

陶行知教育思想論述

叶良骏

大哉陶子

陶子以爲無一陶子

陸子思及子德麟子

大哉陶子
陶子陶子

初學題



上海市陶行知纪念馆编

學
林
出
版
社

陶行知教育思想论述

叶良骏

上海市陶行知纪念馆编

学 林 出 版 社

责任编辑：王须兴

封面设计：赵志荣

封面题字：林力锋

03.51.0001

陶行知教育思想论述

叶良骏

学林出版社出版

上海文庙路120号

新华书店上海发行所发行

丹阳新华印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 6 字数 125,000

1991年2月第1版 1991年3月第2次印刷 印数 5,001—10,000

ISBN 7-80510-617-7/G·154

定价：2.70元

谨 以 此 书

纪念陶行知先生百岁诞辰

陆定一同志代表中共中央在 陶行知先生追悼会上宣读的悼词

(代序)

我今天代表中国共产党中央委员会来追悼陶行知先生。中共中央，对于陶行知先生之死，异常悲痛，认为这是中国独立和平民主运动的重大损失，是中国人民解放事业的重大损失。因为陶先生一生致力于救国事业、民主事业与教育事业，他在教育方面对人民的贡献尤为巨大与不可磨灭，陶先生之死，对于中国民主运动与新教育运动是不可补偿的损失。

我们追悼的陶行知先生，是人民的教育家。在人民中进行教育，可以有两种不同的目的，一种是蒙蔽人民，要人民甘心做反动派的奴隶，做帝国主义的顺民，服从命运或英雄的摆布。抱着这种目的的教育，不管它叫什么名字，决不是为人民的教育，而只能是奴隶的教育。这种教育是决计没有前途的，因为如果中国人民不从帝国主义和封建势力的压迫之下解放出来，教育事业就没有发展的前途，只有衰落的前途。

陶行知先生的教育理论与教育实践，是有另外一种目的，这个目的，就是唤起人民，自己解放自己。他把人民看作人，而不是看作奴隶与顺民，他主张人民的解放。他又相信人民的力量，人民的智慧。所以，他相信人民能够自己解放自己。

在教育事业上，他同样相信人民的力量，人民的智慧。这种思想，充满在他的著作之中。他主张人民自己为自己办的教育，才是理想的教育。他为了这个主张，孜孜不倦，干了一生。谁见过陶先生的，就被他的艰苦卓绝的精神所感动。陶行知的这种教育思想，正是新民主主义的教育思想，正是为人民服务的教育思想。以唤起人民自己解放自己为目的的教育，是有极其宽广的发展前途的。这种教育，在国民党统治之下，受尽了压迫，受尽了灾难，不能得到宽广的发展。这是因为，在国民党统治之下的中国，乃是半殖民地半封建的中国，乃是帝国主义和国民党反动派所统治着的中国，陶先生和他的事业在那里受到磨难，这种磨难乃是中华民族中国人民所受到的苦难的缩影。但是，这种磨难将是暂时的。在人民已经得到解放的中国解放区，陶先生的思想得到广大的欢迎，他的理想被实现，被发扬光大。在将来的新民主主义的中国，也一定如此。所以，这种唤起人民自己解放自己的教育，才是为人民服务的教育，才是人民自己的教育，才有光明的宽广的发展前途。

要为人民的教育事业服务，教育家是不能不问政治的，而且不能不在政治上坚决站在人民的方面，作坚强的奋斗。这是因为，帝国主义与封建势力这两座大山，重重地压在中国人民身上。为人民的教育事业，也被这些反动势力压得不能发展。陶先生从“九·一八”后参加救国会起，他的政治立场就很鲜明了。在政治上，他与中国共产党成为民主运动中的亲密战友。陶先生所以如此并不是偶然的，他是从他的多年实际经验中，深切了解了中国共产党是中国民主运动的中坚，了解了共产党的大公无私，共产党的主张正确，共

产党在为人民和民族的利益奋斗时坚强不屈，所以不怕一切诬蔑压迫，与共产党携手奋斗。陶行知先生在他的政治生活中，他的主张，他的行动，他的作用，他的与人民的密切联系，他的刻苦耐劳，坚强不屈，视死如归，都是人民的模范。不仅仅别人应该把他当作模范来学习，我们 200 万中国共产党党员也要把他当作模范来学习。陶先生所走的道路，是正确的。这正是伟大的民主主义者像鲁迅先生、邹韬奋先生等所走的同样的道路。

现在，陶先生不幸死了。他的死，是在为独立、为和平、为民主的奋斗中劳苦过度而死。死的以前，国民党特务暗杀了李公朴、闻一多等先生，并且准备了黑名单要暗杀上海许多民主人士。国民党特务曾到陶先生寓所打听陶行知的行踪，显然是想加害于他。陶先生自知身处险境，一夜整理诗稿 10 万字，以便可以无所牵挂与敌人战斗。这里表现了陶先生为了人民解放视死如归的伟大精神。可是，因为过分劳苦，次日即突患脑出血逝世。

我们中国共产党人，和解放区的教育界，要继承陶先生的遗志奋斗！我们要在以毛泽东同志为首的中共中央领导之下，团结得紧紧的，来争取独立和平民主，争取新民主主义新中国的实现。我们解放区的教育界，要研究毛泽东同志和陶行知先生的新民主主义的教育原理，并把他实现，唤起解放区的人民，更加积极地参加解放区的建设工作和自卫战争。

陶行知先生精神不死！

（陶行知先生追悼会于 1946 年 8 月 11 日在延安举行，此悼词原载于 1946 年 8 月 12 日延安《解放日报》。）

前言

《陶行知教育思想论述》出版了，这是一本研究陶行知教育思想的新作。半年前，作者为征求意见，就把书的纲目和初稿送给我看过了。陶行知先生说：“先生教学生，学生也可以教先生。”读后，我感到深受教育。这本书的写成，凝聚了作者多少心血，付出了多少辛劳，恐怕不是常人能想象的。良骏在纪念馆值班的夜晚，常于半夜与我通电话，我劝她注意休息，她总是一笑了之。她和我同在宝山区，却极少有空来我处稍坐，我还责备过她。这本用激情写成的弘扬陶行知精神的著作，正如作者在宣讲时那样，使人深受感动，值得一读。

——叶良骏是我的学生，现在在上海市陶行知纪念馆做讲解员。几年来，她除担任馆内的讲解接待任务之外，还被外区县、外省市邀请去作宣传陶行知的报告。她所到之处，无不受到听众的欢迎。她声情并茂的讲演，深深打动了听众的心弦。她用陶行知“教学做合一”的教育原理指导自己的行动，年复一年地知陶、宣陶、学陶、师陶，开创了宣传陶行知的新天地。

良骏在十五岁时便牢记师训：“要做生活的强者！”她原是名教授的娇女，在1957年那场政治风暴之后，因受到家庭的株连和种种原因，命运之神把她抛在艰难坎坷的生活道路上。她富有才华而进不了高等学府；她善良热情而屡遭厄运。几十年来，她历尽磨难而初衷未改。面对命运的挑战，她没有叹息嗟伤，“做生活的强者”之志愈坚。在调入陶行知纪念馆后，她虚心求教，刻苦学习，终于找到了可以实现少

年时代的理想，施展自己才华的地方。她到处宣讲，不计得失，她的灵魄得到净化，精神得到了升华。她写的这本《论述》，连同北京即将出版的《陶行知的故事》两本书，是她执着追求，奋发努力的结果。

良骏热爱生活，热爱工作，她以巨大的热情，近乎痴迷地从事她自己所选择的事业。她的眼睛受伤，医生嘱其休息，她仍然天天笔耕至凌晨。儿子高烧，丈夫住院，母亲病重，她顾不上尽责。她由于生性率直，常常被人误解。但她总是豁达地对待一切，快快乐乐地生活、工作着。

这次，良骏把讲稿、论文汇编出版，目的仍然是为了更广泛地宣传陶行知，而非其他。人是应该有点精神的，我赞赏她“做生活的强者”的志气，也赞赏她为宣传陶行知不怕失败，敢于探索的勇气，更理解她出此书的良苦用心和崇高目的。

上海陶行知研究会副秘书长 林力锋

1991年元旦

目 录

1 陆定一同志代表中共中央在陶行知先生追悼会上宣 读的悼词(代序)

1 前言

讲稿

3 光辉的一生

19 幼稚教育

37 人才教育

50 爱的教育

59 教师的品格和才能

75 爱满天下

93 前进的青年

110 为争取民主和平奋斗终生

论文

133 陶行知对农村教育的理论与实践

140 教师的艺术兴趣

145 陶行知与育才

153 祭文

附录 学陶书简

159 努力、努力(致赵冲的信)

- 162 要重新谱写自己的历史(赵冲的覆信)
- 163 我将为特殊教育献出爱心(郭海瑛的来信)
- 165 要在艰难曲折的路上奋进(覆郭海瑛的信)
- 166 我将来要当一个农村教师(雯文的来信)
- 168 创造一个未来的好教师(覆雯文的信)
- 170 陶行知这面旗帜唤起了我们对事业的追求(钱栋明的来信)
- 171 我们学陶的心是相通的(陈幼兰的来信)
- 172 我要为孩子奉献一切(李琳的来信)
- 173 要有一颗赤诚的爱生之心(罗曙萍的来信)
- 175 又多了一个“小陶子”(覆黄冬蕾的信)
- 176 寻回你失落的人性(致××)

178 后记

讲稿

我代林，是于林接会民热平世向我主
五五五 1991

光辉的一生

陶行知是我国现代教育史上“伟大的人民教育家，教育思想家；伟大的民主主义战士，共产主义战士；伟大的爱国者”。①“他一生光明磊落，是中国共产党的亲密战友，他后十年，坚定不移地跟着中国共产党革命到死。”②他的生活教育思想和革命精神，是中国人民宝贵的精神财富。陶行知是中国进步知识分子的代表。他的崇高师德和无私奉献精神，堪称“万世师表”。③

青少年时代(1891年至1917年)

陶行知原名文濬，1891年10月18日出生于安徽歙县黄潭源村。家境清寒，自幼聪明好学。6岁由方庶成秀才开蒙，8岁入吴尔宽塾师处伴读，曾在三刻钟内背诵《左传》43行，显露出惊人的记忆力。

15岁时，进入母亲帮佣的教会学校——崇一学堂读书，深得英国友人唐进贤校长的喜爱。他少年立志，在宿舍墙上写下了“我是一个中国人，应为中国作贡献。”因成绩优异，提

① 胡乔木同志在1985年中国陶行知研究会成立大会上的讲话(摘录)。

② 邓颖超同志在1981年北京纪念陶行知诞辰90周年大会上的讲话(摘录)。

③ 宋庆龄在陶行知逝世后的题词。

前1年毕业。当年考取杭州广济医学堂，因不满学校强迫学生信教，3天后愤而退学。

1910年，入南京金陵大学文科就读。在校期间，组织爱国演讲，举办爱国募捐活动，担任《金陵光》中文版主编。1911年暑假，参加歙县地方的革命活动。因受明代哲学家王阳明“知行合一”学说的影响，改名为知行。

4年后，他以总分第一名的成绩毕业于金陵大学，在毕业论文《共和精义》中提出：“人民贫，非教育莫与富之；人民愚，非教育莫与智之；党见，非教育不除；精忠，非教育不出……同心同德，必养成于教育；真义微言，必昌大于教育。”提出教育兴国的主张。

当年，他在金陵大学校长包文先生的鼓励和亲友的资助下，远渡重洋，进入美国伊利诺大学攻读市政，获政治硕士学位。

1916年，他转入哥伦比亚大学师范学院教育系学习，成为杜威、孟禄等教授的学生。他认识到“教育苟良，则人民生计必能渐臻满意。可见教育实建设共和最要之手续，舍教育则共和之险不可避，共和之国不可建，即建亦必终归于失败”。要实现真正的共和政治及民主主义，非实行教育普及不可。陶行知师从杜威等人，研究美国大众教育行政问题，决心将来为祖国教育的改革、发展奉献终生。

1917年夏，他获哥伦比亚大学都市学务总监资格文凭。毕业后，他的老师孟禄挽留他读完博士学位再回国。他说，读博士是我个人的事，以后再说。谢绝了老师的好意，毅然回国。他乘船横渡重洋，与几位同窗好友谈起今后的打算，他表示：“要为中国人人受教育而努力！”回到了苦难深重的

祖国。

为中国教育改造探寻生路(1917年至1926年)

1917年,他应聘在南京高等师范学堂任教。针对当时教育的现状和弊端,提倡教育改革的主张,建议将“教授法”改为“教学法”,反对“沿袭陈法”“仪型他国”的教育,要做“第一流的教育家”。他促成南高师改革招生制度,与北京大学相约,开放女禁,首次招收女学生。

1921年,南高师改为东南大学,陶行知担任教育科主任。同年12月,中华教育改进社成立,他任主任干事。在《新教育》杂志上(他是主编),他撰文评论过去我国的教育时而学日本,时而学美国,“学来学去总是三不像”。他提出要突破教育的老传统,改革旧教育,办适合中国国情、适合人民需要的教育。

1923年,他与朱其慧、黄炎培等人发起成立中华平民教育促进会,并与朱经农合编《平民千字课》,在全国发行了300多万册。为推行平民教育,他辞去大学教授的职务,放弃了每月400银元的高薪,奔波于全国十几个省市,到工厂、农村、旅店、庙宇、节善堂,甚至是监狱,办平民学校和平民读书处。在《平民千字课》“编辑大意”一文中,他阐述平民教育的目的:1.培养人生与共和国国民必不可少之精神态度;2.训练处理家常信札、帐目和别的应用文件的能力;3.培养继续读书看报领受优良教育之志愿和基本能力。

平民教育一时风靡全国,陶行知为此四处宣传奔波。他忘记了家庭,忘记了儿子,连过年也忘记了。他曾写道:“上车

是旧年，下车是新年，年年车上过，也算是过年。”平民教育在全国引起热烈的反响，陶行知趁热打铁，写了多篇文章总结和推广经验。提出“读书要与饭碗发生关系”；“无论家庭、店铺或机关里的人，一律要读书”；阻止别人读书或不愿读书的人，要收“愚民捐”。他希望“处处读书，人人明理。不能以普及4个月1000字的教育为满足，应当随国民经济能力之改进，将他们应受之教育继长增高到养成健全的人格，才能安心”。

恽代英了解了陶行知提倡的平民教育以后，特意写信给毛泽东说：“我们也可以学习陶行知，到乡村里搞一搞。”

按照当时的估计，中国4万万人中，12岁以上粗识文字的人，只有8千万人，至少有2万万人是文盲或半文盲。陶行知立志，要对这2万万人负责，“有一人不会读书看报，就是我们有一份责任未尽。”

几年时间，平民教育运动使成千上万的平民受到了教育，取得了令人瞩目的成绩。

投身乡村教育运动(1927年至1930年)

在平民教育进入高潮之际，陶行知就清醒地认识到：“中国以农立国，100个人当中有85个住在乡村里。平民教育是到民间去的运动，也就是到乡村去的运动。”他在推行平民教育的过程中，响亮地提出了“到民间去”、“到乡村去”的口号，这在当时是非常了不起的。

1926年，他提出“教育必须下乡，知识必须交给农民”的口号。以农立国的中国，乡村教育是立国的根本大计，提倡