

部 定 大 學 用 書

訓導原理與實施

國立編譯館部定大學用書編審委員會主編

蕭 忠 國 編 著

國立編譯館出版
正中書局印行

部 定 大 學 用 書

訓 導 原 理 與 實 施

國 立 編 譯 館 部 定 大 學 用 書 編 審 委 員 主 編

蕭 忠 國 編 著



石 景 仁 先 生 贈 書

年 月 日

國 立 編 譯 館 出 版
正 中 書 局 印 行



S9000813

版權所有



翻印必究

中華民國六十年五月臺初版
中華民國七十一年元月臺四版

部定訓導原理與實施
大學用書

全一冊 基本定價 三元四角

(外埠酌加運費滙費)

主編者	國立編譯館 部定大學用書編審委員會
編著者	蕭忠國
出版者	國立編譯館
發行人	蔣廉儒
發行印刷	正中書局

新聞局出版事業登記證局版臺業字第〇一九九號(6520)
(500) 建

正中書局

CHENG CHUNG BOOK COMPANY

地址：中華民國臺灣臺北市衡陽路二十號

Address: 20 Heng Yang Road Taipei, Taiwan, Republic of China

經理室電話：3821145 編審部電話：3821147

業務部電話：3821153 門市部電話：3822214

郵政劃撥：九九一四號

海外總經銷

OVERSEAS AGENCIES

香港總經銷：集成圖書公司

總辦事處：香港九龍油麻地北海街七號

電話：3-886172-4

日本總經銷：海風書店

地址：東京都千代田區神田神保町一丁目五六番地

電話：291-4345

東海書店

地址：京都市左京區田中門前町九八番地

電話：791-6592

泰國總經銷：集成圖書公司

地址：泰國曼谷禧街233號

美國總經銷：華強圖書公司

Address: 41 Division St., New York, N.Y. 10002 U.S.A.

歐洲總經銷：英華圖書公司

Address: 14 Gerrard Street London W.I., England

加拿大總經銷：嘉華圖書公司

Address: China Court, Suite 212, 208 Spadina Avenue Toronto
Ontario, CANADA M5T 2C2

自序

教育是一種有系統有條理的專門科學，訓導原理乃教育原理中的主要部門。訓導的實施是否得當，教育的目的能否達成，關係於整個教育的成敗。是以訓導工作的推行和有關問題的處理，需賴正確的原理作爲根據；斷不能僅由一些教育人員單憑個人常識的判斷來決定。此所以亟需訓導原理及其實施的研究和探討，以求得可靠的準繩。

曠觀世界潮流，機械工業與自然科學的急速興起，由於人文科學不能產生引導的作用，結果造成「方法服從慾望」與「物質觀念決定人類動向」的雙重憂患。回顧我國，近年由於經濟加速繁榮，國民所得與生活水準逐年提高，但因為社會不正常的發展，武斷和不成熟的思想充塞其間，人生的思想和理解墮入迷惘狀態。家庭教育的忽視，低級趣味的泛濫，致使社會不能形成一個秩序井然的組織體系，同時夾雜在這體系之間的道德教育，便發生了不少的特殊問題。是以訓導工作的推行，如果不能從這些基本問題，加以澈底的分析研究，難免要隨著這些迷惘之中，陷於無法解決。故「訓導原理與實施」之作，意在獲得此項最高的正確而有效的標準。

余從事斯學，歷有年所，歸國以後，執教於大學垂三十餘載，並主持訓導青年，夙秉所學與所用，積其研究實驗之所得，舉凡訓導理論與實際問題，莫不潛心觀察與分析，未敢自云有成，徒以在此綿長歲月之中，度過不少艱鉅歷程，雖云人事栗礫，作輟靡常，仍能益秉鑒而不舍的精神，磋磨匪

解。

此書之成，經年累月，其中體例綱目，幾經修訂。體例務求貫通，綱目力求畢備，舉凡訓導理論固有的懸疑，與近年訓導上所遭遇的困難問題，務必虛心求證，找尋事實的癥結所在，以客觀的態度，窮源探本，以求析疑解困。爲求貫徹上述主張，再三斟酌，易稿者屢其間並承王宗樂先生協助、校核，費時良多，謹爲一提，藉表謝忱。惟念個人的能力有限，謬誤知所難免，尙祈讀者不吝匡導，予以引伸闡發，裨補不足，是所厚望。

蕭忠國謹序於臺北。

訓導原理與實施 目次

第一章 緒論

第一節 訓導釋義

壹 訓導是教育的一環

貳 訓導的本義

第二節 訓導的功能及其民族性與時代性

壹 訓導的功能

貳 訓導與時代性

叁 訓育與民族性

第三節 訓導思潮的演變

壹 我國古代的訓導思潮

貳 歐洲古代的訓導思潮

叁 我國訓導思潮的演變

肆 現代生活教育思潮的演進

第四節 各國的訓導工作 四五

壹 美國的訓導工作 四六

貳 英國的訓導工作 四八

參 法國的訓導工作 五〇

肆 蘇俄的訓導工作 五二

伍 德國的訓導工作 五四

第五節 我國訓導制度的演進 五六

第二章 訓導與其他學科的理論基礎 六七

第一節 訓導與倫理學 六七

壹 倫理學的意義 六七

貳 倫理學與訓導 六八

第二節 訓導與心理學 七三

壹 兒童身心生長與發展 七四

貳 少年身心生長與發展 七七

參 遺傳的意義·····	七九
--------------	----

肆 遺傳與訓導·····	八〇
--------------	----

伍 遺傳與環境對於智力的作用·····	八二
---------------------	----

陸 個別差異·····	八三
-------------	----

第三節 訓導與生理學·····	八六
-----------------	----

壹 遺傳的生理基礎·····	八六
----------------	----

貳 個體發展的環境因素·····	八九
------------------	----

叁 刺激與反應及其生理基礎·····	八九
--------------------	----

肆 刺激與反應的歷程·····	九一
-----------------	----

伍 性格類型形成的因素·····	九三
------------------	----

陸 兩性差異與訓導·····	九四
----------------	----

柒 訓導實施與生理發育·····	九八
------------------	----

第四節 訓導與社會學·····	一〇〇
-----------------	-----

壹 訓導與社會學的關係·····	一〇〇
------------------	-----

貳 社會羣性問題·····	一〇〇
---------------	-----

叁 環境的概念.....	一〇二
--------------	-----

肆 自然環境與訓導.....	一〇二
----------------	-----

伍 社會環境與訓導.....	一〇四
----------------	-----

陸 社會秩序的約制.....	一〇八
----------------	-----

柒 訓導實施在社會方面應該注意的事項.....	一〇九
-------------------------	-----

第三章 訓導的目標.....	一一一
----------------	-----

第一節 訓導目標與人類本性.....	一一一
--------------------	-----

第二節 訓導目標與人類的理想社會.....	一一二
-----------------------	-----

第三節 訓導目標與現社會生活.....	一一九
---------------------	-----

第四章 訓導的基本原則.....	一二四
------------------	-----

第一節 訓導的基本精神.....	一二四
------------------	-----

第二節 訓導的實施原則.....	一二五
------------------	-----

壹 統整的原則.....	一二五
--------------	-----

貳 調和的原則.....	一二七
--------------	-----

叁	年齡與個性的原則·····	一二九
肆	力行的原則·····	一三二
伍	積極的原則·····	一三四
陸	興趣的原則·····	一三六
柒	社會性的原則·····	一三八
第三節	管理和自由·····	一三九
壹	管理的意義及原則·····	一三九
貳	物質生活的管理·····	一四三
叁	精神生活的管理·····	一四七
第四節	活動和娛樂·····	一五一
壹	部定的活動目標·····	一五一
貳	活動的意義·····	一五二
叁	課外活動的功能·····	一五四
肆	課外活動的原則·····	一五九
伍	培養運動興趣·····	一六一

陸 娛樂活動……………一七一

柒 寓娛樂於休閒活動……………一七六

捌 寓娛樂於體育活動……………一七九

第五章 我國現行訓導制度的研究……………一八一

第一節 制度方面……………一八一

壹 我國訓導行政制度……………一八一

貳 訓教合一制度……………一九二

叁 實施訓教合一制度的一些問題……………一九五

肆 導師制……………一九六

伍 文武合一教育制度……………二一三

第二節 學校與家庭方面……………二二一

壹 家庭對於個人的影響……………二二二

貳 學校與家庭的聯絡……………二二二

叁 家庭訪問的實施方法……………二二三

肆 懇親會的舉行……………二二四

伍 家庭通訊的辦法……………二二五

陸 個人社會環境與朋友……………二二五

第三節 社會與學校方面……………二二六

壹 各級學校辦理社會教育的目標及原則……………二二七

貳 學校辦理社會教育之演進……………二三〇

第四節 現代訓育的趨勢……………二三二

壹 訓育的方向與指針……………二三二

貳 民主主義與現代的思潮……………二三四

叁 民主主義與訓育……………二三五

肆 三民主義爲訓育的方向指針……………二三八

伍 現代訓導思想的潮流……………二三八

陸 培養健全公民的訓導趨勢……………二三九

第六章 訓導的實施……………二四六

第一節 訓導工作內容的配合……………二四六

壹 注重道德的培養……………二四六

貳 養成勞動的習慣……………二四七

叁 培養服務的精神……………二四八

肆 養成規律的生活……………二四九

第二節 生活管理與品德陶冶……………二五一

壹 管理的意義……………二五一

貳 學校實施管理的原則……………二五二

第三節 活動指導與興趣培育……………二七一

壹 學生活動指導的意義和原則……………二七一

貳 健康教育的指導……………二七三

叁 課外活動的指導……………二七四

第四節 指導 (Guidance)……………三一六

壹 指導的涵義……………三一六

貳 指導的功能……………三一八

叁 指導的範圍……………三二一

肆 指導的原則……………三二三

伍	指導的要求·····	三二六
陸	指導人員的職責和工作的執行·····	三二八
柒	青年期的身心發展及其指導·····	三四七
捌	學校應當怎樣實施指導·····	三五—
玖	指導的目標·····	三五六
拾	認識青年的需要·····	三五八
拾壹	思想指導·····	三六〇
拾貳	教育指導·····	三七—
拾叁	生活指導·····	三七五
拾肆	職業指導·····	三八二
拾伍	團體指導及社團活動·····	三八八
拾陸	個別指導與個案研究·····	三九—
拾柒	指導資料的蒐集與整理·····	三九九
拾捌	指導的組織與人事·····	四二四
拾玖	指導工作計劃與進度·····	四二七
貳拾	指導工作的展望·····	四三〇

第七章 特殊學生的處理……………四三五

第一節 特殊學生的定義……………四三五

第二節 特殊學生的訓導問題……………四三九

壹 優秀學生的特殊現象……………四三九

貳 優秀學生的管理與指導……………四四三

叁 知能低劣的學生……………四四五

肆 問題學生……………四四九

伍 少年犯罪……………四五四

第三節 特殊學生的心理矯治……………四六三

壹 情緒的發展及其特徵……………四六三

貳 青年情緒的類別……………四六五

叁 情緒的控制……………四七三

肆 心理衛生……………四七六

伍 心理建設的要途……………四八六

第八章 獎懲問題 四九〇

第一節 獎懲的理論 四九〇

第二節 獎懲運用的價值 四九二

第三節 獎懲的原則 四九五

壹 懲罰的原則 四九五

貳 獎賞的原則 四九六

第九章 表格和章則的擬訂 五〇一

第一節 表格的重要性和擬訂的原則 五〇一

壹 表格與考核 五〇一

貳 訓導考核的重要性 五〇四

第二節 章則的重要性和擬訂的原則 五〇六

第三節 執行章則的原則 五〇八

壹 章程規則執行的重要性 五〇八

貳 章程規則執行的原則 五〇九

第十章 訓導人員……………五一

第一節 訓導人員的人生觀……………五三

第二節 訓導人員的學識修養……………五五

第三節 訓導人員的精神修養……………五八