

“国培计划”优秀成果出版工程·陕西系列

宝鸡『国培计划』项目成果精选

李春杰 主编

教育 与梦想同行



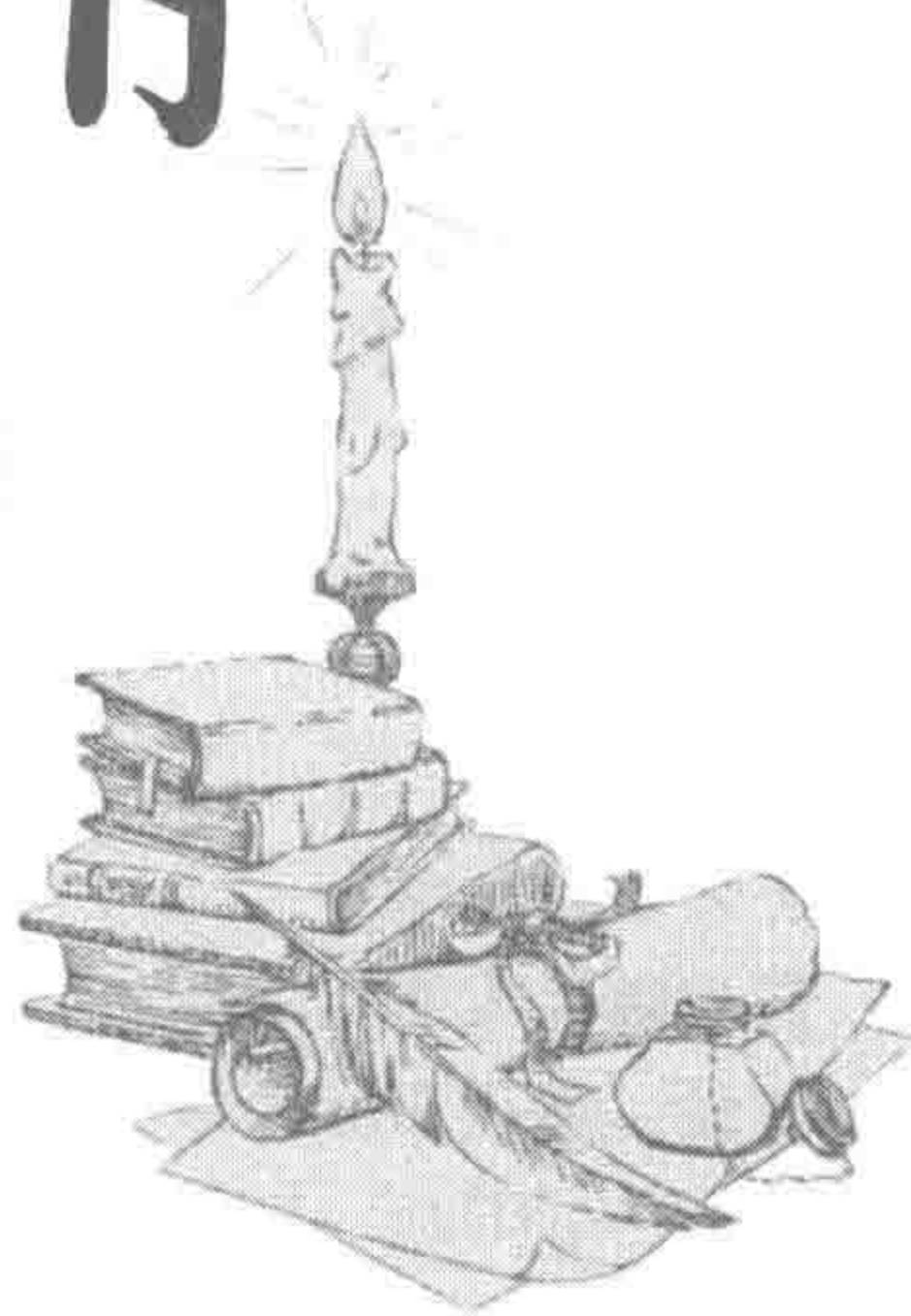
西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

“国培计划”优秀成果出版工程·陕西系列

教育

与梦想同行

宝鸡“国培计划”项目成果精选



李春杰 主编
李崇祥 闫春梅 副主编



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育与梦想同行：宝鸡“国培计划”项目成果精选 /
李春杰主编. —重庆：西南师范大学出版社，2016.12

ISBN 978-7-5621-8443-0

I. ①教… II. ①李… III. ①教学研究—小学 IV.
①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 308067 号

名师工程系列丛书

编委会主任：马 立 宋乃庆

总策划：周安平

策 划：李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

教育与梦想同行——宝鸡“国培计划”项目成果精选
李春杰 主编

责任编辑：雷 刚

特约编辑：李媛媛

封面设计：天之赋设计室

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 1 号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销：新华书店

印 刷：重庆升光电力印务有限公司

开 本：720mm×1030mm 1/16

印 张：16

字 数：279 千字

版 次：2017 年 4 月 第 1 版

印 次：2017 年 4 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5621-8443-0

定 价：30.00 元

若有印装质量问题，请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

本书编委会名单

本书编委会

顾问	苏永兴				
主任	杨存科 张 昭				
副主任	赵德福	刘宝春	李春杰	张林涛	李玉建
委员	周文利	辛瑜亮	胡光明	李崇祥	蒲志刚
	苏卫民	毛军强	易宏跃	孟 凡	吕芳平
	闫春梅	李晓辉	杨 婕		
本书主编	李春杰				
副主编	李崇祥 闫春梅				



解读教师培训的密码

教育作为最大的民生问题，历来是社会关注的热点。当前人们对基础教育的诟病，最集中的莫过于“优质教育资源不足且分布不均衡”。更有专家断言，现在基础教育的首要问题是“优质教育资源的有限性与人民群众对优质教育资源需求的无限性之间的矛盾”。这些观点倒是能切中教育问题的要害，直击肯綮。君不见，在一片“均衡”声中，“择校热”愈演愈烈，已成为不争的事实。择校，说到底还是择师。高质量的教育必然需要高素质的教师，因此，打造一支师德好、理念新、能力强、肯奉献的教师队伍，恰是回应群众需要、破解教育难题的关键。如何让教师培训变得更有实效、更具吸引力，是教育部门和教师研训机构需要认真思考和实践探索的重大课题。

近年来，陕西省宝鸡市围绕“建设教育强市”“在关中一天水经济区率先基本实现教育现代化”这个总目标，始终把教师培训作为推进教育优质资源均衡发展的根本来抓。早在2011年，我们就启动了教师全员培训工程，着力建构“国培”“市培”“县培”、校本培训、自我研修五大体系，创新名师引领、理念研修、实地观摩、实操指导、座谈交流五大模式，实施需求分析、菜单确定、策略实施、成果评价、反馈跟踪五大步骤，这一系列举措使教师培训的针对性、科学性、实效性显著增强，对于提升教师队伍整体素质、推进区域教育综合改革发挥了重要作用。

宝鸡教育学院作为教师培训的生力军，近年来，始终坚持“问题导向、需求引领、任务驱动、注重实践”的原则，不断创新培训模式，打造培训品牌，在助力教师专业成长方面起到了推动作用，也为教师培训闯出了新路，提供了示范。这几年，我曾多次到宝鸡教育学院调研“国培”工作，也时常担任培训讲师，经常与参训教师面对面交流，对宝鸡教育学院



的“国培”工作也有一定的了解。我深切感受到他们是在用心做“国培”，肩负使命做精品；用智做“国培”，精选内容重实效；用力做“国培”，培训过程求创新；用情做“国培”，参训教师有提高。他们用自己的创新实践，解读了教师培训的“密码”。连续几年，宝鸡教育学院在全省“国培”项目的匿名评价中始终名列前茅，就是对他们培训工作成效的最好诠释。

从教师队伍的实际需要来看，当前培训不是多了，而是少了。但现实中的具体情况是许多教师对培训不胜其烦，除了工学矛盾因素，更多的原因恐怕与以往培训内容空泛、培训形式呆板不无关系。我认为，相对于以往的培训而言，宝鸡教育学院当前的培训有以下几个鲜明的特点。

一是激发动能。李嘉诚曾说：“鸡蛋，从外打破是食物，从内打破是生命。”激发和引领教师的内在需求，已然成为提高教师培训质量的关键。宝鸡教育学院的培训体系对每个环节都进行了精心设计，无不体现了对参训教师内驱力的激发、点拨和磨砺。

二是问题导向。在职教师培训的一个重要目的是解决教育教学中的具体问题，需要“望、闻、问、切”。每次培训前，宝鸡教育学院的教师都要通过问卷调查或面对面座谈交流的方式，了解参训教师的培训需求，力争让培训内容更具针对性、服务性。这种“接地气”的选题，无疑最贴近教师教育教学的难点和热点，也特别能引起参训教师的共鸣。

三是课程研发。宝鸡教育学院从一开始的需求分析、菜单确定、策略实施、成果评价，到最后的反馈跟踪，整个过程都按照新课程改革的理念来实施，而且已成体系，真正体现了“供给侧改革”的理念，使培训做到了紧密互动、有的放矢。

四是模式创新。传统的教师培训一般是专家台上讲，教师台下听。这种接受式、灌输式的培训，受众面广，但参与度低，只适合理论传递、信息输送，不见得能够调动每一位参训教师的积极性。宝鸡教育学院的培训引入高效课堂的理念，注重充分调动每一名参训教师的主动性和积极性，让参训教师真正“动”起来。“主题讲座—课例实践—互动研讨—自我反思”，这种强调培训者与参训教师、参训教师与参训教师之间的多向交流互动的培训模式，有理论的冲击，也有实践的参照，能够真正在多维互动中实现从教育理念到教育行为的转换和内化。

五是任务驱动。这是调动学生探索、研究、分析和解决问题，培养学生创新能力和主动学习能力的重要策略，在教师培训中同样适用。任务驱



动，可以促使参训教师自觉研究，主动思考，在协作中寻求解决问题的策略，在研讨中分享各自的工作经验，搭建参训教师互训的广阔平台。

这套书籍，是宝鸡教育学院对“国培”工作实践性、经验性的行动总结，也是对如何提高培训质量、促进教师专业发展的科学性、创新性的理论探索，更是培训者与参训者互动学习、共同成长的真实记录。书中收集的案例成果全部来自本土专家和一线教师，这些精选的活动组织、教学设计都属于可分享、可移植、可学习、可借鉴的本土经验，值得读者结合实际反复体味。我一直认为，听和读是完全不同的学习状态。听讲时主要是感性的认知和判断，读则更多的是理性的思考和评判，因为文本中理论的严谨性和逻辑的严密性比宣讲时更强。所以，听讲后再去阅读文本，就有了更多咀嚼、思考的时间，就多了理解、消化、吸收的可能。

有人说：“理论永远是灰色的。”我要说，实践永远是五彩缤纷的。我相信我们今天洒下的汗水一定会有结果，多年后形成的蔚然风景会证明我们的存在和价值。愿宝鸡教育的核心竞争力日趋彰显，愿我们的教师培训真正成为提升宝鸡教育软实力的发动机，愿更多的教师能够从本套书中获得收益，在与高手对弈、与智者交流中实现心灵的顿悟和能力的提升。最后，真心希望我们这块曾经生长过燕伋、马融、张载的沃土上成长起一批批享誉全国的仁师、名师。

是为序。

宝鸡市教育局党组书记、局长 苏永兴



自 2011 年以来，陕西省宝鸡教育学院连续四年承担“国培计划”集中培训项目共 22 个。在培训实践中，我们逐步形成了“举院一致，科研先行，真情润培，师生共进，研培结合，长效跟进”的国培工作指导思想及“用心做国培，肩负使命做精品；用智做国培，培训内容重实效；用力做国培，培训过程求创新；用情做国培，学员满意有质量”的培训特色。在幼儿园教师国培方面，我们凸显了“关注技能创品牌，聚焦问题求实效，注重内涵提品位”的亮点。2013 年和 2014 年我院承担的国培项目，在教育部的匿名评估中，取得了优异成绩，受到了陕西省教育厅的充分肯定。2014 年 8 月，宝鸡教育学院被陕西省教育厅确定为“陕西省中小学教师、校长培训示范基地”。

这本《教育与梦想同行——宝鸡“国培计划”项目成果精选》，主要收集的是我院在承担“国培计划”小学语文教师和幼儿园教师培训中一线优秀培训教师的讲义。

这是一本来自教育一线教师的心血之作。没有梦的人生是苍白的，没有目标的工作是平庸的。来自一线的教育工作者们，充满激情，拥抱教育，用爱心、责任、博大的教育情怀在他们追求的教育事业中留下了珍贵的印记。教育家苏霍姆林斯基曾说：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”这群教师用勤奋、智慧、心血推动着他们的教学实践，他们在与梦想同行的历程中是幸福的、快乐的。

这是一本培训教师的智慧结晶。作为一所以教师和校长培训为己任的培训院校，我们在日常工作中与一线中小学和幼儿园联系紧密。了解参训学员的需求进而开展针对性较强的培训，这是我们的责任。本书中提供讲



义的专家，基本都是来自一线的优秀骨干教师、教育管理者和区县教研员，他们所讲的内容是发自肺腑的。这些讲义，有的融入了他们在教育实践中的深度思考，有的融入了他们阅读专业书籍时的心得，但无一例外，都是各自长期教学体验、教学智慧的结晶。当然，这些讲义的内容有些在理论上可能还需要进一步提炼，有些论述得可能还不够全面，但它们以其丰富性、鲜活性、针对性而获得了生命，它们关心的是一线教师关心的问题，它们回应的是一线教师面临的热点、焦点问题，这些内容以其丰富的实践智慧而受到参训教师的青睐。

这是一本充满探索意味的教师培训经验的交流和总结。在日常生活中，人们往往把学前教育 and 小学教育割裂开来，区别对待，认为上小学才是真正上学了。这种片面的认识对儿童的系统教育会造成一定的损害。小学教师如果不能正确地认识、掌握幼儿学前教育的特点和规律，势必在工作中会因对教育对象认识模糊而导致教育失误；同样，幼儿教师也需要对小学教育有整体认识，这也可能是解决幼儿教育“小学化倾向”的一条途径。我们将幼儿园教师培训知识和小学语文教师培训知识有机衔接的经验进行汇总交流，便于教师对孩子的儿童期教育有一个整体的观照和思考。

这些来自教育一线的专家，他们既有教师教育的理论背景，又有丰富的一线实践经验，更有在理论与实践结合基础上的独到思考；他们既是一线优秀的教育工作者，又是教师培训工作的骨干力量。他们以真挚的教育情怀，构筑着我们共同的教育梦想，他们是真正的教育专家！希望本书能够给读者带来一种新的阅读体验，能够引起大家对教育实践、教育细节的关注！



通识篇

开展校本研修，促进教师发展 /3

本文从形成校本研修理念、探索校本研修策略、激发教师的专业“成长自觉”三个方面阐述了校本研修的内涵、方法和教师自身专业化发展的方式等内容。

学校的特色发展与品牌建设 /11

学校特色建设的主要途径包括统一学校视觉识别符号，强化核心价值观，重视制度建设，设置个性化课程。以特色发展为突破口，不断全面提升的过程是学校品牌建设的过程。

小学语文篇

阅读教学中的情感朗读 /19

在阅读教学中，引导学生有感情地朗读文本，增强学生对文本内涵深层次的情感体验，是值得每一位教师积极探究的课题。

聚焦语文课堂，提升教学智慧 /27

本文对当前小学语文阅读教学和写作教学中存在的具有普遍性的突出问题做了较为深入的探讨与分析，并通过丰富的案例提出了解决的对策。



小学语文习作教学指导策略 /38

本文着重分析了当下小学语文习作教学的现状，针对小学语文习作教学中令人困惑的焦点、难点问题提出了一些有针对性的解决策略。

高效课堂中“放手”的智慧 /44

高效课堂要求教师有正确的教育教学思想：相信学生，解放学生，利用学生，发展学生。一定的“放手”“信任”“归还”可以让课堂开放，充满创造力和智慧。

小学语文高效课堂探微 /49

如何建构小学语文高效课堂？教材解读是前提，学生自主是关键，理解感悟、积累运用是主旨。

小学语文教学高效化的思考与实践 /56

针对语文学科的特点，本文详尽阐述了建构和谐有序的教学环境、改变学生的学习方式、加强语文学习管理、实施发展性课堂教学评价的基本理念和实施策略。

“活动单分组导学”高效课堂学习模式实施策略 /63

“活动单分组导学”高效课堂学习模式以国家教育方针、素质教育理论、新课改要求为指导，包括导学案与活动单系统、小组系统、课堂学习过程系统及管理评价系统。

解读文本的视角 /70

教师解读文本的程度直接影响课堂教学的效度。那么，教师可以这样解读文本：走进文本——理清经纬，正确把握文本的内涵；跳出文本——审视筛选，提炼文本的教学价值。

小学语文文本解读的策略 /77

在教材解读时，教师首先要积极思考，读出自己独特的理解；其次要站在学生的立场，以他们的眼光来看教材；最后要坚持语文学科的学科属性，从语用角度用好课文这个“例子”。



小学生语文学学习习惯的养成 /85

在平常工作中，教师可以以养成教育为重点，培养学生良好的习惯意识；以课堂教学为中心，培养学生良好的学习行为；以丰富的实践为载体，培养学生良好的学习习惯。

教学风格的研究 /92

教学风格研究有助于引导和鼓励教师认识自我、发展自我，使教师朝着合乎自己审美个性和特长的目标去努力，加快形成独特风格的步伐。

幼儿教育篇

现代幼儿教育的宗旨和核心 /107

本文着重讲述新课改中幼儿情商的发展和优良性格品质的培养，目的是为广大教师提供一个理论与实践“对话”的平台，使每一位教师都能紧跟时代步伐、不负历史重托。

让幼儿教育回归本位 /120

作为一名幼教工作者，我们应该彰显育人为本的理念，高扬尊重儿童的旗帜，增强家园共育的合力，努力让幼儿教育回归本位。

健康教育新理念浅析 /127

良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础。

幼儿园语言教育活动的设计与组织 /139

本文从明确幼儿语言学习与发展的目标要求、幼儿园语言教育活动的內容、幼儿园语言教育活动的设计组织、幼儿园语言教育活动实施中应关注的问题四个方面进行了深入浅出的阐述，以达到有效提升幼儿教师的专业素质和专业能力为目的。



幼儿园社会教育活动的设计与指导 /146

为了改善幼儿园社会领域的教育现状，我们需要明确并强化社会领域教育的重要价值和教育目标，拓展内容，改进方法，认真组织好社会教育集体活动，注重发挥教师和环境的作用，以使社会领域真正发挥其应有的教育功能。

幼儿园科学教育活动的设计与指导 /159

本文主要从幼儿园科学教育的含义、价值、内容、方法等方面来阐述，让幼儿园科学教育活动设计得更合理，更适合幼儿的发展。

《指南》背景下艺术教育活动指导策略 /167

幼儿艺术教育的关键在于充分创造条件和机会，让幼儿在大自然和社会生活中萌发美的感受和体验，丰富幼儿的想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受美、发现美，用自己的方式去表现美和创造美。

幼儿园的一日常规和科学保教 /174

本文主要从一日常规是科学保教的阵地、园长的课程领导力是落实科学保教的重要保障、课程资源是科学保教的物质保证、教师专业化是科学保教的实现力量四个方面来阐述如何安排幼儿园的一日常规和科学保教工作。

幼儿园绘本教学的有效指导 /180

在开展绘本教学时，教师要以《指导纲要》和《指南》精神为指导，遵循幼儿的身心特点和认知规律，进行深入研读、挖掘，提高绘本教学的有效性。

幼儿园区域活动的创设 /192

区域环境创设的情况直接影响着幼儿是否有兴趣自愿参与区域活动，也直接影响着幼儿在区域里是否能够获得个体的自主的发展。

幼儿园班级管理安全管理 /202

安全工作是幼儿园工作的重中之重。它是一项长期的、艰巨的工作，需要教育工作者时刻警醒，在日常班级管理中把握重点环节，有效防范安全事故的发生。

用有效沟通构筑家园之桥 /212

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，幼儿园与家长之间应建立和谐的互动关系。要互动就少不了沟通，教师和家长之间的沟通显得尤为重要。

幼儿园教育教学管理刍议 /219

本文以解读幼儿园管理为主要内容，并结合大量的案例归纳出幼儿园教育教学管理的有效策略，以期提升园长和教师的管理智慧。

园本研修的组织与实施 /224

园本研修是以幼儿园为基地，以幼儿园教师为主体，以教育行动为主要研究方法，对幼儿园教育实践中所遇到的实际问题进行的深入研究。

后记 /229

通识篇

学校之所以存在，并不仅仅因为人必须通过学校学习获得一定的知识和技能以立足社会，还因为这个环境能够提供许多机会，使幼稚的孩童渐渐成长为具有一定素养的完整的人，使青涩的教师不断发展为成熟、自信的教育者。也就是说，一所学校要想长期生存、高效发展并培养出优秀人才，就必须以人为本，以发展为本，以自己的品牌和特色来吸引人、塑造人。



开展校本研修，促进教师发展

■ 宝鸡市第一中学 韩安民

■ 专家简介

韩安民，宝鸡市第一中学原副校长，陕西省特级教师，中学正高级教师，先后被宝鸡市委市政府评为宝鸡名师、宝鸡市有突出贡献的拔尖人才。从教三十多年，深入研究课堂教学，探索开放式物理教学思想和建构递进式教学模式。其设计并实施的“转变学生学习方式的策略研究”科研课题，获省优秀教育科研成果一等奖。先后发表论文、出版论著多篇（本）。多次参加陕西省中考命题，以及《中考说明》的审定和编写工作。



■ 讲义摘要

本文从形成校本研修理念、探索校本研修策略、激发教师的专业“成长自觉”三个方面阐述了校本研修的内涵、方法和教师自身专业化发展的方式，并结合实践案例阐述了校本研修在促进学校发展和教师专业化发展中的作用。

■ 学习目标

1. 深刻理解校本研修的概念、意义和方式。
2. 以校本研修为抓手，促进教师自我成长。

■ 讲义正文

学校的发展选择什么道路更有效？教育质量的提高采取什么措施更高效？一个不争的事实是学校发展、教育质量都与教师的专业化发展水平密