

中小学思想政治教育经验选



东
人
大
学
出
版
社

中小学思想政治教育经验选

广东人民出版社

中小学思想政治教育经验选

*

广东人民出版社出版

广东省新华书店发行

广东惠阳印刷厂印刷

1974年1月第1版 1974年1月第1次印刷

印数 1—46,000册

统一书号 7111·630 定价 0.14元

毛主席语录

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

学校一切工作都是为了转变学生的思想。

思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。

编 者 的 话

在省教育局和各地区教育领导部门，以及中小学校的同志们的关心支持下，这本专集与读者见面了。集子里选编的九篇文章，从不同的方面、不同的角度反映了我省中小学思想政治教育工作的一些经验。这些经验，表明了无产阶级文化大革命和批林整风的斗争中，我们中小学校的思想政治教育工作正在沿着毛主席的革命路线迈步前进；显示了用马列主义、毛泽东思想培育人的巨大威力。同时，也是对林彪一类骗子妄图干扰、破坏学校思想政治工作和引诱腐蚀青少年一代的罪行的有力批判。

“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”“思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。”我们必须牢记伟大领袖毛主席这一教导，坚持以路线为纲，从各个方面做好转变学生思想的工作，在青少年教育阵地上向资产阶级发动进攻战，保证我们的下一代沿着“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的方向健康成长。

目 录

百年大计，从小抓起

——茂名市第四小学对学生进行
党的基本路线教育的调查

..... 茂 名 市 教 育 局 联合调查组 (1)
广东师范学院教育学教研室

认真上好阶级斗争这门主课

——兴宁县新陂公社先声小学的调查

..... 梅县地区教育局 调查组 (7)
兴宁县教育局

认真看书学习，增强抗腐蚀能力

..... 共青团广州市第二中学委员会 (13)

教育学生立志扎根农村干革命

——高州县大井中学对学生进行革命理想教育的调查

..... 高 州 县 教 育 局 联合调查组 (16)
广东师范学院教育学教研室

用雷锋的英雄形象，引导学生天天向上

..... 广 州 市 海 珠 区 文 教 局 (25)
广州市海珠区万松园小学党支部

以批林整风为纲，深入开展学雷锋活动

..... 广宁县江屯公社江合小学 (32)

过细地做好班主任工作……………梅县城北中学 吴玉梅(37)

运用唯物辩证法,做好学生思想工作

……………龙川县新联小学 骆运姐(42)

坚持学校、社会、家庭三结合,做好校外教育工作

——江门市北街区革委会和北街小学实行

学校、街道、家庭三结合教育的经验

……………江门市教育局(47)

(二) 教育综合

(7) 教育综合

(21) 教育综合

(61) 教育综合

(83) 教育综合

(89) 教育综合

百年大计，从小抓起

——茂名市第四小学对学生进行 党的基本路线教育的调查

用党的基本路线教育学生，是关系到培养和造就千百万无产阶级革命事业接班人这个百年大计的一项大事。近两年来，茂名市第四小学遵照毛主席关于“进行一次思想和政治路线方面的教育”的教导，紧密结合批林整风的斗争实际，采取适合少年儿童特点的、生动活泼的形式，由浅入深地对学生进行党的基本路线教育，使学生从小了解阶级和阶级斗争，认识刘少奇、林彪一类骗子的罪行，逐步树立阶级斗争和路线斗争的观念，有力地促进了学生在德育、智育、体育几方面健康成长。

为了把党的基本路线教育抓好，学校党支部首先组织领导干部和教师反复学习了马、列和毛主席关于阶级斗争、路线斗争和青少年教育方面的论述，认真回顾了学校在少年儿童教育问题上所经历的两个阶级和两条路线斗争的历史；同时，深入一些班级调查学生现实思想的状况。大家认识到：在毛主席教育革命路线指引下，广大少年儿童正在茁壮成长，这是主流。但是，资产阶级同无产阶级争夺接班人的斗争反映在少年儿童身上仍是十分激烈的。社会上的阶级敌人往往利用小学生年纪小、经事少这个特点，采取各种手段进

行引诱腐蚀，妄想把他们变成复辟资本主义的工具。这个斗争每时每刻都在影响着学生的思想。因此，必须抓紧用党的基本路线武装他们，不断提高他们的阶级斗争和路线斗争觉悟，增强抗腐蚀能力，才能保证他们健康地成长。党的基本路线要求我们坚持马克思主义关于阶级斗争和无产阶级专政的学说，坚持无产阶级专政下的继续革命，用正确方法去处理敌我矛盾和人民内部矛盾。只要紧紧围绕这些内容，以阶级斗争和无产阶级专政问题为重点，运用各种适合小学生特点的形式，不断加深学生的认识，就一定可以使党的基本路线教育收到显著的效果。

认识提高后，他们采取如下措施，扎扎实实地对各年级学生进行党的基本路线教育。

一、不断丰富学生对阶级斗争的感性认识，引导学生逐步树立阶级斗争观念。

“认识从实践始”，针对少年儿童缺乏阶级斗争直接经验的特点，学校党支部在对学生进行党的基本路线教育时，首先不是让学生啃名词术语和钻抽象概念，而是运用各种具体形象的方式，从丰富学生的感性认识入手，让学生充分感受到社会主义时期还存在着阶级和阶级斗争这个客观事实，逐步树立阶级斗争观念，为进一步学习、了解党的基本路线打下基础。从学生入学的第一天起，学校党支部就认真抓紧这方面的教育。除了组织学生访“三老”（老工人、老贫下中农、老革命干部），听“三史”（家史、厂史、村史）外，还经常带领他们参观阶级斗争教育展览，看阶级斗争题材的电影，给他们讲述解放以来历次政治运动中的一些阶级斗争故事，组织他们参加校外对敌斗争大会。批林整风运动开展以来，学校党支部又以批林整风为纲，充分利用刘少奇、林彪一类骗

子这些反面教员，对学生进行现实的、生动深刻的阶级斗争和路线斗争教育。他们组织教师用通俗易懂的形式，把批林的一些内容编成四十多个辅导课，由教师根据各年级学生接受能力的不同，分别进行讲解批判。比如把刘少奇、林彪一类骗子的反革命罪状归纳起来，给低年级学生讲课；把学生带到农村参观访问，面对绿油油的稻田或围着金灿灿的谷堆，听老贫农讲新旧社会对比，讲农业学大寨的大好形势，然后上辅导课，等等。针对少年儿童对社会主义时期阶级斗争，尤其是思想政治领域的阶级斗争不容易看清这个情况，学校党支部经常注意用学生耳闻目睹的阶级斗争事实，用学生身边发生的一些受资产阶级思想侵蚀的事例来教育学生，使他们认识到不动刀不动枪的地方也有阶级斗争。这样，小朋友听得句句入心。他们不断地从大量事实中，具体地而不是抽象地感受到社会主义时期“还存在着阶级、阶级矛盾和阶级斗争，存在着社会主义同资本主义两条道路的斗争，存在着资本主义复辟的危险性”，逐步增强了阶级斗争观念。

二、引导学生分析阶级斗争的一些具体事例，使学生逐步领会社会主义时期阶级斗争的一些基本特点。

学校党支部根据不同年级学生的接受能力，引导学生学习毛主席关于阶级斗争和路线斗争方面的论述，对校内外阶级斗争的一些具体事例进行分析，使感性认识逐步上升为理性认识。一九七一年九月的一个傍晚，该校有两个红小兵在街上和革命群众一起，勇敢地抓到了一个现行的反革命要犯，交由专政机关法办。事后，党支部便及时引导大家学习毛主席关于阶级斗争的一些教导，对这个事例进行分析：为什么会有坏蛋出来捣乱？为什么这个坏蛋会遭到可耻的下场？等等。通过这样的具体分析，小朋友们看到了牛鬼蛇神自己跳出来

破坏和捣乱的必然性，认识到要使“乱”转化为“治”，就必须不断加强无产阶级专政。接着，党支部又引导学生批判刘少奇、林彪一类骗子的“阶级斗争熄灭论”。通过揭露这些谬论的反动本质，使学生逐步懂得社会上不仅有明火执仗的坏蛋，还有披着“革命”外衣的骗子。这些坏家伙尽管手法不同，骨子里头都一个样，就是妄想叫地、富、反、坏、右重新上台，颠覆无产阶级专政，让劳动人民重过旧社会那种牛马不如的生活。

在进行这样的分析批判时，他们还注意运用各种生动的比喻，深入浅出地说明社会主义时期阶级斗争的一些特点，加深学生的印象。比如用“反动派决不会自动放下屠刀”说明阶级斗争的长期性和牛鬼蛇神自己跳出来的必然性；用“当面是人，背后是鬼”揭露刘少奇、林彪一类骗子的反革命两面派手法，帮助学生认识阶级斗争的复杂性等。这样，不断通过学习毛主席关于阶级斗争问题的论述，分析校内外阶级斗争的具体事例，最后用生动形象的比喻概括出阶级斗争的特点，就使小朋友一步一步地接触到社会主义时期阶级斗争的一些规律性的东西，逐步加深对党的基本路线的认识。

三、引导学生参加阶级斗争实践，在斗争实践中反复领会党的基本路线，提高继续革命的自觉性。

茂名市四小党支部从实践中体会到，学生对基本路线的认识，只有通过他们亲身参加阶级斗争实践才能真正深化。两年多来，他们做到两个“坚持”：一是坚持组织学生参加批判资产阶级，批判修正主义，特别是参加对刘少奇、林彪一类骗子的革命大批判。他们根据小学生的特点而组织的各种控诉会、批讲课和大小批判会已有两百多次。二是坚持打开校门，积极引导学主投身到社会阶级斗争风浪中去。各年级

按照学生力所能及，以红小兵为骨干，组织学生在节日和假日，协助街道居委在街上巡逻、站岗、放哨，或配合交通管理部门在闹市值勤，宣传和维护社会秩序和交通安全。仅去年一年，全校就有两千六百四十多人参加了上述各项活动。通过广泛接触社会和投身社会阶级斗争，学生经受了锻炼和考验，提高了阶级斗争观念。党支部又及时进行总结，表彰先进，引导学生谈体会，谈感想，这样边实践，边总结，边领会，使学生在斗争实践中对党的基本路线的认识不断加深。许多学生由原来不自觉地阶级斗争环境中生活，变成比较自觉地参加阶级斗争实践，成为无产阶级同资产阶级进行斗争的一支积极力量。有的学生在防洪堤上发现一包精装糖果，怀疑是阶级敌人捣鬼，立即送交公安机关检验；有的学生在街上捡到一只钱包，看到里头有一些可疑的钞票，马上送给保卫部门研究。去年“五一”节期间，有一个坏人企图盗窃某工厂的建设器材。在附近活动的红小兵发现了这个情况，立即报告工厂值班人员，使这宗盗窃案及时破获。

四、引导学生用党的基本路线精神，正确区别和处理两类不同性质的矛盾，判断是非，明辨好坏，自觉抵制错误思想和错误倾向的影响。

茂名市四小党支部在进行基本路线教育过程中，不但注意引导学生参加校内外的批林整风运动，在斗争中学习基本路线，而且注意引导学生按基本路线的精神，认识两类不同性质的矛盾及其不同的处理方法，正确对待同学，严格要求自己，分清哪些事情应该做，哪些事情不应该做，不断提高按党的基本路线办事的自觉性。

茂名市四小党支部在实践中还深刻体会到：社会主义社会是一个相当长的历史阶段，少年儿童的思想品德和世界观

也正处在逐步形成的时期，要使党的基本路线逐步在他们头脑里扎根，路线教育必须年年讲，月月讲，天天讲。这是一项长期而艰巨的任务。因此，他们并不满足于已经取得的成绩，而是继续加强对这项工作的领导，充分发挥教师的积极作用，进一步健全学生思想政治工作制度，不断摸索经验，把基本路线教育贯穿到学校各项工作中去。比如，结合“向雷锋同志学习”的活动，教育学生向雷锋同志爱憎分明，艰苦奋斗，公而忘私，奋不顾身，自觉执行毛主席无产阶级革命路线的思想品质；结合到工厂、农村参观访问和学工学农活动，教育学生从小热爱工农兵，走同工农相结合的道路，用实际行动粉碎帝、修、反企图在中国复辟资本主义的迷梦；结合各科教学引导学生好好学习，天天向上，做一个德、智、体全面发展的无产阶级革命事业接班人。这样，使党的基本路线教育做到常抓不断线，有力地促进少年儿童的健康成长。

茂名市教育局 联合调查组
广东师范学院教育学教研室

认真上好阶级斗争这门主课

——兴宁县新陂公社先声小学的调查

兴宁县新陂公社先声小学是一间附设初中班的学校，有学生三百二十人，教师十四人。近年来，他们把阶级斗争作为一门主课，广泛深入地进行阶级教育，培养学生用阶级和阶级斗争观点分析问题和解决问题的能力，提高他们为革命而学的觉悟，促进了学生德、智、体几方面的发展。

用 启 发 式

“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”阶级教育是转变学生思想的重要一环。前几年，该校虽然在这方面做了一些工作，但收效不大显著。有的教师埋怨说“学生难接受”。究竟是学生难接受，还是教育工作不得法？一位教师两次结合讲《“收租院”解说词》，进行阶级教育的经过，给了学校领导很大的启发。第一次，教师讲“斗啊，你是吃人的斗，你是豺狼的口”这一句时，只是采取“以词释词”的办法，讲“斗”是量谷子的工具，地主刘文采就是用这个斗，每年额外剥削农民三百多石谷子。这节课，教师虽然也讲得很有感情，但学生的反应却不大。课后，有的学生还问：“斗是怎样的？”“什么叫‘额外’？”第二次，这位教师从大队找来本

村地主陈定甫过去用过的一个大斗，一个小斗，让学生亲眼看看地主的大斗、小斗相差两捧粮的事实。接着，教师再联系本村老贫农温运娣被地主用“大斗进、小斗出”等手段剥削得家破人亡的血泪史，结合讲清了“斗”、“额外剥削”等词语，启发学生认识地主阶级阴险毒辣的本质，使学生受到深刻的教育，进一步懂得了爱和憎。学生们说：“地主的心比毒蛇还毒，比豺狼还狠！”两堂课，一堂离开实际，空洞说教；一堂结合实际，从感性出发，启发诱导，方法不同，效果就不一样，这说明：对学生进行阶级教育，同样存在着用“注入式”还是用“启发式”的问题。过去收效不大，问题不在于学生“难接受”，而往往在于教学方法不对头。学生生在红旗下，长在甜水里，比较缺乏阶级斗争的感性认识，这就更需要结合实际，从丰富他们的感性认识入手，采用“启发式”，逐步提高他们的阶级观念和阶级斗争觉悟。

教师们在实践中体会到，要丰富学生对阶级和阶级斗争的感性认识，必须让学生接触大量的感性材料，这些材料越具体、形象，越切合学生的实际，就越能感染学生，激发学生的阶级感情。有位教师教一年级语文“爷爷七岁去讨饭，爸爸七岁去逃荒”时，改变了过去的讲法，请了本大队一位老贫农罗佛英讲在旧社会逃荒乞食的痛苦生活，还把这位老贫农用过的讨饭碗和逃荒时用的竹筐拿到课堂上给学生看。教师进一步引导同学们认识旧社会贫下中农都受过苦，进行阶级教育，收到了很好的效果。课后，孩子们自觉地帮助罗婆婆做家务。为了更好地丰富学生对阶级和阶级斗争的感性认识，学校整理了本大队三十二个生产队的村史，建立了学生家史档案，在学校里布置了一个阶级斗争教育展览室，里面有贫下中农的卖田契、用了几代的破被子以及讨饭用的破篮

子，还有解放后阶级敌人暗藏的变天账，破坏山林的刀和斧等。学生每次参观这些实物，都更加激发起对贫下中农的爱，对阶级敌人的恨。

“感性认识有待于发展到理性认识”。在学生有了一定的感性认识的基础上，还必须启发他们从对阶级斗争的实际材料的分析中，把朴素的阶级感情提升到阶级觉悟和路线觉悟的高度。教师注意启发学生透过现象看本质。如在对五年级学生进行党的基本路线教育中，引导学生分析本大队地主陈定甫平时装病假老实，乘村里放电影之机放火烧屋的罪行，使学生认识没改造好的地主“老实”是假，暗中破坏是真，从而认识到一小撮阶级敌人“火烧芭蕉心不死”的本来面目。其次还注意启发学生从个别到一般，认识阶级斗争的规律。在引导学生分析地主破坏的事例之后，学校请大队治保主任讲本村其他阶级敌人的破坏活动，请回乡探亲的革命干部、解放军同志讲全国各地阶级斗争的事实，使学生们了解到，不但本村地主陈定甫是这样，其他阶级敌人也是这样，他们人还在、心不死，每时每刻都在妄图复辟资本主义，从而进一步认识了阶级斗争的长期性、复杂性、尖锐性，加深了对党在整个社会主义历史阶段的基本路线的理解。

运用“启发式”，还必须联系学生的思想实际，把阶级教育贯串到经常性的思想政治工作中去。该校比较注意发现学生中的思想苗头，使阶级教育及时发挥作用。有一天，学生吴小平哭着来学校，原来她中午要带饭，嫌家里的饭袋子不好看，受到母亲的批评。教师了解到这些情况，联系学生中也有讲究吃穿的苗头，认为有必要对学生进行一次艰苦朴素的教育。于是，请小平同学的母亲来校，讲过去给地主当婢女的苦难童年，使学生们懂得今天的幸福生活来之不易。小平

也受到了很大的教育，进步比较快。四年级学生陈育宏，经常早退，学习成绩较差，教师便请他的父亲讲旧社会家里的贫困生活情况，并把旧社会遗留下来的一个洗脸、盛粥、洗衣、盛水等多用瓷盆，放到学校的阶级教育展览室里。教师多次把他带到“多用盆”面前，给他讲在旧社会贫下中农没有书读的痛苦，启发他领会为革命而学的道理，经过反复教育，育宏进步很快，学习成绩不断提高。

在社会阶级斗争大课堂中锻炼

学校课堂再生动、再活泼，也代替不了农村的阶级斗争大课堂。要把阶级教育引向深入，还必须让学生到农村阶级斗争的风浪中去经受锻炼。

前段时间，学校按照学生居住点和班级，组织了几十个校外学习小组，要求他们每天晚上按时学习，教师定期下组辅导。组织起来后，学生学习成绩普遍有了提高，有些原来沾染了坏习气的学生也有了转变。这时，有的同志就认为，校内抓，校外也抓，大问题出不了。

事实却不是这样。由于先声大队的两个阶级、两条道路的斗争比较尖锐、复杂。这些斗争必然反映到学校中来，反映到学生的思想中来。中心屋生产队的一个学习小组有的学生在坏人的引诱下，从大吃大喝开始，发展到偷窃。这件事深刻地教育了他们，认识到阶级敌人总是千方百计地同我们争夺青少年一代，学校对社会上的阶级斗争和阶级敌人的挑战是不能回避的。学生抗拒资产阶级思想腐蚀的免疫力也只能在阶级斗争中锻炼出来。因此，学校必须依靠广大贫下中农的教育力量，引导学生到阶级斗争的大课堂中去，锻炼明