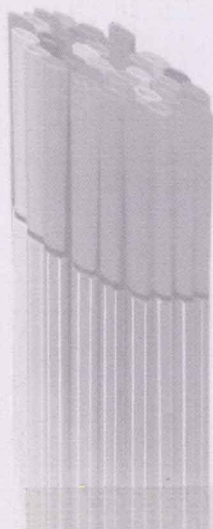
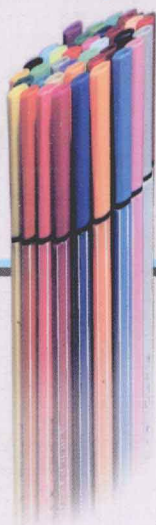


学前教育城乡均衡发展的理论与实践

刘强 著



南京大学出版社

教育部人文社会科学研究规划基金项目

“和谐社会视域下学前教育城乡均衡发展研究”(10YJA880086)

江苏省社会科学基金项目

“学前教育问题研究”(11JYB003)

学前教育城乡均衡发展的 理论与实践

刘强 著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育城乡均衡发展的理论与实践/刘强著.
—南京:南京大学出版社,2011.11
ISBN 978-7-305-09701-0

I. ①学… II. ①刘… III. ①学前教育—教育
事业—研究—中国 IV. ①G619.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 234404 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健

书 名 学前教育城乡均衡发展的理论与实践
著 者 刘 强
责任编辑 祝丽娟 蔡文彬 编辑热线 025-83686531

照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 盐城市华光印刷厂
开 本 880×1230 1/32 印张 8.125 字数 224 千
版 次 2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-09701-0
定 价 26.00 元

发行热线 025-83594756 83686452
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

序 言

党的“十七大”指出“要重视发展学前教育”。“人生百年，立于幼学”，学前教育是人生的起步教育，是基础教育的基石，是国民教育体系的重要组成部分，也是重要的社会公益事业。

教育部长袁贵仁指出，各地要把均衡发展作为义务教育的重中之重，努力实现2012年义务教育区域内初步均衡、2020年区域内基本均衡的新目标。教育均衡是构建和谐社会的基础，也是教育公平社会平等的现实体现，接受学前教育是现代公民的基本人权，正因为如此，教育公平被视为实现社会平等“最伟大的工具”。然而，作为基础教育基础的我国当前学前教育事业的发展还存在许多亟待解决的问题。2010年我国学前教育三年毛入园率仅为56.6%，而且地区非均衡发展现象十分明显，学前教育发展非均衡表现在：东中西部非均衡，城乡非均衡，都市与中小城市非均衡，城市幼儿园国际非均衡。

我国学前教育始于清末民初，已有百年发展历史。从19世纪60年代随着洋务运动和维新运动的展开，我国产生了近代新式学校，并于1903年建立了我国第一个官办的幼稚园。张之洞、张百熙、荣庆、康有为、张謇等人成为我国学前教育的倡导者与办学的先驱。尤其是南通的张謇，善于把自己的教育思想和主张拿到实践中去验证，并不断创新，一生创办了多所蒙养园、幼稚园，成为我国早期幼儿教育的探索者与实践者。“五·四”运动以后，各地纷纷建立了幼稚园，出现了蔡元培、恽代英、陶行知、张雪门、陈鹤琴、张宗麟等学前教育家。中华人民共和国建国以来，学前教育历经了国民经济恢复期学前教育的改革与发展，“十年动乱”时期学

前教育的破坏,改革开放后城乡学前教育事业的繁荣与发展,21世纪学前教育事业的恢复与发展等阶段。随着社会主义现代化的发展,广大群众对学前教育的期盼越来越大,要求也越来越高,而学前教育发展非均衡已产生了入园难、入园贵、城乡差距大等新问题,并成为社会关注度极高的热点。《学前教育城乡均衡发展的理论与实践》即围绕解决学前教育的非均衡发展这一问题而展开有益的探索与研究。

教育均衡发展是一种全新的教育理念,是一种全新的教育发展观。学前教育的非均衡,其核心是学前教育资源部配置的非均衡;解决这一难题的路径首先要从制度层面突破。胡锦涛总书记在全国教育工作会议上指出,要从发展、教育、管理三个方面搞好学前教育:要基本普及学前教育,重点发展农村学前教育;要遵循幼儿身心发展规律,坚持科学保教方法;要加强幼儿教育管理,保障幼儿健康快乐成长。所以,从制度层面上必须要建立学前教育多元化办园机制,规范的教育管理机制,科学的运作体系,严格的办园审批机制。要加大对学前教育的投入,加强基础设施建设,合理配置资源。完善城乡幼儿园的办园条件;要加强幼儿教师队伍建设,培养与培训同步进行,优化幼儿教师队伍结构;要积极扶持民办幼儿园发展,让民办幼儿园与公办幼儿园享受同等待遇;着力提升学前教育保教质量,促进城乡幼儿园保教质量同步发展;要优化城乡幼儿园的空间布局,让每一个幼儿都能就近入园。学前教育的发展是一项庞大的社会系统工程,需要全社会的扶持与关注。

学前教育是人生教育之始,是关系到祖国未来的“花蕾工程”。我们希望《学前教育城乡均衡发展的理论与实践》一书的问世,能为这项“花蕾工程”培上一稿土,也唤起全社会对“花蕾工程”更多的关爱,让每一个孩子都能够享受社会主义和谐社会带来的阳光春雨,使每一个幼儿都能够享受优质的学前教育,快乐健康地成长。

著 者

2011年10月

目 录

第一章 我国城乡学前教育发展的历史轨迹·····	1
第一节 近代学前教育的产生与发展·····	1
一、第一个学前教育法规的颁布·····	1
二、第一个公办学前教育机构的创立·····	3
三、近代教育家的学前教育思想与实践·····	6
第二节 20 世纪 20~40 年代城乡学前教育的变革与演进·····	10
一、幼稚园制度和幼稚园课程标准的确立·····	10
二、各类城市幼稚园的建立与发展·····	13
三、乡村幼稚园的创立·····	17
第三节 抗战时期与老解放区的学前教育·····	24
一、抗日战争时期的学前教育·····	24
二、老解放区的学前教育·····	25
第四节 新中国成立后我国城乡学前教育事业的发展·····	27
一、建国初期城乡学前教育的发展(1949~1965)·····	27
二、改革开放后城乡学前教育事业的繁荣与发展 (1976~1999)·····	31
三、21 世纪学前教育事业的恢复与发展·····	41
第二章 学前教育均衡发展的理论阐释·····	47
第一节 “学前教育均衡”理念提出的社会背景·····	47

一、教育均衡发展是打破城乡教育二元结构制度瓶颈的必然选择	51
二、学前教育均衡发展是解决日益扩大的城乡学前教育差异的战略措施	53
三、学前教育均衡发展是促进教育公平、保障每个儿童健康成长的有力保证	54
第二节 学前教育均衡的内涵	56
一、均衡的基本含义	56
二、教育均衡发展的内涵	56
三、学前教育均衡发展的理论观点	58
四、学前教育均衡发展概念辨析	59
第三节 学前教育均衡发展研究综述	60
一、国外研究述评	60
二、国内研究述评	61
三、本研究的目的、方法和意义	62
第三章 国际促进学前教育均衡发展的政策与行动	64
第一节 美国	64
一、促进学前教育公平的教育补偿策略	64
二、促进城乡学前教育均衡发展的基本策略	71
第二节 英国	75
一、“确保开端”计划的背景	76
二、“确保开端”计划的目标	76
三、“确保开端”计划的具体内容	77
四、“确保开端”计划的实施与管理	80
五、“确保开端”计划的发展与延伸	81
第三节 印度	83
一、“整体性儿童发展服务”项目的目标	84

二、“整体性儿童发展服务”项目的服务内容	84
三、“整体性儿童发展服务”项目的实施	85
第四节 启示	87
一、重新审视学前教育的价值,进一步明确学前教育的基本性质与重要地位	88
二、加快学前教育的立法进程,确保学前教育的健康发展	89
三、加大财政投入,确立学前教育事业政府主办与政府投入为主的原则	90
四、关注弱势群体,促进学前教育发展的均衡与公平	91
第四章 我国学前教育非均衡发展的现状	93
第一节 学前教育的非均衡现象	93
一、幼儿教育东、中、西部非均衡	94
二、幼儿教育省际发展的非均衡	96
三、幼儿教育城乡空间发展的非均衡	96
四、幼儿园城市空间布局的非均衡	100
第二节 幼儿园师资队伍的非均衡	101
一、大城市幼儿园师资队伍“高度化”十分明显	101
二、城乡幼儿教师队伍教育素质差别大	103
三、农村幼儿园师资队伍“三无”现象严重	104
四、幼儿教育师资队伍区域不均衡	105
第三节 幼儿园教育投入的非均衡	106
一、城乡幼儿园投入的非均衡	106
二、公办园与民办园投入的非均衡	107
第四节 幼儿园保教质量的非均衡	109
一、城市与农村幼儿园保教质量差距大	110
二、城乡幼儿园教育方式差距大	110
三、农村幼儿园小学化倾向严重	111

第五章 我国学前教育非均衡发展的原因分析	113
第一节 制度层面的不健全	114
一、学前教育的边缘化	114
二、学前教育管理体制的弊端	116
三、保障机制的缺失	120
第二节 学前教育区域投入的差异	123
一、学前教育投入区域差异原因分析	123
二、学前教育投入区域差异的表现	126
第三节 社会经济区域差异对学前教育的影响	130
一、东中西部三大经济区的区域差异	130
二、省域内社会经济的差异——以江苏省为例	132
三、县域经济的差异——以盐城市为例	136
第四节 城乡二元结构的反差	138
一、城乡二元结构产生城乡幼儿园身份的贵贱	138
二、城乡二元结构导致城乡幼儿园师资的差距	139
第六章 学前教育均衡发展的路径	142
第一节 制度层面之路径研究	142
一、建立学前教育均衡发展的机制保障	142
二、科学制定学前教育发展规划	146
第二节 操作层面之路径研究	151
一、政策先行,促进学前教育均衡发展	151
二、进一步加大教育投入	154
三、注重稳定农村幼教队伍	157
四、着力提升学前教育保教质量	161
五、积极扶持民办幼儿园发展	162
六、完善幼儿园的空间布局	165

第七章 学前教育城乡均衡发展实证研究	167
第一节 县域学前教育一体化发展研究	167
一、学前教育一体化是县域学前教育均衡发展的需要	167
二、当前县域学前教育均衡发展的缺失	168
三、县域学前教育一体化发展的依据	170
四、县域学前教育一体化发展策略	172
第二节 新农村幼儿园建设的对策研究	176
一、新农村建设需要新型农村幼儿园	176
二、新农村建设中农村幼儿园发展的尴尬	178
三、新农村幼儿园建设的机制保障	180
第三节 农村留守幼儿生存现状与教育问题的调查报告	184
一、调查区基本情况	184
二、留守幼儿身心发展状况	186
三、留守幼儿学前教育普遍缺失	190
四、建立社会、幼儿园、家庭三位一体的留守幼儿教育 体系	193
附 录	196
附录一 幼儿园工作规程.....	196
附录二 幼儿园教育指导纲要(试行).....	207
附录三 儿童权利公约.....	218
附录四 国务院关于当前发展学前教育的若干意见.....	238
参考文献	245
后 记	252

第一章 我国城乡学前教育发展的历史轨迹

第一节 近代学前教育的产生与发展

鸦片战争的隆隆炮声,震塌了中国数千年古老封建帝国的基石,泱泱大国沦为半殖民地、半封建社会,社会政治、经济、文化和教育均发生了剧烈的变革。封建传统教育已经难以支撑起维护封建阶级统治的重担,不得不开始艰难的探索与前行。19世纪60年代,随着洋务运动及维新运动的展开,我国产生了近代新式学校,并于1903年建立了我国第一个公办的幼稚园。1904年,清政府颁布了《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》,规定学前教育实行蒙养院制度,这是中国第一次以国家学制的形式将学前教育机构的名称确定了下来。从此,我国的学前教育开始逐步摆脱家庭教育的基本形式,标志着中国传统幼儿教育的近代转型,在我国学前教育史上翻开了崭新的一页。

一、第一个学前教育法规的颁布

1904年1月13日,张之洞、张百熙、荣庆合订了《奏定学堂章程》(癸卯学制),确定了较为完备的近代学制系统。在癸卯学制中,为学前教育专门制定了《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》(以下简称《章程》),这是我国近代第一个学前教育法规,它的颁布

和实施标志着我国学前教育进入一个新的发展阶段。《章程》的主要内容有：

1. 蒙养院的意义、对象

《章程》指出：“蒙养教养合一”，“蒙养通乎圣功，实为国民教育之第一基址”，充分肯定了学前教育的重要作用，指出了它在国民教育体系中的基础地位，同时规定蒙养院作为“保育教导三岁以上至七岁之儿童”的专门机构。

2. 蒙养院的设置

《章程》规定蒙养院不单独设置，而是附设在“各省府厅州县以及极大市镇”的育婴堂和敬节堂内。

3. 蒙养院保教要旨

(1) 保育教导儿童，专在发育其身体，渐启其心智，使之远于浇薄之恶风、习于善良之规范。

(2) 保育教导儿童，当体察幼儿身体气力之所能为，心力知觉之所能及，断不可强授以难记难解之事，或使为疲乏过度之业。

(3) 保育教导儿童，务留意儿童之性情及行为仪容，使趋端正。

(4) 儿童性情好模仿，务专意示以善良之事物，使则效之，孟母三迁即此意也。

4. 蒙养院的课程

《章程》规定蒙养院儿童每日在院时间不超过4小时，其保育教导之“条目”为：

(1) 游戏 即随意游戏和同人游戏，以使“其心情愉快活泼，身体健适安全，且养成儿童爱众乐群之气习”。

(2) 歌谣 教幼儿“平和浅易之小诗”，“可使幼儿之耳目喉舌运用舒畅，以助其发育，且使心情和悦为德性涵养之质”。

(3) 谈话 指点常见之“天然物”及“人工物”与幼儿谈话，培养其观察力，并要求幼儿讲话时“声音高朗，语无滞塞”。

(4) 手技 让幼儿学习木工、竹工、纸工、泥工、豆工及栽种花卉，“使引导幼儿手眼，使之习用于有用之处”。

另外，《章程》对蒙养院房舍、场地、设备及其人员事务的管理均做出了具体规定。

《章程》的教育目标涉及到儿童体、智、德等方面，要求注重儿童身体的发育，心智的开启，性情行为的规范。《章程》提出要依据儿童心理知觉能力的发展水平予以适当的教育，切不可违背儿童的发展水平；同时极为重视儿童的模仿天性，要求用美好的事物去影响他们。这个教育目标是较为全面的，与儿童的身心发展水平相宜。为了达到教育目标，《章程》提出了与目标一致的四种教育活动，强调开展活动要照顾儿童的年龄特征，“与初等小学之授以学科者炯然有别”。这在中国幼儿教育史中具有开创性意义。

二、第一个公办学前教育机构的创立

1. 湖北武昌蒙养院的建立

《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》颁布后，两湖、苏浙、京沪等地相继开办了学前儿童教育机构。湖北武昌蒙养院是我国最早的一所公办学前教育机构，1903年创立。当时正值两湖总督张之洞在湖北执掌政务，在他的推动下，兴起了创办新式学校的热潮。1903年秋，湖北巡抚端方在武昌阅马场创办幼稚园一所，聘请户野美知惠等三名日本保姆经办，由户野美知惠任园长，并拟定了《湖北幼稚园开办章程》。1904年1月，清政府颁布《奏定学堂章程》，规定学前教育机构名称为蒙养院，湖北幼稚园即更名为武

昌蒙养院,又称武昌模范小学蒙养院。

《湖北幼稚园开办章程》规定,“幼稚园因家庭教育之不全而设,专辅小儿自然智能,开导事理,涵养德性,以备小学堂之基础为宗旨”。“幼稚园重养不重学,儿童未及学龄之年,皆在当期(三岁以上六岁以下)”。同时,《湖北幼稚园开办章程》明确提出幼稚园教育与中小学教育不同——重在养,而不在学。其教育目标有三:一、保全身体之健旺,体育发达基此;二、培养天赋之美材,智育发达基此;三、习惯善良之言行,德育发达基此。《湖北幼稚园开办章程》阐明了幼稚园教育的重要性,指出幼稚园是家庭教育的辅助机构,是小学教育的基础。其学前教育的目标涵盖了体、智、德几方面,并关注到幼儿的身心发展特点,指出幼儿教育应为幼儿未来的全面发展打基础,当时能提出这样的幼儿教育目标是难能可贵的。湖北蒙养院的学前教育目标,虽然与《奏定蒙养院章程与家庭教育法章程》所规定的要旨相似,但对幼稚园教育的作用规定得更为明确,突破了《奏定蒙养院章程与家庭教育法章程》的思想框框,显示出一定的进步性。

2. 湖北蒙养院的教育内容

湖北蒙养院的幼儿教育活动内容,主要有七项:行仪、训话、幼稚园语、日语、手技、唱歌、游戏。这与《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》的课程内容有所不同。清末蒙养院的课程内容主要有游戏、歌谣、谈话、手技四项,而湖北蒙养院则为七项,主要是受日本幼稚园教育活动内容的影响,在教育内容与园舍、幼儿的服装也均采用日本式,从中不难看出当时我国幼稚园的日本化倾向。

为了便于教育活动的实施,湖北幼稚园还开设了很多场室,共有十一处:“曰开诱室、训话室、游戏室、陈列图书玩具室;室外有场,曰游戏场、场有山曰游戏山,山有亭曰游戏亭,凡以资教养教育者皆备……”,把这些场室作为达到教育目标的辅助,可见其对儿

童操作、游戏的重要性的认识。然而,湖北幼稚园在开办之初,幼儿在园时间仅为三小时,“本园审定保育时间,每日三点钟为度”。

湖北蒙养院招收的不是工厂女工、农村妇女的孩子,大多数是官宦世家与贵族子弟,体现出我国幼稚园初建时的贵族性和阶级性。

同时期,各地纷纷创立了公立的蒙养院。1905年5月湖南蒙养院创立,1907年,福建幼稚园、上海公立幼稚舍相继成立。1911年,湖南省女子师范创办了附属蒙养院。除了官办的蒙养院之外,私人开办的蒙养院也同时出现了。如1904年上海务本女塾附设幼稚园。1905年天津严氏蒙养院也在严氏女子小学内开设。1907年,上海私立爱国女学社附设蒙养院。1908年上海职董周晋镛、曾涛等创办了贫儿院。江苏金山县节妇朱氏创办怀仁幼稚舍,北京曹氏开办家庭幼稚园。1911年,湖南的幼稚学堂也附设了蒙养院。1913年,张謇在江苏南通创办了蒙养院。据不完全统计,1907年,蒙养院428所,在院幼儿4893人。1908年,蒙养院114所,在院幼儿2610人。1909年,蒙养院92所,在院幼儿2664人。1909年,有蒙养院92所,在院幼儿2664人。几年间幼稚园数量的骤减,说明初始阶段的幼儿教育发展极不稳定。

总之,中国近代学前教育从开始产生起,因缺乏可供借鉴之经验,所以在学前教育的目标、教育活动内容与教学方法等方面较多地移植了日本等国的近代学前教育模式,缺乏自己本土化、民族化的特点,尤其是一些幼稚园照抄照搬国外学前教育的现象十分普遍。同期,外国教会创办幼儿教育以传教为目的宗教色彩浓厚,其本质是帝国主义文化渗透的一部分,但教会所设立的幼稚园学前教育思想先进,教育活动试图兼顾到儿童体、智、德、美等方面的发展,试图适应儿童的年龄特点,这些先进的教育观念和教学方法为中国自办学前教育提供了学习模式,影响着中国公立教育系统,为封闭的中国带来了西方学前教育的范例,对中国近代学前教育的

发展起到一定的积极作用,在一定程度上刺激与促进了我国近代学前教育的发展。

三、近代教育家的学前教育思想与实践

1. 康有为的儿童公育思想

康有为(1858~1927年),广东南海人。清末著名的政治家、思想家、教育家。

他在其名著《大同书》中对学前教育有过许多论述,一些观点至今仍可批判地吸收借鉴。

我国自古以来就有“慈幼”的习俗,早在《礼记·礼运》中孔子就曾说:“故人不独亲其亲,不独子其子,使老有终,壮有所用,幼有所长,矜寡孤独废疾者皆有所养。”既反映了远古的教育史实,又表达了儒家的社会理想。中国进入近代以后,社会政治、经济、文化等发生剧烈动荡和变革,沦为半殖民地半封建社会,致使传统家庭教育的地位也受到挑战。一些有识之士为了挽救中华民族亡国灭种的危险,急切地寻求救世良方,在这种背景下儿童公育作为大同社会的教育目标再次被提了出来。

康有为早在1884年写的《礼运注》中,就提出了“人人教养于公产而不恃私产”的儿童公育思想。后来他又在《大同书》中更充分地阐述了从母亲受孕进入人本院接受胎教到进入慈幼院等一整套完整的儿童公育体系,尽管这些思想具有空想性,但他吸收了西方资产阶级教育思想的某些科学合理的因素,对我国近代幼儿公育思想的发展和儿童公育机构的产生都发挥了重要作用。书中,康有为对两千多年来封建家庭教育中存在的种种弊端进行了揭露和批判,并列举出“有家之害大碍于太平”的13条罪状,认为有家则人性不能善,人体不能健,人格不能齐,还会产生私狭、奸诈、贪盗等恶行。他还认为封建家庭阻碍社会福利的扩大,因为“人各私

其子,则不能多抽公费而办公益,以举行育婴、慈幼、养老、恤贫诸事”,这会影响教育的正常发展。因此,他主张废除封建家庭教育,而代之以公养公教。

关于公育阶段的设施,康有为的设想如下:

公养之如何?

一曰人本院。凡妇女怀妊之后皆入焉,以端生人之本;胎教之院,吾欲名之曰人本院也,不必其夫赡养。

二曰公立育婴院。凡妇女生育之后,婴儿即拨入育婴院以育之,不必其母抚育。

三曰公立怀幼院。凡婴儿三岁之后,移入此院以鞠之,不必其父母怀抱。

由此,康有为设计的儿童公育体系,包括儿童在出生前从母亲怀孕时起,在人本院接受胎教;从出生至断奶后入育婴院,3岁后进入怀幼院接受公育。怀幼院可单独设立,也可总归于育婴院。育婴院单设,就相当于今天的托儿所,子女断奶后,母亲出人本院,婴儿入育婴院。怀幼院单设,则类同于当今的幼儿园,入院年龄为3岁,出院年龄为6岁。满六岁后进入小学接受公教,直至中学和大学。

在我国学前教育史上,康有为首次提出了一整套儿童公育思想,设想了从胎教到幼教完整的学前公共教育体系。尽管这一思想带有空想性,在当时的社会条件下是不可能实现的,但其思想架构合理,为后来的儿童公育倡导者树立了榜样,提供了可供借鉴的模式,对我国近代儿童公育思想的发展以及公共学前教育机构的产生都起了促进和奠基的作用。

2. 张謇的幼教办学实践

张謇(1853~1926年),江苏海门人,我国近代著名的实业家、教育家,他的“父实业而母教育”的主张和实践具有深刻的历史影