

铜梁县教育志

TONGLIANGXIAN JIAOYU ZHI

1986-2005



铜梁县教育局 编

二〇〇七年十月

Tong Liang Xian Jiao Yu Zhi

铜梁县教育志

(1986——2005)



铜梁县教育局 编

二〇〇七年十月

《铜梁县教育志》编修领导小组及编审人员

领 导 小 组

顾 问： 马洪平 蔡卫东 周举之 银化愚 刘致和 刘本铨 李光旭 肖远政

组 长： 赵品银

副组长： 周祖友 汤朝阳 苏在明 罗昌明 舒 瑜 邱元生

成 员： 阳远亮 罗洪福 麻世华 沈国贵 胡远成 秦启江 杨一洪

编 辑 组

主 编： 胡天模

副主编： 陈 森

撰 写： 胡天模 陈 森 舒裕国 滕忠汉

采 编： 郭昌明 谭昌铸

封面、图片美术编辑： 杨文斌 姚庆峰

校 对： 陆祖孝 梁文勋

录 入： 胡雪莉

《铜梁县教育志》初评委员会

主 任： 赵品银

副主任： 周祖友 汤朝阳 苏在明 罗昌明 舒 瑜 邱元生

成 员： 周举之 银化愚 刘致和 刘本铨 李光旭 肖远政 阳远亮 杨一洪 罗洪福
麻世华 沈国贵 胡远成 秦启江 杨开国 陆祖孝 袁世海 蒋德人 林长贵 龚德喜

序

《铜梁县教育志》(1986—2005),历经两年零三个月的辛勤编纂,付梓在即,此乃铜梁教育史上的一大喜事,初阅文卷,顿生诸多感慨。

20年,在历史的长河中,只是浪花一朵。但是,对于铜梁教育而言,这20年却是一笔宝贵财富。20年来,铜梁教育受宠于各级党委政府的领导,受惠于社会各界的大力支持,受益于全县教职员工的辛勤耕耘,兴教之风蔚然而起,各类教育协调发展,办学条件极大改善,教育资源得以整合,师资队伍逐步优化,内部管理不断加强,素质教育全面实施,课程改革深入推进,教育质量极大提高。20年来,在龙乡大地上,广大教育工作者爱岗敬业、无私奉献,教书育人、积功累德,创造了无数可歌可泣的辉煌业绩,培养了一批又一批英才,为全县经济和社会的发展推波助澜,理应载诸史册,传诸千秋。

求真致用,资政育人。《铜梁县教育志》搜罗宏富,体例完备,详实记录了铜梁教育随着铜梁改革开放和经济社会建设浪潮奋勇前行的历程。再现铜梁教育的历史和功绩,传承铜梁教育的精神和品质,激励铜梁教育的后劲和发展,便是《铜梁县教育志》的价值所在。我深信它的面世,必将产生良好而广泛的社会效应。广大教育工作者,一定会开卷励志,总结经验,裨补缺漏,倍加珍惜“太阳底下最光辉的职业”;一定会继承传统,发扬光大,倍加增强为人师表的崇高荣誉感,“积仁为德,积德为善”;一定会振奋精神,超越自我,倍加在传道授业解惑上把自己的人生价值同实现中华民族的伟大复兴完善地结合,在“仰佐国家之风致,厚培桑梓之福基”的神圣使命中建功立业;一定会与时俱进,开拓创新,倍加为践行“三个代表”,落实科学发展观,构建和谐新铜梁而努力奋斗。

总结历史,成绩斐然;放眼未来,任重道远。当我们捧读《铜梁县教育志》时,那些历史经验直面而立;掩卷沉思,一种厚重责任油然而生。教育与社会、与经济、与政治的关系,教育与人、与世界、与时代的关系等等,是每一位教育工作者必须关注和研究的问题。愿全县广大教职员工,能以志为鉴,读懂《铜梁县教育志》,了解历史,展望前程,承先启后,继往开来,为培育社会主义事业的建设者和接班人谱写新的历史篇章!

在《铜梁县教育志》成书之际,谨向各级领导的关心、史志办等有关部门的指导、教育界众多老前辈的热心支持、教育系统各单位及广大教师的全力协助、前前后后各位编纂人员的呕心沥血表示诚挚的谢意!

是为序。

赵品银

2007年6月

凡 例

一、指导思想：本志以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以改革发展为中心，以“两基”、“普实”为重点，以素质教育和教育教学质量为主线，以培养合格人才为目标，构建全书逻辑体系。记述力求“创新”，选材力通“当今之变”，并遵循求实存真，详今略古的原则，突出铜梁特色，体现时代精神，尽力做到思想性，科学性和资料性的统一。

二、时限：本志上限 1986 年，下限 2005 年，为承前启后，拾遗补阙，增强志书的著述性，个别章节根据需要适当上溯和下延。

三、体例：本志除《概述》、《人物》、《部份学校简介》及各章无题导言，附录中的《杂记》外，原则上按志书要求，横排竖写，分类设章、节、目记述，全志卷首为序、凡例、图片；卷尾为索引、后记；正文由十八章、概述、大事记和附录构成。采用志、述、记、传、图、表、录等多种体裁，以志为主。

四、文体：本志除古籍引文外，一律采用语体文、记述体，使用规范简化汉字，标点符号以 1995 年国家技术监督局发布的《标点符号用法》为准。

五、称谓：一律用第三人称。人物除特殊需要外，一般直书其名，行政区划、党政机关、社会团体、企事业单位和学校名称，在文中首次出现时用全称，以后出现酌用简称，古今地名及索略语，大部份已注释列于志书后面，尚未列入的在第一次使用时在括号内加注。

六、人物：本志遵循生不立传的原则，人物传均为 2005 年 12 月 31 日以前去世且对铜梁县教育事业的发展有较大贡献者。对铜梁县教育战线有较大影响的在世人物，除对历届教育局局长做了简要介绍外，另将 1986—2005 年间的人大代表、政协委员、特级教师、研究员教师、全国表彰奖励的优秀教师、优秀教育工作者等分别列入《人物表》。

七、范围：本志所记述的地域范围，以 2005 年铜梁县所辖行政区划为准，所记述的内容，不仅包括铜梁县教育局直接管理的学校，同时还包括劳动部门及其他部门所办的干训学校和农民技术培训学校。

八、记年：一律用公元纪年，少数提及年代处，均指 20 世纪中的年代。

九、材料、数据、数字：本志中所选材料主要从文书档案中摘取，部份材料由单位及教育局有关科室提供，所列数据以铜梁县教育局、县计委、县统计局公布的统计数为准。其数字表达方式为：凡表示概数、届次、等级或缩略语中的数字，一般用汉字表述，多位数、统计数、公元纪年用阿拉伯数字表示。

十、计量单位：以 1993 年国家技术监督局发布的《中华人民共和国法定计量单位》为准。

目 录

概述	1
大事记	7
第一章 组织机构	29
第一节 行政管理机构	29
第二节 共产党组织	41
第三节 群团组织	49
第二章 学前教育	56
第一节 学前教育的管理与教师队伍建设	56
第二节 幼儿园	60
第三节 学前班	65
第三章 义务教育	68
第一节 普及义务教育	68
第二节 教学工作	74
第三节 德育工作	82
第四节 体卫工作	85
第五节 课外活动	88
第六节 特殊教育	90
第四章 普通高中教育	92
第一节 发展概况	92
第二节 教学工作	94
第三节 德育工作	98
第四节 体卫工作	100
第五节 艺术教育	105
第五章 中等职业教育	107
第一节 农职业学校	107
第二节 师范学校	122
第三节 职业培训	126

第六章 成人教育	130
第一节 扫除文盲	130
第二节 成人初、中等教育	132
第三节 成人高等教育	137
第四节 县委党校	139
第五节 铜梁县老年大学	140
第七章 民办教育	142
第一节 股份制学校	142
第二节 合作办学	144
第三节 民办私立学校	145
第八章 大中专招生与自学考试	148
第一节 普通大中专招生	148
第二节 成人高校招生	151
第三节 自学考试	153
第九章 教职工队伍	155
第一节 教师队伍概况	155
第二节 教师资格认定和编制核定	159
第三节 教师的考核管理	163
第四节 教师的职务评聘	172
第五节 教师的培训提高	179
第六节 教师的经济待遇与社会地位	184
第十章 教育改革	190
第一节 管理体制改革	190
第二节 办学体制改革	194
第三节 人事制度改革	196
第四节 教学综合改革	197
第五节 招生制度改革	200
第十一章 教育科研	202
第一节 教研网络	202
第二节 教研活动	203
第三节 教育科研	207

第十二章 教育经费	221
第一节 教育经费投入	221
第二节 教育经费的管理与使用	226
第三节 教育经费审计监督	231
第四节 扶贫助学	234
第十三章 学校建设与校产管理	237
第一节 学校布局调整与扩规	237
第二节 危房改造	242
第三节 教职工住房建设	245
第四节 设备配置	246
第五节 校产管理	252
第十四章 勤工俭学	255
第一节 勤工俭学管理与规章制度	255
第二节 发展概况及经济效益	256
第三节 校办企业选介	261
第十五章 实验教学与信息技术教育	266
第一节 组织管理	266
第二节 “两教”队伍建设	267
第三节 实验教学	269
第四节 信息技术教育	271
第十六章 教育督导	275
第一节 教育督导的性质、任务及机构职能	275
第二节 教育督导制度	276
第三节 教育督导的实施及成效	278
第十七章 部份学校简介	285
一、铜梁中学校	285
二、铜梁一中校	288
三、铜梁县职业高级中学	289
四、重庆市华绣服装中等专业学校	291
五、重庆市巴川中学校	292
六、铜梁县第一实验小学	294
七、铜梁县巴川幼儿园	295

第十八章 人物297

 第一节 人物传297

 第二节 人物简介300

 第三节 人物表301

附录313

一、文献辑存313

二、杂记351

重要表格及数据索引356

索略语注释359

后 记361

概 述

铜梁县位于四川东南，地处重庆西北，山川秀丽，泉水四溢，历史悠久，地灵人杰。“铜梁文化”（中国科学院命名）源远流长，彩扎龙灯蜚声中外，巴岳名茶享誉全国，国际主义英雄邱少云风范永存。

铜梁始名于春秋战国，建县于唐武后长安四年（公元 704 年），至今已有 2600 年的历史。2005 年全县有 33 个乡镇，571 个行政村，幅员面积 1334 平方公里，总人口 80.64 万。

铜梁是一片神奇而古老的土地，据现已发掘出的 300 余件文物来看，21000 年以前（旧石器时代末），铜梁的祖先就在这里劳作生息，创造了光辉灿烂的历史文明，留下了丰富多彩的古代文化。2000 多年来，不少骚人墨客深情地吟唱铜梁，无数风流人物为铜梁增光添彩：明代政治家张佳胤，现代革命烈士陈达三，红军高级将领胡陈杰，追求光明的郭汝瑰（国民党高级将领），内燃机专家张世纲，应用科学家杨烈宇，音乐家刘雪庵、金砂，指挥家、琵琶演奏家陈济略，当代小说家陈朝璐，一级国际主义英雄邱少云都是土生土长在铜梁的风云人物，他们曾在不同的时代，不同的领域奉献才智，各领风骚。

2000 多年的历史沉淀使铜梁人底气十足，丰富的文化底蕴为铜梁教育事业的发展提供了极大的驰骋空间。特别是 1949 年新中国建立后，“教育为工农开门，为生产建设服务”的办学宗旨，给铜梁的教育事业注入了新的活力，使铜梁的教育以前所未有的规模和速度向前发展。“文革”前夕（1966 年），全县村村有小学，各乡有完小，各区有单设中学，县城有高完中。70 年代各乡镇小学还办了附设初中班，到 90 年代，县委、县政府全面实施科教兴县和人才强县战略，教育步入改革发展的黄金时期，一批有影响力的学校开始在重庆市的中小学中崭露头角，铜梁的整体教育水平亦进入重庆的先进行列，截止 2005 年，全县有高完中 3 所，在校学生 219 班，14047 人，初中 23 所，633 个班，有学生 35335 人，乡镇小学 67 所（其中特校 1 所），1282 班，在校学生 57353 人，职业中学、职业中专 10 所（其中民办职业中专 9 所）92 班，在校学生 3950 人。全县学校占地面积 1829999 平方米，校舍建筑面积 787645 平方米，有正式教职工 6016 人，其中专任教师 5795 人。

纵观铜梁 20 年教育发展的历程，铜梁教育大体经历了普及九年义务教育，扫除青壮年文盲，改善办学条件，消除中小学危房，治理薄弱村小，进行结构调整，推进管理体制、办学体制、人事体制、招生体制改革，实施素质教育，加强内部管理，实行校务公开等重大事件，概括起来就是一条主线，两个重点，三个保障，四大改革，五条措施。

一条主线：所谓一条主线就是以事业发展和教育质量为中心，以改革发展为动力，以素质教育为突破口，以培养具有较高综合素质的合格人才为目标的事业发展中轴线。围绕这条中轴线，县委、县府和教育主管部门运筹帷幄，与时俱进，在不同的历史时期，提出不同的工作重点，采取强有力的措施，创造了铜梁教育的辉煌。

两个重点：十年浩劫后，各项工作百废待兴，人才培养出现断层，面对十一届三中全会后的

大好形势和邓小平同志在全国科学大会上的讲话精神，铜梁教育战线面临两大任务：一是普及九年义务教育，扫除青壮年文盲，使中国尽快完成普及初等义务教育任务，成为世界的无盲国家；二是大力发展高中和职业教育，办好重点中学，为高等教育输送更多的合格新生，以满足改革开放和国家大规模经济建设的需要。这两大任务，实际上就是普及与提高的问题，也是铜梁教育主管部门这20年来的工作重点。

为了抓好普及九年义务教育，铜梁教育主管部门主要采取了三大措施：一是从70年代开始，铜梁教育局在大、中专招生和向社会招聘教师时，十分重视将优秀人才招收入教师队伍；二是着力办好师范教育，铜梁师范历年在原永川地区或重庆市的中师学生统考中，成绩均名列前茅。特别是首先在全市中等师范学校中开展的五大能力考核和各种基本功竞赛更促进了中师学生综合素质的提高；三是铜梁教育主管部门能与时俱进，不断更新观念，调整结构，整合教育资源，加强学校内部管理，使铜梁不仅在全市高考，而且在历年的中专和初中会考中亦保持着较大的优势，也为高中教育打下了坚实的基础。1997年铜梁“两基”、“普实”（即基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲，并按国家对不同地域，不同类型学校的配置标准普及实验教学）顺利通过市级评估验收，2003年通过市级“两基”复查，受到市领导好评。2004年重庆市人民政府正式授予铜梁“两基复查合格区（市）县”称号。

为发展高中教育，办好重点中学，铜梁教育主管部门从80年代开始，就对高中招生，校点布局，培养高素质的教师队伍方面进行广泛探索，并于90年代初首先在全市实行高、初中分离。特别是2001年在办学体制上的突破不仅使高中办学条件得到根本的改善，办学规模不断扩大，而且对整个教育事业和地方经济的发展都起到了四两拨千斤的作用。

三个保障：一是保障经费的投入。因为在县财政处于吃饭财政的情况下，经费投入已成为制约教育事业发展的瓶颈。为突破这一难点，铜梁县人民政府在用足用够政策，“优先保证教育投入”的原则下，实施“三优先”政策，确保三个增长（指财政拨款的增长高于财政经常性收入的增长，生均教育经费逐年增长，生均预算内公用经费逐年增长），加大对城乡教育费附加的征管力度，并通过捐资，借支，贷款，勤工俭学，大力发展民办教育等方式，保证教育经费的投入。据统计，1986至2004年，筹集社会团体和个人捐资助学款17731.5万元（最多年份占教育总经费的19.86%），9所民办职业学校投入3970万元，勤工俭学投入4688.4万元。另外，在1990—1997年间，各乡镇在普及九年义务教育中还通过财政拨款、建筑商垫付、向银行贷款等方式筹集建设资金8614万元。正是由于经费得到保障，20年来，学校占地面积，设施设备，校容校貌都发生了较大变化，特别是铜中、一中、一小、二中，巴川中学、龙都小学等窗口学校，近十年的投入均在500—5000万元以上。

二是搞活机制，规范管理。机制和管理是教育三大最活跃因素（教师、学生和管理）中的中间环节，是能否调动教师、学生两个积极性，提高教育质量的关键所在，20年来，为搞活机制，规范管理，教育局出台了学校评等定级、干部竞争上岗、教师公开招聘、考核量化打分等20余个督导评估方案和内部管理的规章制度，特别是允许巴川镇的学校面向全县、区所在地的中小学面向属地中小学公开招聘教师，为教师搭建了平等竞争的平台，形成了教师队伍创优争先，积极向上的态势，为提高教师队伍的综合素质和教学质量起到了保驾护航的作用。

三是为学生创设平等享受教育资源的软环境，让优秀学生能脱颖而出。早在80年代，铜梁县教

育局就一改所有学校都要求就近入学的传统习惯，打破地域界限，允许铜中面向全县，一中面向部份乡镇招收高、初中毕业生，使不少边远地区的学生能平等地享受优质教育资源。2000 年高中布局调整以后，学生更能按照成绩和自愿进入自己理想的学校。

在以上三个保障中，如果说经费保障是教育事业发展的物质前提的话，那么教师平等竞争和学生平等享受教育资源两个平台的建立则成为铜梁县教育事业发展的内在动力。它使全县各中小学进入了学生有望头，教师有奔头，校与校之间有比头，全县高、初中学生考试成绩有看头的良性循环轨道。

四大改革：从 1986 至 2005 年这 20 年间，教育系统在县委、县人大、县政府、县政协的关心支持下，先后进行了四大改革：

一是管理体制变革。1986 年中共铜梁县委、铜梁县人民政府，县教育局根据《中共中央关于教育体制改革的决定》和四川省人民政府《关于基础教育实行分级（分工）管理的试行意见》召开全县教育工作会议，印发了《关于基础教育实行分级管理的实施意见》。1990 年，县委、县政府又针对乡、镇两级职责、权限不够明确的实际情况，印发《关于改善农村小学分级管理的补充意见》，明确了县、乡镇及财政、公安、卫生、城乡建委，计经委等 17 个部门的职责及权限，并将乡镇人民政府作为管理学校的基层单位，安排四大班子领导分别定点联系 1 所区以上学校，使教育工作真正纳入了各级党委、政府的工作日程，教育由 1 人分管转变为整个领导班子齐抓共管。“百年大计、教育为本”的思想更加深入人心，党以重教为先，政以兴教为本，民以支教为荣形成风气。

在内部管理体制方面，通过实行党政分工，强化行政职能，实施“四·二”工程”（即四个管理意见，两个教学常规），使学校逐步走向规范化、科学化的轨道，特别是 1993 年制定的三定、一包、两制（定编、定岗、定责，工资包干，校长负责制、教职工聘任制）的“312”改革方案，加大了学校办学自主权，使学校机制更加灵活，管理更加到位。

二是办学体制改革。接受优质教育是广大学生家长的愿望。平等享受教育资源是社会各界的强烈要求。早在 20 世纪 90 年代末，铜梁县人民政府和教育主管部门就针对高、初中校点布局“太多太散”，规模效益不高，校际间发展不平衡等问题，认真进行调查研究，提出了调整学校网点布局，优化高、初中教育资源的发展思路，并在全市率先试行高、初中分离，取消高完中的初中班，浓缩高中校点布局。2001 年为了打破政府统包统揽办学的单一局面，建立多元化的投资办学新格局，结合高、初中的结构调整，县政府于 3 月首先与铜梁房地产开发有限公司签定了迁建铜梁二中的合作协议书，使铜梁二中在短短的四年时间里，成为有 60 班规模且由私人控股的股份制学校。2002 年 2 月，县政府又与重庆鸥鹏科技股份有限公司签订了合作办学协议书，由该公司在 2003 年 8 月底前投资 3000 万元左右，重组新建巴川中学，使巴川中学真正实现了跨越式发展。

与此同时，还根据“积极鼓励，大力支持，正确引导，加强管理”的方针，积极支持兴建了一所集小学、初中、高中、中专为一体的综合性私立学校——“国茂学校”和 8 个民办私立中等职业学校，使铜梁在坚持“两条腿走路”和办学体制、投资主体多元化方面，取得了突破性进展，大大缓解了政府投资办学的压力。

三是人事制度改革。早在 1993 年，教育局就提出了三定一包两制的 321 改革方案，并在部份学校试行，由于当时环境、条件尚不完全具备，未能全面推开。2001 年，为加快人事体制改革步伐，

中共铜梁县委组织部、县人事局、教育局制发了《铜梁县中小学人事体制改革实施意见》、《铜梁县中小学工作人员聘任（用）制实施办法》和《中小学干部人事制度实施细则》，并通过试点后在全县中小学全面推开。通过改革，各学校建立了校长负责制，教职工全员聘任制和二级班子竞争上岗制，扩大了学校的办学自主权，使学校的用人机制和竞争机制更加灵活，干部职数和二级机构大大减少（校级干部和中层干部分别减少 23% 和 37.6%，二级机构由 415 个减至 285 个）。

四是教育综合改革。教育综合改革主要分为两个方面，就教育外部而言，通过改革，要使各级党委、政府和学校师生树立大教育观，促进普教、职教、成教“三教统一”和农科教三结合，对教育内部来说，就是以素质教育为中心，实现从应试教育向素质教育的转变，培养学生的创新精神和实践能力。由于狠抓了这两项改革，并出台了一系列教学综合改革的文件，不仅使全县教师在思想观念、教育理论、教育方法等方面有了较大变化，而且学生的学业负担大大减轻，学习效果明显提高，并在高考中连续 20 年名列重庆市前茅，三次培养出全市省级理科状元，赢得了社会的赞誉，家长的信赖和上级的好评。

五条措施：一是调整结构，整合资源。1986 年，铜梁共有 11 个区，辖 60 个乡（镇），573 个自然村。设有高完中 5 所，职业高中 3 所，师范、进修校各 1 所，乡（镇）中学 20 所，小学 72 所，村小 532 所。另外，在原区中学和未办乡镇初中的中心小学，分别附设有高、初中班。这些学校，一般规模较小，办学效益较差，校点布局亦不完全合理，特别是村小，由于学龄儿童减少，学校密度过大，生源严重不足。为满足普及九年义务教育的需要，县委、县政府和县教育局多次召开有关会议，成立了专门的领导机构，出台了一系列政策。并按小学、初中、高中（包括职高）三个层次进行了结构调整。1986 年至 90 年代末的调整，主要包括三个方面：一是根据行政区划的变更，重新调整小学的网点布局，并将小学附设初中班分离出来，新建初中或将学生并入其他学校；二是实行高、初中分离，铜中、一中停招初中专办高中；三是高中收缩校点布局，扩大原有 4 所高中的办学规模。90 年代末开始，主要是集中办好高中和撤并初中。至 2005 年，全县高中由 5 所减至 3 所（均集中于县城），职高由 4 所减至 1 所（撤 3 所），初中由 45 所减至 23 所（撤 15 所，并 7 所），乡镇中心小学由 72 所减至 66 所，村小由 532 所减至 84 所。经过调整，高、初中及小学的校点布局基本趋于合理，办学效益显著提高，2005 年，铜中、一中、二中在校学生由 1994 年前的 3400 人左右增至 14000 人以上。

二是排除中小学危房，治理薄弱村小。铜梁的中小学校舍，最初大部份由解放前的祠堂、寺庙改建而成，即是五六十年代新建的学校，由于质量较差，文革中又长期未进行维修，故到 90 年代，中小学危房成了困扰学校和教育部门的严重问题。它涉及面广，需要的资金量大。为解决排危难题，1989 年，县政府专门成立“危房改造工程领导小组”，1990 年以来，通过国拨自筹、个人捐资、单位赞助等方式筹集上亿元资金解决危房问题，2003 年，全县 D 级危房全部排除，危房面积大大减少，师生安全得到有效保障。与此同时，县委、县政府和教育主管部门还加强了对薄弱村小的治理，因为村小一直是教育内部的薄弱环节，特别是一些边远村小，校舍设备差，危房多、师资力量薄弱，教育质量低下，与城市教育形成了较大的反差。为改变这一状况，1997 年，铜梁县人民政府印发了《关于加强村小建设的通知》，并按照薄弱村小治理规划和列出的学校名单与各乡镇签订了“薄弱村小治理目标责任书”（新建一所村小补助 5 万元，完善一所村小补助一万元）。到 1998 年底，新建村

小 25 所，改、扩建和完善设施设备 20 所，维修 27 所。另外，还通过城市支教，学校干部和骨干教师到薄弱村小兼职、兼课等方式使薄弱村小师资力量和内部管理都得到加强，克服了部份村小的长期落后状态，提高了教育整体水平。

三是实施名师名校战略，建立窗口学校。为了充分发挥名师、名校的示范带头作用，体现铜梁教育的整体水平，1999 年，县委、县政府在《关于实施科技兴县战略，深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中提出了“育名师，办名校，争一流，创特色”的办学思路。并根据重庆市教委提出的“四个一”工程，要求教育部门在“十五”期间培养 10 名知名度高的优秀校长，10 名在全市有一定影响力的优秀教师，100 名市、县级学科带头人，1000 中青年骨干教师。力争将铜梁中学建成全国示范高中，将实验一小建成“巴渝名校”，将巴川中学和县职中建成市级示范初中和市重点职业中学。至 2005 年，虽然上述目标还未完全实现，但在名师名校战略的影响下，教育部门不仅开展了大规模的教师学历培训、骨干教师培训和现代教育技术培训，而且加大了对重点学校的投入，使这些学校在短短的几年之内发生了巨大变化。同时，各乡镇也涌现出一批窗口学校引领着当地教育事业的发展。

四是狠抓教育科研，坚持科研兴教。教育科研是提高教师整体素质，实施名师名校战略的有效途径，也是保证教育质量，保持铜梁教育长盛不衰的重要因素。20 年来，铜梁的教育科研一直保持着健康发展的势头。从科研的内容看，不仅有现状调查，教学常规、教材教法，教学课外活动的研究和评价，而且还开展了许多专题研究，教改实验，教研论文和优质课评选。2005 年有 3 所学校成为联合国教科文组织“创新学习的理论与实验研究”实验学校，20 所学校成为全国十五规划重点课题的实验研究学校，7 所学校成为重庆市“网络教育与传统教育的优势与互补”实验学校，7 所学校参与了市级课题“构建中华读书工程，提高中小学生文化素质”的实验。目前，承担联合国科教组织课题 3 个，国家级课题 25 个、市级课题 168 个。科研队伍不断壮大，一大批科研骨干正脱颖而出。据统计，1995—2005 年，教师在《中国教育报》、《重庆教育》、《人民教育》等报章杂志上发表论文 200 多篇，有 500 多篇论文在市级和国家级论文大赛中获等级奖，有 30 多篇论文编入《创新学习与实验》、《创新学习模式》等丛书，还有不少教师参加了市组织的各种教辅读物的编写。30 多个单位被市或全国评为教育科研先进集体，20 多项教研成果获全国奖，2004 年还派 3 名教师参加了在香港举办的创新学习国际学术研讨会，使铜梁的教育科研开始走向世界。

五是大力发展民办教育，为地方经济的发展培养人才。为了打破政府统包统揽的单一办学格局，开创多元化投资办学新局面，中共铜梁县委、县人民政府和教育主管部门，从 90 年代以来就根据《中国教育改革发展纲要》、《社会力量办学条例》和《民办教育促进法》，按照“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”的方针，支持社会力量开办了民办中职学校 9 所，私立幼儿园 110 所，2001 年，又引入社会资源——铜梁县房地产开发股份有限公司和重庆鸥鹏科技股份有限公司，先后建立了铜梁县第一所私人控股的股份制学校——铜梁二中，创建了第一所合作办学新模式——重庆市铜梁巴川中学，使铜梁在引入市场机制发展教育，实现办学体制和投资主体多元化方面取得了突破性进展，形成了公、民办“两条腿走路”的新格局。既缓解了政府投资办学的压力，满足了城镇居民和广大农民子弟入学的需要，又直接为地方经济的发展培养了人才，使不少初中毕业生多了一条出路，有利于社会的稳定。

总之，1986 至 2005 年，是铜梁教育在奋进中崛起，在改革发展中铸造辉煌的 20 年。在 20 年中，完成了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的历史任务。连续创造了 20 年的高考升学奇迹，获得了“四川省艺术教育先进县”、“重庆市德育示范县”的殊荣，受到上级多次表彰，赢得了市内外的赞誉。但是，由于诸多原因，目前，也还存在一些问题：一是国拨经费偏少，资金拨付不能及时到位，教育部门欠债较多，乡镇学校运转困难；二是发展不平衡，城乡差别较大，一些边远地区学校办学条件差，学生仍难以平等享受到优质的教育资源；三是教育结构还不完全合理，职业教育的发展还远远未达到国家的要求。公办职业学校有待进一步发展和提高；四是在实现由应试教育向素质教育转变方面虽然做了不少工作，但有待进一步落实和深化。另外，一刀切、一股风的思维方式和说大话、说空话，只讲形式，不求实效的浮躁作风也在教育部门有所反映，特别是在中小学结构调整中反映比较突出，也在一定程度上造成了人力、物力的浪费，今后应引起足够重视。

大事记

1986 年

1 月，重庆市委、市政府对基本完成普及小学教育任务的 13 个区、县给予表彰，铜梁县为 13 个区县之一。

3 月，县委、县政府召开有各区、乡（镇）分管教育工作的领导、文教干部、中小学校校长、县有关部门负责人参加的全县教育工作会议。传达、学习中共中央《关于教育体制改革的决定》和四川省委、省人民政府《关于基础教育实行分级（分工）管理的试行意见》，讨论修改县的贯彻实施意见。

是月，县委组织部同意县教育局增设政工股，局机关内设机构达到“8 股、1 室、1 站、1 司”（秘书、人事、政工、小教、中教、成教、计财、勤工股和教研室、电教教仪站、校办企业公司）。县大中专招生自学考试办公室、县教育工会归口由教育局管理。

4 月，县政府批准成立“重庆广播电视大学铜梁工作站”，徐永昌任站长。开办汉语言文学、商业企业管理、文书档案、法律专业专科各 1 班。

5 月，县委、县政府印发《关于基础教育实行分级管理的实施意见》。《实施意见》对县、区、乡（镇）政府分级（分工）管理基础教育的层次、职责和权限作了明确规定；决定各乡（镇）建立教育委员会，在同级政府领导下行使对教育工作的管理权。

5 月 19 日晚，全县有 435 所乡村中小学受到狂风暴雨袭击，校舍、教学设施遭到不同程度破坏，损失达 80 余万元。有 34 所学校的 141 个班被迫停课。

是月，经县委、县政府同意，县财政局、教育局联合印发《铜梁县征收农村教育费附加实施细则》。各乡镇政府按辖区内农业人口人均 2 至 3 元，首次开征农村教育费附加。

是月，省教育厅批准，铜梁县铜郭初级中学升格为完全中学，更名为“四川省铜梁县铜郭中学校”。

7 月，县第九届人民代表大会常务委员会第十六次会议，审议通过县政府《关于贯彻〈义务教育法〉的实施意见》。决议要求各级政府从实际出发，制定实施义务教育的具体规划，有计划、有步骤地在 1997 年前完成全县基本普及九年义务教育的任务。

8 月，县教育局印发《铜梁县公办中小学校工作责任制试行意见》。对全县公办学校教职工试行以“两定”（定职责、定工作量）“两考”（考勤、考绩）、“一奖惩”为内容的管理办法。

10 月，县教育局制发《铜梁县农村初中实验中心建设规划》、《铜梁县小学“两室”（实验室、图书阅览室）建设规划》。

是月，县教育局选址巴岳山，投资 11 万元，建成“铜梁县卫星电视教育差转站”，开始收转“中

国教育电视”节目。

11月，根据县委整党指导小组《关于城乡小学整党工作安排意见》，全县小学70个党支部近700名党员，继区以上中学整党后接着开展整党工作。这次整党，历时9个月，经过学习文件、对照检查、党员登记三个阶段，重点解决党内在思想、组织、作风方面存在的“三个严重不纯”问题，完成“统一思想、整顿作风、加强纪律、纯洁组织”四项任务。

是月，县政府第七次办公会议决定，撤销巴川镇民办小学，建立巴川镇第三小学校。

12月，参加县高等教育自学考试的第一批考生，有6名考完专业规定的全部课程，审查合格，获得省高等教育自学考试委员会和主办高校联合颁发的专科毕业证书。

1987年

2月，“铜梁县青少年科技辅导员协会”第一届理事会任期届满，会员代表大会选举产生第二届理事会，刘本铨任理事长。

3月，巴川镇幼儿园经市教育局批准列为第一批示范性幼儿园。县教育局亦将安居小学等8处附设幼儿班定为各区示范幼儿班。

是月，县首届中小学教研成果评选活动揭晓，受到教育局表彰奖励的优秀教研成果共93项。

是月，经县政府批准，东郭、南郭、北郭、旧县、石鼓、二坪、安居、赛龙、团碾、泉溪、白羊、平滩、社济、虎峰、福果、关溅、高楼、大庙、围龙、蒲吕、全德、民兴、永加、塘坪、侣俸、新复26个乡镇建立初级中学。

4月，县第十届人大常委会第二次会议，审议通过县长王冶的提名，任命刘本铨继任县教育局局长。

是月，县委决定建立中共铜梁县教育局党组。刘本铨任书记。

是月，县教育局将小教股、中教股合并为教育股，将校办企业公司更名为教育企业公司。

是月，“铜梁县教育工作者老年人体育协会”成立，王子虞当选为首届委员会主席。

是月，国家教委职教司职教处处长汪震世在重庆市教育局职教处副处长牟维坤陪同下，到安居、蒲吕农业中学视察。

6月，县政府印发《铜梁县教育费附加征收、管理、使用办法》。对征收对象、减免缓征对象，征收、管理、使用办法作了明确规定。

7月，县职称改革工作领导小组批准成立“铜梁县中小学职称改革工作领导小组”。刘本铨任组长，肖远政、徐永昌任副组长，陈森、牛云经、彭定相、张仁奎为成员。随即开展全县教育系统教师职务首次评聘工作。

8月，533名中小学未达到国家规定学历要求的教师参加省教委统一组织的首次《专业合格证书》文化知识考试。

10月，按照县职称改革工作领导小组的部署，首次在教育局机关行政编制工作人员中评定副局级主办科员、主办科员、科员、办事员等一般行政职务（即非领导职务）。

11月，安居、蒲吕农业中学代表重庆市为南方16省市第三届职教协作会提供现场，与会代表亲临现场检查指导工作。