

適用對象 教研所



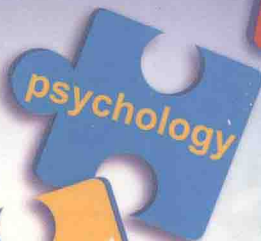
2005 NEW EDITION

教育心理學

含心理學

93~91年歷屆試題詳解

solution



路珈 編著



2005

NEW EDITION

適用對象 教研所



2005 NEW EDITION

教育心理學

含心理學

93~91年歷屆試題詳解

solution

93~91年

psychology

key

educational

路珈 編著

2005

NEW EDITION

教育心理學（含心理學）

歷屆試題詳解

編著者：路珈

發行人：路珈

中華民國 94 年 1 月五版

建議售價 500 元

著作權所有 翻印必究

M901E ISBN 957-744-378-8

著作權聲明

依著作權法第八十七條規定，有下列情形者，視為侵害著作權，敬請各仁人君子自重，若有侵害本著作之著作權者，必當依法追究行為人之民、刑事法律責任，絕不寬貸。

第八十七條

有下列情形之一者，除本法另有規定外，視為侵害著作權或製版權：

- 一 以侵害著作人名譽之方法利用其著作。
- 二 明知為侵害製版權之物而散布或意圖散布而公開陳列或持有者。
- 三 輸入未經著作財產權人或製版權人授權重製之重製物或製版物者。
- 四 未經著作財產權人同意而輸入著作原件或其重製物者。
- 五 以侵害電腦程式著作財產權之重製物作為營業之使用者。
- 六 明知為侵害著作財產權之物而以移轉所有權或出租以外之方式散布者，或明知為侵害著作財產權之物意圖散布而公開陳列或持有者。

侵害著作權者，除須負擔民事損害賠償外，行為人並須依著作權法規定負有期徒刑與罰金等刑事之責。

第九十一條

擅自以重製之方法侵害他人之著作財產權者，處三年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新臺幣七十五萬元以下罰金。

意圖銷售或出租而擅自以重製之方法侵害他人之著作財產權者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣二十萬元以上二百萬元以下罰金。

以重製於光碟之方法犯前項之罪者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣五十萬元以上五百萬元以下罰金。

著作僅供個人參考或合理使用者，不構成著作權侵害。

第九十二條

擅自以公開口述、公開播送、公開上映、公開演出、公開傳輸、公開展示、改作、編輯、出租之方法侵害他人之著作財產權者，處三年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新臺幣七十五萬元以下罰金。

「教育心理學」準備要領

在教育研究所的考試科目中，教育心理學是上榜的必備條件，往往也是考生最容易產生興趣和心得的學科，唯有結合毅力和策略，才是贏得高分的秘訣，現將準備方法說明如下，以助考生一臂之力。

一、基礎篇

現代心理學是教育心理學的基礎，建議從未接觸心理學的考生由此入門。

參考書籍：

- (一)張春興《現代心理學》。
- (二)路珈·蘇絲曼《心理學得分秘笈》。
- (三)路珈·蘇絲曼《教育心理學奪分寶典》。

二、修行篇

教育心理學的內容涵蓋人類的發展、學習、學習動機、教學理論和方法，教學模式和班級經營等，建議考生，依循下列步驟學習：

- (一)春季班奠定概念：上課仔細聽，回家後仍以課業、工作為重。
- (二)暑期班流淚播種：務必依老師的上課進度做到課前預習、課後複習，此時最容易產生見樹不見林的焦慮，這是正常的現象，只待上完一循環，即可撥雲見月。

參考書籍：

- 1.張春興《教育心理學》。
- 2.路珈·蘇絲曼《心理學奪分寶典》。
- 3.路珈·蘇絲曼《教育心理學奪分寶典》。

(三)秋季班蓄勢待發：本階段著重筆記的整理和蒐集相關期刊、文摘、研討會的資料等，尤其是和同學討論考古題的作答內容，更是增進動力的必經歷程。

參考書籍：相關期刊、文摘和研討會資料（補習班會提供）。

(四)總複習班、題庫班苦盡甘來：此時上課重點和練習考古題、趨勢題是最重要的工作，建議在上課前先參考各類考題範本，但切勿在考試時一字不漏地複製，因為太多考生看過範本了。

參考書籍：

- 1.路珈《教育心理學歷屆試題詳解》。
- 2.路珈·蘇絲曼《教育心理學奪分寶典》。

三、趨勢篇

近年最重要的趨勢以教育改革為主，「九年一貫國民教育課程綱要」是必考的題型，學習模式備重認知建構論和人本主義（全人教育、開放教育），改革內容尤其更表現在教學評量、教學方法和課程統整。

另以今年部分學校的考試試題（請參考 93 年教育心理學與心理學試題配當表）與高考考題分析可得知在上述範疇中，較高出現頻率的題目包括：

- (一)發展心理學：Piaget、Vygotsky 的認知發展；Freud、Erikson 的人格發展理論；問題解決的歷程。其他重要題目為依附、Kohlberg 的道德發展、Rogers 的自我概念。
- (二)行為學派的學習理論與教學模式：懲罰與增強；Bandura 的社會學習論與自我調節。
- (三)認知學派的學習理論與教學模式：訊息處理理論與記憶；建構主義式的教學法；後設認知。
- (四)人本學派的學習理論與教學模式：人本主義的教學理念；人本主義與班級經營；品格教育。

- (五)學習動機：賞罰對於學習動機的影響；歸因與學習動機；自驗預言。
- (六)智力理論：分述或比較 Gardner 多元智慧理論與 Sternberg 智力三元論。
- (七)教學評量：檔案評量；動態評量等多元評量方式。
- (八)特殊題：交大常出現有關壓力源與身心症的題目，中正則注重訊息處理理論，東華大學經常以文章或案例要求考生進行分析。

四、補充篇

- (一)國北師、市北師和成大容易考「輔導」方面的題目。
- (二)高師大強調測驗與統計。
- (三)東華大學、國北師偏好以文章命題。
- (四)中正大學以題型變化大和實務取向為最大特色。
- (五)南師的選擇題往往採自於Mayer的教育心理學。
- (六)屏師的教育心理學因採一卷適用各所，因此題目不致太難。
- (七)嘉義大學的題目偏向單點切入，答題和佈題技巧是脫穎而出的關鍵。
- (八)資教所的考題以電腦在教學上的應用為主，包含各種教學方法和教學策略。
- (九)對於有口試項目的學校，需注意審查資料的內容。

路珈

93.12

93年教育心理學與心理學試題配當表

【表一】

學校系所	台師大教心所	台師大諮商組	台師大公領所
考試科目	教育心理學	心理學	心理學
五大心理學派與心理學研究方法	配名1		
發展心理學			申1、名1
生理心理學	名2		
感覺、知覺與意識	配名1		
語言、思考與問題解決	配名1		
學習理論與教學模式	名1		名2
認知、後設認知與自我調節	名1		
訊息處理理論與記憶	配名1、名1、申1		名1
動機與學習動機			
智力測驗與智力理論（創造力）			
人格		申1	申1
情緒壓力、心理異常、心理治療		申3	申1、名1
社會心理學	名1		
教學評量			
輔導理論			
九年一貫與教育改革	申1		
題型	申論題、名詞解釋、配對名詞解釋	申論題	名詞解釋、申論題
說明	1. Ebbinghaus 的記憶理論 2. REM	1. 跨文化 2. 諮商心理師 3. 臨床心理師	1. Piaget vs. Erikson 2. 囚犯困境

【表二】

學校系所	彰師大教研所	彰師大人資所	彰師大心輔所
考試科目	教育學與教育心理學	心理學	心理學
五大心理學派與心理學研究方法			選3
發展心理學			選3
生理心理學			選5
感覺、知覺與意識			選4
語言、思考與問題解決		申1	選2
學習理論與教學模式	申1		申1/2、選2
認知、後設認知與自我調節			
訊息處理理論與記憶			申1/2、選2
動機與學習動機		申1	
智力測驗與智力理論（創造力）	申1	名2、申1	選1
人格			選1
情緒壓力、心理異常、心理治療		名2	選2
社會心理學		申1	選5
教學評量			
輔導理論			
九年一貫與教育改革			
題型	申論題、解釋名詞	名詞解釋、申論題	選擇題、申論題
說明	1. 解釋名詞只有英文 2. 品格教育 3. Gardner vs. Sternberg	中、英混合出題	1. 三十題選擇題 2. 神經生物學派

【表三】

學校系所	高師大教研所	高師大成教所	國北師教心所
考試科目	心理學（含測驗與統計）	心理學	心理學
五大心理學派與心理學研究方法	申1	申1、名1	
發展心理學		名1	
生理心理學			
感覺、知覺與意識			選2、問1
語言、思考與問題解決	申1		
學習理論與教學模式		名1	選1、問2
認知、後設認知與自我調節			
訊息處理理論與記憶			選2、問2
動機與學習動機		名1	
智力測驗與智力理論（創造力）		申1	
人格			
情緒壓力、心理異常、心理治療		申1	問2
社會心理學			選2
教學評量			
輔導理論			
九年一貫與教育改革			
題型	申論題	名詞解釋、申論題	選擇題、問答題
說明	另二題分別為統計和國家意識的發展理論	1. 攻擊行為 2. 創造力	由文章命題，衍生選擇題與問答題各二題

【表四】

學校系所	國北師教心所	市北師心輔所	市北師課教所
考試科目	教學心理學	教育心理學	教育心理學
五大心理學派與心理學研究方法			
發展心理學	名1	選1	名1
生理心理學	配名1	名1	
感覺、知覺與意識			
語言、思考與問題解決	配名2、名2、申1		
學習理論與教學模式	申1	選6、申4	名3、申3
認知、後設認知與自我調節		名1	
訊息處理理論與記憶		選1	
動機與學習動機	申2	選1	
智力測驗與智力理論（創造力）	名1	選1、名2	申2
人格			
情緒壓力、心理異常、心理治療			
社會心理學			
教學評量		名1	
輔導理論			
九年一貫與教育改革			
題型	名詞、配對名詞、申論題	選擇題、解釋名詞、申論題	名詞解釋、申論題
說明	1. LAD 2. 橡皮筋假說 3. 六位學者或理論比較教學概念	1. 建構式教學 2. 人本主義與班級經營 3. Bandura	1. Gardner 2. 有意義學習 3. Learning style

【表五】

學校系所	竹師心輔所	中師諮心所	南師測統心輔所
考試科目	心理學	教育心理學	心理學
五大心理學派與心理學研究方法	名1		選2
發展心理學	申1	申2	選1
生理心理學			選2
感覺、知覺與意識	名1		
語言、思考與問題解決			名1
學習理論與教學模式	名4、申1	申2、名3	選1、名2
認知、後設認知與自我調節	申1		
訊息處理理論與記憶			選2、名2
動機與學習動機	申1		選1、申1
智力測驗與智力理論（創造力）	名1		選1
人格	名1		
情緒壓力、心理異常、心理治療			申1
社會心理學			申1
教學評量		名1	
輔導理論			
九年一貫與教育改革			
題型	名詞解釋、申論題	名詞解釋、申論題	選擇題、申論題、名詞解釋
說明	Erikson	1. Kohlberg 2. Vygotsky 3. 情意構面	1. 成就動機 2. 名詞解釋只有英文，並需以教育情境舉例

【表六】

學校系所	屏師教心所	屏師教科所	屏師幼教所
考試科目	心理學	教育心理學	心理學
五大心理學派與心理學研究方法		申1/3	
發展心理學	申1	申1	申1
生理心理學			
感覺、知覺與意識			
語言、思考與問題解決			申1
學習理論與教學模式	申1	申1、申1/3	申1
認知、後設認知與自我調節		申1/2	
訊息處理理論與記憶			
動機與學習動機		申1/2、申1/3	
智力測驗與智力理論（創造力）	申1		
人格			
情緒壓力、心理異常、心理治療	申1		
社會心理學			
教學評量			申1
輔導理論			
九年一貫與教育改革			
題型	申論題		申論題
說明	1. Piaget 2. Gardner		1. Piaget 2. Bandura 3. 動態評量

【表七】

學校系所	花師輔導所	花師身障所	政大心輔組
考試科目	心理學	心理學	教育心理學
五大心理學派與心理學研究方法	名1	名1、申1	
發展心理學	名1、申1	名1、申2	是1
生理心理學		名1	
感覺、知覺與意識	申1	名1	
語言、思考與問題解決	名1		是1
學習理論與教學模式	名1	名2	
認知、後設認知與自我調節			
訊息處理理論與記憶	名1		選5、簡申1
動機與學習動機			充申1
智力測驗與智力理論（創造力）			
人格			
情緒壓力、心理異常、心理治療	名2、申2	名2	
社會心理學	名1		
教學評量			是2
輔導理論			充申1、是3
九年一貫與教育改革			
題型	名詞解釋、申論題	名詞解釋、申論題	是非、選擇、簡單申論題、充分申論題
說明	1. Gambler's fallacy 2. 身心症與心身症 3. REM 4. 高峰經驗	1. 名詞解釋只有英文 2. 高峰經驗 3. Maslow vs. Rogers Piaget vs. Vygotsky Erikson	1. 英文命題 2. 案例輔導 3. IPT 4. 簡單申論題和充分申論題

【表八】

學校系所	中央學教所	中山教研所	成大教研所
考試科目	心理學	教育心理學	心理學
五大心理學派與心理學研究方法			
發展心理學		申2	選2
生理心理學			
感覺、知覺與意識			
語言、思考與問題解決	申1		
學習理論與教學模式	申1	申2	選6
認知、後設認知與自我調節			
訊息處理理論與記憶	申1		選1
動機與學習動機	申1		
智力測驗與智力理論（創造力）			選1
人格			
情緒壓力、心理異常、心理治療			
社會心理學			
教學評量			
輔導理論			選7、問5
九年一貫與教育改革			
題型	申論題	申論題	選擇、問答
說明	1. 人是理性的動物嗎？ 2. 腦神經研究記憶	1. Vygotsky 2. Erikson 3. 人本主義 4. 建構式教學	結合輔導原理命題

【表九】

學校系所	中正教研所	中正成教所	嘉義輔導所
考試科目	教育心理學	心理學	心理學
五大心理學派與心理學研究方法		名3、簡2、問1	申1
發展心理學	名1		申1
生理心理學			
感覺、知覺與意識	名2	名1、簡2	配名1
語言、思考與問題解決	名1		
學習理論與教學模式	名4	名1	申1、配名2
認知、後設認知與自我調節	名1		
訊息處理理論與記憶	名3、申1	名1、問2	
動機與學習動機			
智力測驗與智力理論（創造力）	申1		
人格		名1	
情緒壓力、心理異常、心理治療			
社會心理學			
教學評量			
輔導理論			
九年一貫與教育改革			
題型	申論題、解釋名詞	名詞解釋、簡答題、問答題	名詞解釋、申論題
說明	1. Baddeley 的運作記憶 2. Gardner 3. 解釋名詞只有英文	高峰經驗	1. Bandura 2. 攻擊行為 3. 社會依附

【表十】

學校系所	嘉大家庭所	東華教研所	交大心輔組
考試科目	心理學	教育心理學	心理學
五大心理學派與心理學研究方法	配名1		名1、選1
發展心理學	申1	申1	選2
生理心理學			
感覺、知覺與意識	配名1		
語言、思考與問題解決			名3
學習理論與教學模式			
認知、後設認知與自我調節			
訊息處理理論與記憶		申1	選3、申1
動機與學習動機			選1、名3
智力測驗與智力理論（創造力）	申1、配名1		申1
人格			
情緒壓力、心理異常、心理治療			選1、名1、申2
社會心理學	申1		選3
教學評量			
輔導理論			
九年一貫與教育改革		申2	
題型	名詞解釋、申論題	申論題	選擇題、解釋名詞、申論題
說明	社會支持網路	1. 文章命題 2. 實際應用 3. 基本能力 4. 九九乘法表	1. 壓力源 2. 焦慮症 3. 創造力研究 4. 外顯記憶vs.內隱記憶 5. 問題解決