

大學叢書

心理與教育測量

王書林著

商務印書館發行

大 學 叢 書

心 理 與 教 育 測 量

王 書 林 著

商 務 印 書 館 發 行

# 目錄

圖的目錄	.....	一
表的目錄	.....	一
第一編 緒論	.....	一
第一章 心理測量之幾個根本觀念	.....	一
第二章 智力測驗之發達史	.....	八
一 智力測驗之起因	.....	八
(甲)導言	.....	
(乙)實際的需要——古代——中古——文藝復興時代——近代	.....	
(丙)理論的興趣——實驗心理學——個別論——優生學——人體構造的測量	.....	
(丁)結論	.....	
二 比納量表之歷史背景	.....	一一
(甲)導言	.....	
(乙)比納之生平	.....	
(丙)比納測驗觀念之發達史	.....	
(丁)比納西蒙量表之成功	.....	
(戊)結論	.....	
第三章 比納量表發明後之各國測驗情形	.....	三三
一 美國	.....	三三

(甲)比納量表之輸入 (乙)量表準確性的爭論 (丙)診斷心理學 (丁)推孟之貢獻 (戊)其他量表——庫爾門之修正  
——分點量表——黑林的修訂量表——非文字量表 (己)團體測驗 (庚)軍隊測驗

二 英吉利.....四二

三 意大利.....四二

四 德意志.....四三

五 中國.....四四

第四章 教育測量之歷史.....四九

第五章 心理測驗之種類及其功用.....五七

一 心理測驗之種類.....五七

(甲)以目的為標準——智力測驗——教育測驗——品格測驗——職業測驗 (乙)以考試方法為標準——個人測驗  
——團體測驗 (丙)以材料為標準——文字的測驗——非文字的測驗 (丁)預測測驗——成績測驗 (戊)普通測  
驗——診斷測驗(己)難度測驗——闊度測驗——速度測驗

二 心理測驗之功用.....六五

(甲)測驗與教育——甄別智愚——分別班級——入學年齡之決定——入學考試——學生將來之預測——估量學生  
成績——學生個別診斷——鼓勵學生之學業——學生特種能力之發現——學生品格之診斷——估量學制效率——  
估量學校行政效率——估量教師成績——改進教師之教法——課程價值之評定 (乙)測驗與職業——在僱主的立  
場上——在個人的立場上 (丙)測驗與法律 (丁)測驗與貧窮 (戊)測驗與政治 (己)測驗與軍事(庚)測驗與醫  
生

第二編 方法……………八七

第六章 測量之要素及測驗之必具的條件……………八七

一 測量的要素……………八七

(甲)參照點 (乙)單位

二 測驗之必具的條件……………九一

(甲)測驗必須正確 (乙)測驗必須可靠 (丙)測驗必須分別高度闊度與速度 (丁)測驗必須有數份 (戊)測驗必須客觀的

第七章 各種數量之總檢閱(一)……………一〇六

一 導言……………一〇六

二 年齡量表中之數量……………一〇七

(甲)原來量數 (乙)智力年齡——優點——求法——缺點 (丙)教育年齡 (丁)智力商數——意義與求法——缺點 (戊)教育商數 (己)成業商數——意義與方法——缺點 (庚)智力係數

三 年級量表中之數量……………一三〇

(甲)級模 (乙)年級單位 (丙)級模之缺點

四 百分量表之數量……………一三四

百分步

目錄

第八章 各種數量之總檢閱(續)

五 T 量表中之數量

(甲) T 分數——T 分的解釋——T 分的求法——T 分的優點與缺點 (乙) B 分數——B 分的解釋——B 分的求法——B 分的優點與缺點 (丙) C 分數——C 分的解釋——C 分的求法——(丁) F 分數——F 分的解釋——F 分的求法

一三七

六 各種量表之比較

(甲) 四種量表的比較 (乙) T 量表與年齡量表各種數量之對照 (丙) T 量表中的各數量化為年齡量表中的各數量之方法 (丁) 中國的智力量表應採取何種量表

一五五

第九章 個別的文字的智力量表之舉樣及其比較

一 比納的量表

(甲) 一九〇五年的量表 (乙) 一九〇八年與一九一一年量表之比較

一六五

二 推孟的修正

三 庫爾門的修正

(甲) 二組歲及以各下組的測驗 (乙) 三歲組及以上各組的測驗

一九〇

四 點量表——由該斯的修正

(甲) 方法 (乙) 內容

二〇二

五 黑林的修正……………二〇六

(甲)方法 (乙)內容

六 陸志韋的修正……………二一一

(甲)預備測驗 (乙)正測驗 (丙)陸氏量表與推孟量表之比較

第十章 個人的非文字的智力量表之舉樣……………二三七

一 賓特納——帕忒孫作業測驗的量表……………二三七

(甲)各個測驗之內容考試方法與計分法 (乙)計算智力數量之各種方法

二 希萊范納爾的測驗……………二五六

三 包特斯的迷津測驗……………二五八

(甲)普通規則 (乙)各個測驗之說明 (丙)各個測驗之計分 (丁)顛倒測驗

四 結論……………二七二

第十一章 團體的智力測驗之舉樣……………二七三

一 最早的態度……………二七三

二 團體測驗法之起原……………二七三

三 團體測驗中所常用的材料之種類……………二七四

(子)異同 (丑)比喻 (寅)最好的理由 (卯)詞句重組 (辰)格言 (巳)填數目字 (午)指使 (未)填字

(申)常識 (酉)算術理解題 (戌)非文字的材料

四 團體智力量表之舉樣……………二八〇

(甲)文字的量表——軍隊量表甲種——廖世承的團體智力測驗——劉廷芳中學智慧測驗 (乙)非文字的量表——軍隊乙種量表——德爾滿調查用非文字的智力測驗——陳鶴琴圖形智力測驗——劉湛恩非文字智力測驗

第十二章 算術測驗……………二九七

一 普通測驗……………二九七

(甲)性質 (乙)算術的能力 (丙)舉樣——科提斯標準研究測驗B組——吳德麥柯爾混合測驗——門羅的算術診斷測驗——德爾滿算學四則測驗——威爾遜普通調查測驗——威爾遜的基礎方法和練習測驗——威斯克辛視察測驗——克里扶輪地調查測驗——進步測驗——我國之其他算術四則測驗

二 練習測驗……………三二三

三 應用題測驗……………三二七

(甲)編造測驗時的問題——要能考試做法原則之理解力——要考試學生能了解難的做法——要發現學生能都快地解決一個問題——測驗中的題目要合於日常生活的——要顧慮到題目中文字的困難——要顧慮到須記憶的各種度量衡制度之關係 (乙)測驗舉例——施統算術理解測驗——門羅標準的理解測驗——柏金漢的量表——斯替文孫問題分析測驗——威爾遜的測驗——我國的測驗

第十三章 國文測驗……………三三八

一 導言……………三三八



二 讀法測驗……………三三八

(甲)單一變量的法則 (乙)編製測驗時之幾個重要的問題——難度和速度——影響於速度之主要的因子——難度測驗之計分法——測驗的材料或內容 (丙)種類及舉樣——朗讀測驗葛雷朗讀量表——默讀測驗(A)白朗兒默讀測驗(B)葛雷默讀測驗(C)桑戴克麥柯爾讀法量表(D)科提斯默讀內容測驗(E)施統默讀測驗(F)蔡波門劃字測驗(G)堪殺斯默讀測驗與門羅標準的默讀測驗(H)勃及斯的圖形默讀測驗(I)第推阿字的認識測驗(J)哈甲地讀法測驗量表一(K)哈甲地讀法測驗量表三(L)漢來西讀法診斷量表(M)格齒默讀測驗(N)我國的默讀測驗

三 綴法測驗……………三六一

(甲)綴法之要素 (乙)舉樣——周學章國文作文量表——俞子夷小學綴法量表 (丙)量表之應用 (丁)兩個英文綴法量表

四 國文診斷測驗……………三七二

(甲)默字測驗 (乙)字彙測驗 (丙)文法測驗——陳鶴琴文法測驗——廖世承文法測驗 (丁)中學文學常識測驗

第十四章 書法測驗藝術學科測驗與體育測驗……………三八二

一 書法測驗……………三八二

(甲)標準——專家的評判——清楚的程度 (乙)舉樣——愛里斯的書法量表——俞子夷的小學書法測驗 (丙)診斷——寶里門評判書法之分析的量表

二 圖畫測驗……………三九九

三 音樂測驗……………四〇二

(甲)希爾波蘭地警唱測驗 (乙)赫清孫音樂測驗 (丙)國華叟虛區音樂作業測驗

四 體育測量……………四〇五

(甲)運動技能測驗 (乙)衛生狀況測驗 (丙)機體效能測驗 (丁)常識測驗 (戊)體格檢查 (己)估量計劃

第十五章 常識學科測驗……………四一

一 歷史測驗……………四一

(甲)教學目的之討論 (乙)樣本——徐則陸本國史測驗——蘇毓葵廖世承中學混合歷史測驗——皮爾麥庫蘭歷史測驗

二 公民測驗——白朗兒吳德公民測驗……………四一五

三 地理測驗……………四一五

(甲)我國的測驗——楊國荃本國地理——章潤珊廖世承中學混合地理測驗 (乙)美國的測驗——波斯頓地理測驗——柏金漢斯替文孫地理測驗

四 理科測驗……………四一八

(甲)陳兆鵬等中學混合理科測驗 (乙)物理測驗——愛渥窪物理測驗——斯且區物理測驗 (丙)化學測驗——包豪斯普通化學測驗——李區化學測驗 (丁)虛區柯思曼生物學測驗 (戊)虛區包冰納混合理科測驗

五 常識測驗——俞子夷小學社會自然測驗——陳鶴琴小學常識測驗·····	四二九
第十六章 其他中學學科測驗·····	四三二
一 英文測驗·····	四三二
(甲)我國已編就的英文測驗——安特孫混合英文測驗——冰鎮克來英文默讀測驗——祁司英文測驗——艾偉中學英文測驗	
(乙)綴法測驗——范魏格寧英文綴法量表——劉韋斯英文綴法量表	(丙)英文診斷測驗——拼字測驗(A)愛里斯拼法量表(B)莫麗孫麥柯爾拼法量表(C)瓊斯一百個拼字鬼——(丁)文法測驗(A)濮來西英文綴法診斷測驗(B)柯祿思英文測驗(C)皮里格斯英文形式測驗(D)威爾遜語法測驗
二 數學測驗·····	四六九
(甲)中學混合數學測驗	(乙)霍茲代數測驗
(丙)雷福樓平面幾何診斷測驗	(丁)魯橋斯數學能力測驗
第十七章 分級測驗·····	四八三
一 奧替斯分級測驗·····	四八三
(甲)性質與內容	(乙)第一部測驗之排列法
(丙)舉樣	(丁)記分
二 斯旦福作業測驗·····	四八八
(甲)性質	(乙)舉樣
(丙)評註	
三 查良釗編的學校調查用教育測驗·····	四九〇
四 學校自用普通教育測驗·····	四九一

(甲)性質與內容 (乙)舉樣

第十八章 職業測驗.....四九六

一 職業測驗之目的.....四九六

二 職業測驗之種類.....四九六

(甲)預示技能測驗——普通類 (A)斯日費斯替機械智力測驗 (B)西霜音樂能力測驗——特殊類 (乙)獲得技能

測驗

三 職業測驗之方法.....五〇二

(甲)模型法——舉樣 (A)麥柯莫斯電話生測驗 (B)裴登旋盤機測驗 (C)范區斯老汽車夫測驗——缺點 (乙)相似法——舉樣 (A)道琪鎗擊手測驗 (B)閔斯特伴格電車司機者測驗——缺點 (丙)取樣法——口試測驗 (屠夫測驗)——圖畫測驗 (美國軍隊電機師測驗)——作業測驗 (板金工人測驗) (丁)實驗相關法

四 幾個事務員測驗之舉樣.....五一六

(甲)沈有乾普通事務員測驗 (乙)初級書記標準測驗 (丙)I E R普通事務員測驗

第十九章 品格測驗.....五二八

一 導言.....五二八

二 舉樣.....五二九

(A)陶納意志性情測驗 (B)馬豪激進測驗 (C)暗示測驗 (D)漢來西情緒考查量表 (E)馬根毛爾華煦朋

樂觀與悲觀測驗 (F) 哈特社會態度及興趣測驗 (G) 雪都華斯愛錢性測驗 (H) 華特孫公平心測驗 (I)  
 魏門興趣測驗 (J) 范納爾倫理測驗 (K) 廖世承道德測驗 (L) 佛爾格誠實測驗 (M) 梅與哈替桑兒誠實測  
 驗 (N) 桑戴克美感與賞測驗 (O) 卡推爾圖畫與賞測驗 (P) 沈有乾性情態度興趣測驗 (Q) 沈有乾興趣測  
 驗 (R) 何清儒主要興趣測驗

## 第二十章 測驗之編造法(一)

### 一 推孟修正比納量表之編造法

(甲) 選擇智力測驗之標準——應能分別成熟程度——應與全量表有連貫性——應與標準有高的正相關——不應  
 受學校教育之影響——不應受經驗之影響 (乙) 規定測驗歸於何歲組的標準

## 第二十一章 測驗之編造法(二)

### 二 T量表的編造法

(甲) 編造原有分數與T分對照表的方法 (乙) 編造實足年齡與B校正數對照表的方法 (丙) 編造G分與T分對  
 照表的方法

### 三 百分量表之編造法

### 四 成績比較表之編造法

(甲) 以成人作業的差度為單位 (乙) 以評判的差度為單位

## 第二十二章 測驗編造及應用時之幾個問題

### 一 測驗的格式

目錄

一一

六〇九

六〇九

六〇三

六〇二

五八四

五八四

五六二

五六二

二 選擇材料.....六六一

(甲)選擇智力測驗之標準——一個智力測驗要與標準相關高同時量表中各個測驗的相互相關也要高——練習的影響  
(乙)選擇特殊能力的測驗之方法——分析要素——選擇適宜測驗

三 製題.....六三〇

(甲)題目的難度 (乙)測驗的長度 (丙)句子內容 (丁)測驗形式

四 定分.....六三四

(甲)矯正機遇錯誤的公式 (乙)均衡測驗量數——以題目為標準——以差異度為標準——以難度為標準

第三編 理論.....六四二

第二十三章 智力的性質及幾個理論上的問題.....六四三

一 智力的理論.....六四四

(甲)特殊能量的理論 (乙)兩個要素的理論 (丙)G的證明 (丁)結論

二 智力之定義.....六五〇

三 智力之內容.....六五二

(甲)智力之種類 (乙)智力之三方面

四 智力之分配.....六五三

五 智力之生長.....六五四

(甲)生長的速率 (乙)各人生長圖的關係 (丙)生長的限度 (丁)成熟年齡與智力層次之關係 (戊)各年齡之智力差別

第二十四章 智力遺傳問題之研究.....六七三

一 高爾登之研究.....六七三

二 用家族歷史法研究之結果.....六七五

(甲)猶克斯家族之歷史 (乙)客來客克家族之歷史 (丙)山入族 (丁)南氏家譜 (戊)吳廷的研究 (己)愛德華家族之歷史 (庚)魏其華達爾文高爾登三族之歷史

三 用數學法研究之結果.....六八〇

四 遺傳與環境在智力上之影響.....七〇〇

第四編 結果.....七一—

第二十五章 智力與教育.....七一—

一 中小學.....七一—

(甲)智力層次與作業之關係——地域之區別——城市與鄉村——各學校之區別 (乙)分別班級——各級學生能力之互掩情形——以智齡為分級之標準——以智商為分班之標準 (丙)決定入學年齡 (丁)決定特別升級之標準 (戊)選擇特別班之學生 (己)教育指導——智商為預測作業進展之根據——學生選擇學科指導之舉樣

二 大學生.....七三五

(甲)大學生之智力 (乙)大學中各學院學生智力之比較 (丙)智力測驗對於學業成績之預測的作用 (丁)智力測驗對於大學生之功用

第二十六章 智力與低能.....七四四

一 留滯學童之數目及其原因.....七四四

二 低能者之定義.....七四七

(甲)最早的定義 (乙)社會學的 (丙)心理學的 (丁)統計的

三 低能者之數目.....七五一

四 低能者之種類.....七五二

五 低能者之教育.....七五三

(甲)過去的觀念 (乙)低能者是無可救治的 (丙)低能者之教育的問題

第二十七章 智力與天才.....七五七



一	智力測驗未發明前人們對於天才之觀念	七五七
二	天才之定義	七五八
三	天才之心理的和身體的特徵	七五九
	(甲)天才兒童之各種身體的測量——高度——重量——重量高度係數——頭之大小與形狀——生理的成熟——健康——氣力	
	(乙)天才兒童之品格性情和興趣	
	(丙)天才兒童之特殊能力	
第二十八章	智力與職業	七七二
一	智力測驗與工人選擇	七七二
	(甲)最低限度的智力標準——軍隊甲種量表之結果——司各脫柯羅薩之研究——范鈕仁之研究——柏的調查——推孟的報告	
	(乙)最高限度的智力標準	
	(丙)智力與職業上成功之關係	
	(丁)失業者之智力	
二	智力測驗與職業指導	七九一
第二十九章	智力與性別	七九七
一	導言	七九七
二	研究方法及其結果	七九七
	(甲)兩性間平均智力之比較	
	(乙)兩性間智力差異程度之比較	
第三十章	智力與民族	八〇七
一	一種民族中之個別情形與各民族間之差別情形的比較	八〇七