



金考卷® 联合推荐



中学教材学习讲义

高中地理 选修6·环境保护

杜志建 主编

全国名校名师讲义精粹

郭玉珊 清华附中特级教师

孟卫东 清华附中特级教师

翟 蕾 北大附中高级教师

王颖水 郑州一中特级教师

涂木年 广州六中特级教师



YZLI0890162360

都师大附中特级教师

北京一中特级教师

余树宝 合肥工大附中特级教师

金凤义 南京金陵中学高级教师

张延平 山东省实验中学高级教师



人民教育版



要点随心听
提供MP3免费下载

汕头大学出版社





全国名校名师讲义精粹

中学教材学习讲义

高中地理

选修6·环境保护



YZLI0890162360

丛书主编：杜志建

本册主编：李大钦

本册副主编：袁洪珍

特约编委：侯建成 邢正贤 王春华 卞文洲

汕头大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教材学习讲义. 地理: 选修/杜志建主编. —汕头:
汕头大学出版社, 2008. 7

ISBN 978 - 7 - 81120 - 402 - 5

I. ①中... II. ①杜... III. ①地理课—高中—教学参考资料
IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 094524 号

中学教材学习讲义·地理·选修6·环境保护(人民教育版)

策 划: 杜志建

责任编辑: 胡开祥

封面设计: 魏晋文化 

出版发行: 汕头大学出版社

(广东省汕头市汕头大学内)

印 刷: 郑州市欣隆印刷有限公司

开 本: 890mm × 1240mm 1/16

版 次: 2011 年 7 月第 4 版

印 次: 2011 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 66.20 元(共 4 册)

ISBN 978 - 7 - 81120 - 402 - 5

主 编: 杜志建

责任技编: 姚健燕 钱 丹

责任校对: 刘 娜

邮 编: 515063

电 话: 0754 - 82903126

印 张: 29.5

字 数: 649 千字

发行/广州发行中心 通讯邮购地址/广州市越秀区水荫路 56 号 3 栋 9A

邮编/510075 电话/020 - 37613848 传真/020 - 37637050

版权所有 翻版必究

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系退换。

**喻旭初**

语文学科特级教师。金陵中学学术委员会委员，现任全国中学语文教学研究会学术委员、南京市中学语文教学研究会会长、江苏省青少年写作研究会副会长、中国叶圣陶研究会理事。主编各类语文书籍12种，发表文章60余篇。

**郭玉珊**

数学学科特级教师。现任清华附中数学教研组长，兼任吉林省青年教师协会理事、吉林省中学数学专业委员会理事、东北师大数学系教育硕士学位外校指导教师等；先后被评为全国中小学青年教师学科带头人、吉林省中小学青年教师学科带头人、吉林市优秀教师、优秀班主任等；发表了多篇论文或教学辅导文章。

**廖晓林**

英语学科特级教师。江西省抚州市首批学科带头人，曾先后获得“全国中小学园丁奖”“全省优秀外语教师”等荣誉称号；2001年8月被授予抚州市首届享受市政府特殊津贴拔尖人才；被编入《中国当代教育名人辞典》、《中国专家名人辞典》等数十本大型工具书中；发表论文或文章900多篇；出版论著80余本。

**孟卫东**

物理学科特级教师。清华附中任教，新课标实验教材编写课题组成员，教育部全国理科实验班任课教师，清华附中理科班办公室主任，积极投身教学改革，参加并完成了多项教改科研课题，在高考复习、会考复习、实验班教学等方面有独到的建树。

**陈世华**

化学学科特级教师。湖北省优秀化学教师，2005年荣获湖北省化学化工学会颁发的首届“湖北省中学化学奖”。1999年至今，在《中国教育报》等68种国家级、省级刊报上发表化学教育教学文章1600余篇，出版专著5部，被多家杂志社聘为特约作者。

**林祖荣**

生物学科特级教师。任教北京师范大学附属实验中学，长期从事高三复习教学与研究工作。主编《高中生物新课程理念与实施》等专著；参与新课程初中《生物》教材（苏科版）、新课程高中《生物》教学参考（人教版）等书的编著工作。人教版高中新课标教材、北师大版九年义务教育新课标教材培训团专家。应邀到全国各地作新课程改革及高考辅导专题讲座百余场。

**卓遵君**

政治学科特级教师。政府专项专家津贴获得者，现为北京师范大学良乡附中政治科教研组长、北京市政治教育研究会理事、房山区政治教育学会会长。担任全国《思想政治》部分实验教材的主编，并被人民教育出版社聘为全国实验教材培训团专家。

**袁兆桐**

历史学科特级教师。淄博市教研室高中历史教研员，山东省优秀教研员。山东省中学历史教学研究会常务理事、全国历史教学研究会会员、山东省高中教材审查委员，中央教科所承担的国家教育部立项新课程教材编写组核心成员。参加过多项课题研究，在国家一级刊物和核心期刊上发表论文40多篇，主编、参编专著和教材20余部。

**陈启洪**

地理学科特级教师。中国地理学会会员、深圳市福田区学科带头人；应邀参编《中学地理教学方法辞典》等9本专业书籍；《高中地理教学要体现地理学思想》等论文分获全国、省、市一等奖；2002年入选《中国专家名人辞典》；2007年8月福田区教育局为其设立高中学段的第一个“名师工作室”。

**刘长佳 2010年河北省文科状元**

高考总成绩：636分 录取院校：北京大学

状元讲经：我在平时的学习中会准备一个小本子，随时记下不会的知识点或者常犯的错误，课后马上去问老师。同时，我认为“心态”在高考复习中占的分量非常重，因为，在平时的复习中，需要以平和的心态来面对成绩的上下波动和各种烦躁的情绪。

**姚宏翔 2010年河南省理科状元**

高考总成绩：681分 录取院校：清华大学

状元讲经：学习要能够放平心态，并且在平时的复习中要注意夯实基础。建立“错题本”是我感觉比较有用的一个学习方法，不光可以在上面整理错题，也可以总结一些容易被自己忽略的知识点，考试前拿出来翻一翻，会起到事半功倍的效果，帮助自己避免很多错误。

**王秋豪 2009年贵州省文科状元**

高考总成绩：635分 录取院校：北京大学

状元讲经：学习方法是要靠自己探索的，每个人都有适合自己的方法，重要的是在运用学习方法时，要看自己学进去了没有，付出的时间成本和得到的新知识是否成正比。

**陈璐 2009年河北省文科状元**

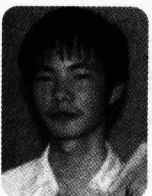
高考总成绩：620分 录取院校：北京大学

状元讲经：我每一个科目都有两本笔记，一本是随堂笔记，将老师课上讲授的每一个知识点作详细的记录，并将笔记内容熟记于心。课下整理第二本笔记，将本堂课的内容梳理进整个科目的框架中，进行横向和纵向的联系。“跟着老师走”为我打下了良好的基础。

**渠鹏 2009年河北省理科状元**

高考总成绩：694分 录取院校：清华大学

状元讲经：关于高考备战，我最大的秘诀就是“顺其自然，随性为之”，从不强迫自己。在精神状态好时，往往会超额多学；而感觉自己不在状态时，又会让自己放松一下，而不是“明知山有虎，偏向虎山行”。

**沈凌波 2009年浙江省文科状元**

高考总成绩：709分 录取院校：北京大学

状元讲经：高一、高二是积累，高三是怎么去运用，把知识转化为能力。文科虽是记忆的内容多些，但不能死记，也讲究方法。数学是重点，重在总结和归纳。文科的数学要求不是很高，平时抓好基础题，有些太难的题目也不用过多去追求。

**蔡林峰 2009年浙江省文科原始分状元**

高考总成绩：703分 录取院校：北京大学

状元讲经：努力是第一位的。文科需要记忆的东西多，但要讲技巧，比如英语，平时要注重积累，每天保证一定的阅读量，保持语感，停课复习期间也应保证一定题量的练习。找到适合自己的学习方法会有事半功倍的效果。一句话：要相信天道酬勤。

**杜彦涛 2009年宁夏理科状元**

高考总成绩：656分 录取院校：北京大学

状元讲经：听课是学习中最重要的一环。大家一定要认真听好每一节课。在课堂上，我们需要仔细听老师的每句话，但并不需要记住每句话。我们需要分清老师讲话的主次。主就是关于对概念、解题思路、一些重要知识点的分析等，这些一定要记住。剩下的可以根据兴趣记忆。

使用说明

► **编写理念** 全国名校名师讲义精粹

► **特色栏目** “名师讲义摘录”

精选清华附中、北大附中等全国知名特高级教师优秀讲义，延伸教材知识，聚焦高考热点。

► **图书特点** **重点突出内容实用：**提炼教材重难点，条分缕析各个击破，内容实用特色鲜明！

聚焦高考关注热点：聚焦高考重点难点，关注前沿时事热点，在同步学习中直面高考！

结构导图

名师讲堂

章首

名师指引学习方向，点拨本章重点难点

① **研习教材重难点**

每节

基础梳理，重点探究，主干分明，脉络清晰

② **优化考题新演练**

每节

基础习题随堂回馈，梯度分明自我检测

名师讲义摘录

节尾

高考热点聚焦，前沿视点透视，汇聚一线名师，尽展讲义精粹

单元综合检测卷

活页试卷

全面自我检测，及时查漏补缺

习题答案全解全析

活页答案

剖析解题思路，揭示解题步骤，解决疑难困惑

目 录

CONTENTS

1 第一章 环境与环境问题

第一节 我们周围的环境·····	2
第二节 当代环境问题的产生及其特点·····	7
第三节 解决环境问题的基本思想·····	12
单元综合检测卷(活页卷)·····	1

17 第二章 环境污染与防治

第一节 水污染及其成因·····	18
第二节 固体废弃物污染及其危害·····	24
第三节 大气污染及其防治·····	29
单元综合检测卷(活页卷)·····	5

36 第三章 自然资源的利用与保护

第一节 人类面临的主要资源问题·····	37
第二节 非可再生资源合理开发利用对策·····	44
第三节 可再生资源的合理利用与保护·····	51
单元综合检测卷(活页卷)·····	9

56 第四章 生态环境保护

第一节 森林及其保护·····	57
第二节 草地退化及其防治·····	61
第三节 湿地干涸及其恢复·····	66
第四节 生物多样性保护·····	71
第五节 中国区域生态环境问题及其防治途径·····	76
单元综合检测卷(活页卷)·····	13

82 第五章 环境管理及公众参与

第一节 认识环境管理·····	83
第二节 环境管理的国际合作·····	87
第三节 公众参与·····	91

学习索引

名师讲义摘录

前沿视点透视

气候变化与环境	6
地震对环境的影响	11
世界海洋日各界呼吁保护海洋	23
“隐性杀手”——酸雨	35
铁矿石资源的供需矛盾	43
利比亚战事与日本核危机警示中国双重能源困局	49
水资源紧缺逼近极限 北京成中国最“渴”大城市	55
新疆草原的“休养生息”	65
东北地区湿地退化严重	70
生物入侵影响生态环境	75
坎昆联合国气候大会	90
新形势下公众如何参与环保	94

教材知识拓展

可持续发展的内涵	16
城市垃圾的类型及处理	28
环境管理的主要原则	86

第一章

环境与环境问题

名师讲堂

本章是环境问题的总体概述,从宏观的角度介绍了环境的概念、人地关系、当代环境问题产生的原因和特点以及解决问题的基本思想。本章知识的理论性和概括性强,是进一步学习后面各章的理论基础。人类与环境的关系、人类面临的主要环境问题及其成因等都是高考考查频率较高的知识点。命题时常以热点材料为背景,结合具体的环境问题进行考查。

学习本章知识时,要注意三个方面,一是要善于从生活中的实例入手,分析人地相互作用过程,并尝试说明不同发展阶段、不同地域的人类与环境的相互关系;二是要查阅相关资料,了解一个区域的发展过程,分析在此发展过程中产生的环境问题及成因,理解环境问题是在发展的过程中产生的,必须在发展的过程中解决;三是运用比较法,比较不同类型的环境、新的环境观和传统环境观的区别和联系,理解环境的含义和基本功能。

——江苏省特级教师 侯建成

本章参考北京大学附属中学、中国人民大学附属中学、广东广雅中学、山东省实验中学、江苏启东中学课堂讲义。



第一节 我们周围的环境

【学习目标】

1. 结合具体地理事物,理解环境的概念,学会区别天然环境和人工环境。 无目标的努力, 有如在黑暗中远征。
2. 利用图表和实例说明人类与环境的相互关系,形成正确的环境伦理观。
3. 通过学习,初步形成正确的环境观、人地关系观,从对立统一的角度学会辩证地分析人类与环境的关系,认识到人类的发展不应以牺牲环境为代价。

1

研习教材重难点

知识点① 什么是环境

基础梳理

1. 概念 { 环境:相对并相关于某项中心事物的周围事物
人类环境:以人或人类为中心事物的其他生物和非生命物质
2. 分类 { 天然环境:受人类影响较轻微,仍保留着天然生态特点的环境
人工环境:人类在天然环境基础上,经长期社会劳动所创造的、须由人类介入才能维持的环境,或因人类活动不合理而遭到破坏的环境

重点探究

1. 如何正确理解环境的含义?

我们所讨论的环境,是以人为主体的环境,即直接或间接影响人类生存和发展的各种自然因素和社会因素的总体。生物科学和生态学通常所称的环境是以生物为主体的,围绕着生物有机体的一切事物。从某种意义上来说,随着主体的不同,环境的各个组成因素或成分均可互为环境。人类与生物之间就是互为环境的,离开主体的环境是没有意义的。

2. 天然环境和人工环境的比较。

类型	含义	特征	举例
天然环境	受人类影响轻微,其景观特征基本保留自然面貌的环境	受人类影响轻微;随着人类活动范围的扩大其范围日益缩小	热带雨林、大漠盐湖

(续表)

类型	含义	特征	举例
人工环境	指人类在天然环境基础上,经长期社会劳动所创造的、须由人类介入才能维持的环境,或因人类活动不合理而遭到破坏的环境	受人类活动影响强烈;其范围日趋扩大	城市建筑、工矿设施;过度放牧形成的荒漠流沙

典例1 关于环境概念的叙述,错误的是

- A. 环境是相对于中心事物而言的
- B. 环境是相对于某项中心事物周围的所有事物而言的
- C. 中心事物不同,环境的含义也不同
- D. 人类环境是指以人类为中心的所有物质

[研析] 环境是指相对并相关于某项中心事物的周围事物。中心事物不同,与其相关的周围事物的含义也不同。人类环境是指以人或人类为中心事物的其他生物和非生命物质。

[答案] B

知识引申

《中华人民共和国环境保护法》第二条规定环境的定义是:本法所称环境,是指影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总体,包括大气、水、海洋、土地、矿藏、森林、草原、野生生物、自然遗迹、人文遗迹、自然保护区、风景名胜区、城市和乡村



等。这里的环境也就是环境保护的对象,有三个特点:
一是其主体是人类;二是既包括天然的环境,也包括人工改造后的环境;三是不含社会因素。

典例2 下列选项中属于天然环境的是

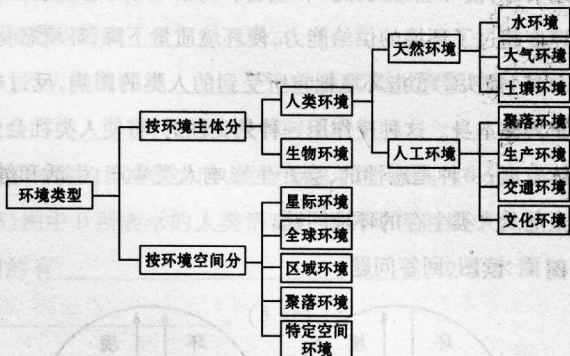
- A. 高山草甸
- B. 工矿设施
- C. 农田水利
- D. 畜群牧场

[研析] 天然环境指受人类影响较轻微,仍保留着天然生态特点的环境,例如原始森林、高山草甸等;人工环境指人类在天然环境基础上,经长期社会劳动所创造的、须由人类介入才能维持的环境,例如城市建筑、工矿设施、农田水利、畜群牧场等。

[答案] A

知识链接

环境类型的划分涉及的范围广而杂,目前还没有一个统一的标准,根据不同的原则,环境类型的划分也不同。如下图:



知识点② 人类与环境

基础梳理

- 1. 整体关系:一对矛盾的两个方面,互相影响、互相制约、对立统一。人类活动影响了环境,反过来环境也会制约人类,作用力越大则反作用的制约力越大。
- 2. 随着生产力的发展和科学技术的进步,人类对环境的影响越来越大,直至造成今天大规模破坏生态环境的后果。
- 3. 不同历史阶段人类与环境的关系
 - 人类社会初期:低水平协调
 - 农业文明以来:日益紧张
 - 最终发展趋势:人地协调

重点探究

人类与环境的关系。

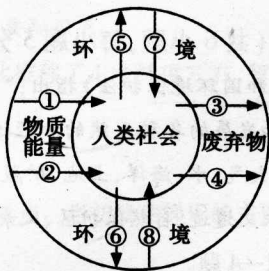
人类与环境是矛盾的两个方面,它们之间是既对立又统一的辩证关系。具体内容如下:

辩证关系	表现	内容	实质
人类与环境的对立性	人类与环境相互排斥	人类以主观需求、主观认识评价环境,力求以选择、改造、治理等方式排斥环境中不符合需要的方面;环境则以客观属性排斥人类违背规律的改造活动	人类活动的主观能动性与环境发展客观规律性的对立

(续表)

辩证关系	表现	内容	实质
人类与环境的统一性	人类与环境相互依存 人类与环境相互转化	人类的生存发展一刻也离不开环境;适合人类生存的环境离不开人类的建设与保护 人类个体通过新陈代谢与环境进行着物质、能量、信息的交换,人类种群通过个体的生生死死,在生生不息的繁衍中实现着与环境的相互转化	人类活动的主观能动性与环境发展客观规律性的统一

人类与环境的关系还可以借助下图来理解:



人类社会与环境的相互关系模式图

- (1)内圆表示占有一定空间的人类社会,内、外圆之间的空间表示人类社会周围的环境。
- (2)箭头①②表示人类通过生产活动,从环境中获取物质和能量。

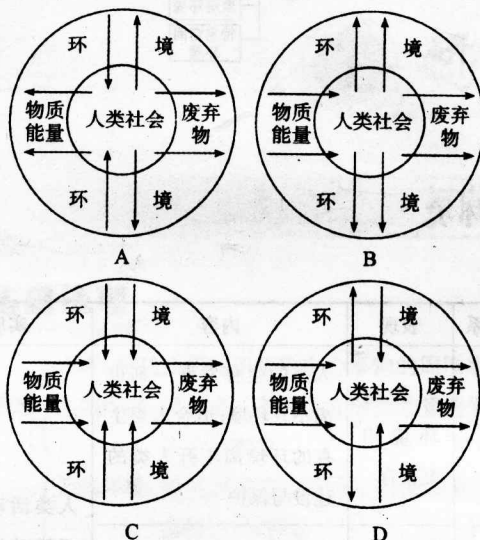


(3) 箭头③④代表人类将新陈代谢和消费活动的产物,以废弃物的形式排放到环境中去。

(4) 箭头⑤⑥指人类通过生活活动和生产活动对环境产生影响。这种影响包括两方面:一是遵循自然环境规律,合理利用资源,使环境得到保护和改善;二是人类向环境索取资源的速度超过了环境的供给能力,使环境质量下降,环境恶化。

(5) 箭头⑦⑧指环境把它所受到的人类的影响,反过来作用于人类本身。这种反作用一种是良性的,将使人类社会得以持续发展;一种是恶性的,会产生影响人类生产、生活和健康,甚至危及人类生存的环境问题。

典例3 读图,回答问题。



(1) 四图中正确反映人类社会与环境关系的模式图是_____图。

(2) 人类社会与环境的关系图中,属输入、输出方向错误的是_____图。

(3) 四图中强调了人类社会对环境的作用,未提及环境对人类社会反馈作用的是_____图。

(4) 四图中只强调了环境对人类社会的反馈作用的是_____图。

[辨析] 本题主要考查学生对人类社会与环境的了解程度。人类社会与环境是在密切联系、互相制约、互相影响中不断向前发展的,具体表现在人类通过生产活动从环境中获取物质和能量(左边两个进入的箭头),通过消费活动(生产消费和生活消费)把废弃物排放到环境中去(右边两个输出的箭头),周围环境又把它受到的影响反作用于人类本身(上下两个进入人类社会的箭头)。

[答案] (1)D (2)A (3)B (4)C

规律总结

正确理解每个箭头所表示的含义是答题的关键。

(1) 人类社会对环境的影响:一方面,人类的生存和发展要占据一定空间(内圆),从环境(内、外圆之间的空间)中获取物质和能量(双箭头指向内圆);另一方面,人类新陈代谢和消费活动的产物要排放到环境中(双箭头指向外圆)。(2) 环境的反馈作用:人类作用于环境的同时,环境也会把它受到的影响反过来作用于人类本身(两个单箭头指向内圆)。



优化考题新演练

时间 >> 30分钟
满分 >> 50分

一、单项选择题(共6小题,每小题5分,共30分)

《中华人民共和国环境保护法》指出:“本法所称环境,是指影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总体,包括大气、水、海洋、土地、矿藏、森林、草原、野生生物、自然遗迹、人文遗迹、自然保护区、风景名胜区、城市和乡村等。”据此完成1—4题。

- 这里所说的环境的主体是 ()
A. 地球 B. 自然因素和社会因素
C. 人类 D. 生物圈
- 根据人类对其影响的程度,可把环境分为 ()
①天然环境 ②社会环境 ③人工环境 ④生物环境

- A. ①② B. ①③ C. ③④ D. ②③

- 下列不属于人工环境或人工环境因素的是 ()
A. 城市或乡村 B. 卧龙自然保护区
C. 周口店人类遗址 D. 贵州梯田
- 下列能降低环境质量的自然原因是 ()
A. 地震、火山喷发
B. 煤炭资源的滥采乱挖
C. 农业生产中大量使用化肥和农药
D. 围湖造田
- 解决人类与环境对立的矛盾,促进两者的统一,其根本目的是 ()

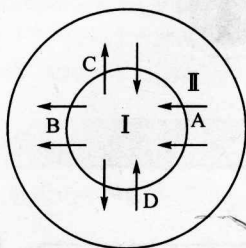


- A. 研究人类如何向良性方向发展
B. 控制人口增长,以适应经济发展和环境保护
C. 努力提高人口素质,大力发展生产力
D. 使人类与环境协调发展
6. 人类与其生存环境之间矛盾最尖锐的时期是 ()

- A. 自然经济时期
B. 采猎文明时期
C. 农业文明时期
D. 工业文明时期

二、综合题(共20分)

7. (20分)读人类社会与环境的相互关系模式图,回答下列问题。



- (1) 圈层 I 代表 _____; 圈层 II 代表 _____。

(2分)

(2) A 表示人类的生存和发展需要从环境中获取 _____ 和 _____; B 表示人类生产和生活活动产生的 _____ 要排放到环境中去。(3分)

(3) C 表示 _____ 作用于环境; D 表示环境对人类的 _____。酸雨可用图中箭头 _____ 表示; 植树种草可用图中箭头 _____ 表示。(4分)

(4) 当人类向环境 _____ 的速度超过资源本身及其替代品的 _____ 速度, 或者向环境中 _____ 的数量超过了环境的自净能力时, 就会出现环境问题。(6分)

(5) 图中 B 所表示的人类活动产生的环境问题中位于大气圈的有 _____, 位于水圈的有 _____。(5分)

温馨提示

如在本节学习中有任何疑问, 请登录
www.tesoon.com/xxjy, 点击“在线答疑”,
名师将在24小时内为你及时解答。



讲义

名师讲义摘录

山东省高级教师 刘洪恩



高考热点聚焦

环境问题与人类的生产活动密切相关, 环境问题与可持续发展始终是近几年高考关注的重点和焦点, 例如 2009 年广东地理卷 3、4 题。人类与环境的对立统一关系是本节的难点, 也是高考关注的主要知识点。

典例 (2009·广东地理卷)(1) 1980 年以来, 黑龙江省西部水稻集中种植区向北推移了 1 个纬度左右, 替代了原玉米种植区。引起这一变化的主要自然因素是

- A. 土壤肥力 B. 热量条件 C. 河流汛期 D. 降水总量

(2) 云南某地梯田规模巨大, 级数最多的达 5000 级, 现已成为中外闻名的观光景点。当初修建梯田的主要目的是

- A. 保持水土 B. 发展旅游 C. 利于浇灌 D. 便于运输

[研析] 水稻生长对气候尤其是热量条件要求较高, 全球气候变暖才会引起黑龙江省西部水稻集中种植区向北推移了 1 个纬度左右。云贵高原地形崎岖, 夏季多暴雨, 不合理的农业耕作方式及毁林开荒极易引发当地的水土流失。发展梯田的主要目的是保持水土, 这一景观体现了人类与环境的和谐统一。

[答案] (1) B (2) A

环保节日

4月22日 世界地球日 1970年4月22日, 由美国哈佛大学学生丹尼斯·海斯发起并组织的保护地球的活动, 全美国共有 2000 多万人参加, 这一天就成了第一个地球日。



前沿视点透视

气候变化与环境

【热点聚焦】

2011年6月6日至6月17日,约180个国家的代表聚集波恩举行为期两周的气候谈判大会,就一项新的对付全球变暖的协议进行讨论。

国际能源机构的报告指出,尽管世界多个国家扩大使用再生能源,但是去年与能源有关的碳排放量已达到300亿吨,比原先的最高纪录高出5%。

人们此前期望将全球气温上升幅度控制在比工业化前水平高2摄氏度的范围内,但这最新的能源使用统计数字已表明,这一减排目标“已遭严重挫折”。科学家认为,气温上升超过那2摄氏度,将带来灾难性的气候改变,对水供应和全球农业等带来不利影响,恶劣风暴的发生将更为频繁,海平面将上升,淹没沿海地区。

【理论链接】

环境的概念与分类;人类与环境的关系;人类主动应对环境的变化。

【创新预测】

读上述材料,回答下面问题。

(1)运用所学地理知识分析温室气体排放导致全球变暖的过程。

(2)全球变暖反映了人类与环境什么样的关系?

[研析] 人类燃烧化石燃料,破坏植被,使二氧化碳等温室气体浓度升高,二氧化碳吸收地面长波辐射使大气增温。全球变暖反映了人类与环境之间既对立又统一的关系。

[答案] (1)人类燃烧化石燃料,使得二氧化碳等温室气体浓度升高,二氧化碳吸收地面长波辐射使大气增温。(2)反映了人类与环境之间既对立又统一的关系,当人类活动违背了环境发展的客观规律,人地关系走向对立,环境制约人类,出现环境问题。



第二节 当代环境问题的产生及其特点

【学习目标】

- 1. 明确环境问题的表现,能按成因对环境问题进行正确归类。
- 2. 能够从自然原因和人为原因两个方面理解环境问题产生的原因。
- 3. 掌握当代环境问题的特点,认识环境问题的危害。

无目标的努力,
有如在黑暗中远征。



1 研习教材重难点

知识点① 环境问题的表现

基础梳理

- 1. 资源短缺:人口总量和人均需求量的增长,形成了一种需求无限增长的态势,而地球资源总量是有限的,无限的需求和有限的资源之间的矛盾造成资源短缺。
- 2. 环境污染:人们弃置到环境中的废弃物越来越多、越来越复杂,而且有些废弃物在环境中几乎不能降解,造成了较严重的环境污染。
- 3. 生态破坏:植被是生态系统的基础与核心,生态破坏主要是植被的破坏。
- 4. 全球环境变化:工业革命以来,人类对环境的影响已经遍及全球每个角落,人类的某些行动,使全球环境趋于恶化,影响人类的生活质量,乃至人类的生存。

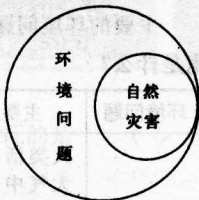
重点探究

1. 按照成因的不同可将环境问题分为哪两类?

类型	原生环境问题		次生环境问题	
含义	由自然界本身引起的、没有人为因素参与或很少有人为因素参与的环境问题		由人类不恰当的生产和生活活动引起的环境问题	
表现	自然灾害	地方病	环境污染	生态破坏
含义	由自然原因引起的原生环境问题	经常在一些地方发生的疾病	向环境排放废弃物的数量超过了环境的自净能力,导致环境质量下降	人类不合理的生产、生活活动导致环境破坏,引起环境退化
举例	地震、海啸、泥石流、台风、干旱、洪涝等	地方性缺碘引起的甲状腺肿大,缺硒引起的克山病等	大气污染、水污染、固体废弃物污染、噪声污染、光污染等	森林破坏、水土流失、土地荒漠化、物种灭绝、土地次生盐碱化等

2. 环境问题与自然灾害有什么区别和联系?

环境问题和自然灾害都影响人类的生产和生活,甚至危及人类的生存,但自然灾害是指由于纯自然的原因而给人类社会造成巨大经济损失或严重人员伤亡的一类自然现象。自然灾害与地理环境因素直接关联,按成因可分为天文灾害、气象气候灾害和地质地貌灾害。自然原因和人为原因都会引发环境问题,当前,人为原因引发的环境问题尤为严重。自然灾害只是环境问题的一个方面,二者的关系如上图所示。



典例1 目前出现自然资源短缺甚至某些资源濒临枯竭的原因有

- ①人类对地球上自然资源的需求量已超过了自然资源的补给、再生和繁殖的极限
 - ②人类对自然资源生成环境的破坏,使自然生产力下降
 - ③自然资源不能繁殖和循环再现
 - ④只要是人类活动,就会对自然环境和自然资源造成破坏
- A. ①② B. ②③ C. ①③ D. ②④

[辨析] 自然资源中的可再生资源,如生物资源、气候资源、土地资源、水资源,只要利用合理、保护得当就可以不断繁殖和循环再现。

[答案] A

辨析比较

环境污染和生态破坏的比较

环境污染是指人类任意排放废弃物和有害物质,导致环境质量下降。例如水体富营养化、酸雨等。生态破坏是由于人类对环境的破坏,导致环境退化,从而影响人类的生产和生活。例如水土流失、土地荒漠化、生物物种减少等。环境污染往往会引起生态环境的破坏。

知识点② 环境问题产生的原因

基础梳理

根本原因	资源的有限性	如何在尽可能短的时期内,控制住世界
	与人类需求的无限性的矛盾	人口的增长,使世界人口稳定在适度的规模,成为解决当代环境问题的关键
直接原因	短期经济利益与长远环境效益的矛盾	近代历史的经验证明,伴随着工业化和城市化过程的,往往是环境污染和生态破坏的过程。西方发达国家走过了先污染、后治理的道路
	局部利益与整体利益的矛盾	对污染物不先行治理即转移给邻近地区,结果只能使污染向更大范围转移,扩大污染的危害,促使环境污染全球化
社会伦理道德原因	个人行为与大众利益的矛盾	个人的行为也会影响整体环境,个人行为的不负责任,最终是影响大众的利益

重点探究

主要的环境问题有哪些?它们的产生原因、影响及解决措施是什么?

环境问题	主要原因	影响	解决措施
全球变暖	人类活动排入大气中的二氧化碳增多,大量森林被砍伐,大气中的二氧化碳含量与日俱增	海平面上升,影响世界各地的降水和干湿状况,自然灾害增加,导致世界各国经济结构发生变化	减少二氧化碳的排放,提高能源利用效率,采用新能源,植树造林
臭氧层破坏	人类大量使用氟氯烃等消耗臭氧的物质	到达地面的太阳紫外线辐射增加,直接危害人体健康,对生态环境和农业、林业、牧业造成破坏	逐步减少并禁止氟氯烃等消耗臭氧的物质的排放,积极研制新型制冷系统,参与国际保护臭氧层的合作
酸雨问题	燃烧化石燃料,不断向大气中排放硫氧化物和氮氧化物等酸性气体	使河湖水体酸化,影响鱼类、森林和农作物生长,腐蚀建筑物和文物古迹,危害人体健康	减少人为硫氧化物和氮氧化物的排放,研究煤炭中硫资源的综合开发利用

(续表)

环境问题	主要原因	影响	解决措施
生物多样性锐减	人类活动造成生态环境的污染和破坏,滥捕、滥杀野生动物等	使人类生存环境恶化,限制人类生存发展的选择机会,甚至严重威胁人类的生存与发展	保护环境,防治生态破坏和环境污染,禁止滥捕、滥杀野生动物,建立自然保护区
海洋污染	工业生产过程中的废弃物流入海洋,近海石油的开采、加工和运输等造成石油污染	危害海洋生物生存,破坏海洋生态环境,危害人体健康,削弱人类的生存基础	减少废弃物的排放,防止石油泄漏等,加强海洋环境管理

典例2 当代环境问题产生的根本原因是

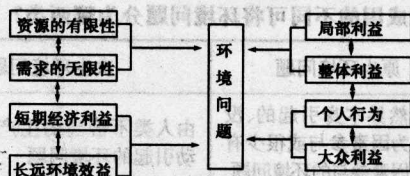
- 人类对资源的无限需求
- 在短期经济利益的驱动下忽视长远环境效益
- 为局部利益而置整体利益于不顾
- 个人行为和大眾利益的矛盾

[辨析] 以上四点都是环境问题产生的原因,四者之间存在着一定的联系,即:人类对资源的无限需求导致了资源短缺,资源短缺制约了经济发展,在经济利益的驱动下,人们置资源、环境于不顾,片面追求短期经济利益和局部利益。个人行为和大眾利益的矛盾,主要是因为人口数量多、人类环境意识淡薄,因此在该题中,A选项直接或间接导致了B、C、D三项。

[答案] A

方法技巧

图示法记忆环境问题产生的原因



知识点③ 当代环境问题的特点

基础梳理

- 危害的不可预见性:环境变化是一个规模极大、时间很长的过程,难以在实验室中模拟。
- 过程的不可逆性:由于科学与技术的进步,人类具有了

大规模干预环境的能力,使环境中经长期演化形成的物理、化学、生物过程发生改变,而其中有些过程是不可逆的。

- 规模的全球性:有些环境问题不只是影响某一国家或地区,而且还影响到其他国家和地区。

重点探究

当代环境问题的产生原因和表现。

当人类活动违背了自然规律,或者其规模、强度超过了环境所能承受的限度,就会对环境造成不同程度的破坏,从而导致各种环境问题。

主要原因	主要表现
巨大的人口压力	庞大的人口基数和较高的自然增长率,带来了大量的环境问题。人们为了满足生活需求,无节制地滥砍森林、滥垦草原,在许多地方造成了严重的生态危机。随着生产规模的扩大,大量有毒、有害物质产生,环境污染不断加剧
自然资源的不合理利用	人类对自然资源的不合理利用,不仅造成资源的浪费,加快了资源的消耗速度,而且带来了生态破坏和环境污染

主要原因	主要表现
片面追求经济增长速度	在传统发展模式支配下,人们关注的目标是经济产值、利润增长和物质财富增加,受这种观念的驱使,人们为了追求最大的经济效益,不惜以损害环境为代价来换取经济增长,在全球范围内造成严重的环境问题

典例3 热带海洋的珊瑚礁被破坏后,人们即使再投放一些人工鱼礁也难以重建其生物多样性。这说明当代环境问题的特点是

- A. 过程的不可逆性 B. 危害的不可预见性
C. 规模的全球性 D. 广泛性

[研析] 与历史上的环境问题相比,当代环境问题表现出三个主要特点:危害的不可预见性、过程的不可逆性、规模的全球性。材料讲的是不能恢复以前的生态环境,说明其不可逆性。

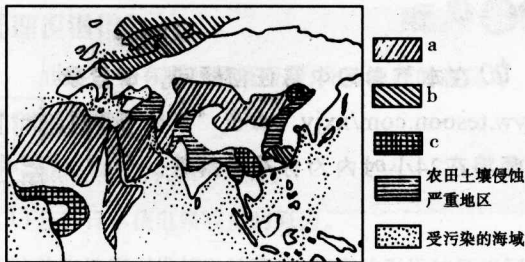
[答案] A

2 优化考题新演练

时间 >> 30分钟
满分 >> 50分

一、单项选择题(共6小题,每小题4分,共24分)

历史上,人类在征服自然的过程中曾留下许多经验教训,但是当前人类仍然面临着许多共同的环境问题。读下图,结合相关的知识回答1—2题。



世界某些环境问题分布图

1. 下列关于图中a、b、c分布区反映的环境问题说法正确的是 ()
A. a为森林破坏严重区 B. b为酸雨严重区
C. c为荒漠化严重区 D. 发达国家这些问题较少出现
2. 图中a、b、c环境问题易演化成全球性环境问题的是 ()
A. ab B. bc C. b D. abc

环境问题是当今人类面临的全球性问题之一。读我国某地区地理要素关联图,回答3—4题。



3. 下列叙述符合图中所示地区地理环境特征的是 ()
A. 忽如一夜春风来,千树万树梨花开
B. 西塞山前白鹭飞,桃花流水鳊鱼肥
C. 天苍苍,野茫茫,风吹草低见牛羊
D. 天上无飞鸟,地上不长草,千里无人烟,风吹石头跑
4. 该区环境问题产生的根本原因是 ()
A. 人口多,增长快
B. 不合理利用资源
C. 片面追求经济效益
D. 工业快速发展
5. 环境问题的危害具有不可预见性,其主要原因是 ()
A. 环境变化的规模大、时间长
B. 环境要素相互制约和相互渗透
C. 环境变化对人类影响很小
D. 环境变化是一个动态过程
6. 发展中国家的环境问题比发达国家更为严重,除经济和技术水平低等原因外,还有 ()
A. 污染物排放量比发达国家多
B. 发展与人口的双重压力
C. 对环境问题的无知
D. 从发达国家引进高新技术企业