

罗平县教育志系列丛书

云南·曲靖·罗平

马街镇教育志

MA JIE ZHEN JIAO YU ZHI

(古代~2009)

马街镇教育志编纂委员会 编

云南出版集团公司

 云南人民出版社

罗平县教育志系列丛书

云南·曲靖·罗平

马街镇教育志

MA JIE ZHEN JIAO YU ZHI

(古代~2009)

马街镇教育志编纂委员会 编

云南出版集团公司

 云南人民出版社

图书在版编目（CIP）数据

马街镇教育志 / 《马街镇教育志》编纂委员会编
-- 昆明：云南人民出版社, 2013.5
(罗平县教育志系列丛书)
ISBN 978-7-222-10882-0

I. ①马… II. ①马… III. ①乡镇—教育史—罗平县
IV. ①G527.745

中国版本图书馆CIP数据核字（2013）第098626号

责任编辑：熊 凌
装帧设计：天圆彩印
责任校对：杜佳颖
责任印制：马文杰

书 名	罗平县教育志系列丛书：马街镇教育志	
作 者	马街镇教育志编纂委员会 编	
出 版	云南出版集团有限责任公司	云南人民出版社有限责任公司
发 行	云南人民出版社有限责任公司	
社 址	昆明市环城西路609号	
邮 编	650034	
网 址	www.ynpph.com.cn	
E-mail	rmszbs @ public.km.yn.cn	
开 本	889 × 1194	1/16
印 张	49	
字 数	650 千字	
版 次	2013年6月第1版第1次印刷	
印 刷	曲靖市麒麟区天圆彩印厂	
书 号	ISBN 978-7-222-10882-0	
定 价	540.00元（共三册）	

罗平县中小学校志编纂委员会

顾问:涂 勇 敖龙富 张昔康 吴彦英 敖仕东 陈大献

主任:刘家祥

副主任:罗育让 黄保盾 保芳敏 刘 幸

编委:黄建忠 陈伟国 杨泽学 朱稳祥 方家昌 王贵林

朱桂琼 王春懿 黄保华 王友章 周 崛 王金财

叶格伟 秦太俊 刘兴民 潘太平 张文贞 韩书良

姜晓学 庞云秋 黄埔培生 艾木云 李树村 张广昌

林 徽 张家堃 吴树文 朱孝宽 罗晓东 张晓常

胡家宝 刘家信 邵树先 王国富 刘毅峰 陈国云

张万辉 郭建明 李嘉宝 彭仕伟 黄仲法 王忠留

王富建 潘改芳 王定国 王跃能 金朝国 刘光敏

尹华平 王德稳 周乔林 王乔良 王富震 李乔良

总 编:刘家祥

执行总编:王友章

编纂委员会办公室

主 任:刘 辛

常务副主任:王友章

副 主 任:黄建忠 王贵林 陈伟国 杨泽学

工 作 人 员:秦太俊 吴 竞

《马街镇教育志》编纂委员会

主 任:罗晓东 李国建

副 主 任:王柱稳 陈家德 刘学良 赵 磊

编 委:张兴志 刘桃英 何 飞 黄祖培 王跃能 金朝国 侯国平
蒋合永 易文良 李应权 杨正恒 郭存高 万友龙 罗克芝
陈小会 黄胜喜 刘家聪 黄兴武 唐朝良 资云睿 张省良
李治文 梁永毕 李志七 黄冲泽 李虎臣 李强虎 李兴国
黄国荣 袁志文 钱会来 梁 仙

主 编:罗晓东 李国建

执行主编:赵 磊

主 笔:赵 磊

《马街镇教育志》编纂委员会办公室

主 任:罗晓东 李国建

常务副主任:赵 磊

工 作 人 员:杨正恒 李兴国

《马街镇教育志》供稿人员名单

(以姓氏笔画为序)

万友龙	王柱稳	毛锦坤	刘学良	刘家聪	刘桃英	李兴国	李志七
李应权	李治文	李国建	李虎臣	李强虎	陈小会	陈家德	杜江文
何 飞	杨正恒	张省良	罗克芝	罗晓东	易文良	郭存高	赵 磊
唐朝良	资云睿	黄冲泽	黄国喜	黄胜喜	黄祖培	梁永毕	蒋合永

内容简介

《马街镇教育志》，是马街镇教育事业发展的通志，全志共 20 章、68 节、267 目，72 万余字。全书以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，通过对马街镇教育史实的客观记述，力求反映马街镇教育事业与社会发展多种因素的联系，展示马街人民在推动马街教育事业发展过程中的动力作用。它集中反映了改革开放以来（1978 年以来）马街教育改革与发展的成绩和经验。全书内容丰富、门类齐全、领属得当。按教育行业的属性归类分为：基础教育、职业教育、成人教育、素质教育、教育科学研究、教育行政、党群组织、教育设施、教育经费等。编排标题简洁、明晰准确、排列有序，各类记载一目了然。记叙中坚持“详今略古、详近略远、详主略枝、横排纵写”的原则。志书中编辑了表册、名册、统计表，丰富了志书内容，增强了读者可读性和可比性。

序言一

罗平县教育局党委书记 刘家祥

罗平县教育局局长 敖仕东

盛世修志,在于存史、资治和教化。2009年3月,马街镇中心学校按照县教育局的要求,成立了以党支部书记、校长罗晓东为主任的编纂委员会,主持了《马街镇教育志》的编纂工作。在全镇广大教职工的大力支持下,经过编委和编修人员的辛勤工作,使《马街镇教育志》编纂成书,付梓出版,可喜可贺。

罗平县的教育底子薄,基础较弱。直至1978年教育结构仍然单一,比例不太合理,校舍严重不足,设备极其简陋,教师队伍学历偏低,教育教学质量不高。十一届三中全会以后,尤其是近二十年来,罗平教育迈入了一个快速发展的历史时期,建立了全面、健康、协调的社会主义教育体系,为现代化建设提供了有力的人才保障和智力支持;顺利完成了“两基”工作,有效打破高中阶段教育发展瓶颈制约,高中阶段教育得到迅猛发展;教育优先发展战略地位得到落实,教育改革不断深化,素质教育全面推进;“百年大计,教育为本”、“尊师重教”、“科教兴罗”的思想已深入人心;“为人师表,爱岗敬业”已成为全县广大教育工作者的职业风尚;职教、成教成效明显,幼儿教育、民族教育快速发展,以民族高中部、民族初级中学为主干的民族教育体系已经形成;教师政治地位、经济待遇明显提高;教育经费逐年增长,办学条件明显改善,信息化教育快速发展,在广大农村基本实现了“最好的房子是学校,最美的环境是校园”的良好态势;学校德育工作得到进一步加强和改进,精神文明建设成效显著;教育教学管理不断加强,教学质量显著提高,赢得了各级各部门及全县人民的赞誉。

马街镇位于罗平县北部,地处北路四乡(镇)的中心和交通枢纽,有着悠久的办学历史。多年来,历届马街镇中心学校班子在马街镇党委、镇政府的正确领导下,始终坚持“科教兴镇”和“人才强镇”战略,全面贯彻党的教育方针,积极改善办学条件,不断深化教育改革,不断缩小城乡教育差距,全面实施素质教育,促进特色学校建设,使马街教育得到健康快速发展,为罗平县和马街镇经济社会发展作出了极大贡献。

承先启后,继往开来,中国五千多年的传承文化,随着历史车轮的滚滚向前发展至今,已成为前人不可估量,后人难以置信的时期。马街镇也和全国各地一样,经历了各个不同

的历史阶段。发展成为现在这样,令人惊叹不已。

回顾历史,从清康熙年间起,拖康素的私塾办学,标志着马街学校教育已经开始。在当地一些文人志士的调理打点之下,相继办起私塾,清朝年间,拖康素、阿主、蒿子冲、扯土、宜那,铁厂、歹墨、戈背、支壁、绍歹等地的私塾已开办起来。在马街这片贫瘠的土地上,出现了一派欣欣向荣的办学景象。

民国初年,中国结束了几千年的帝制统治,百孔千疮的国家。更需要教育的兴起来整治。于是,马街和其它地方一样,开始把旧的教育模式(私塾)相继改成小学、初级小学堂、高级小学堂等新的办学形式。民国10年(1921年),马街贤达人士创办马街初等学堂,拉开了马街地区教育发展的序幕。民国年间,马街镇辖区内的宜那,铁厂、扯土、蒿子冲、荷叶、歹墨、洒本勒、马街、阿东、色戈、鲁基、阿主、绍歹、戈背、洒午子、支壁等地先后办起了小学,逐步取替过去的私塾教育。新中国成立以后,党和政府高度重视教育,马街所辖范围教育大兴,办学氛围更加高涨。特别是改革开放以后,随着各行各业的飞跃发展,教育事业更是日新月异,格外引人注目。

教育兴,则国兴,教育兴,则民族兴,这是历史发展的必然规律。中国共产党领导的中国政府,中国人民对中国的教育发展尤为关注。除国家投资办学以外,各界有识之士的民办教育已纷纷呈现。如今的马街教育已发展到了特别兴盛的新的历史时期。教育发展的宏大规模已成为推进马街经济发展的主渠道。

《马街镇教育志》全面记述了马街教育事业发展的全过程。全书在追述马街教育历史发展源流的同时,重点记述了中华人民共和国成立以来马街教育在中国共产党领导下取得的重要成果,突出反映了1978年十一届三中全会以来马街教育改革和发展的成绩和经验,为马街教育今后的发展提供了有益的启示和广泛的历史参照。

从社会发展的角度看,《马街镇教育志》是马街政治、经济、文化发展历程的一个缩影。该志指导思想正确,坚持实事求是原则,资料翔实,内容丰富,结构合理,语言通顺,文字简洁,是一部难得的藏书珍品。

让历史告诉后人,人类的进步,社会的和谐,科技的发展,民族的生存,国家的富强,都离不开教育。

我们相信,在21世纪新阶段全面建设小康社会的伟大实践中,马街教育一定能谱写一个又一个辉煌灿烂的新篇章,为罗平教育事业又好又快发展作出新的更大的贡献。

序言二

马街镇党委书记 劳学明

马街镇人民政府镇长 金小勇

盛世修志,是中华民族的优良传统。2009年3月,按罗平县教育局的要求,马街镇中心学校成立了《马街镇教育志》(古代-2009年)编纂委员会,主持《马街镇教育志》(古代-2009年)的编纂出版工作。在县教育局和镇党委、政府的关心、重视及广大教育工作者的大力支持下,经过编委和编修人员的辛勤工作,一部资料翔实、观点新颖的马街镇第一部教育专志——《马街镇教育志》(古代-2009年)终于付梓成书,这是马街教育事业的一件大事。志书飨世,上告慰先贤,下庇福子孙,并对当前和今后的教育工作者鉴前世之兴衰,考当今之得失,图未来之发展大有裨益。在此谨向各级领导、社会各界人士对志书的关心指导、倾力帮助,全体编修人员的辛勤编纂致以衷心的感谢。

马街地处罗平北路之门户,历史悠久,人杰地灵,水激山雄,阡陌流金。马街教育源远流长,尊师重教蔚然成风。据查访得知:清朝初期马街即有私学,历朝历代尊师兴教之举如滔滔江水连绵不绝。于此期间,马街莘莘学子生生不息。

清末废科举,兴学校。中华民国时期,完成教育体制变革,确立现代教育雏形。新中国成立后,马街教育长足发展,尤其是改革开放以来,马街教育沐风雨,破巨浪,克难关,创辉煌,经三十年励精图治,奋发图强,已步入素质教育整体推进,城乡教育均衡发展的良好态势,正朝着又好又快发展,让人民群众满意的新目标策马扬鞭。

教育是国家未来的根基,是社会进步发展的关键。家庭有人才就有希望,单位有人才单位工作就有起色,地区有人才,地区就能兴旺发达,国家也只有人才济济、栋梁云集,国家才能繁荣富强、国泰民安。百年大计,教育为本。马街镇历届党委、镇政府始终将教育放在优先发展的战略地位,诚心办教育,倾心抓教育,在一代又一代教育工作者的辛勤耕耘下,马街镇教育完成了普及初等义务教育、“普六”、“两基”、“普实”、新课程改革等重要教育工程。学前教育、基础教育、职业教育、成人教育、民办教育全面发展,教育教学质量稳步提高,社会和谐稳定,经济持续发展,人民安居乐业,教育呈现出蓬勃生机。

教育大计,教师为本。教师职业是太阳底下最光辉的职业,学是师之骨,德为师之魂。在教育教学中,全镇广大教师努力把自己锻炼成具有先进教育理念、良好职业道德和

优秀业务能力的精英,勤奋敬业,无私奉献,默默耕耘在三尺讲台,以人格来培育人格,以灵魂来塑造灵魂,为马街教育的发展呕心沥血。对于广大教师,我们应多一些理解,少一些埋怨;多一些关爱,少一些指责;多一些帮助,少一些冷漠。让他们能够在宽松的环境中衣食无忧地集中精力从事教育,为马街教育的长足发展再立新功。

盛世修志。我们既要当前工作全力以赴,又很有必要将马街教育的历史脉络、辉煌成就及经验教训进行全面总结,鉴往知今,继往开来。

《马街镇教育志》以“存史、资政、教化”为宗旨,力求实事求是、全面系统地叙述马街教育的历史与现状、变革与发展、经验与教训。全书分二十章,约七十二万字,时间跨度一千三百余年,内容丰富,史料翔实,真实可信,特色突出。

随着社会生产力的不断发展,人们对教育的期望值越来越高。地无论城乡,人无论贫富,教育已成为最受关注的头号“家庭工程”,更成为抢抓发展先机,增强发展后劲的“人才工程”。我们既要借鉴过去的经验,遵循教育规律,又要与时俱进,开拓创新,同时也要求真务实,无私奉献,才能谱写出教育发展的新篇章。

教育是事业,事业的意义在于献身;教育是科学,科学的价值在于求真;教育是艺术,艺术的生命在于创新。让我们发扬献身、求真、创新的精神,从《马街镇教育志》(古代—2009年)中汲取养料,用爱心播撒希望,用汗水播种明天,为青少年的健康成长,为马街的全面发展,为社会的和谐稳定齐心协力,贡献力量!

是为序。

前 言

马街镇中心学校党支部书记、校长 李国建

《马街镇教育志》，辛勤三载，付梓在即，匆匆披阅，名师云集，珠玉满目，掩卷再三，欣甚，幸甚！

苏洵曾说：“夫功之成，非成于成之日，盖必有所由起。”民族复兴，经济腾飞，“由起”教育；教育辉煌，“由起”教师。多少年来，我们教育人，秉承“红烛”精神，筚路蓝缕，教书育人。有耕耘，就会有收获。我们创造了佳绩，我们赢得了市、县赋予的一串串耀眼的光环。

回首征途，我们一代又一代，汗洒三尺讲台，精耕教育园地。“一切为了学生的发展”而默默奉献，孜孜以求。

风雨几百年，马街镇的教育一路汗水，一路欢歌。

幼儿教育是基础教育的基础。马街镇的幼儿教育形成了乡镇办中心幼儿园，联村办幼儿班，公民办多元化办园的教育格局。三年入园率达到了78%，一年入园率达到了90%。马街镇镇境地貌自东南革岗河谷向西北九道沟梁子呈降阶梯状攀升。山地、丘陵、海子、河谷地势，决定了村级地形的复杂。村村办小学的格局，随着人口的锐减，带来了小学教育改革步伐的艰难。马街镇率先大刀阔斧进行布局调整。全镇村级小学由20世纪末的69所，调整到了今天的46所。历年来，小学生升学率、巩固率99.8%。普通中学教育经历了调整、改革、发展三个阶段。巩固“普九”、教育教学、特长特色水平，已形成马街镇教育发展的强势基础。调整布局，促进教育改革，推行素质教育，推进新一轮课程改革，建立留守儿童乐园，规范办学行为，取得了可喜的成绩。中考质量逐年攀升，多年被评为全县中考质量先进单位。多年以来，无论是平均分、上线率、优秀率，均居全县前列。被誉为“考不垮的马街镇”。公办、民办协调发展，成人教育，特别是农民教育。我们经历了“扫盲教育”与“农民科学技术教育”两个阶段。开展远程教育，网点建设到村，运用现代教育手段提高农民科技水平。从2005年起，农民教育的重点再度提升到农村劳动力转移培训和“再就业”培训上来。成人教育，已给新农村建设带来无限生机。

梳理三十年的沐雨栉风。我们有过思考的彷徨，有过艰辛的探索，有过改革的阵痛，更多的是“雨后彩虹”，收获的是幸福与快慰。

古人云,学政之修否,关乎时运之盛衰。哲人云,经济管我们的今天,科技管我们的明天,教育管我们的后天。知识改变命运,教育成就未来。我们教育的成就,培养了各类人才,促进了镇域经济的腾飞。这离不开历届党委政府领导“优先发展教育”的高瞻远瞩,离不开社会各界的鼎力相助,离不开教育人的众志成城,离不开万千学子的继晷焚膏。

“以史为鉴,可以知兴替。”盛世修志,是为感悟明志,也为存史、资治、育人。一部教育志,就是一部教育发展的“百科全书”,就是一部教育发展的“纪实影片”。从中可以看到万余师生夙兴夜寐的身影,从中能读到马街镇教育艰难、坚定行进的步伐。一部教育志,就是一部教育成长史,其经验可圈可点,其教训可明可鉴。明者深思,智者启迪。群策群力,千帆奋进。一部教育志,也是一座连心桥,让社会各界人士,认知教育、感悟教育、支持教育,以至激发热情,共育教育美好奇葩。

修志乃浩大工程。时间跨度远,管理体制变化,人事更替,资料缺失。要做到纲目清楚,内容翔实,且条分缕析,实非易事。镇中心学校修志工作者,历时三年,宵衣旰食,涉水爬山,广集材料,苦历艰辛,修成此志,功莫大焉!

凡 例

一、本志是中华人民共和国云南省曲靖市罗平县马街镇教育事业发展通志。上起远古时代,下迄公元 2009 年。一些事例的叙述有所延伸。

二、本志记述地域为 2009 年马街镇所辖 12 个村(居)委会,部分人和事涉及到各个历史时期的辖地,也适当记入。

三、本志以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,力求全面记述马街镇教育发展的全过程,反映马街教育事业的各个方面与各种因素之间的必然联系,体现马街各族人民在推动马街教育事业发展过程中的动力作用。力求资料性、思想性、科学性、时代性的统一。

四、本志坚持实事求是、详今略古、民族平等的原则,对各级各类教育、各民族教育、各种社会力量办学,一视同仁地记载。重点记述中华人民共和国成立以来,特别是 1978 年中共十一届三中全会以来马街教育发展的史实。

五、本志结构为卷首、正文、卷末三部分,正文按章、节、目、条结构编写,以述、记、志、传、图、表等形式进行表述;图、表适当集中;大事记采用编年体与纪事本末体相结合的方式进行记述;横排门类,纵写史实;力求知识性和可读性的和谐统一。

六、本志采用现代语体文、规范简化汉字和相关符号,力求语言准确、简明、朴实、规范。

七、本志对各个历史时期的机构、党派、团体、人物的称谓,一律直书其名,不冠褒贬之词;对历史事件,不随意介入编纂者的主观评论;凡专用名称,第一次出现时用全称,以后用简称。

八、本志坚持“生不立传”的原则,凡立传人物按卒年先后排列。

九、本志主要使用档案资料 and 旧志资料。凡出版物中跟档案或旧志资料不符者,一律加以订正;口碑资料考证后也适当使用。

十、为行文和印刷方便,短小注释使用夹注。1949 年以前纪年用朝代、庙号、国号、年号等,括号内加注公元纪年;1949 年后一律用公元纪年。数字按国家有关出版物的规定,除成语、惯用语、浓缩语等外,均使用阿拉伯数字。

目 录

序言一	(1)
序言二	(3)
前 言	(1)
凡 例	(1)
罗平县马街镇概况	(1)
马街镇教育发展概述	(5)
大事记	(11)
第一章 学前教育	(59)
第一节 园(班)设置	(59)
一、幼儿园	(59)
二、学前班	(61)
第二节 保教工作	(62)
一、教学	(62)
二、保健	(65)
第二章 小学教育	(67)
第一节 发展概况	(67)
一、小学教育发展沿革	(67)
二、普及初等教育	(72)
三、普及小学段义务教育(“普六”)	(73)
四、巩固“普六”成果	(75)
五、合理布局小学校点	(76)
第二节 类 型	(77)
一、示范小学	(77)
二、中心完小、完小	(77)
三、教学点、一师一校点	(78)
第三节 学制与课程	(81)

一、学制	(81)
二、课程	(82)
第四节 教 学	(90)
一、教材	(90)
二、教法	(91)
三、教学组织形式	(93)
四、成绩考核	(93)
五、作业	(95)
六、第二课堂	(95)
第三章 普通中学教育	(97)
第一节 发展概况	(97)
一、初中教育	(97)
二、普及九年义务教育(“普九”)	(100)
三、巩固“两基”成果	(101)
四、高中教育的发展	(101)
第二节 中学类型	(102)
一、小学附设初中班、戴帽高中班	(102)
二、初级中学	(102)
三、完全中学	(102)
第三节 学制与课程	(103)
一、学制	(103)
二、课程	(103)
第四节 教 学	(109)
一、教材	(109)
二、教法	(111)
三、教学组织形式	(113)
四、成绩考核	(114)
五、晋级达标	(115)
第四章 成人教育	(116)
第一节 扫除文盲	(116)
一、发展概况	(116)

二、扫盲标准、规划	(119)
三、扫盲教材、教法	(119)
第二节 农民教育	(121)
一、初等教育	(121)
二、农业科技推广	(122)
三、成人文化技术学校	(122)
第五章 民族教育	(125)
第一节 发展概况	(125)
一、沿革	(125)
二、学校设置	(128)
三、半寄宿制高小	(129)
第二节 扶持措施	(130)
一、特殊安排少数民族教育经费	(130)
二、特别加强少数民族地区教师队伍建设	(131)
三、特殊照顾少数民族考生	(131)
第三节 少数民族教育	(132)
一、彝族教育	(132)
二、布依族教育	(134)
第六章 民办教育	(135)
第一节 民办教育的发展概况	(135)
一、古代的民办教育	(135)
二、新中国的民办教育	(135)
第二节 民办教育种类	(136)
一、私塾	(136)
二、部门、企业办学	(138)
三、民办幼儿园	(138)
第三节 管 理	(138)
一、申报、批准、领证	(138)
二、督查、年检	(138)
第四节 部分民办幼儿园简介	(140)
一、康圣园幼儿园简介	(140)