

西南大学“211工程”三期重点建设项目

社会和谐发展研究系列丛书 黄蓉生 总主编

历史时期西南开发与 社会冲突的调控

LISHI SHIQI XINAN
KAIFA YU SHEHUI CHONGTU
DE TIAOKONG

黎小龙等 著



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



西南大学“211”三期重点建设项目
“西南民族社会发展与西南研究特色学科构建”
方向三“西南民族社会和谐发展研究”成果
教育部人文社科规划项目

历史时期西南开发 与社会冲突的调控

黎小龙等 著



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史时期西南开发与社会冲突的调控 / 黎小龙等著.

—重庆:西南师范大学出版社,2010.10

ISBN 978-7-5621-5057-2

I. ①历... II. ①黎... III. ①西南地区—地方史—研究 IV. ①K297

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 187540 号

西南大学“211 工程”三期重点建设项目
西南民族社会和谐发展研究系列丛书

历史时期西南开发与社会冲突的调控
黎小龙等 著

责任编辑:卢渝宁 段小佳

装帧设计:周娟 刘玲

出版发行:西南师范大学出版社

网址:www.xscbs.com.cn

印刷:重庆川外印务有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:22.75

字数:360千字

版次:2011年9月 第1版

印次:2011年9月 第1次

书号:ISBN 978-7-5621-5057-2

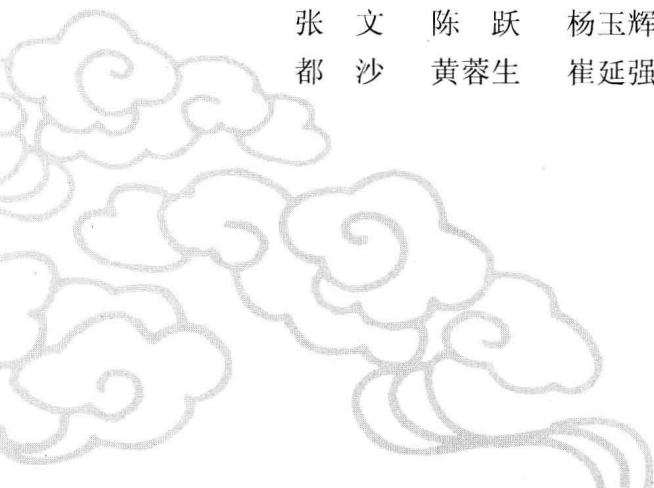
定价:34.00元

西南民族社会和谐发展研究系列丛书编委会

总主编 黄蓉生

编 委 (按姓氏笔画排列)

张 文	陈 跃	杨玉辉	罗洪铁
都 沙	黄蓉生	崔延强	黎小龙



前言

黄蓉生

呈现在读者面前的这套丛书是“211工程”三期重点建设项目“西南民族社会发展与西南研究特色学科构建”的第三研究方向“西南民族社会和谐发展研究”的研究成果。全书以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,坚持理论联系实际,立足“西南民族社会”,从哲学、政治学、社会学、民族学、历史学、宗教学等学科视域展开分析研究,多维度揭示西南民族社会和谐发展的历史与现状,共形成五本成果,即:由黄蓉生教授主编的《行进在社会和谐发展的康庄大道上研究》,由陈跃教授主编的《西南民族社会发展理论与实践研究报告》,由黎小龙教授等撰著的《历史时期西南开发与社会冲突的调控》,由罗洪铁教授主编的《西南民族地区人才资源开发研究》和由黄秀蓉博士撰著的《历史时期土家族妇女生活与社会性别研究》。

(一)

“民族关系是多民族国家中至关重要的社会关系。正确处理民族问题,使各族人民和睦相处、和衷共济、和谐发展,对于我们建设社会主义物质文明、政治文明、精神文明与和谐社会,具有十分重大的意义。”^①西南,

^① 胡锦涛:《在中央民族工作会议暨国务院第四次全国民族团结进步表彰大会上的讲话》,新华网,2005年5月27日。

从地理环境看,高山列布、峡谷纵横,气候类型多样;与此相关,民族成分多种、文化生态多样,因而堪称中国乃至世界自然与人文资源富集之区,其多类型、多层次的人文系统和多类型、立体分布的天地系统长期的交互作用,生成了西南地区民族众多、文化多元、经济类型多样、社会发展水平参差的特点,由此形成了西南民族社会多元共生的发展格局。西南民族社会发展的特点是由自然、人文富集与经济、科教落后这对矛盾所致。由此内在地规定了西南民族社会的发展必须走多元共生的整体发展之路。西南民族社会发展的核心是如何以西南自然与人文的多样性为生发点,走内源式的、能充分实现人与自然、人与社会和谐的多类型整体发展之路。

“西南民族社会发展与西南研究特色学科构建”项目面向西南民族社会发展问题,把握西南民族社会根本性特点,站在学科前沿,直面西南民族社会发展的重大需求,形成西南民族社会发展之路的基本研究理路:从交叉学科视野切入西南民族社会研究,构建自然、人文良性互动的共生发展机制,促进西南民族社会和谐发展。本项目设计了三个研究方向:西南民族多元文化与教育发展研究;西南区域经济协调发展研究;西南民族社会和谐发展研究。围绕这三个方向,力求融西南特色于世界体系,突破以往对西南民族社会发展的认识局限;以从根本上转变西南民族社会发展观为突破口,构筑西南良性自然、人文发展,改变既有的西南民族社会发展单一模式;从西南本位出发,构建西南民族社会发展研究的体系、方法,突破既有的单一学科藩篱,形成新的聚焦西南民族社会研究的交叉学科群。通过研究,力求为“加快少数民族和民族地区经济发展,使之逐步与全国的发展相适应。大力发展少数民族和民族地区的社会事业,促进各民族全面进步。坚持改革开放,不断增强少数民族和民族地区的自我发展活力。坚持和完善民族区域自治制度,全面贯彻落实民族区域自治法。进一步加强各民族的大团结,坚决维护祖国统一”^①贡献一份力量。

(二)

作为该项目第三方向的“西南民族社会和谐发展研究”,贴近西南民族

^① 《江泽民文选》第一卷,人民出版社2006年版,第183~189页。

区域自治、西南民族宗教、西南民族关系、西南民族社会和谐发展等问题展开,旨在探索西南民族社会和谐发展之路。

纵观当今世界,民族问题始终是困扰各国各地区社会稳定的核心问题。尤其是苏东剧变以后,世界政治事务中的民族矛盾和社会生活中的民族问题日益增多,甚至有学者将其视为20世纪的第三次民族主义浪潮或世界民族自觉过程的第三轮民族运动。事实的确如此,除了前苏联和南斯拉夫等东欧国家发生的民族分离主义运动外,从欧洲到美洲,从非洲到亚洲,无论是发展中国家还是发达国家,由民族因素引发的各种问题都层出不穷。诸如巴斯克分离主义分子对西班牙造成的困扰、非裔移民对法国造成的社会冲击、中东的巴勒斯坦与以色列的长期对立、非洲的卢旺达与布隆迪的严重种族仇杀、印度与巴基斯坦的长期对抗,等等,都无不包含着民族问题的因素。2008年3月,西藏拉萨等地发生的严重暴乱,2009年7月,新疆乌鲁木齐发生的严重骚乱,这两起严重事件,都与境外敌对势力借助民族问题的策动有关。由此可见,在民族问题愈来愈严重的今天,我国也难以独善其身、置身事外。为此,重视民族问题的研究,无疑事关西部大开发乃至国家安全。

长期以来,关于西南民族社会问题的研究存在两种倾向:一种是以中原文化为中心的“我者”的视角,视西南地区为“他者”;一种是以条块分割为特点的研究手法,将西南民族问题的各个方面分割开来单独研究。关于前者,其历史传统久远。《礼记·王制篇》将天下分为五个方位,其中,中原居于天下之中,风土最佳,文化最高;此外的东、南、西、北则为夷、蛮、狄、戎所居,风土各有欠缺,文化亦远低于中原。这一文化定位奠定之后,影响深远,后世即便开明严谨如司马迁,在《史记·西南夷列传》中对西南地区的解读也未脱其窠臼。近代以来,随着西方人类学理论的传入,一批人类学与民族学的先行者开始脱离原有的文化中心论对西南地区的刻板定位,站在客体的角度审视西南民族问题。不过,这些人类学与民族学的先行者仍未完全脱离以“中心”看边缘的文化心态。关于后者,尽管已有研究涉及西南民族社会的方方面面,但由于各个学科的局限性,导致对西南民族社会的研究被人为分割为不同条块,隔断了其间的有机联系。并且,各学科越是进行深入的专题性研究,则越是弱化了对西南地区整体性的理解,从而为整体解决西南民族社会的和谐发展带来阻碍。针对此,将西南

民族社会有关的主干学科和相关学科进行有机整合,从系统论的立场出发,对西南民族社会问题作综合研究,无疑是面临条块分割困境的西南民族社会研究的发展趋势。更为重要的是,以西南地区学者的眼光看待西南地区本身的问题,即以“我者”的眼光看待自身,不再战兢于传统的中原中心论的羁绊,这种研究视角的转换会为读者带来一些新的体验。本研究方向书系的推出,就是结合于上述两方面所做的有益尝试。

确定“西南民族社会和谐发展研究”为该项目的方向之一,有其深厚而重要的缘由。首先,西南地区是目前我国实施民族区域自治制度最集中的区域。在世界范围内极端民族主义思潮和民族分离势力抬头的新形势下,以“藏独”为首的民族分离活动的猖獗,对现行民族区域自治理论提出新的挑战。为此,本方向研究从西南民族区域自治制度的历史传统的系统梳理入手,通过对现行民族区域自治制度的现状调查与典型个案分析,进一步完善马克思主义民族自治理论的中国化成果,为现行民族区域自治制度提供学理证明与法理支持。其次,西南地区是多元宗教的集合地带,宗教问题敏感。民族分离势力往往借助宗教问题实施其民族分离的政治目的,对现行的宗教事务管理提出了新的课题。为此,本方向研究通过系统梳理历代中央政府对西南民族宗教事务的管理方式入手,通过对西南民族地区宗教问题的现状调查与管理体制的重点研究,澄清一系列关于宗教与法律相互关系的理论问题,为依法管理宗教事务提供历史借鉴与新思路。第三,西南地区是我国民族成分最多的区域,民族关系极为复杂。在如今社会转型的大背景下,各民族的身份认同与国家认同之间存在某种程度的疏离倾向,如果任其发展,则可能成为民族分离主义滋生的文化土壤。为此,本方向研究从系统梳理历史时期西南地区民族关系的演变入手,通过对该地区民族认同问题的现状调查与个案分析,对中华民族多元一体理论与国族理论进行区域化的典型研究,为新时期的民族认同与国家认同的统一提供理论支持。第四,西南地区是我国民族宗教问题最为集中的区域,在构建和谐社会的历史条件下,如何协调各种传统的矛盾冲突与新出现的利益博弈现象,成为当今西南研究的新要求。为此本方向研究以马克思主义民族理论为主体,结合中国传统的“和合”文化理论,通过实证调查与个案分析,建立一套适合西南民族社会特征的和谐发展模式。在此基础上,设计针对西南民族社会问题的预警机制,增加西南民族社会稳定与国家安全的可控性。

(三)

“西南民族社会和谐发展研究”课题组依靠西南大学校内外一批长期从事马克思主义理论、民族社会问题、宗教事务等研究和教学的学者,本着对此课题研究的挚爱情怀与认真负责的精神,遵循科学性、实践性、政策性原则,以现有的法律法规为依据,运用问卷调查法、文献查阅法、比较分析法、田野观察法等方法,在继承与创新、改革与发展中依凭上述缘由将研究方向分解为“马克思主义民族理论中国化发展”、“西南民族区域自治的历史变迁”、“西南多民族社会形态的历史演进”、“西南多民族社会的和谐发展”等子项,组织力量实施研究,力图结合中国历史文化传统,针对西南民族地区存在的各种不和谐因素,以马克思主义民族理论中国化的最新成果为指导,进行对策性研究,为构建主流文化与多元文化的和谐统一、经济多元共进与环境的协调统一、民族自治与国家认同的协调统一、民族地区稳定与国家安全的协调统一、少数民族发展与中华民族伟大复兴的协调统一等为特征的西南民族和谐社会目标,提供理论支撑与决策咨询参考。

课题组在召开不同类型座谈会、研讨会基础上精心设计出调查问卷,先后深入到重庆、四川、云南、贵州、西藏、广西等地开展问卷调查、实地走访,搜集有关数据,现已建有包括研究人员信息、研究动态、成果简介、前沿资料等在内的课题研究基础数据库,实现了课题研究的信息资源管理、维护与共享;分别在四川的康定、重庆的石柱建立考察站,便于课题作追踪定点调查研究;出工作简报7期。课题研究取得了一系列的阶段性研究成果,如在《西南民族大学学报》等刊物发表《城市民族事务部门“安全阀”定位研究》等论文十余篇,形成调研报告如《西南地区民族乡调研报告》等十余份。同时,坚持课题研究与研究生培养相结合,多次召开理论研讨会,并有3位博士研究生、4位硕士研究生以课题作为学位论文选题。

邓小平在《关于西南少数民族问题》讲话中指出:“少数民族问题,在西南来说是很重要的。我们中国的少数民族最多的地区,一个是西北,一个是西南。”“我们中华人民共和国是一个多民族的国家,只有在消除民族隔阂的基础上,经过各族人民的共同努力,才能真正形成中华民族美好的大

家庭。”“在西南少数民族地区,历史上我们党曾经做过一些工作,产生过好的影响。”“经过这些历史上的工作,加上今天的工作,我们完全可以解决几千年遗留下来的民族隔阂,把各民族团结好。在世界上,马列主义是能够解决民族问题的。在中国,马列主义与中国革命实践相结合的毛泽东思想,也是能够解决这个问题的。”^①

我们期望,本课题研究取得的成果能为“解决这个问题”作出些许贡献。限于作者水平,书中难免存在缺点与不足,真诚希望各位专家、学者和广大读者批评指正,提出宝贵意见。

2011年3月

作者简介

黄蓉生,西南大学党委书记,博士,教授,博士生导师,“211”三期重点建设项目“西南民族社会发展与西南研究特色学科构建”方向三“西南民族社会和谐发展研究”主持人。

^① 《邓小平文选》第一卷,人民出版社1994年版,第161~163页。

目 录

前 言	黄 蓉 生
第一编 中国古代疆域观与西南开发思想	1
第一章 中国古代疆域观与边疆思想	2
第一节 “五方之民”格局与大一统国家民族地理观的形成	2
一、古代民族地理观形成研究之检讨	2
二、民族称谓与地理方位的搭配结合	5
三、大一统国家民族地理观的形成	7
第二节 两汉边疆思想观的论争与统一多民族国家边疆思想的形成	10
一、“无用”之论与“内诸夏而外夷狄”	10
二、“国本”之论与“遐迩一体”	15
三、“大一统”思想与统一多民族国家边疆思想的形成	20
第二章 西南区域开发思想	27
第一节 战国秦汉西南边疆思想的区域性特征	27
一、战略指导思想中的从属性、辅助性特征	27
二、北南向协济的区域经济思想	29
三、“安边抚远,务在得才”的人才思想	32
第二节 西南区域民族地理观的形成与嬗变	36
一、周秦西南民族地理观嬗变之发端	36
二、两汉西南民族地理观的形成	39
三、西南民族地理观的嬗变	41

第二编 历史时期西南的开发	45
第一章 战国秦汉西南开发的历史阶段与区域差异	46
第一节 战国秦汉西南开发的历史阶段	46
一、第一阶段——战国中期至西汉初期	46
二、第二阶段——西汉武帝“开西南夷”	49
三、历史阶段划分标准与西南的区域关系	51
第二节 战国秦汉西南开发的区域差异和格局	53
一、北南区域开发的不平衡	54
二、梯级状依序递减的区域差异	56
三、先北后南分区推进的开发格局	59
第二章 西南铁器传播与社会的转型	63
第一节 西南铁器的传播和铁器时代的形成	63
一、西南铁器考古发现概况	64
二、西南铁器传播与发展的历史阶段	65
三、西南铁器传播与发展的历史特点	70
第二节 西南社会转型的进程和特征	72
一、战国秦汉时期西南社会转型的启动	73
二、西南社会转型的实现	77
三、战国秦汉西南社会转型的特征	83
第三节 铁器传播与社会转型的互动关系	86
一、西南铁器传播与社会转型的一致性	86
二、西南铁器传播与社会转型的互动性	87
第三章 历史时期的移民与西南开发	91
第一节 汉族移民与开发的高潮	91
一、战国秦汉移民	92
二、明清时期的移民	95
三、两次高潮的比较	100
第二节 移民来源与途径	101
一、移民走向与移民通道	101

二、移民来源与中国政治经济格局	104
第三节 移民空间分布与西南经济文化开发格局	106
一、战国秦汉的移民分布与由北向南推移的开发格局	106
二、明清时期移民分布与全新的开发格局	110
第四节 明代东南移民与西南少数民族地区的开发和融合	
——贵州《炉山顾氏族谱》的个案研究	119
一、顾氏家族族谱概览	119
二、顾氏移民宗族与明代贵州开发	121
三、顾氏移民的苗化与明代西南民族融合的双向性	
——汉化与土著化	124
第五节 清代巴山移民的本土化	127
一、家谱材料中的巴山移民及移民社会	128
二、巴山碉寨与族群认同	132
三、移民婚姻与族群认同	140
四、移民宗族与移民的本土化	147
五、神祇信仰的泛化与文化认同	153
六、场市与地域认同	158
 第三编 西南开发进程中的社会冲突与调控	165
第一章 战国秦汉时期西南疆域的经略与社会冲突的调控	166
第一节 西南疆域开拓与社会冲突的调控	166
第二节 初郡之治与民族社会冲突的调控	171
一、初郡之设	171
二、初郡之治	173
三、“安边抚远”与民族社会冲突的调控	175
第二章 两汉边吏与西南边郡的治理	184
第一节 两汉历任西南边吏	184
一、两汉王朝在西南地区设治	184
二、两汉历任西南边吏及其籍贯分布	186

第二节	西南边吏选拔任用的特点	191
一、	西南边吏的各级关系	191
二、	西南边吏的选拔任用特点	193
三、	西南边吏政策的成因	199
第三节	两汉边吏对西南地区的开发治理	204
一、	惩治贪吏,举贤荐能	204
二、	推广先进生产技术	205
三、	传播华夏文化	207
四、	促进民族融合	210
五、	巩固边防,稳定边疆	212
第三章	明代督抚之设与西南民族社会冲突的调控	214
第一节	明代西南总督与民族社会冲突的调控	214
一、	西南总督之置罢与民族社会冲突的状况	214
二、	设督之争与民族社会冲突的应对之策	218
三、	总督事权与民族冲突的调控	222
第二节	明代贵州民族社会冲突与总督、巡抚的设立	225
一、	明代贵州督抚的设立	225
二、	贵州督抚对民族社会冲突的调控	229
三、	贵州督抚对善后事宜的积极处理	238
第四章	边疆民族教化与清代贵州义学的时空分布	245
第一节	从地方教育到边疆教化:清代贵州义学设立的历史背景	245
一、	义学的起源与发展	245
二、	清代的民族文教政策与贵州义学的设立	248
三、	清代贵州义学设立的具体措施	250
第二节	边疆教化的具体实施:清代贵州义学的建置沿革	256
一、	贵州义学的建置沿革	258
二、	清代贵州的社学与义学	272
第三节	边疆教化之进程:清代贵州义学的时空分布及成因	276
一、	清代贵州义学的时间分布特点及成因	276

二、贵州义学的地域分布特点及原因	282
三、清代贵州义学之推进历程	288
第四节 清代贵州义学的特点与意义	290
一、清代贵州义学的特点	290
二、清代贵州义学设立的意义	292
第五章 清代三峡腹地移民社会变迁与社会冲突的调控	296
第一节 移民社会人口的重组	296
一、移民进入前的境况	296
二、移民入川的原因	297
三、迁移大浪潮	299
四、人口籍贯的多样性	302
第二节 移民社会的冲突	303
一、冲突的概况	303
二、冲突的类型与原因	305
第三节 移民社会的整合	312
一、政府与移民社会的整合	312
二、移民群体的自我整合	317
第四节 移民的本土化	332
一、本土化理论	332
二、四川移民群体的本土化	333
三、结语	342
后 记	黎小龙

第一编 中国古代疆域观与西南开发思想

西南位处中国内陆边疆。西南作为中国大一统国家疆域,始于战国秦灭巴蜀和西汉武帝开发“西南夷”地区。所以,西南的开发,大一统国家疆域的形成,历代中央王朝对西南边疆开疆拓土和边疆的经略,应是西南开发的重要任务。疆域的开拓,边疆的开发与经略,受历代疆域观与边疆思想的影响甚大。战国秦汉时期,是中国大一统国家疆域形成的重要时期,也是中国传统疆域观与边疆思想的形成时期。所以,疆域观、边疆思想与西南开发思想的研究,对于深入探讨西南开发的历史发展规律具有特殊的意义。

第一章 中国古代疆域观与边疆思想

历史时期的中国,是以华夏为核心的多民族国家。战国纷争时期,在孕育大一统国家疆域格局理想的同时^①,华夏居中、四夷环绕的多民族国家的民族地理格局理想亦同步形成。所以,战国时期是中国大一统多民族国家疆域观、民族观的思想酝酿和理想形成阶段。

秦汉大一统国家的疆域开拓与多民族关系的处理,受到先秦疆域观与边疆思想的极大影响。在疆域经略的实施进程中,面对边疆民族的实际情况和新的问题,这时期的政治家、思想家又展开新的探索与讨论,从而在推动秦汉大一统国家疆域形成的进程中,促进了中国统一多民族国家疆域观与边疆思想的形成。

第一节 “五方之民”格局与大一统国家民族地理观的形成

一、古代民族地理观形成研究之检讨

《礼记·王制》提出的中国与东夷、南蛮、西戎、北狄相对应的“五方之民”格局,作为中国古代大一统国家民族地理观的形成及中华民族多元一体格局历史发展进程中的阶段性标志,为学界所关注和重视。但对这种思想观念形成的时期以及与之紧密相连的“四夷”之夷、蛮、戎、狄与“四方”之东、南、西、北搭配关系的出现和演变历程,则歧义纷呈,多种说法显见。

学术界具有代表性的说法主要有三种。

时期最早的,是夏代。20年前,田继周《先秦民族史》提出:“殷墟出土的甲骨文,已有了夷(尸)、狄、戎、蛮等字……这些族称的产生要比这些字的产生早得多。”夏代“‘四夷’的观念不仅可能存在,而且会有所发展。因为,夏国和夏族……又认为处于‘天下之中’。既然有中,就有四方,即东西南北……这是夏称他们为东西南北方‘夷’人的客观基础”。同时,他也认为,夏代有关

^① 《尚书·禹贡》。