



HISTORY OF HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

河南工业大学校史

(1956~2006)

《河南工业大学校史》编写组编

2006

河南大学出版社

序 言

在河之南，在国之中，河南工业大学与日同升。
风雨沧桑，岁月峥嵘，播撒下半世纪拼搏历程。
明德求是，拓新笃行，我们生生不息孜孜追求。
继往开来，一路攀登，我们共同献身工大振兴。

——题记

中国高等教育的滚滚车轮，已由昔日的“精英教育”驶向了“大众教育”的历史阶段。河南工业大学，以她顽强的生命力，迎来了50华诞。这是学校发展历史上的一个重要里程碑，是实现学校融合、推动学校改革与发展的重要机遇。面对新时代的教育使命、新的办学目标，我们任重而道远。为推动学校发展，我们当顺应历史潮流，并以50年校庆为契机，认真回顾学校艰难曲折的发展历程，总结学校光荣的革命传统，令人瞩目的办学成果和充满力量的办学精神，以弘扬创业精神，凝聚各方力量，给学校的发展提供生生不息的内在动力，使学校向着高水平工业大学的目標稳步迈进。

河南工业大学，诞生于20世纪“大跃进”前夕的艰苦岁月，60年代上半期得到巩固提高，“文革”中受到严重冲击，改革开

放后重新起步。学校历经坎坷,校址几经变迁,在岁月中变易图存。历经半个世纪的层层积淀,最终形成了独特的办学精神,实现了跨越式的发展。今日的河南工业大学,已经成为中原大地教育战线上一颗耀眼的明珠,成为莘莘学子为之向往、实现人生飞跃的知识殿堂。

2004年5月,经国家教育部和河南省人民政府批准,原郑州工程学院和郑州工业高等专科学校合并组建为河南工业大学。

原郑州工程学院历经中央粮食干部学校(1956年)、北京粮食专科学校(1959年)和郑州粮食学院(1960年)。学校曾先后并入河南农学院(1971年)和郑州工学院(1973年)。1978年恢复建制,2000年更名为郑州工程学院。几度变迁,几多曲折。

原郑州工业高等专科学校历经郑州机器制造学校(1956年)、河南机械制造专科学校(1958年)、郑州机械制造专科学校(1959年)、郑州机械专科学校(1983年)和郑州工业高等专科学校(1993年),学校被“一机部”两放、两收,曾一度改办为工厂。几上几下,几度艰辛。

目前,河南工业大学全体师生员工,正以饱满的热情积极迎接50年校庆和教育部本科教学工作水平评估,为实现“建设高水平工业大学,办人民满意高等教育”的目标而同心同德,群策群力,顽强拼搏,努力奋斗。

在上级党委政府正确领导和社会各界的大力支持下,学校历届党委和行政团结带领全校师生员工,经过几代人的不懈努力,艰难发展,逐步壮大,如今已发展成一所以工学为主,工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、农学和医学等学科协调发展,以粮油食品科学与工程、超硬材料为特色的多科性大学,办

学规模不断扩大,办学条件显著改善,学科优势日益突出,办学特色更加鲜明,已经成为国家培养粮油食品、磨料磨具等领域高级专门人才的重要基地,对行业及社会的发展做出了积极贡献。学校在半个世纪的曲折发展过程中,显示出顽强的生命力,积累了宝贵的办学经验:坚持社会主义办学方向,贯彻党的教育方针是学校发展的根本保证;团结进取、坚强有力的领导班子,是学校发展的关键;扎实有效的党建与思想政治工作,是学校发展的政治基础;充分依靠师生,坚持群众路线,坚持民主办学,是学校发展的必然要求;充分依托行业,以特色求生存,以贡献求发展,是学校发展的有效途径;抢抓历史机遇,勇于改革创新,是学校发展的强大动力。

学校历史证明,什么时候全校上下思想统一、团结向前,坚持民主办学、工作求真务实,抢抓机遇,改革创新,什么时候学校就最具有活力,发展就最具有劲头;只有依托行业、追求贡献,学校才能够保持优势、强化特色,才能够取得快速健康的发展。

学校半个世纪的发展,形成了艰苦奋斗、顽强拼搏、求真务实、开拓进取的办学精神。立足党的教育事业需要,立足经济社会发展需要,无论在顺境中还是逆境中,始终以培养社会主义事业的合格建设者和接班人为己任,以不断创造知识和技术为己任,探求真理,育人育才,经受住了一个又一个考验,赢得了广泛的赞誉。

50年风雨沧桑,半世纪拼搏历程。面对历史,我们应认真总结,汲取经验,继承传统,发扬光大;展望未来,我们当顺应潮流,抢抓机遇,更新理念,创新发展。把河南工业大学建设好,是河南工大人的责任和使命。为不辜负老领导、老同志、老教师、校友及全校师生的殷切期望,不辜负党和政府及社会各界

“办人民满意高等教育”的要求，我们要时刻保持清醒的头脑，不断创新发展的思路，在学校的发展历程之中，当好接力手，传好接力棒，为早日实现“建设高水平工业大学”的目标而努力奋斗。

按照学校发展战略规划，到2020年，要把学校建设成为规模、结构、质量、效益协调发展，拥有现代化的管理体系，完善的教学、科研服务体系，具有浓厚学术氛围，成为国家和河南省培养高素质、创新型人才的重要基地，成为解决重大工程技术问题的研究基地，成为推动区域经济增长和社会进步的服务基地，成为综合办学实力省内一流，优势学科国内领先、国际知名的多科性、开放性教学研究型大学。

为实现这一目标，我们将以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢固树立科学发展观，解放思想，实事求是，与时俱进，开拓创新。坚持以人为本，民主办学，依法治校，围绕人才培养这个中心，以改革为动力，以发展为主题，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为重点，面向教学，面向科研，面向学生，充分发挥教师在办学中的主导作用与学生的主体作用，积极培养高质量人才，创造高水平成果，全面提升学校的办学水平和综合实力，办人民满意的教育。对此，在办学思路要做到：

坚持立足河南，面向全国，服务行业，追求贡献。从国家和河南省经济社会发展的需要出发，提高对社会的介入度和贡献率。

坚持突出特色，发挥优势，保持传统，追求创新。创新办学理念、办学模式和办学机制，把特色做强，优势扩大，继承传统，创新发展，提高实力，扩大影响。

坚持以本科教育为主，积极发展研究生教育，加强内涵，提

升层次。牢固树立科学发展观,坚持走内涵发展之路,快速提高研究生与本科生的数量比,实现学校的全面、协调、快速、可持续发展。

坚持以教学为立校之本,以科研为强校之基。强化教学的中心地位,抓质量,抓内涵,抓层次;坚持走科研强校之路,凝聚学术队伍,形成科研梯队,抓项目,出成果,求贡献。

坚持走开放办学之路。紧密围绕办学和学科发展需要,加大对外开放力度,拓展合作领域,提高合作层次,扩大国际国内学术交流的广度和深度,增强学校生存与发展的竞争力。

努力建设创新型大学。把“创新”作为核心理念和核心竞争力,作为学校的灵魂和永续发展的不竭动力,强化创新发展意识,提高自主创新能力,积极营造鼓励创新、崇尚成功、容忍失败的良好氛围,不断增强学校的办学实力,提升办学层次和办学竞争力。

总结历史,是为了更好地开拓未来。让我们振奋精神,坚定信心,凝聚力量,携手共进,用实际行动和新的成绩来回报历史,回报社会,创造未来!

让我们共同祝愿:河南工业大学的明天更美好!
是为序。

党委书记 戚世钧

校 长 董企铭

2006年7月18日

凡 例

1. 本书编写体例为编年体,按照校史沿革的年份记述大事。本书记述 1956~2006 年的河南工业大学校史,分为郑州粮食学院篇、郑州工业高等专科学校篇、河南工业大学篇。

2. 本书编写的原则是:以学校发展为主线,全面反映学校的办学历程;注重史实,前略后详,突出特色,以述代评。

3. 正文主要记述各个历史时期的基本情况;图片资料放在正文前,图表资料统一放在附录中,对正文予以补充。

4. 大事记的收录范围是:

(1) 主要领导变更,二级机构的设立及变更,隶属关系变动。

(2) 省部级以上领导视察,省部级以上荣誉或奖励。

(3) 专业设置,主要规章制度第一次出台。

(4) 党代会,教代会,团代会,学代会,各民主党派分支成立。

(5) 对外交流。

(6) 征地建校。

(7) 其他对学校发展有意义、有影响的第一次出现的事件。

(8) 省以上人大代表、政协委员。

5. 列表介绍历届班子、1966 年以前讲师以上职称的教师、1982 年以后的教授。历届班子以任职先后为序,教授排列以学校聘任文件为准。

6. 科研成果收录的范围:教学、科研省部级以上的项目。

7. 史料收集截止时间是 2005 年 12 月。

8. 各章中校名第一次出现时用全名,此后一律用学校。

前 言

风雨沧桑，岁月峥嵘。河南工业大学迎来了 50 华诞。

河南工业大学 2004 年 5 月 13 日由郑州工程学院和郑州工业高等专科学校合并组建而成。

郑州工程学院的前身是 1956 年 6 月在北京成立的中央粮食干部学校。1959 年 4 月 21 日，以中央粮食干部学校为基础，组建北京粮食专科学校，它是我国第一所粮食高等学校。1960 年 8 月，北京粮食专科学校迁到河南郑州，更名为郑州粮食学院，直到 20 世纪 80 年代初期仍是我国唯一的粮食本科院校，2000 年更名为郑州工程学院。学校先后隶属于粮食部、商业部和国内贸易部。

郑州工业高等专科学校的前身为郑州机器制造学校，创建于 1956 年，先后更名为河南省机器制造专科学校、郑州机械专科学校和郑州工业高等专科学校，是 27 所全国示范性高等专科学校重点建设学校之一。学校曾经隶属于第一机械工业部、机械电子工业部、机械工业部。

50 年风风雨雨，半世纪拼搏奋进。经过几代人的艰苦奋斗，河南工业大学已发展成为一所以工学为主，工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、农学和医学等学科协调发展，以粮油

食品科学与工程、超硬材料为特色的多科性大学。现有 17 个学院,6 个省级重点学科,2 个省级重点实验室,1 个省级人文社科重点研究基地;有 4 个一级学科硕士学位授予权,47 个二级学科硕士学位授予权,食品工程领域工程硕士学位授予权,在职人员同等学力申请硕士学位授予权;有 45 个本科专业,30 个专科专业。学校教职工 2100 多人,其中,高级职称人员 516 人,硕士以上学位人员 664 人。全日制学生 23000 余人,其中硕士研究生 500 人。学校建有中国粮食物流研究培训中心、国家粮食局粮油食品工程技术研究中心、国家数控技术实训基地等 5 个国家、省部级工程研究中心;“十五”期间,主持完成国家自然科学基金项目、国家社科基金项目、国家科技攻关项目、国家“863”高科技项目等 42 项,一批科研成果达到国际先进水平。

50 年校庆是学校发展历史上的一个重要里程碑,是推动学校改革、融合和发展的重要机遇。为总结办学经验,弘扬创业精神,凝聚各方力量,学校决定编写《河南工业大学校史》。本《校史》记述了 1956~2006 年河南工业大学发展的历程,编写体例是编年体,按照校史沿革的年份记述大事,分为郑州粮食学院篇、郑州工业高等专科学校篇和河南工业大学篇。

《河南工业大学校史》编写组

2006 年 7 月 16 日

目 录

第一篇 郑州粮食学院(1956~2004)

第一章 中央粮食干部学校与北京粮食专科学校 (1956~1960)	(3)
第一节 中央粮食干部学校	(3)
一、干部任命与机构设置	(4)
二、干部培训工作	(4)
三、政治教育与政治活动	(6)
第二节 北京粮食专科学校	(7)
一、学校的组建	(7)
二、机构与专业设置	(9)
三、教学工作	(10)
第二章 郑州粮食学院(一)(1960~1966)	(12)
第一节 郑州粮食学院的创建	(12)
一、粮食学院的筹建	(13)

二、学校规模与领导干部任命	(14)
三、机构与专业设置	(15)
第二节 教学工作	(17)
一、招生与培养目标	(17)
二、教学计划的修订与调整	(18)
三、教学研究与教学改革	(20)
四、师资队伍建设	(23)
五、教材建设	(25)
六、放长假期间的教学	(25)
七、规范教学秩序	(26)
第三节 基本办学条件	(27)
一、图书馆建设	(27)
二、实验室建设	(28)
三、校园建设	(29)
四、后勤供应与管理	(32)
五、校办工厂	(34)
第四节 党建与思想政治工作	(35)
一、党的建设	(35)
二、思想政治工作	(36)
三、共青团工作	(39)
四、工会工作	(40)
五、统战工作	(41)
第三章 郑州粮食学院(二)(1966~1977)	(42)
第一节 动乱年代的变迁	(42)
一、陷入混乱瘫痪状态	(42)
二、接受再教育和战备疏散	(46)

三、撤销建制	(48)
第二节 教学工作	(50)
一、教学秩序受到严重冲击	(50)
二、招收工农兵学员与“开门办学”	(52)
三、批判“两个估计”，制订教学计划	(54)
第三节 逆境中的闪光	(56)
一、坚守岗位	(56)
二、坚持科研	(57)
三、坚持编写教材	(59)
四、坚持实习和生产	(59)
第四章 郑州粮食学院(三)(1978~1989)	(60)
第一节 恢复整顿,学校重新获得发展活力	(60)
一、恢复粮食学院建制	(61)
二、重新建立健全机构	(63)
三、拨乱反正	(64)
四、实现工作重点转移	(65)
第二节 班子建设和内部管理改革	(66)
一、加强领导班子建设	(66)
二、进行内部管理改革	(68)
第三节 师资队伍建设	(72)
一、师资培养	(72)
二、发挥教研室作用	(74)
第四节 教学工作	(75)
一、制定发展规划	(75)
二、增设短线专业,拓宽学科领域	(76)
三、教学管理	(77)

四、教学研究	(79)
五、编写出版教材、专著	(80)
第五节 科学研究工作	(82)
一、学术平台	(82)
二、开展技术服务	(84)
三、国际学术交流	(84)
四、科研成果	(86)
第六节 改善办学条件	(87)
一、图书馆建设	(87)
二、实验室建设	(90)
三、校园基本建设	(91)
四、后勤保障与服务	(91)
第七节 党建与思想政治工作	(94)
一、党建工作	(94)
二、思想政治工作	(96)
三、民主管理工作	(100)
第五章 郑州粮食学院(四)(1990~1999)	(101)
第一节 推进教育体制改革	(101)
一、学校领导体制改革	(101)
二、办学体制改革	(103)
三、学生资助体制改革	(105)
第二节 深化教学改革	(106)
一、优化专业结构	(106)
二、调整系部设置	(107)
三、建设重点学科	(108)
四、提高教育质量	(110)

第三节 强化师资队伍建设	(114)
一、制定落实师资队伍建设规划	(115)
二、选拔培养优秀青年骨干教师	(115)
三、选拔引进学术带头人	(116)
第四节 形成科研特色	(117)
一、强化科研管理	(117)
二、搭建科研平台	(118)
三、活跃学术气氛	(120)
四、发展科技产业	(120)
五、科研成果	(121)
第五节 发展研究生教育	(122)
第六节 拓展成人教育	(124)
一、学历教育	(124)
二、非学历教育	(125)
三、自学考试	(126)
第七节 不断改善办学条件	(127)
一、实验室建设	(127)
二、图书馆建设	(127)
三、基础设施建设	(128)
四、后勤服务与管理改革	(129)
第八节 扩大国际合作与交流	(130)
一、国际合作	(131)
二、国际学术交流	(132)
第九节 党建与思想政治工作	(133)
一、党建工作	(133)
二、思想政治教育	(137)
三、学生管理工作	(138)

第六章 郑州工程学院(2000~2004)	(141)
第一节 学校更名为郑州工程学院	(142)
一、更名背景与过程	(142)
二、调整系部设置	(143)
三、多校区办学	(144)
四、制定“十五”规划	(145)
五、改革人事分配制度	(146)
第二节 学科建设与专业调整	(147)
一、加强省级重点学科建设	(147)
二、启动校级重点学科建设	(149)
三、进行专业调整与新办专业评估	(150)
第三节 教学工作	(151)
一、强化教学管理	(151)
二、深化教学改革	(155)
三、加快师资队伍建设	(157)
第四节 科研产业工作	(159)
一、科研管理	(160)
二、科研合作与交流	(161)
三、科研成果	(163)
四、校办产业	(164)
第五节 研究生教育	(165)
一、研究生教育规模	(165)
二、研究生教育管理	(166)
三、学科专业评估	(168)
第六节 成人教育	(168)
一、扩大成人教育规模	(168)

二、函授站建设	(169)
三、规范教学管理	(170)
第七节 国际间合作与交流	(172)
一、合作办学	(173)
二、友好往来	(173)
三、引进和派出	(176)
第八节 进一步改善办学条件	(177)
一、图书馆建设	(177)
二、实验室建设	(178)
三、基本建设	(179)
四、后勤管理与服务	(181)
五、教育信息化建设	(185)
第九节 党建与思想政治工作	(186)
一、党的建设	(186)
二、群团与统战工作	(192)
三、学生工作	(196)
四、抗击“非典”	(200)

第二篇 郑州工业高等专科学校 (1956~2004)

第一章 郑州机器制造学校(一)(1956~1966) ...	(203)
第一节 学校创建与演变	(203)
一、成立背景与建校过程	(203)
二、领导与机构变迁	(207)
三、整风运动	(209)