

普通高等教育“十二五”规划教材



医药类高校通识教育适用

人类学概论

INTRODUCTION TO ANTHROPOLOGY

叶启晓 / 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

普通高等教育“十一五”规划教材

教育部推荐教材

人类学概论

ANTHROPOLOGY: THE CONCEPTS AND THE

第2版 丁明哲

中国社会科学出版社
CHINA SOCIAL SCIENCE PRESS



医药类高校通识教育适用

人类学概论

INTRODUCTION TO ANTHROPOLOGY

主 编 叶启晓

副主编 图 娅 金 鑫 张建华



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

人类学概论/叶启晓主编. —北京:北京大学出版社, 2012. 6

ISBN 978-7-301-20761-1

I. ①人… II. ①叶… III. ①人类学-高等学校-教材 IV. ①Q98

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 120529 号

书 名: 人类学概论

著作责任者: 叶启晓 主编

责任编辑: 高桂芳(pkuggf@126.com)

标准书号: ISBN 978-7-301-20761-1/C · 0769

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子信箱: ss@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753121 出版部 62754962

印 刷 者: 三河市博文印刷厂

经 销 者: 新华书店

730 毫米×980 毫米 16 开本 18.75 印张 378 千字

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

《人类学概论》编委会

主 编：叶启晓（上海中医药大学）

副主编：图 娅（北京中医药大学）

金 鑫（南京中医药大学）

张建华（上海中医药大学）

编 委：杨晓柳（中山大学）

周中明（南京中医药大学）

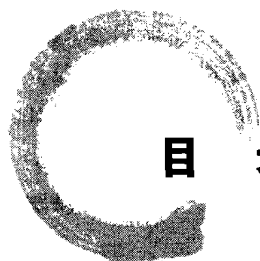
黄 颖（福建中医药大学）

王福波（上海中医药大学）

胡凌娟（北京中医药大学）

向培海（上海中医药大学）

郭春霞（上海中医药大学）



目 录

导言	(1)
第一章 人类学总论	(7)
第一节 人类学的概念及其理解	(7)
第二节 人类学的学科简史	(12)
第三节 人类学的学科领域和学科关系	(22)
第二章 人类在自然界中的位置	(30)
第一节 人类依存的宏观环境背景	(30)
第二节 人类出现前的生物学历程——生命起源与生物演化	(33)
第三节 生物体质演化与生物分类	(39)
第四节 人类在自然界中的位置	(48)
第三章 人类的起源与发展	(55)
第一节 灵长类的起源、分类与体质进化	(56)
第二节 人科的起源与“人”的特征	(65)
第三节 人类的进化与发展	(71)
第四节 现代人的体质进化特征和现代人的起源	(78)
第四章 人类的种族及其分布	(89)
第一节 人种的概念及其划分	(89)
第二节 各人种体质特征的主要差别	(93)
第三节 人种的起源和形成原因	(101)
第四节 种族主义	(103)
第五节 世界人种分布和中国居民的人种特征	(105)
第五章 人类学的人口研究	(114)
第一节 人口思想简史	(114)
第二节 人口研究的基本理论与方法	(118)
第三节 人口过程、人口结构和人口质量	(120)

第六章 文化人类学基本理论	(135)
第一节 什么是“文化”	(135)
第二节 文化人类学的主要流派	(140)
第三节 文化的基本结构——马文·哈里斯模型	(153)
第四节 文化的基本表现形态与要素分析	(156)
第七章 人类物质文化的形态与划分	(158)
第一节 物质文化的概念	(158)
第二节 物质文化的研究内容	(160)
第三节 物质文化的基本形态与特征	(161)
第八章 人类制度文化的形态与演进	(177)
第一节 制度文化的基本内容和研究方法	(177)
第二节 婚姻与婚姻制度	(178)
第三节 家庭	(185)
第四节 从继嗣、家族到氏族、部落	(186)
第五节 人类社会的政治体制和政治制度	(188)
第六节 社会控制原理和主要方式	(194)
第九章 人类精神文化的形态和特征	(198)
第一节 精神文化的形态属性和基本内容	(198)
第二节 精神文化的功能与作用	(200)
第三节 科学形态中的精神文化	(201)
第四节 人文形态中的精神文化	(202)
第五节 宗教与文化	(209)
第六节 语言与文化	(220)
第十章 人类文明及其起源	(230)
第一节 人类文明的概念	(230)
第二节 世界文明的发祥	(234)
第三节 中华文明的起源	(249)
第十一章 走向全球化的人类社会	(258)
第一节 何谓全球化	(258)
第二节 全球化的历史进程	(260)
第三节 当今全球化的动因	(262)
第四节 正确认识全球化	(263)

第十二章 全球化条件下的人类学趋势	(269)
第一节 生命科学发展与人类体质演化趋势	(269)
第二节 生存环境变化与人类物种危机	(272)
第三节 人类社会的未来窥望	(278)
主要参考文献	(288)
后记	(295)



导 言

人类学是一门非常重要的人文素质基础教育课程。国外许多著名高校将其列为大学生素质教育的必修课^①。中国现代人类学教育起步较早,1906年国学大师王国维即提出,在文科大学中可设经学、理学、史学、国文学和外国文学四种,前三种课程应包括社会学,史学课程中包括人类学;1913年,教育部颁布大学规程规定文科文学门、理科动物学门设人类学课程;1917年蔡元培任北大校长时,在国学门通科一、二年级开设人类学课程^②;1938年始,教育部把人类学作为大学教育的必修课^③。后来中国高等教育受苏联教育体系影响,大学人类学教学研究开始曲折发展,以致国人大多没有机会受到正规的人类学教育,许多大学生、研究生,甚至是与“人”密切相关的医学生,也对人类学的基本理论和基本知识知之不多,这就在他们的知识结构中留下了难以弥补的缺憾。

今天,人类社会越来越快地向全球化迈进。科技进步引领社会生产力快速发展,现代理念推动社会文明不断提升,地域的距离越来越短,人种与文化的交流越来越多,人与人的接触越来越便捷,“地球村”的概念越来越被认同;人类生存与发展中的环境、资源、经济、人口、和平、健康、食品等问题,都已超出一个国家或一个民族的视野,成为全世界或全人类共同关心的主题。

在这样的背景下,现代普通高校,特别是医药类高校的大学生、研究生系统地学习人类学课程,不仅对于完善和调整其知识结构具有重要意义;对于现代大学生、医学生面向未来,走向世界,也具有深远的前瞻意义。

20世纪以来,人类学研究越来越受到重视。人类学的研究成果渗透到现代科学的各个领域,并在推动人类正确认识自身及其在自然界中的位置,指导人类健康与繁衍,协调人类内、外部关系,促进人类体质与文化(社会)的进步与发展中起到

① 梁钊韬:《人类学的研究内容与作用》,载中国人类学学会编:《人类学研究》,中国社会科学出版社1984年版,第11—16页。

② 周大鸣、刘朝晖:《中国人类学世纪回眸》,载周大鸣主编:《21世纪人类学》,民族出版社2003年版,第2—3页。

③ 席焕久、吴新智:《中国人类学的发展》,载周大鸣主编:《21世纪人类学》,民族出版社2003年版,第14页。

重要的作用。人类学教育也逐渐成为现代高等教育中的一门重要的课程,越来越受到关注。世界各国,特别是发达国家,都有加大人类学普及教育和专业教育的趋势。世界上稍有名气的大学大都设有人类学系,学习人类学课程的学生逐年增加。在美国,1980年有386所大学设立人类学系,有800多所大学在不同专业中开设人类学课程;至今,美国开设人类学课程的高校已达千所以上。与此同时,人类学课程在北美的医科高等教育特别是研究生教育中不断发展。20世纪70年代,北美只在少数大学开设“医学人文”和“生命伦理”等课程,至1985年,教育规模增加一倍;至1990年又增加一倍。美国的“医疗卫生与人类价值学会”一直在支持和推动着医学人文类课程的建设。2007年,哈佛大学又与复旦大学共建“医学人类学研究中心”,为人类学学科的国际化拓展了前景,引起学界关注。麻省理工学院则通过互联网免费提供人类学开放式课件,以扩大人类学教育的覆盖面和影响,使全球更多的人能享受到优良的人类学教育资源。斯坦福大学人类学系斯宾德勒(G. D. Spindler)教授的《教育与人类学》一书,将教育与人类学紧密联系,成为确立美国人类学教育在全民教育结构中地位的里程碑^①。

在中国,医科高校的人类学教育逐渐受到关注。1994年,上海中医药大学和《医学与哲学》杂志社等联合举办“全国首届医学与人类文化学术研讨会”,使“医学与人文”这一主题引起医学界共鸣。杜治政从人类学的视角指出,“医学本质上是一种文化现象,是科学文化的重要组成部分,是人类文明的一个重要侧面”;马伯英则倡导现代医学要学会使用人类学的基本方法,他的研究和席焕久、复旦大学、中山大学的医学人类学研究,都强调将人类学与医学紧密结合,在医学界产生了很大影响。学界逐渐认识到“新医学和新的医疗体制将给人类生活提出更多的人文问题,医学人文学的水平将决定医学的根本命运”。

人类学,是用辩证唯物论和历史唯物论的观点,以生物属性和文化属性两个视角,从个体、群体和整体上,全面系统地研究人类起源和不同时空条件下人类体质、文化和社会演进的过程、特征、规律性以及人类与外部环境关系等的综合性实证科学。恩格斯指出,“(人类学)是从人及其人种的形态学和生理学过渡到历史的中介”^②。换言之,人类学知识既有自然科学属性,又有社会科学属性,具两重性。因为人类学的对象是“人”。“人”是动物界的一员,无疑具有生物属性。但“人”又不是一般意义上的动物,因为人具有文化,人的行为受脑中的文化支配。人类的生存与竞争依靠文化,人类的体质进化依靠文化,人类的种种社会现象及社会进步,无

① 滕星、王婧:《奥格布(Ogbu)对教育人类学的贡献及影响——教育人类学学者访谈录》,载《湖南师范大学教育科学学报》2008年3期。

② 恩格斯:《自然辩证法》,载中央马恩列斯著作编译局编译:《马克思恩格斯选集》(第四卷),人民出版社1995年版,第281页。

一不是人类文化的产物。而一般动物只具生物属性,不具文化属性。文化属性,是人类与一般动物的最突出区别。人类的文化与体质相辅相成,密不可分。人类的体质是文化的载体,文化又促进人类体质进化。因此,完整的人类学,必然要包含体质人类学和文化人类学两个大学科的最基本部分,其学科特点需要弱化自然科学与社会科学的界限。

就目前国内高校的情况看,人类学教育大都被人为的学科界限所束缚。一般所言人类学,多侧重于人类的“文化属性”,且往往与民族学/社会学相联系,对人类的“生物属性”涉及甚少。而在考古学等专业开设的“体质人类学”,虽涉及人类“生物属性”内容,却授课面窄,内容过于专业,且对人类文化的基本理论涉及不多。这不仅使得人类学教育失去了系统性和完整性,也给普通高校开展人类学通识教育带来了困难。

现代大学生需要人类学知识。即便作为一个普通的人,也应该知道“人”是怎么回事。在文明水平不断提升的现代社会,一个人若没有起码的人类学知识,或不能以科学的角度来理解人类起源、人类进化、人类文化与社会的基本原理,就不能算做有素质的文明人。进一步说,作为一个有知识的人,一个当代大学生、研究生,如果没有接受过系统的人类学教育,其知识结构就会缺少一个很重要的部分。从一定意义上说,这样的学生在遇到有关人类自身和社会一些复杂问题的时候,就可能产生思维的局限性,对一些问题 and 现象难以做出合理的解释和正确的判断,甚至产生许多迷茫,这无疑有碍他们的全面发展。再言之,作为一个学习与“人”相关专业的学生,尤其是现代医学生,如果没有认真系统地学习和掌握人类学的基本理论和方法,他的专业知识就缺少了一个有力的支撑,他的专业视野便会长期地局限于原来固有的知识体系中,而人类学基本知识在大学教育中的缺位,可能成为大多数大(医)学生知识结构中终生难以弥补的盲点和缺憾。

作为一名未来的医务工作者,学习人类学知识更为重要,因为医务工作者的工作对象就是人。确切地说,他们行医的对象是人;施药的对象是人;卫生、防疫、康复、护理、保健、推拿、针灸等的对象都是人。因此,学习和掌握更多的人类学知识和理论是十分必要的。人类学理论可以指导医学生正确认识人。使之真正知晓人从哪里来,人与动物的区别,人的特征,人的种族、民族、群体,人类的文化、心理、习俗、生活方式、社会、环境、文明等最基本的科学解释。这些都是医药学科专业知识本体之外的知识,又是今后一名医务工作者在行医施药过程中,与行医施药医疗效果有直接关系,不能回避和越来越需要认真面对的实际问题。

譬如,从现代社会的疾病谱和死因谱分析,很多疾病和死因并不都是由于简单的细菌或病毒等生物性致病因素引起的,有些最终都要追溯到社会的、文化的、习俗的或环境的因素上去。

表 0-1 是 2006 年中国部分市县前十位疾病死亡原因构成图,其中前四位:恶性肿瘤、脑血管病、心脏病和呼吸系统病的死因,占到了死因总数近 80%,产生这些疾病的原因大多与细菌、病毒无关,而多与社会的、文化的、生活习俗、环境等因素有密切关系。

表 0-1 2006 年中国部分市县前十位疾病死因构成

排序	城市(30 个城市平均)		县(78 个农村县平均)	
	死亡原因	构成(%)	死亡原因	构成(%)
1	恶性肿瘤	27.3	恶性肿瘤	25.1
2	脑血管病	17.7	脑血管病	20.4
3	心脏病	17.1	呼吸系统病	16.4
4	呼吸系统病	13.1	心脏病	13.9
5	损伤及中毒	6.1	损伤及中毒	8.9
6	内分泌和代谢	3.3	消化系病	3.3
7	消化系病	2.9	内分泌和代谢	1.6
8	泌尿生殖系病	1.4	泌尿生殖系统	1.3
9	神经系病	0.9	神经系病	0.8
10	精神障碍	0.7	精神障碍	0.7
	十种死因合计	90.4	十种死因合计	92.3

从人类健康的角度看,现代人类的健康理念不仅仅是生理上的健康,还包括心理、社会与文化意义上的健康。现代医学模式亦已冲破原来“生物模式”的束缚,快速地向“生物—社会—心理”模式转变。

世界卫生组织(WHO)的研究表明,在现代社会影响人类健康的因素中,生活方式的因素占到了 50%,环境因素占 30%,卫生条件和生物学因素之和只占 20%(参见图 0-1)。而不同国家、种族、民族、阶层、人群间或个体间,不同环境、条件、时间,人们的生活方式差别很大,对健康的影响千差万别。

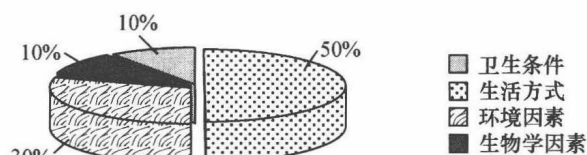


图 0-1 影响人类健康的因素

资料来源:引自 WHO 研究资料。

生活方式和环境问题虽不是医学研究的主要内容,但现代医学生要具备一定量的知识储备,才能较好地应对这些不得不面对的问题。因而人类社会、文化、环境等已成为现代医学关注的重要领域,也是医学生应该强化学习的知识领域。人类学教育恰恰在这些方面为现代医学生提供了丰富学养。

就现代中医药高等教育而言,在传统的中医药教育结构中增设人类学课程,不仅对于完善中医药学生的知识结构,提高其基本人文素质多有益处,更对中医药高等教育面向现代,面向未来,走向世界具有深远意义。

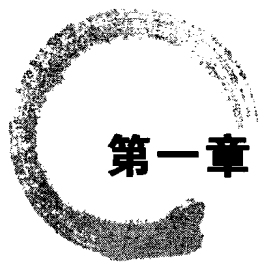
中医学是民族医学。确切地说,它是以华夏汉民族为主体的民族医学。在历史上,中医学的主/客体主要是华夏汉族。华夏汉民族,又是蒙古人种中东亚人种的一个民族。不同人种间的体质条件、饮食结构、文化背景、地域环境等均有差别。随着人类社会的进步和全球化进程的推进,人种间、民族间的交往日益增多,中国要融入世界,民族医学也要在全人类的民族大家庭中找到自己的位置。那么,中医学理论究竟适应不适应华夏汉族以外甚至蒙古人种以外的民族和种族,需要中医学者认真思考。从这个意义上讲,面向未来的现代中医学学生,应该尽快、尽早、更多地了解和通晓世界各民族的基本状况,尽可能多地掌握各种族各民族的体质特征、文化特征、民族特征、社会习俗、生活方式等知识,学习和掌握人类学的基本理论与方法,以面对全球化时代对传统中医学理论的挑战,使中医学的继承与发展,不断适应现代社会发展进程,符合整个人类文明进步的发展方向。同时,中医学又是一门文化哲学内涵丰富的传统医学。学习和钻研中医学理论,需要有相对广博、扎实的人文理论功底。人类学理论不仅能够使中医学学生拓宽视野,夯实人文基础,而且能够引领他们用人类学的视角和方法,站在人类发展史和全人类的高度来思考中医学,为攀登中医学的理论高峰搭建起坚实宽厚的人文知识平台。

根据目前医药类高校学生的知识与层次,结合培养目标,这本教材按十二章编写,其课程内容包括八个教学板块,24个知识单元。每个教学板块都按知识的逻辑顺序展开,有些知识单元从题目上看似眼熟,但其中却蕴涵着至深的现代科学成果的知识营养,对提高医学生和普通大学生的认知水平会有很大的帮助。这本教材字数不多,但逻辑体系系统而完整,全书突出了课程的系统性、通识性和针对性,对拓宽、完善学生的知识结构,夯实学生们的人类学基本理论基础,全面提高其基本人文素养大有裨益。虽然当代大学生的学习负担已经很重,但学好人类学会使学生事半功倍,更有利于其他知识的学习。正如世界著名人类学大师E. B. 泰勒所说:“在教育科目日渐增多的时代,在研究者负荷很重的双肩再放上一门新学科,乍一看像是增加他的困难。但事实说明,人类学只会快捷地促进研究负担的减轻,而不会加重。”^①

① [英]爱德华·B. 泰勒:《人类学——人及其文化研究》,连树声译,广西师范大学出版社2004年版,第1—3页。

表 0-2 人类学课程体系

	教学板块	知识单元
1	人类的生物学背景	自然背景、地球生命、生物演化
2	人类的起源与生存	起源理论、生存与环境、人类的位置
3	人类的进化发展	体质进化、能人—直立人—智人、人种问题
4	人类文化的理论	文化的概念与流派、结构与形态
5	人类文化的研究	物质文化研究： 物质文化与非物质文化、物质文化的主要类型 制度文化研究： 人口组织形式：婚姻—家庭—家族—氏族—酋邦—部落 社会政治形式：氏族—酋邦—部落—古国—现代国家、政治 体制演进与社会控制原理 精神文化研究： 科学精神与人文情感、艺术智慧与哲学思想、思维方式与价 值观念
6	人类的语言与宗教	语言的本质与功能、宗教的起源与分类、世界宗教
7	人类文明	文明、世界文明发祥、中国文明起源
8	人类与社会演化趋势	全球化趋势、环境背景趋势、人类演化趋势



第一章 人类学总论

学习要点：

1. 熟知人类学的概念，正确理解这一概念的内涵；
2. 了解人类学的学科发展简史和人类学在中国的学科历程；
3. 认识人类学的学科领域和学科关系；
4. 领会人类学的基本理念，学习人类学研究的基本方法。

第一节 人类学的概念及其理解

人类学，是一门研究人的体质及其文化的科学。在它形成之前，人们早已注意到人类本身并对其文化开展研究。两河流域、古埃及、古希腊、古印度和华夏中国等文明国度或地域的古代哲学、医学、法学、农学等经典中，都有先人从事人及其文化研究的记载。

现代人类学的形成，最初发生在欧洲和以欧洲为代表的西方社会。因为工业文明起源于欧洲。在英文中，人类学写作“Anthropology”，其他一些西方国度，也多有与之相同或相近的词相对应，只是词尾略有变化。从词源上分析，这些词汇皆来源于古希腊文的两个字，即：ανθρωπος + λογος（亦即“Anthropos + Logos”），前面一个字是“人”的意思，后面一个字是“学问”的意思。两字合意即指研究人的科学（The Science of Man）。显然这个定义过于简单，以致其内涵过小而外延偏大。

自从英国人类学家泰勒（Edward Burnett Taylor, 1832—1917）潜心于人类学的学科建设与探索，并使人类学逐渐成为一门独立而有影响的学科以来，人类学家们一直在探索人类学的学科概念和它的科学定义。但是，早期人类学家大都将人类学定义为专门研究人类躯体的科学，认为人类学是一门主要从生物学角度来研究人类体质差异和人种区别等问题的学问。如托皮那（Topinard）1876年在他著的《人类学》（*Anthropologie*）一书中给人类学的定义是：“人类学是博物学的一个分

科,为研究人及人种的学问。”^①

后来,随人类学研究的不断深入以及研究内容的不断丰富,学术界在人类学的学科定义与研究范围上,逐渐出现了两种明显不同的观点。

一种观点是以德国、俄罗斯和欧洲大陆其他国家学者为代表。他们认为“人是生物的一种,人类学是在生物学范畴内专门研究人类体质特征的学问,包括人类起源的研究,人类进化的研究和人类近亲——灵长类动物的研究等等。《苏联大百科全书》给人类学下的定义为:“人类学是关于人类起源与演变,人类的种族形成和人类体质结构的正常变异的科学。”^②这种观点在新中国成立后的几十年中,对中国人类学研究产生过很大影响。

另一种观点,以美国和英国学者为代表。他们认为人类体质进化不单纯依赖生物学因素,还包括人类文化的因素。比如在人脑的作用下,人类有意识地从从事某种活动而使体质结构逐渐发生适应性改变等,就明显体现出人类文化因素在体质演进中的主导作用。正是因为人类文化的诸多因素在人类进化中所起的作用十分明显,学者们认为应该把人类所独具的文化现象作为人类学的一项重要内容加以研究。这种观点一经提出,就不断赢得许多学者的赞同。

下面列出其中具代表性的几种:

美国人类学家克拉克·威斯勒(Clark Wissler)认为:“人类学是研究人的科学,包括所有把人类当做社会的动物(social animal)而加以讨论的问题。”^③

英国人类学家马雷特(R. R. Marett)认为:“人类学是沉浸于演进的观念之全部人类史,以在演进中的人类为主题,研究在某时代某地方的人类,肉体与灵魂二方面都加以研究。”^④

伦敦大学的人类学家马林诺斯基(Bronislaw Malinowski)认为:“人类学是研究人类及其在各种发展程度中的文化(Culture)的科学,包括人类的躯体,种族的差异,文明(Civilization),社会构造,以及对于环境之心灵的反应等问题之研究。”^⑤

《国际社会科学大百科全书》:“人类学,它的名称从词源上说是‘人的研究’——它是关于人类研究最全面的学科群。全面性在于它与整个人类社会的地理学的和年代学的范围关联。事实上,它是人类科学中唯一研究其体质和社会文

① 林惠祥:《文化人类学》,商务印书馆 1991 年版,第 3 页。

② 参见林嘉煌:《体质人类学与文化人类学的关系》,载中国人类学会:《人类学研究》,中国社会科学出版社 1984 年版,第 31 页。

③ 林惠祥:《文化人类学》,商务印书馆 1991 年版,第 3 页。

④ 同上。

⑤ 同上书,第 4 页。

化两个方面的学科。”^①

《韦伯斯特新世界大辞典》对人类学下的定义是：人类学，关于人的科学，着重研究人种，人类的体质和文化上的特征，人类的分布习俗，社会关系等等^②。

《不列颠百科全书》认为：“人类学是研究人类的学科，主要研究人类的体质特征、进化历史、人种分类、历史上及现今分布状况、居群关系和文化史。人类学的任务是对世界各不同民族的情况作出自然主义的描述和解释。现代人类学有两个主要分支：一是文化人类学，全面探讨人类文化；二是体质人类学，研究古代及现代的人类体质特征。”^③

《大美百科全书》对人类学词条的解释是：“人类学是一门兼顾人类的生物面及文化面之研究的学问。其中将人类视同动物物种的研究，称为‘体质人类学’；研究人类在社会生存中所呈现的生活方式则称为‘文化人类学’。虽然没有任何人类学家可能做到这定义的人类学范畴，但了解人类的整体观确实是人类学研究的中心课题。”^④

近几十年来，兼顾体质与文化的人类学研究，越来越受到世界大多数国家人类学者的认同，并逐渐成为当代人类学研究的主流。

在中国，现代人类学思想主要来自于西方，直至 20 世纪中叶，国人基本认同以英美学者为代表的人类学观点，将人类的体质与文化相提并论。1918 年陈映璜先生所著《人类学》和 1924 年上海商务印书馆出版的顾寿白所著《人类学大意》等，均包括了人类体质和文化两方面的研究内容。著名人类学家、厦门大学人类学教授林惠祥先生，在 20 世纪 30 年代初曾综合各家论说，提出了人类学的定义、研究内容与范围：“人类学是用历史的眼光研究人类及其文化之科学：包括人类的起源，种族的区分，以及物质生活，社会构造，心灵反应等的原始状况之研究……”新中国成立后，中国高等教育开始积极适应和模仿前苏联的教育模式。高教部曾提出“苏联经验中国化”的口号。人类学教学研究也积极适应原苏联等国“人类学=体质人类学”的狭义观点，使本来就不健全的大学人类学专业，在苏联专家的指导下有的并进了生物学系，有的并入社会学系（部）或民族院校，有的被拆散。《辞海》对人类学辞条的解释，也偏向于苏联等国狭义人类学的概念体系。如《辞海》将人类学词条

① 参见林嘉煌：《体质人类学与文化人类学的关系》，载中国人类学会：《人类学研究》，中国社会科学出版社 1984 年版，第 30 页。

② 参见 Webster's New World Dictionary, Third College Edition, New York Prentice Hall, 1994, pp. 58—59。

③ 参见中国大百科全书出版社《不列颠百科全书》国际中文版编辑部编译，《不列颠百科全书》（第 1 卷），中国大百科全书出版社 2007 年版，第 380 页。

④ 参见光复书局大美百科全书编辑部编译：《大美百科全书》（第 2 卷），光复书局企业股份有限公司 1980 年版，第 28 页。