

Chengzhang de Fannao

成长的烦恼

99 个错误的家教观念

石中英 编著



中国书籍出版社

成长的烦恼

99个错误的家教观念

石中英 编著

中国书籍出版社

· 北 京 ·

(京)新登字008号

图书在版编目(CIP)数据

成长的烦恼:99个错误的家教观念/石中英编著. —北京:中国书籍出版社,1994.5

ISBN 7-5068-0170-1

I. 成… II. 石… III. 家庭教育—儿童教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(94)第02919号

中国书籍出版社出版发行

(北京市西城区西绒线胡同甲7号 邮政编码:100031)

万庄印刷厂印刷 全国新华书店经销

787毫米×1092毫米 32开本 6.25印张 133千字

1994年7月第1版 1994年7月第1次印刷

印数:1—8000册 定价:4.80元

序

石中英同志将他的处女作《成长的烦恼——99个错误的家教观念》送我审阅，并要为它写“序”。我一向不愿为他人著作写序、也不会写序，但由于作者是我的学生，老师对于学生的创作，在阅读之后，欣慰之余，总应写点感想吧，因此只好勉为其难地写出以下的几点杂感。

我国在家庭教育方面，有着优良的传统和丰富的经验，在家教与政教结合方面也有不少的佳话，都是我们应当批判地继承的。但也不能不看到在长期的封建社会中，家教与封建的宗法制度和血缘关系有着密切的结合，父权至上的观念，粗暴体罚的教育方法，至今仍有影响。

社会主义市场经济的建立和发展，对于人们的观念更新和消除封建残余意识等方面有着积极的作用。但也不能不看到拜金主义、个人主义、享乐主义的影响也在滋长，这些在家庭教育中也有所反映。

独生子女带来的家庭教育中的问题，更是比比皆是，什么“小皇帝”、“小公主”、“四合一”、“六合一”，爸爸妈妈、爷爷奶奶，甚至外公外婆都围着一个孩子转，纵容、溺爱已成为通病，“望子成龙”无所不用其极。

因之，在当前的家庭教育中，溺爱者有之，粗暴者亦有之；过分关照者有之，放纵不管者亦有之；由于家长不和、甚至离异，给子女生活和心理带来诸多不良影响者，也不罕见。总之家庭教育的问题很多，如果任其发展下去，它不仅是一个家庭

问题,还会演变成一个大的社会问题,这将会为家庭和社会带来不少麻烦,给下一代的成长添置不少障碍。由于父母不懂得如何教育好自己的孩子,不但影响到孩子的健康发展,甚至造成孩子出走、堕落、自杀乃至杀亲等不幸的事。这是孩子的不幸、家庭的不幸,也是社会的不幸、民族的不幸。避免这些不幸事件的发展,关键在于提高父母的素质和教育孩子的自觉性、科学性。有些地方开办了家长学校,有些电视台举办了家庭教育讲座,这都是一些有益的措施。若再辅之以一批融科学性、实用性与可读性为一体的家庭教育小图书,对于增加父母在教育孩子方面的知识,培养他们敏锐的教育观察力,提高他们教育孩子的艺术水平,是会大有裨益的。石中英同志撰写的《成长的烦恼——99个错误的家教观念》,就是由此而产生的。

作者在这本小书中,用朴实自然的语言,剖析了一个个典型的家庭教育对话情境,指出它们之中包含的错误的家庭教育观念以及对孩子身心健康可能产生的危害,并矫之以正确的态度和方法。创作态度严肃,取材生动,角度新颖,力求通俗,小中见大,近处虑远,深入浅出,难能可贵。其所涉内容也颇为广泛,包括家庭教育的一般观念、地位、作用、方法、形式等问题,涵盖家庭德育、智育、体育、美育、劳动教育等各个方面。通过阅读此书,相信祖国新一代的父母们,会随同作者一起对头脑中依据经验和习惯建立起的家庭教育观念来个总检讨,以达到不但知其然并知其所以然的目的。我相信广大读者定会欢迎这本小书的出版。

当然,初生之物,其类必丑,一件首创的作品,总会有这样或那样的缺点,这本小书也不可避免,在选题和论证等方面都会有不尽完善的地方。但它最可贵之处,是因为它孕育着希

望,相信这本小书的出版,对于作者来说,是一种鼓励和鞭策,它将使作者在家庭教育的科学研究道路上不断探索和前进,以更优异的成绩贡献于社会;对于读者来说,一定会有使用的过程中,既从中汲取营养,又不断提供资源,在与作者的努力下,对这本小书不断进行充实和修改,使其能成为完璧。这就是我的一点读后感,权作弁言。

黄 济

1993. 10. 18于北京师大

目 录

-
- | | | | |
|----|----------|------------|----|
| 1 | 错误观念之一 | 都是桌子不好 | 14 |
| 3 | 错误观念之二 | 找阿姨(保姆)去 | 34 |
| 4 | 错误观念之三 | 背首唐诗给叔叔听 | 44 |
| 6 | 错误观念之四 | 怎么问这问题 | 34 |
| 8 | 错误观念之五 | 乖孩子 | 74 |
| 10 | 错误观念之六 | 别东张西望 | 98 |
| 12 | 错误观念之七 | 烦不烦人 | 98 |
| 13 | 错误观念之八 | 怎么拿平平的车 | 88 |
| 15 | 错误观念之九 | 小太阳万岁 | 40 |
| 17 | 错误观念之十 | 这下我们可省心了 | 30 |
| 20 | 错误观念之十一 | 外面挺冷 | 90 |
| 22 | 错误观念之十二 | 这是……那是…… | 17 |
| 24 | 错误观念之十三 | 你说三岁了 | 87 |
| 25 | 错误观念之十四 | 怎么做这种丢人的事 | 47 |
| 27 | 错误观念之十五 | 高级玩具 | 37 |
| 29 | 错误观念之十六 | 找妈妈去 | 87 |
| 31 | 错误观念之十七 | 找小朋友玩去 | 97 |
| 33 | 错误观念之十八 | 别胡乱涂抹 | 18 |
| 35 | 错误观念之十九 | 画得不像 | 58 |
| 37 | 错误观念之二十 | 只有爸妈对你好 | 18 |
| 39 | 错误观念之二十一 | 你当司机,妈妈当乘客 | 78 |

- 41 错误观念之二十二 别哭,别哭
- 42 错误观念之二十三 妈妈给你摘一朵
- 44 错误观念之二十四 书上说了
- 46 错误观念之二十五 尽帮倒忙
- 47 错误观念之二十六 如果下一次你再……
- 49 错误观念之二十七 我不会讲故事
- 51 错误观念之二十八 我揍死你
- 52 错误观念之二十九 你又在撒谎
- 54 错误观念之三十 玩具越高级越好
- 55 错误观念之三十一 培养孩子乐感
- 57 错误观念之三十二 在大街上拣的
- 59 错误观念之三十三 谁打了我的宝贝
- 60 错误观念之三十四 穿漂亮点
- 62 错误观念之三十五 拣这破玩意儿做啥
- 64 错误观念之三十六 这孩子病了
- 66 错误观念之三十七 管养不管教
- 69 错误观念之三十八 请个家教
- 71 错误观念之三十九 做作业去
- 73 错误观念之四十 天生的笨蛋
- 74 错误观念之四十一 考好了奖励,考不好打屁股
- 76 错误观念之四十二 扔在草丛里,没人看见
- 78 错误观念之四十三 说着玩的
- 79 错误观念之四十四 别动,妈妈来
- 81 错误观念之四十五 不要说了
- 82 错误观念之四十六 拿鸡毛当令箭
- 84 错误观念之四十七 还是别参加了
- 87 错误观念之四十八 小孩子懂什么

- 88 错误观念之四十九 别装熊
- 91 错误观念之五十 妈妈陪你读书
- 93 错误观念之五十一 背多分
- 95 错误观念之五十二 老不死的
- 97 错误观念之五十三 你看人家
- 99 错误观念之五十四 狼来了
- 101 错误观念之五十五 怎么又下降了几分
- 103 错误观念之五十六 雷锋是个傻子
- 105 错误观念之五十七 孩子用不着外人管
- 107 错误观念之五十八 听妈妈讲故事
- 109 错误观念之五十九 给老师送点礼
- 110 错误观念之六十 别胡思乱想
- 113 错误观念之六十一 明天再学也不迟
- 115 错误观念之六十二 叩一个头十块钱
- 116 错误观念之六十三 爸爸妈妈哪个好
- 118 错误观念之六十四 不打不成才
- 123 错误观念之六十五 开发孩子的右脑
- 126 错误观念之六十六 请老师多原谅
- 128 错误观念之六十七 孩子还小
- 130 错误观念之六十八 吃不下就扔掉
- 132 错误观念之六十九 我的孩子真了不起
- 134 错误观念之七十 看电视去
- 136 错误观念之七十一 星期天去学提琴
- 138 错误观念之七十二 我早知道……
- 140 错误观念之七十三 嘘,别嚷嚷
- 142 错误观念之七十四 你咋那么淘气
- 143 错误观念之七十五 小马大哈

- 145 错误观念之七十六 你哪受得了 88
- 147 错误观念之七十七 别告诉孩子 19
- 148 错误观念之七十八 怎么又不会了 89
- 150 错误观念之七十九 少吃点 89
- 152 错误观念之八十 好好好 79
- 154 错误观念之八十一 你这个杂种 89
- 155 错误观念之八十二 一会儿就给你填 101
- 157 错误观念之八十三 三缺一 101
- 159 错误观念之八十四 别让孩子苦着 101
- 160 错误观念之八十五 别跟他来往 101
- 162 错误观念之八十六 你是我儿子 101
- 165 错误观念之八十七 趁早学门手艺去 111
- 167 错误观念之八十八 你自己做主吧 111
- 169 错误观念之八十九 给爹争个脸 111
- 170 错误观念之九十 读书无用 111
- 173 错误观念之九十一 一定得告诉我 111
- 175 错误观念之九十二 不要参加体育比赛 111
- 177 错误观念之九十三 书都白念了 111
- 179 错误观念之九十四 爸爸小的时候…… 111
- 182 错误观念之九十五 不要插嘴 111
- 183 错误观念之九十六 你是我女儿就该…… 111
- 185 错误观念之九十七 你不行 111
- 186 错误观念之九十八 乱七八糟的书 111
- 188 错误观念之九十九 臭美 111

错误观念之一

都是桌子不好

(毛毛追着玩具警车，一不小心，摔了一跤，头碰在桌腿上，哭了)

妈妈：毛毛怎么了？

毛毛：唔……唔……

妈妈：噢、噢，都是桌子不好，妈妈打桌子。(佯打)啪！
啪！毛毛别哭了，毛毛别哭了。□

桌子有嘴，恐怕也要辩上几句：“我招谁惹谁了？刚才这小家伙撞我一下，现在这做妈的却又来打我。真是没有道理。”

可这做妈的倒似乎打得挺有道理。孩子就一个，好歹是自己身上掉下的肉，还能不心疼？桌子有什么，打两下也不知痛，倒可以哄哄孩子。这桌子腿不行，硬邦邦的，孩子的头碰上了还能不哭？待孩子爸回来，倒要责令他上街买些胶布和海绵回来，把家中桌子、椅子腿上，面沿上全都裹上一层海绵。即令孩子再撞上也无伤大局了。爱子之心，怜子之情，护子之切，足以感动上苍。

可问题是，父母能给孩子生活中接触到的所有可能产生危险的东西都绑上“海绵”吗？比如孩子同别的小朋友打架，被别人打哭了怎么办？又比如孩子上课不守纪律，被老师批评闹了情绪怎么办？父母总不能为避免这些“伤害”而不让孩子同别人玩耍，不让孩子上学吧。实际上，每个人的一生都必须面对许多困难，遇到很多伤害，有身体方面的，更有心理和

精神方面的。父母想给孩子创设一个无危险的情境是不可能的。这也是一种舍本逐末的做法。“本”是什么？就是孩子的自我责任心，即“自作自受”之心。

人都是在困难中选择，痛苦中反思，逆境中成才的。做父母的一方面不要把逆境看得那么可怕，放心大胆地让孩子独自面对一些困难；另一方面要让孩子晓得，无论什么时候，他必须对自己的行为负责，独自承受自己行为不慎带来的后果，不要把责任转嫁他人或他物。父母过多的保护往往会泯灭孩子的责任心，会使他在以后的生活、学习和工作中更加肆无忌惮，反正有人替他兜底。有这么一个故事是值得深思的：一个从小娇生惯养的孩子长大后犯了法被处以极刑。行刑前他向年迈的母亲提出吃乳的要求。老母疼爱儿子，慨然应允。哪知儿子倒一口咬下生母干瘪的乳头。他怨母亲给了他很多，唯独没教他如何对自己的行为负责，到头来命归黄泉。

中国古代思想家在讲人的德行修养时都很强调“慎独”。用今天的话讲，就是道德自律，一个人独处时也能不做恶事，保持美德。要真正做到这一点，就必须要有很强的责任心，而要形成这种责任心，不碰几次壁恐怕是不行的。然而碰了壁硬说壁的不是，恐怕也还是不行。父母应从小就教育孩子，帮助他们明白：他的成功或失败，痛苦或幸福主要是他自己造成的，怨不得别人。事实上，没有自我责任意识和责任能力的孩子的前途是很值得怀疑的。□

错误观念之二

找阿姨(保姆)去

孩子:妈妈,给我讲个故事吧!

妈妈:你没看妈妈正忙着吗?找阿姨去! □

从经济落后地区雇佣保姆在一些大中城市富裕家庭中已是很平常的事了。这些保姆进入到家庭生活,确实给家庭主人们减轻了不少负担,使他们得以集中精力从事自己的学习、工作和社会交往活动。但是主人们能不能就此对家庭生活,特别是孩子的教育撒手不管,则是一个值得深思的问题。

第一、由于体制、观念等原因,我国现在保姆市场还很不成熟,许多知识女性(像女大学生)不愿涉足这一职业。现在的保姆大都来自于经济、文化不发达地区,有相当一部分是文盲半文盲。把孩子的教育,包括日常生活规则教育、智力启蒙、情操陶冶等都交给这样一些保姆去做,对孩子的成长显然是不利的。这并不是歧视谁,而是一个严肃的事实。

第二、保姆进城的主要目的是赚钱,而钱又得主人掏,所以保姆就会拼命地讨好主人,容易对小主人也百依百顺。凡是孩子要她做的她都会去做。变着法儿去哄孩子。这样无形之中就培养了孩子懒惰、骄横、颐指气使的坏脾气。

第三、有研究表明,父母与孩子之间的不断的情感交流是培养孩子安全感、信任感及诚实品格的重要途径。父母亲与孩子的对话、目光的交流、身体的接触以及空间距离上的接近都有助于上述心理品德的形成。如果这种缘于血缘关系的亲情交流受到经常性的干扰,那么孩子的身心就会产生不舒服

的感觉。有这种感觉的孩子往往要坚持等到父母亲回来才肯吃饭、睡觉,有的甚至会整天闷闷不乐,或者晚上做恶梦。保姆就是一个重要的干扰者,而不论其个人素质如何。

第四、孩子的成长是很快的,身体如此,心理上也是这样。如果父母长时间不同孩子一块儿游戏、交谈,那么父母就很难理解孩子身上所发生的一些变化,更谈不上两代人之间感情上的交流了。久而久之,代沟就会形成。

正是由于诸如此类的原因,所以在保姆进入家庭有200多年的西方发达国家,有识之士正在利用报纸、电台、电视等各种社会舆论宣传媒介,呼吁那些整天奔波于公司或机关各种事务的父母亲们“返回家庭”,自觉地承担起照顾、教育孩子的责任。要记住,父母在孩子成长过程中的地位是任何人都代替不了的。让保姆干她的家务活去,孩子还是自己来教吧。

□

错误观念之三

背首唐诗给叔叔听

爸爸:小宝,过来,背首唐诗给叔叔听。

(3岁半的小宝看着爸爸,惘然)

爸爸:小宝聪明,可以背唐诗了。背首给叔叔听。爸爸开个头,“白……”。

小宝(眼睛一亮):白日依山尽,黄河入海流,欲穷千里目,更上一层楼。□

小宝真聪明吗?难说。

小宝以后会变聪明吗？也难说。

小宝的爸爸聪明吗？更难说。

通常说的聪明在心理学上叫智力，即一个人的各种认识能力的总称和综合。它包括了观察力、记忆力、想象力、思维力以及创造力。其中思维能力是核心，它又包括比较、分析、综合、归纳、演绎、概括推理等各种能力。可见，记忆能力只是智力结构中的一个组成部分，并不是聪明与否的一个标尺。而在记忆力中又有机械记忆和意义记忆即理解记忆两种。机械记忆主要就是我们通常说的死记硬背，在不理解所记内容意义的情况下依靠反复训练进行的。理解记忆就是在弄懂了记忆内容的意义，并把记忆内容同已有的知识经验结合起来进行的。前者连训练有素的动物都可以表演，而后者却只有人类能做到。所以，真正聪明人的记忆不仅是机械记忆，更应是理解记忆。

显然，对话情境中的孩子是不理解什么叫唐诗，也不理解他背的那首诗的含义的。他能背下那首诗主要是靠父母的反复训练，靠中国古诗词的合仄押韵，靠父亲“白”字的提示。本来，利用押韵上口的古诗词去训练孩子的记忆力是无可厚非的。但父母亲不能把孩子的机械识记能力当成记忆力的全部，又把记忆力当成智力的全部，当成孩子聪明与否的唯一标准。甚至为了达到“聪明”的目的，不惜把孩子关在家里，整天让他背唐诗。如果孩子不能在规定时间内背出，还要实行体罚或变相体罚。

生理学和心理学的研究表明，一个生理上，特别是大脑生理健康的孩子，在4岁左右的时候，大脑就基本上发育成熟，智力水平也达到了成年人的70%左右，所以任何一个孩子在这个时期接受一定次数的训练，都能背上几首唐诗，做上几道加

法题。这样的孩子算不得聪明，更不是父母心目中的“神童”。再者儿童智力的发展不是靠单纯的训练记忆力完成的，而是在丰富多彩的智力活动中形成的。对孩子们来说，他们的智力活动主要就是游戏，像科学智力游戏、体育游戏、角色游戏、音乐表演游戏等等。在引人入胜的游戏中，孩子们学习怎样观察、比较、判断、推理等，无形之中观察力、记忆力、思维力、想象力以及创造力就得到了发展，智力水平就得到了提高，也就真正地越来越聪明了。而那种整天把孩子关在家中，把孩子从美的奇妙的大自然和社会生活中孤立出来，不让他用自己的感官去看、去听、去摸、去问、去想，只让他无休止地背诵材料、公式或口诀的做法，不仅不会使孩子越来越聪明，而且会使孩子越来越傻。这样的父母也同样不聪明。放孩子回到他们自己的世界里去吧。□

错误观念之四

怎么问这问题

3岁的女儿：爸爸，为什么小兵撒尿时不蹲下？

爸爸：你怎么问这个问题，不害臊！□

小孩子对异性的差异认识是很晚的，3岁以下的孩子很少有异性的印象，在他们的脑海中，所有的小朋友都是一样的。3岁以上的孩子则对性别差异有一些比较朦胧的感性的认识，并会在这方面偶尔向父母提出一些令大人难堪或一时不知该如何回答的问题。提这些问题对于好奇心极强的孩子来说是非常自然的，就像“为什么大雁会飞”，“为什么花那么香”等问

题一样。他们渴望父母能给以回答,或者仅仅希望得到父母对自己所提问题的关注就行了。但在一些父母看来,孩子的问题涉及到人类最忌讳公开谈论的问题,这些问题又往往同道德挂起钩来。认为孩子问这些只有大人才应知道的知识是不应该的。因而一些父母就拒绝回答,似乎孩子知道了这些知识就会变成坏孩子似的。有些父母则不仅不给以回答,而且还把由孩子的问题而引起的羞耻感强加到纯洁的孩子的身上,像对话中那位父亲一样,骂孩子“不害臊”。孩子提出诸如此类的问题得不到回答或受到责备,就会给孩子渐渐形成有关这类问题是不光彩的、不应该问的观念。这样,孩子从小就对性生理、性差异知之甚少,大了更不好意思去学习这类知识。到了身体发育成熟以后,不能很好地对待自己身体和心理方面的奇迹般的变化;在与异性交往接触中,也不能很好地处理彼此之间的关系,甚至会因此而苦恼不已,影响学习和正常的发育。

西方心理学家弗洛伊德在他的一本著作里对家庭和学校教育中这种忽视性教育的现象提出严厉批评,指出儿童发展的很多障碍,特别是人格发展中的很多障碍都是由这种性教育的空白造成的。我国近几年也有不少心理学家和教育学家、社会学家呼吁注重少儿期青春期的性教育。就学龄前家庭教育而言,作父母的则不能故意回避,更不能责备孩子提出的这方面的问题,要采取适当方式予以回答,正确引导。这一时期孩子提出的主要是性生理差异方面的问题,还谈不到性心理和性行为方面的问题。所以对这一时期孩子这方面的教育很简单,就是老老实实在地回答孩子的问题。孩子知道了答案,也就满足了,不会出什么乱子。答案要简明扼要,不要太啰嗦。例如对对话中的问题,只须回答:“小兵是男孩子,所以