



Secondary
Classroom Management
Lessons from Research and
Practice
(second edition)

中学课堂管理

(第二版)

卡罗尔·西蒙·温斯坦 / 著
田庆轩 / 译

Carol Simon Weinstein

一份汇总了50年研究成果的分析报告指出,课堂管理是影响学生学习的
关键因素——比学生的总体智力水平、已有知识基础、家庭背景、
学习动机以及社会经济地位等都要重要。



华东师范大学出版社

Secondary Classroom Management

《中学课堂管理》的核心是真正的教师在真实的课堂环境中作出的真实决策，通过研究获得的原则、方法与4位中学教师的管理智慧和亲身经历交织在一起，贯通全书。

著者卡罗尔·西蒙·温斯坦系路特杰教育学院研究生院教育学系教授，于哈佛大学教育学院研究生院获硕士、博士学位。因“在有效课堂管理领域架起了理论与实践的桥梁”，获得美国教师联合会授予的“杰出研究贡献奖”。

多尼·桑德拉、弗雷德和克里斯蒂娜是杰出的中学教师，任教的环境迥异，其课堂却有相同的特点——秩序井然，卓有成效，充满爱和尊重。温斯坦持续跟踪4位老师的课堂，在他们不同的管理方式背后，发现了相同的规律。

本书反映了课堂管理领域最新学术进展和当前人们关心的问题，得到东卡罗莱纳大学的 Melva M. Burke、密歇根州立大学的 Charles W. Anderson 等数位教育学者和诸多教师的好评。被多所师范院校、教师培训机构选为教材。如著者所希望的，“对各地教师有助益，是有效课堂管理的起点”。

0073 000000 0 000000000000 0 0000

策 划 / 吴法源

封面设计 / 奇文云海

www.qwyyh.com

ISBN 7-5617-4568-0



9 787561 745687 >

ISBN 7-5617-4568-0/G · 2660

定价：39.80 元

大夏书系·教师教育精品译丛

Secondary
Classroom Management
Lessons from Research and
Practice
(second edition)

中学课堂管理

(第二版)

卡罗尔·西蒙·温斯坦 / 著
田庆轩 / 译



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学课堂管理/(美)温斯坦著;田庆轩译. —上海:华东师范大学出版社, 2005.12

ISBN 7-5617-4568-0

I. 中… II. ①温… ②田… III. 课堂教学—教学管理—中学
IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 156470 号

大夏书系·教师教育精品译丛

中学课堂管理(第2版)

著 者 卡罗尔·西蒙·温斯坦

译 者 田庆轩

项目编辑 吴法源 金洪芹

文字编辑 沈若瑟 张万殊

封面设计 奇文云海

版式设计 海天留鹰

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062

电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105

网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn

市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316

邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 北京振兴华印刷有限公司

开 本 787×960 16 开

印 张 20.25

插 页 2

字 数 400 千字

版 次 2006年7月第1版

印 次 2006年7月第一次

印 数 5 100

书 号 ISBN 7-5617-4568-0/C·2660

定 价 39.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

编辑的话

本书以真实的教学场景为基础,结合教育学者的研究成果,探寻课堂管理的艺术。书中的四位教师战胜课堂管理中的一个困难,达到职业理想状态,对编者多有触动。各位老师处理课堂管理问题时表现出的专业与智慧,秉承的理念与原则,使也曾为人师的我们,体悟到课堂管理的核心:

让一个刚入行的教师预测他在教学过程中所能碰到的所有问题太难了。不过可以让新教师意识到:遇到挑战性的问题的时候,他是需要支持和帮助的,还要明白,寻求帮助是专业的表现,而不是软弱的表现。

学生把问题带到学校来是不可避免的。有些学生的问题很严重,你根本帮不上什么忙。但这并不意味着教师可以放弃。当学生有严重的问题的时候,创建安全、有序、有爱心的课堂环境就更加重要。你可能不能消除学生的障碍,但是可以保证课堂没有缺陷;你可能不能改变学生与家人的关系,但是可以建立积极的师生关系;你可能无法让学生控制不稳定的家庭生活,但是可以给他们机会,让他们在学校中控制自己的时间;你可能不能改变学生的生活,但是可以使他们在学校的生活尽量地有意义。

课堂管理并不能简单归结为一套秘诀或一些固定措施。同理,管理良好的课堂也不是通过本能、直觉实现的。课堂管理是一种习得技艺。你必须掌握和课堂管理有关的基本原理,并且乐于预测问题、分析情况、

找到解决办法,作出深思熟虑的决策——还要从自己的错误中学习。

“好教师应该使学习有趣”这一目标并不现实。学校教育是有限的——出勤是强制性的,课程是必修的,班级设置没有个性化可言,考试也令人忧心忡忡。更合理的目标是激发学生的学习动机,这样学生就会发现学习活动有意义,进而参与其中。

有时候我们太过执著于简单的管理问题(比如如何让所有学生都坐下来讨论问题),却忘记了课堂管理并不是为了秩序本身而获得秩序,获得秩序是为了更有效地学习。一堂经管有方却什么也不教的课与混乱到不能进行任何学习活动的课一样无用。解决之道是,预测在不同情况下可能出现的特定管理“风险”,防患于未然。

本书另附“教育学者的建议”与“实践活动”(各章后),以及相关组织机构联系方式、拓展阅读用书名录(见“大夏教育网”:www.dxjy.com),以期为一线教师提供资源支持,为关注有效课堂管理者提供切实的帮助。因此,与其说这是一本书,毋宁说它是一个交流的平台。

本书适用于以下读者:

- 渴望为职业生涯建立良好开端的新教师
- 追求卓越的课堂管理艺术的资深教师
- 希望探求课堂管理本质规律的教学专家
- 关注教师专业成长与发展的教育管理者
- 希望授课内容兼具理论深度与可操作性的教师培训人员

本书架构

第一部分(1至2章)

探讨中学课堂的本质特点,以及中学课堂管理的核心问题。走近四位中学教师的课堂,看一看,有效的课堂管理理念、原则与方法,是在怎样的土壤里被一步一步培育出来。

第二部分(3至7章)

探讨如何创建有助于学生自律、提高学习效率的课堂环境,比如怎样设计教室环境,怎样制定行为规范,怎样创造相互关爱、相互尊重的氛围,怎样合理使用时间,以及怎样与家长合作。

第三部分(8至11章)

探讨与授课直接相关的管理任务,例如激励学生学习,管理小组活动,以及组织以学生为中心的讨论,等等。

第四部分(12至14章)

探讨课堂管理中不可避免的挑战,比如应对不当行为,帮助有特殊需要的学生,以及预防、处理校园暴力。

序 言

自从《中学课堂管理》第一版问世以来,课堂管理面临的挑战急剧增加。班级组成越发复杂,学生的文化和语言背景更加广泛。残疾青年和他们非残疾的同龄人在同一教室里接受教育。越来越多的年轻人带着感情和心理问题来上学。区段授课计划越来越受欢迎,这就要求教学要更为复杂多变。科隆比纳校园惨案和其他校园暴力事件使人们的忧虑达到了新的高度。与此同时,人们更加关注建设更为安全、更具关爱的学校的需要;更关注以强凌弱和同龄人骚扰的问题;更努力地关心与社会疏远和隔离的青年。

因为有这些挑战,教师在组织和管理课堂时就更需要明确的、实用性强的、基于研究的建议。《中学课堂管理》便适应了这一需求。我的目的是写一本有条理、负责任地研究教学,同时又能让人接近、乐于阅读的书。本书的各个章节针对的是目前教师面对的管理任务,如设计教室、创建集体、传授并实施行为规范、激励学生、应对不良行为等。这些主题每一个都像是个拼版玩具,没有一个零件可以独当一面,但把它们拼装到位,便形成了一个尊重他人、井然有序、卓有成效的课堂环境。

本书把实践中得来的知识与有效课堂管理的研究融为一体,把以研究为根本的管理原则和四位中学教师真实的管理实践与构想结合在一起进行讨论。弗雷德·塞利库阿斯(社会学教师)、多尼·科林斯(数学教师)、桑德拉·克鲁平斯基(化学教师)在不同的学区教不同的科目,他们都是能够创造有成效且尊重人的课堂的经验丰富的教师。克里斯蒂娜·鲁戈·弗里兰是第二年任教的英语教师,是本版新增加的老师。她仍然在“摸索入门之道”,但像其他三位有经验的老师一样,她也展示了自己善于思考、长于口才的能

力。她允许我们在她的教室里进行观察,显示了极大的勇气!

读者将逐渐了解这四位老师——听他们讲课堂管理方方面面的思路,看他们与学生互动的方法。他们的故事为我们研究得来的概念和原则提供了鲜活的例子。此外,我自己指导的实习教师的日志节选揭示了他们所经历的挫折和疑问,所面临的局面,以及他们获得的新的理解。我希望读者能从这些日志中找到共鸣。

尽管主题很严肃,但我尽量用一种非正规的、谈话式的风格写作《中学课堂管理》。第一版的读者告诉我,本书与他们读过的任何课本都迥然不同,我认为那是对我的褒奖。

这一版的《中学课堂管理》和第三版的《小学课堂管理》结构相似,这样,为中、小学教师做培训时就可以配套使用,给即将走上中、小学讲台的师范生授课的教师也可以把这两本书当作一套教材使用。当然,两本书不完全相同。主要的不同点是,在小学的那本书中,大部分内容取材于针对小学的研究以及四位小学教师的经验。我们希望能听到使用这两本书的教师们的反馈意见,这样我们就能得知它们实际上是否能很好地配套使用。(请与温斯坦联系:csw@rci.nutgers.edu)

(编者注:本书索引、参考文献,以及各章内容概要、拓展阅读、组织资源,请到“大夏教育网”查阅。网址:www.dxjy.com)

目 录

序言

第一章 中学课堂环境:拥挤、复杂、险象环生	1
课堂管理到底有多重要?	4
随本书走进优质课堂	6
第二章 见见各位老师(和他们的学生)	8
多尼·科林斯	8
桑德拉·克鲁平斯基	11
弗雷德·塞利库阿斯	13
克里斯蒂娜·鲁戈·弗里兰	15
学生们是怎么说的?	18
教育学者的建议	20
第三章 教室环境设计	22
教室环境的6个基本功能	23
保障安全,并增强心理安全感	23
促进师生之间、学生之间的交流	25
展示班集体的“个性”	30
有助于完成任务	31
让学生和教师心情愉悦	33
促进学生成长	33
教师怎样设计教室环境	34
考虑学生数量、活动特点	34
绘制教室平面图	35
让学生参与环境设计	36
重新布置你的教室	36

共享教室的一些想法	37
做个好室友	37
教育学者的建议	38
几个实践活动	38
第四章 制定行为规范	40
教育学者眼中的有效课堂	41
界定你对学生行为的期望	43
确立一般行为规范	43
确立特定行为规则	47
开学的前几天:教学生举止得体	52
教育学者的建议	58
几个实践活动	58
第五章 创造更为安全、更有爱心的课堂	61
表示关心和尊重的方式	63
对学生要和气	63
敏感地发现学生的心事	64
欢迎学生发表意见	66
理解“公平”的内涵	67
做个真实的人(不仅仅是一名教师)	70
了解青少年文化	71
和学生分担责任	72
有一颗包容心	73
发现学生的实力	75
培养沟通技巧	76
善于运用肢体语言	79
6个策略,让学生相互关爱	80
提问学生	80
以身作则	81
给学生机会互相认识	81
及时制止学生间的不友善行为	83

警惕学生对学生的性骚扰	83
启用合作学习小组	85
两个给人警示的故事	85
教育学者的建议	86
几个实践活动	87
第六章 与家长通力协作	89
家庭—教师合作的障碍	91
教师不愿让家长介入学校教育	91
家长不愿介入学校教育	93
家庭的性质正在变化	95
克服障碍:促进家庭与学校的合作	96
类型1:帮助家庭履行基本义务	96
类型2:履行学校的基本义务——与家庭沟通	99
类型3:家庭介入学校教育	109
类型4:家长介入学生在学习家的学习活动	110
教育学者的建议	112
几个实践活动	112
第七章 充分利用课堂时间	114
究竟有多少有效教学时间?	115
提高教学效率的3个方法	118
教学进程要环环相扣	119
减少过渡时间	122
让学生负起责任	125
使用区段时间表	130
教育学者的建议	133
几个实践活动	133
第八章 激发学生的动机	137
动机带来学习兴趣	138
“期望×价值”模式	139

增强成功预期的策略	140
提供成功机会	140
教学生制定合理目标及评价自身表现	142
帮助学生认识努力与成果之间的关系	145
提供信息反馈	145
给予气馁的学生特殊的动力支持	147
提高任务价值的策略	148
将课程与学生个人生活联系起来	149
提供选择机会	150
做对学习有兴趣的榜样,表达对材料的热情	151
纳入新异/变化因素	151
给学生积极发言的机会	152
允许学生创造成品	152
为学生提供相互交流的机会	153
给予外在奖励	153
鼓励成绩差的、有不满情绪的学生	156
教育学者的建议	157
几个实践活动	158
第九章 独立作业的管理	159
课堂作业怎么了?	161
课堂作业的含义	164
布置有意义的、和学生相关的作业	165
布置有区分度的作业	166
确保语言指令清晰	167
不要让局面失控	169
准备充分才能因材施教	171
教育学者的建议	172
几个实践活动	172
第十章 管理分组活动	174
分组活动的缺点	176

成功地设计分组活动	180
决定所使用的小组类型	180
决定小组的人数	183
给学生分组	184
为积极的相互依赖建构任务	186
明确个人义务	188
教学生学会合作	190
分组活动的 4 个基本方法	197
STAD	197
拼图	197
小组调查	198
合作学习的结构方法	198
教育学者的建议	199
几个实践活动	201
第十一章 控制问答和讨论	202
问答和教师指导讨论的缺陷	207
不平等参与	207
以下方面的缺失:课堂节奏、重点和所涉及的内容	208
难以监控学生的理解程度	209
控制问答和教师指导讨论的方法	210
分配参与机会	210
思考与节奏并重	215
激发并保持兴趣	216
提供反馈并保持节奏	218
监控理解程度:要求作出明确的反应	220
监控理解程度:使用对照组	220
指导以学生为中心的讨论	221
教育学者的建议	225
几个实践活动	226

第十二章 课堂应急预案	228
可能会面临什么问题?	229
应对违规行为的原则	230
处理小的不良行为	233
非语言干涉	234
语言干涉	235
有意忽视不良行为	238
处理更为严重的不良行为:使用惩罚	239
选择惩罚手段	239
实施惩罚	243
一致性问题	244
为个人不良行为惩罚小组	245
处理持续发生的问题	245
通过解决问题来解决矛盾	246
基于改正行为原则的方法	247
运用生态系统的方法:通过重新建构来改变问题	252
处理棘手的问题	255
不服从	255
不做作业	257
作弊	258
教育学者的建议	260
几个实践活动	261
第十三章 帮助有困难的学生	263
问题是什么?你能做些什么?	267
吸毒	267
虐待和忽视	275
饮食失调	279
自杀	280
和有问题的学生谈话	281
教育学者的建议	282

两个实践活动	282
第十四章 暴力行为的预防和应对	284
暴力知多少	284
完善安全系统	285
预防暴力的方法	285
建立支持性学校环境	285
教授解决冲突的方法	288
了解潜在暴力行为的早期征兆	292
注意流言飞语	294
减少潜在危机	295
对团伙活动提高警惕	297
发动学生参与暴力预防活动	299
应对暴力	300
处理攻击性行为	300
有效地处理斗殴事件	302
教育学者的建议	303
几个实践活动	304

第一章 中学课堂环境：拥挤、复杂、险象环生

对于许多即将成为教师和初为人师的人来说，走进中学教室就像回到久违的家中一样。很多东西都那么熟悉：桌椅仍然要零乱地摆放着；空气中仍然弥漫着粉笔末的气味；铃声预告课堂的结束；公告牌上仍然布满了已褪色的作息表和消防指示。这些熟悉的事物，声音和气味使我们感到舒服自在。事实上，它也许会让我们认为由学生到教师的转变相当容易。然而，与此相反，这种熟悉可能成为一个陷阱：它使我们难以正确判断出中学课堂到底是怎样一个既奇特又让人费解的地方。以完全陌生的眼光打量教室，就能够帮助我们认清它的一些奇特之处和矛盾所在。

从一个全新的视角来看，中学课堂是一个特别拥挤的地方。它不像是为学习而设计的地方，而更像是在地铁或公共汽车上。事实上，我们很难想象除了监狱，还有什么别的地方有大群的人那么长时间挤在一起。尽管如此，在这个拥挤的群体中，却经常不允许学生互相交流。正如菲利普·杰克逊(1968)谈到的：

学生们必须表现得孤单，而事实上他们不是……我们经常发现，低年级的学生面对面围桌而坐，老师又不许他们相互交流。这些孩子要想成为好学生，就必须学会如何在人群中独处。

在这个奇特的地方还有一些矛盾。这里期待孩子们和谐地共同学习，然而他们却可能是陌路人——甚至是对手——也可能来自不同的文化背景。鼓励学生们合作、共同分享、互相帮助，但又告诉他们眼睛要盯着自己的作业，而且他们经常为了成绩和荣誉而竞争。他们受到有关独立性和责任感的训诫，却被期待着对教师的说教深信不疑，完全服从。（如图1-1中的漫画所示）教师要求学生认真仔细地完成作业，同时又提醒他们要严格遵守42分钟或84分钟的课堂时间安排。