的知识和经验，有目的、有计划地培养学生的生存意识、生存能力和生存态度，树立科学的生存价值观，从而促进个性自由、全面、健康发展，实现人与自然的和谐统一的过程。

安全教育

安全教育是指教育学生确立自主维护生命安全、财产安全的意识；严防危及生命安全的犯罪。学生安全教育包括交通安全、校内外活动安全、消防安全、卫生防病、饮食及家居安全等。

1. 安全教育的意义

(1) 加强学生安全教育，可以提高学生的自我防护能力。

- (2) 加强学生安全教育，是向全社会普及安全知识的一个重要环节。
- (3) 加强学生安全教育，可以培养社会及专业的后备安全防范队伍。

2. 安全教育的基本途径

- (1) 切实提高对学生安全教育工作重要性的认识。
- (2) 充分调动各方面力量宣传教育活动，形成齐抓共管的局面。
- (3) 突出重点，注意提高教育实效。
- (4) 组织学生积极参与学校的安管理工作。
- (5) 争取相关部门协作，整治校园周边环境，优化育人环境。

第二节 教育功能

一、教育功能的分类

教育功能指教育者在教育活动中通过教育媒介对受教育者的个体发展和社会发展产生的影响和作用。教育的本体功能是要促进个体的个性和社会性发展。

教育对人和社的作用，不仅有正向的促进作用，也有负向的阻碍作用。教育功能的类型主要有：

(一) 个体功能和社会功能

根据教育作用对象的不同，教育功能分为个体功能和社会功能。教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能或固有功能。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统，通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能，也称工具功能。我国古代教育讲究“修身、齐家、治国、平天下”，强调以修身为本，最终目的是治国、平天下，体现了教育的社会性功能。

(二) 正向功能和负向功能

根据教育作用方向的不同，教育功能分为正向功能和负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用，故又称“贡献性”功能。教育的负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响，故又称“损害性”功能、派生功能或非预期功能。如教育的不公平现象和亚文化。负向隐性功能，如通过教育，不但培养了人才，还产生了书呆子，或产生连带学习。

(三) 显性功能和隐性功能

根据教育作用呈现形式的不同，教育功能分为显性功能和隐性功能。美国社会学家默顿于20世纪50年代末提出了功能分析理论，他认为显性功能是主观目标与客观结果相符的情况，而隐性功能是指结果既非事先筹划，亦未被察觉到。可见，显性功能是有目的实现的功能，而隐性功能是主观愿望之外的意外结果。依此推演，教育的显性功能就是教育在实际运行中所出现的与既定教育目的相符合的功能；教育的隐性功能就是伴随教育的显性功能所出现的非预期的派生功能，如学校教育除课堂教学外，校训、校风、教风、学风、校园环境、班级氛围、管理方式等都会对学生产生潜移默化的影响，这就是教育的隐性功能的体现。显性功能与隐性功能的区分是相对的，隐性功能经过有意识地开发，可以转变为显性功能。

考题链接

1. 按其作用的呈现形式, 可将教育功能分为 ()

- A. 正向功能与负向功能 B. 显性功能与隐性功能
C. 教书功能与育人功能 D. 个体功能与社会功能

【育萃专家解析】B。教育功能可按不同标准进行分类: 按照作用的对象, 可以分为个体功能和社会功能; 按照作用的方向, 可以分为正向功能和负向功能; 按作用的呈现形式, 可以分为显性功能和隐性功能。

2. 一个数学成绩优秀的学生由于某种原因产生了对数学的厌恶, 他在离开学校后很可能不会再主动研究数学问题了。这种现象属于 ()

(2013 年下半年国考·中学)

- A. 连带学习 B. 附属学习 C. 正规课程 D. 显性课程

【育萃专家解析】A。杜威在《经验与教育》一书中提出过“连带学习”的概念。他认为“连带学习”在一定条件下, 甚至比正规教学内容有更重大的教育影响。例如, 一个学生可以得到优秀的数学成绩, 但如果他在学习数学的过程中, 由于某种原因而“学会”了对数学的厌恶, 那就可以预料, 在离开学校后, 他很可能永远不会再去主动钻研数学问题了。美国教育家克伯屈也提出过一个“附属学习”的概念, 指的是在学习正规课程内容时, 学生在有意无意之间接受的态度、兴趣和情感的熏陶。

二、教育的个体功能——学校教育在人的身心发展中的功能

(一) 学校教育在人的身心发展中起主导作用

学校教育对人身心发展的影响是比较全面、系统的。良好的学校教育对于个体的身心发展起着主导作用, 但学校教育的主导作用也只有在一定条件下才能实现, 并不能无条件地发挥作用。

首先, 学校教育具有目的性。学校是专门培养人的场所。由于学校的各种教育活动都是在人为设置的环境中进行的, 教育内容由专门的教职人员根据国家和社会的要求制定, 因此, 学校教育更具有目的性和计划性。

其次, 学校教育具有专业性和系统性。学校教育不仅有专门的施教场所、专职的教育者, 而且有精挑细选的系统学科知识、教育方法和教育手段, 同时, 学校教育是一个非常复杂的人才培养系统。因此, 学校教育具有较强的专业性和系统性。

再次, 学校教育具有基础性。学校教育的目的就是要教给儿童、青少年最基本的知识和技能, 社会生活必备的道德规范、社会人际关系准则。实质上各级各类教育机构都是在教学生如何做人、如何做事、如何学习等基本生存与生活知识。因此, 学校教育具有较强的基础性。

最后, 也是最重要的一点就是, 学校教育具有较强的选择性。社会环境的影响是复杂多样的, 而学校教育是在有选择的基础上对个体施加影响的。学校教育不是盲目的、随意的、教育环境、内容和方式等方面都是经过选择的。因此, 能够排除一些不良的影响因素, 坚持对个体进行正面教育, 能更好地促进个体身心的健康发展。

(二) 学校教育对个体发展的特殊功能

1. 方向与方面

学校教育按社会对个体的基本要求, 对个体发展的方向与方面作出社会性规范。社会对个体的要求或期望包含着诸多方面, 如体质、思想道德、知识能力等, 同时对个体提出一系列行为规范。学校根据

这些要求,针对不同年龄、不同专业的人才的培养,制订出相应培养计划,并有意识地以教育目的和目标为依据去规范学校的其他工作,通过各种教育活动促使学生达到社会性规范目标。

2. 即时和延时

学校教育,尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。学校教育的内容大部分具有普遍性和基础性,即使是专门学校,其教育内容也同样具有普遍性和基础性,因此,学校教育具有即时价值。此外,学校教育提高了人的需求水平、自我意识和自我教育的能力,这对人的发展具有延时价值。

3. 加速个体发展

学校教育具有加速个体发展的特殊功能。学校教育是目标明确、时间相对集中、有专人指导并进行专门组织的教育活动,同时学校教育使个体处在一定的学习群体中,个体之间发展水平有差异,这也有助于个体的发展。如果学校教育能正确判断学生的最近发展区,那么这种加速作用将更加明显、更富有成效。

4. 开发个体特殊才能和发展个性

学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。在开发特殊才能方面,学校教育内容具有多样性,有助于学生集体中个体特殊才能的表现与发现。在个性发展方面,因为教育者具有教育学和心理学的素养,这有助于他们发展学生独特的个性价值,促进学生个性的健康发展。同时,学生在群体中的生活也有助于受教育者个体的社会化习得。基于此,教育要符合个体身心发展的规律。

另外,学校教育对个体发展特殊功能的发挥,不是没有条件的,所以教育不是万能的。教育既不能超越它所依存的社会条件去发挥它的能动作用,也不能违背儿童身心发展的客观规律及年龄阶段去任意决定人的发展。

考题链接

举例说明个体身心发展的不均衡性表现在哪些方面?

【育萃专家解析】个体身心发展的不均衡性表现在:①同一方面的发展速度,在不同的年龄阶段变化是不平衡的。例如,青少年的身高、体重有两个生长的高峰。第一个高峰在出生后的第一年,第二个高峰在青春发育期。②不同方面发展的不平衡性,有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的发展水平,有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。如在生理方面,神经系统、淋巴系统成熟在先,生殖系统成熟在后。

知识拓展

为什么说教学过程是一种特殊的认识过程

1. 间接性——直接经验与间接经验的统一

(1) 教学中学生是认识的主体。在教学中,学生主要做的不是探求新的真理,而是学习和继承人类已有的认识成果。把他人的认识转化为自己的认识,把人类的认识转化为个体的认识。学生要把这种知识转化为自己的东西,就必须有一定的直接经验作基础。教师导课时,一个生活中的例子,一个生动的教具,都会使学生对理论知识有具体的理解。因此,教学要以一定的感性认识作基础,在这个基础上经过自己的独立思考,把间接经验与直接经验结合起来,把理性认识与感性认识结合起来,使学生更容易理解所学的书本知识,获得运用知识的能力。