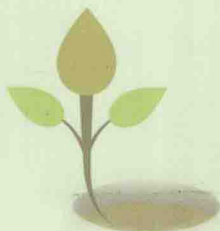


名师工程
创新班主任系列

新课程·新理念·新教学
丛书编委会主任：马立 宋乃庆

班集体建设与 创新人才培养

李国汉 主编



BANJITI JIANSHE YU
CHUANGXIN RENCAI PEIYANG

如何更好地反映素质教育的要求；如何体现我们的核心价值观；如何在发挥集体教育功能的同时张扬学生个性……最重要的是如何在班集体中促进创新人才的成长。本书作者作为班级管理的专家，针对这些问题提出了切实可行的解决方案。



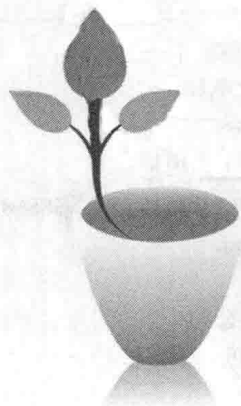
西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

名师工程
创新班主任系列

新课程·新理念·新教学
丛书编委会主任：马立 宋乃庆

班集体建设与 创新人才培养

李国汉 主编



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班集体建设与创新人才培养/李国汉主编. —重庆:
西南师范大学出版社, 2013. 2

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-6154-7

I. ①班… II. ①李… III. ①中小学一班级一学校管理
IV. ①G632. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 022670 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

班集体建设与创新人才培养

李国汉 主编

责任编辑: 钟小族 熊 竹 张晓兰

封面设计: 天之赋设计室

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: //www. xschs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆紫石东南印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 14. 75

字 数: 216 千字

版 次: 2013 年 8 月 第 1 版

印 次: 2013 年 8 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-6154-7

定 价: 30. 00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任

顾明远

委员

陶西平

李吉林

钱梦龙

朱永新

顾冷沅

马立

朱小蔓

张兰春

宋乃庆

陈时见

魏书生

田正平

张斌贤

靳玉乐

石中英

钱理群

编撰委员会

主任

马立

宋乃庆

编委

卞金祥

曹子建

陈文

邓涛

窦桂梅

冯增俊

高万祥

郭元祥

贺斌

侯一波

胡涛

黄爱华

蓝耿忠

李韦遴

李淑华

李远毅

李镇西

李力加

李国汉

刘良华

刘海涛

刘世斌

刘扬云

刘正生

林高明

鲁忠义

马艳文

缪水娟

闵乐夫

齐欣

沈旒

施建平

石国兴

孙建锋

孙志毅

陶继新

田福安

王斌兴

魏群

魏永田

吴勇

肖川

谢定兰

熊川武

徐斌

徐莉

徐勇

徐学福

徐永新

严永金

杨连山

杨志军

余文森

袁卫星

张爱华

张化万

张瑾琳

张明礼

张文质

张晓明

张晓沛

赵凯

赵青文

郑忠耀

周安平

周维强

周亚光

朱德全

朱乐平

(按姓氏拼音排序)

《名师工程》系列丛书

征稿启事

《名师工程》系列丛书是西南师范大学出版社策划、组织出版的大型系列教育丛书。丛书以新课程下的新教学为背景，以促进施教者的教育能力为落脚点，以提高教育质量、提升教师水平为宗旨。

丛书首批推出的“名师讲述”“教学提升”“教学新突破”“高中新课程”“教师成长”“大师讲坛”“教育细节”“创新语文教学”“教育管理力”“教师修炼”“创新数学教学”“教育通识”“教育心理”“创新课堂”“思想者”“名师名课”“幼师提升”“优化教学”“教研提升”“名校长核心思想系列”“名校工程”“高效课堂”“创新班主任”等系列，共140多个品种，其余系列也将陆续出版。为了让广大教师有一个交流、借鉴的机会，同时也为了给广大教师提供更多、更好的图书，《名师工程》系列丛书编辑出版委员会特向全国教育工作者征集稿件。

稿件要求：

- 1.主题鲜明、新颖，有独创性。
- 2.主题以提升教育能力为主，也可适当外延。
- 3.主题要有一定规模、有典型案例支撑。
- 4.案例要贴近教育实际，操作性强。
- 5.文章、书稿结构清晰，语言精彩。

书稿作者在选题确定之后，请及时与我们做好沟通，具体事宜确定好之后再行创作；也欢迎用已经完稿的稿件投稿。一线教师如希望参与图书案例的创作，可联系我社策划机构，由策划机构备案，在适合的图书中参与创作。

真诚欢迎各位教师踊跃投稿。

联系方式：

西南师范大学出版社高教分社

电话：023-68254356 E-mail: zcj@swu.cn

西南师范大学出版社高教分社北京策划部

电话：010-68403096

E-mail: guodejun1973@163.com

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解

决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象,通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中,真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建,系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果,教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象,有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等,这些鲜明的主题从教育的细节出发,从教育实际情况出发,有针对性地解决问题,让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威,体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔,汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法,经过专家认真遴选、评点总结而成,代表了目前教育实践中先进的教育生产力,具有时代前沿性,是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践,突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法,把死板的道理鲜活化,把教条的写法改变为以案例为主,分析、评点为辅,把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例,情境式的叙述,流畅的语言,充满感情的评述,发人深省的剖析,娓娓道来、深入浅出,让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下,《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》《创新数学教学系列》《教育通识系列》《教育心理系列》《创新课堂系列》《思想者系列》《名师名课系列》《幼师提升系列》《优化教学系列》《教研提升系列》《名校长核心思想系列》《名校工程系列》《高效课堂系列》《创新班主任系列》等系列,共140多个品种,后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助,在此一并表示感谢!

教育事业是全社会共同的事业,本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助,共飨先进成果;另一方面也是抛砖引玉,希望更多的教育工作者参与到出版创作中来,百家争鸣、百花齐放,为促进教育事业的发展共同努力!

前 言

当今形势下，国家之间的激烈竞争实际是人才的竞争，而人才的竞争实际是人才创造力的竞争。说到底，就是教育的竞争。对此，有人说：“国家的竞争力不是始于工厂或工程实验室，而是始于教室。”也有人说：“事实上，第三次世界大战早已打响，只不过战场并不是在陆地、海洋和天空，而是在各个国家的中小学教室里。”

一个缺乏创新能力的民族，不可能屹立于世界民族之林，不可能有光明的未来。而未来民族创新能力的形成和提高在某种程度上取决于教育，尤其是基础教育。最近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》精辟地阐明了“更新人才培养观念”“创新人才培养模式”的要义。其中关于“树立人人成才观念，面向全体学生，促进学生成长成才。树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才”，“激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境”等具体要求，不仅为教育教学的创新，也为班集体建设的创新指明了努力的方向。

我国中小学的班集体建设，在学习借鉴苏联班集体建设和集体主义教育的基础上，经过几十年的研究，积累了许多成功的经验，在理论方面也有了一定建树。但是，随着社会生活的不断变化、教育的不断深入，班集体建设面临着许多新挑战。比如，班集体的发展目标如何更好地反映素质教育的要求；班集体的舆论建设如何体现社会主义核心价值观体系的主导地位；在倡导学生张扬个性的同时，如何继续发挥集体教育的功能；在实施新课程的背景下，如何使班集体活动步入课程化轨道且与学科课程教育功能优势互补，等等。特别是根据

党和国家的要求，如何通过班集体建设促进创新人才的培养。有效地探讨和逐步解决这些问题，需要不断创新班集体建设的理念与思路。因为过去的经验不能完全适合现在的需要，今天的建设路径不能重复昨天的道路。

从特定意义上说，学生创新素质的形成与提高，除个人的主观因素外，还有赖于良好的集体环境和集体氛围。因此，班集体作为中小学生健康成长的摇篮、精神的家园、实施素质教育的基本单位，其目标的确立、活动的组织、管理的实施、评价机制的形成，不仅要有利于学生学会做人、学会求知、学会合作、学会做事，还要有利于学生学会创新。我们要通过集体建设的功能和优势，为学生营造创新的氛围，创造创新的条件，搭建创新的平台，使学生逐步做到“想创新、敢创新、能创新”，全面提高和发展创新素质，以适应经济社会发展的需要。

基于上述思考，本书以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》为指南，分别阐述了班集体目标、班集体活动、班集体管理、班集体评价等不同方面与全面实施素质教育、提高学生创新素质的关系，阐述了引导创新人才成长的基本道路。其内容的组织、策划，力求突出两个创新点：一是突出班集体建设中各结构要素创新的必要性分析以及流程的把握与操作；二是突出提高学生创新素质的具体措施和方法，从多角度凸现对教育创新的理解，对班集体建设过程中促进创新人才培养的诠释。本书的写作架构和思路，以教育实践中的问题意识、鲜活案例、经典事例为素材，在情境基础上穿插一定的理论分析，努力体现理论与实践的有机结合，以增强本书的可读性。

对于提高学生的创新素质、培养创新型人才，教育教学中没有现成的范本和不变的模式，这就需要广大教育工作者多角度去思考、去探索、去总结、去创造。正是由于这个原因，本书以班集体建设为基点，对提高学生的创新素质进行了初步的探讨，虽然观点还需要进一步提炼、丰富和发展，但我们相信只要坚定持续地走创新之路，就一定能够逐步破解教育中的难题。

由于对《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》及相关教育创新理论学习理解得比较肤浅，文章中难免存在一些认识上的偏差，敬请广大读者批评指正。同时，期待在探讨培养中小学生创新素质方面，看到更多好著作、好文章。

本书第一章由杨连山先生执笔，其余四章由李国汉先生执笔。

编者

目 录

第一章 班集体目标：培养创新人才的引擎 1

第一节 建立以培养学生创新素质为核心的班集体目标体系 3

一、制订班集体建设目标，引领学生创新精神的成长与发展 4

二、培养创新精神是班集体建设和学生自身发展的核心目标 11

三、培养学生创新精神要厘清目标 15

第二节 落实班集体目标的基本策略 23

一、引导学生理解创新的意义，提高创新意识 23

二、揭掉创新的神秘面纱，提高创造性个性品质 28

三、弘扬学生主体精神，培养学生健全人格 32

四、营造宽松和谐的班级氛围，张扬学生个性 34

五、高度关注顽皮生的创造力 35

六、实施目标管理，培养创新精神 37

第二章 班集体活动：培养创新人才的路径 45

第一节 班集体活动与学生创新素质的培养 47

一、班集体活动及其结构特点 47

二、班集体活动与学生的和谐发展 49

三、班集体活动与创新人才的成长和发展 55

第二节 班集体活动创新——促进学生创新素质生成和发展的策略	62
一、班集体活动创新的三个着力点	62
二、班集体活动创新的三个维度	65
三、班集体活动创新应注意的三个问题	76
第三节 班集体活动的设计与实施	79
一、班集体活动的设计	79
二、班集体活动的实施	82
第三章 班集体管理：培养创新人才的保障	87
第一节 班集体管理的原则	89
一、必须面向全体学生	89
二、必须面向学生的全面发展	100
第二节 班集体管理与创新人才培养	111
一、冲破陈旧思想的束缚	112
二、体现学生的主体创造性	115
三、珍惜学生的天赋	118
四、抓住管理的细节	120
五、在教学中培养学生的创新素质	123
六、营造良好的班集体氛围	129
七、为创新提供实践的机会	133
第四章 班集体评价：培养创新人才的支点	135
第一节 怎样审视新形势下的班集体评价	137
一、班集体评价的含义	137
二、班集体评价的主体	137
三、班集体评价的内容	140

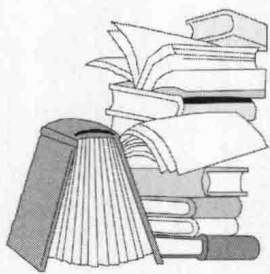
四、班集体评价的意义	143
第二节 班集体评价与创新人才培养	147
一、培养创新人才, 必须转变评价理念	147
二、培养创新人才, 需要多几把衡量的尺子	152
三、培养创新人才, 用发展的观点评价学生	154
四、培养创新人才, 评价应让所有学生对未来充满希望	157
五、培养创新人才, 评价应让学生看到光明	159
第三节 班集体评价促进创新人才成长的策略和方法	161
一、班集体评价促进创新人才成长的策略	161
二、班集体评价促进创新人才成长的方法	166
第五章 班主任: 培养创新人才的导师	179
第一节 新形势下班主任在学校教育中的作用	181
一、中小学生健康成长的引领作用	181
二、教师专业发展中的典范	188
第二节 班主任——培养创新人才的导师	196
一、学生创新能力的楷模	196
二、创新人才成长的引导者	198
三、学生想象力发展的培养者	200
四、学生创新潜能的挖掘者	202
五、学生创新品格的锤炼者	204
六、学生创新思维的启迪者	205
第三节 培养创新人才班主任工作方式必须转换	207
一、由绝对权威型向民主型转变	207
二、由限制型向发现型转变	209
三、由高耗型向高效型转变	212
四、由守旧型向创新型转变	215
五、由封闭型向开放型转变	217

创新班主任系列

班集体建设与创新人才培养

第一章

班集体目标： 培养创新人才的引擎



班集体建设的创新，关键是在各个环节中严格贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》的精神。“坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题。”纲要提出“坚持以人为本、全面实施素质教育”的战略主题。这一“战略主题”不仅为班主任搞好班集体建设创新，培养学生创新精神指明了方向，也给了我们极大的精神力量。

中華書局出版

（上海）



則集新目錄

新著 國權人權印記

今者至矣。新著。國權人權印記。此書乃中國。美國。英國。法國。日本。蘇聯。各國。法律。專家。所著。其內容。極為。豐富。且。有。圖。表。及。圖。像。等。其。內容。之。豐富。及。圖。表。之。精。確。實。為。他。書。所。不。及。也。此。書。之。出版。實。為。我國。法律。界。之。一大。幸。事。也。其。內容。之。豐富。及。圖。表。之。精。確。實。為。他。書。所。不。及。也。此。書。之。出版。實。為。我國。法律。界。之。一大。幸。事。也。

第一节 建立以培养学生创新素质为核心的班集体目标体系

行为学是这样描述人的行为模式的：在环境的影响下，需要产生动机，动机发出行为，行为指向目标，目标实现又产生新的需要，如此循环往复，激励人们向着更高的目标攀登，朝着更高的层次发展。因此，班集体建设创新必须高度重视根据社会的期望和学生的合理需要建立的以培养学生创新精神为核心的目标体系，以便逐步实现培养具有创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人。

班级目标的建立是班主任工作的出发点和归宿，是班集体成员奋斗的动力。班集体是进行教学、组织活动、规范行为的基本单位，也是学生创新精神形成与发展的摇篮。在这样一个具有社会意义和生态意义的组织单位中，班主任担任着多重角色，既是班集体的组织者、领导者、管理者，又是决策者、指导者和参与者。因此，在建立班集体目标体系中，班主任发挥着对教育主体的主导作用，充分发动学生与教师共同制订完善的师生认同的班集体目标体系，形成一个科学的班级目标导向系统。引导学生根据集体目标制订个人的发展目标，充分发挥目标的导向作用以及激励功能，同时要注意个体目标要尽可能纳入班集体目标体系之中，尽可能与班集体目标相一致（绝对一致是不可能的）。

一、制订班集体建设目标，引领学生创新精神的成长与发展

根据人的行为模式，我们可以这样定义目标：目标是人们期望达到的行为结果和美好愿景。一个学生想要成为什么样的人，其所追求的就是什么样的目标，要想成为遵守社会公德、助人为乐的人，道德行为就应朝着这个目标努力；要想成为学习尖子，将来考一个理想的大学，并用知识服务国家和人民，就要朝着这个目标不懈地追求，在学习上发扬刻苦钻研、不怕困难的精神，并按照素质教育和党的教育方针的要求（社会的期望）严格要求自己。学生经过十几年的学校系统教育，应该成为具有崇高的思想道德、创新精神和实践能力的人，这不仅是党和国家对青少年的殷切期望，也是青少年应该追求的目标，更是班主任责无旁贷的历史使命。

个体目标是这样，集体目标也不例外。任何一个班主任都希望能带领全班同学把自己的班级建设成为一个成熟、优秀的班集体，并通过班集体，为学生个体目标的实现创造条件，即为培养具有创新精神和实践能力的人才创造条件。这就需要全班师生共同努力，以达到成熟班集体和优秀班集体应具备的各项指标，这些指标就构成了班级发展的目标，而这个目标恰恰是班级群体共同奋斗的行为结果。

有没有目标其结果大不一样，有这样一个寓言故事，足以说明目标的重要性。

贞观年间，长安城西一家磨坊里有一匹马和一头驴子，它们是好朋友，马在外面拉东西，驴子在屋里拉磨。贞观三年，这匹马被玄奘大师选中，从长安出发经西域前往印度取经。

马回来后，对驴子讲述一路的见闻。高耸入云的山峰、凌峰的冰雪……这些神话般的境界使驴子听后大为惊异。驴子惊叹道：“你的见闻真丰富呀！那么遥远的路途，我连想都不敢想。”“其实，”老马说，