

● 高等院校应用型专业心理学系列教材

婴幼儿心理学

THE INFANT AND CHILD PSYCHOLOGY

主 编 王 丹

本书系统、全面地介绍了婴幼儿心理学的相关理论知识，
有助于教师和家长把握婴幼儿的心理特点，促进其健康、快乐地成长。

ISBN 978-7-309-07292-2

高等院校应用型专业心理学系列教材

● 高等院校应用型专业心理学系列教材

8.2105 · 1100 出版

ISBN 978-7-309-07292-2

婴幼儿心理学

THE INFANT AND CHILD PSYCHOLOGY

主 编 王 丹

副主编 唐 敏 陈冬梅 胥兴春 唐利平



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿心理学 / 王丹主编. — 重庆 : 西南师范大学出版社, 2015.8

ISBN 978-7-5621-7599-5

I. ①婴… II. ①王… III. ①婴幼儿心理学—高等学校—教材 IV. ①B844.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 191932 号

婴幼儿心理学

YINGYOUER XINLIXUE

主 编 王 丹

副主编 唐 敏 陈冬梅 胥兴春 唐利平

责任编辑：雷 刚

封面设计： 周 娟 钟 琛

排 版：重庆大雅数码印刷有限公司·张 艳

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 1 号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

http://www.xscbs.com

印 刷：重庆紫石东南印务有限公司

开 本：760mm×990mm 1/16

印 张：16.75

字 数：369 千字

版 次：2016 年 2 月 第 1 版

印 次：2016 年 2 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5621-7599-5

定 价：30.00 元

序 言

近年来随着学前教育重要地位的日益凸显，儿童心理研究的不断深入发展，婴幼儿心理学也在研究内容和研究方法上取得了许多新的进展。与此同时，由于社会经济、科学技术的进步，以及教育的不断推进，尤其是立足于当代婴幼儿教育的客观实践需求，我们编写了《婴幼儿心理学》。

本书内容涵盖了从出生到入学前婴幼儿心理发展的全过程。全书由十二章组成，第一章提供与婴幼儿心理研究相关的背景信息、介绍相关概念以及婴幼儿心理研究的发展历程，第二章介绍婴幼儿心理发展的理论流派与观点，第三章到第十二章则主要对婴幼儿心理活动，包括心理过程、个性心理、社会性发展的特点及规律进行阐述，并提出相应培养策略与教育建议。

本书作者均为学前教育专业教师，全书总体构思框架及章节纲要由王丹、胥兴春负责。其中，各章节编写人员为：第一章王丹、黄琴（西南大学）；第二章陈冬梅、鞠恩霞（重庆幼儿师范高等专科学校）；第三章陈冬梅、杨辉（重庆幼儿师范高等专科学校）；第四、五、六、七章为唐利平（贵阳幼儿师范高等专科学校）；第八章陈冬梅、经承凤（重庆幼儿师范高等专科学校）；第九、十章为唐敏、陈晓蕾（昆明学院教师教育学院）；第十一章为胥兴春（西南大学）、张亭亭（安庆师范学院）、第十二章为胥兴春（西南大学）、赵苛苛（贵阳幼儿师范高等专科学校）；王丹负责全书内容的整理与协调。在此，对各位作者的辛苦工作表示感谢，同时感谢西南师范大学出版社任志林老师及社领导的大力支持。

尽管本书力求做到理论联系实际，专业教材与知识读物兼备，但在追求内容科学严谨、文字易读有趣、行文言简意赅的过程中，由于编者水平、能力有限，加之时间限制，书中难免有不妥或错漏的地方，敬请各位读者和专家批评指正，以便本书的进一步修订和完善。

目 录

第一章 绪论

- 第一节 婴幼儿心理学的研究对象 002
- 第二节 婴幼儿心理学的研究方法 007
- 第三节 婴幼儿心理发展的基本问题 013

第二章 婴幼儿心理发展理论

- 第一节 行为主义的心理发展观 024
- 第二节 精神分析的心理发展观 032
- 第三节 认知理论的心理发展观 037

第三章 婴幼儿注意的发生发展

- 第一节 0~3岁儿童的注意 045
- 第二节 3~6岁儿童的注意 049
- 第三节 婴幼儿注意品质的培养 052

第四章 婴幼儿感知觉的发生发展

- 第一节 婴幼儿的感觉 060
- 第二节 婴幼儿的知觉 069
- 第三节 婴幼儿观察能力的培养 076

第五章 婴幼儿记忆的发生发展

- 第一节 0~3岁儿童的记忆 081
- 第二节 3~6岁儿童的记忆 088
- 第三节 婴幼儿记忆能力的培养 096

第六章 婴幼儿想象的发生发展

- 第一节 0~3岁儿童的想象 100
- 第二节 3~6岁儿童的想象 105
- 第三节 婴幼儿想象的培养 111



第七章 婴幼儿思维的发生发展

第一节 0~3 岁儿童的思维 117

第二节 3~6 岁儿童的思维 122

第三节 婴幼儿思维能力的培养 134

第八章 婴幼儿言语的发生发展

第一节 0~3 岁儿童的言语 140

第二节 3~6 岁儿童的言语 146

第三节 婴幼儿言语能力的培养 152

第九章 婴幼儿情绪的发生发展

第一节 婴幼儿情绪的发生 157

第二节 婴幼儿情绪的发展 164

第三节 婴幼儿积极情绪的培养 169

第十章 婴幼儿个性心理特征的发展

第一节 婴幼儿的气质 176

第二节 婴幼儿的性格 182

第三节 婴幼儿的能力 188

第十一章 婴幼儿社会交往的发展

第一节 婴幼儿的亲子依恋 198

第二节 婴幼儿的同伴关系 206

第三节 婴幼儿的师幼关系 215

第十二章 婴幼儿社会行为的发展

第一节 婴幼儿的亲社会行为 223

第二节 婴幼儿的攻击行为 229

第三节 婴幼儿的道德 235

附录一 参考答案 243

附录二 参考文献 257



第一章 绪论

婴幼儿时期是充满神秘的时期,当他们哇哇大哭的时候是发生了什么吗?当他们哈哈大笑的时候又代表着什么呢?他们的每一个行为和动作是否有着特定的含义呢?这些都需要我们去探索 and 发现。婴幼儿心理的发展是人一生发展的起点和基础,学习和掌握婴幼儿心理知识及研究方法具有重大意义。本章将重点介绍婴幼儿心理学的研究对象,婴幼儿心理活动在产生和发展过程中所表现出来的特点、规律、一般趋势,与婴幼儿心理发展相关的制约因素,以及婴幼儿心理学研究的具体方法。





第一节 婴幼儿心理学的研究对象

一、婴幼儿心理学的研究对象

婴幼儿心理学属于心理科学。心理学是研究人的心理现象,探索人的心理发展规律的科学,主要研究内容涉及认知、情绪、人格、行为和人际关系等众多领域,是人对自身的一种探究活动,它的任务在于描述、解释和预测人的心理活动以及促进人的心理活动的发展以达到特定行为的目的。心理学有许多分支,这些分支使得心理学研究更加全面和深入,并且根据不同研究内容,这些分支逐渐独立发展成为不同的学科。

普通心理学是心理学的主要分支之一,它主要研究人类心理活动的一般规律。婴幼儿的心理活动服从于人类心理活动最一般的规律:一方面,学习感觉、知觉、记忆、想象、思维等认知过程的基本概念和一般规律有助于理解和掌握婴幼儿认知发展的规律;另一方面,婴幼儿心理学的研究成果也可以丰富、扩充和深化普通心理学的研究。

发展心理学也是心理学不可缺少的一部分。从狭义上说,它研究人类个体从出生到衰老整个过程中心理发生和发展的规律,其中包括对儿童心理的研究,具体可分为婴幼儿心理学、小学心理学、青年心理学等等。由此可见,婴幼儿心理学是发展心理学的一个重要组成部分,专门研究婴幼儿阶段心理发展特征,为婴幼儿的教育提供理论基础和实践指导,研究内容丰富翔实,有极大的研究空间和前景。

(一)什么是婴幼儿心理学

1. 婴幼儿心理学的研究对象

婴幼儿心理学是研究从出生到小学入学之前,即0~6岁儿童心理发生发展规律的科学。婴幼儿时期是个体大脑发育最快的时期,大脑迅速地吸收着各种营养和知识,在此阶段,根据年龄特点和心理发展规律,给予婴幼儿丰富的信息、适宜的环境以及科学合理的教育,能够有效促进他们身心的健康,加速其智力的发展,使他们形成良好的行为习惯,并为其个性品质的形成奠定坚实基础。

2. 年龄特征及阶段划分

婴幼儿心理发展是量变和质变发展的统一,在其发展的每个阶段都会呈现出该阶段的特点,这种不同年龄阶段中形成和表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征叫作婴幼儿的心理年龄特征。

婴幼儿的年龄特征是从一定年龄阶段中许多个别婴幼儿的心理特征中概括出来的,因此它只能代表这一年龄阶段婴幼儿心理发展的典型特征和一般趋势,不能代表这一年龄阶段中每个儿童所有的心理特征。婴幼儿心理年龄特征具有客观性、典型性

和差异性,但一般说来,在一定的社会和教育条件下,婴幼儿心理年龄特征也具有一定的稳定性。

尽管目前国际上对婴幼儿年龄阶段范围划分的界定和理解还存在着很大的争论和分歧,但较为一致的看法是划分标准应该根据儿童心理发展中的内部矛盾和质的特点来确定,包括每一阶段中的智力水平、个性特征、特殊矛盾等。参照国内外现行的年龄阶段划分方式,我国将整个婴幼儿时期划分为如下几个阶段:新生儿期(0~1个月)、婴儿期(1个月~1岁)、幼儿前期(1~3岁)、幼儿期(3~6岁)。各年龄阶段的时间长短不一,相互联系但又有明显区别。

(二) 婴幼儿心理学的研究内容

婴幼儿心理学的研究一般来说要回答下面三个问题:第一是回答“是什么”,即婴幼儿心理发生发展过程的特征与表现模式等,主要表现在研究婴幼儿个体心理的发生发展;第二是回答“为什么”,即对婴幼儿心理发生发展变化过程的解释,婴幼儿心理发展有其自身的一般发展规律,研究就要分析婴幼儿心理发展的影响因素并揭示婴幼儿心理发展的内在机制;第三是回答“什么时间”,即婴幼儿心理特征与模式发展变化的时间,婴幼儿心理在不同的时期会表现出不同的特点和具体的规律。由此可看出,婴幼儿心理学的研究内容主要包括以下三个方面。

1. 婴幼儿个体心理的发生

刚出生时的婴儿只有最简单的感知活动,并不具有注意、记忆、想象、思维、语言、情感、意志等复杂的心理活动。出生时婴儿的生理活动和心理活动很难区分,然而人类特有的复杂的心理活动却正是从这个早期阶段开始发生发展的。探究一个从生理上到心理上都是软弱无助的新生儿是如何一步步生长、变化和发展起来的,这是研究婴幼儿心理首先要研究的问题。研究个体心理的发生发展,是研究婴幼儿心理学的重要内容。

2. 婴幼儿心理发展的一般规律

虽然不同婴幼儿个体的心理发展有早有晚、有快有慢,各不相同,但是婴幼儿心理发展过程却有着一般规律。通常来讲,年龄相近的儿童一般有着大致相似的心理发展特征,这也使得婴幼儿心理学的研究成为可能,并具有普遍意义。婴幼儿心理发展的过程都是从简单、具体、被动、无意、零散等方面朝着较为复杂、抽象、主动、有意、成体系等方面发展,这样的发展顺序和发展趋势大体是相似的。此外,婴幼儿心理的发展过程还会受到各种不同因素的共同影响,如遗传因素、环境因素、教育因素以及其他因素等。这些因素对婴幼儿心理发展的制约和影响都是已经被发现和证明的,并且它们都有规律可循。因此,探究婴幼儿心理发展过程的制约因素,以及探讨制约因素的影响规律也成为研究婴幼儿心理发展的又一重要内容。

3. 婴幼儿时期心理过程和个性的发展

尽管每个婴幼儿发展经历的阶段或者说发展变化的模式是大致相同的,但是在个





体心理活动发展过程中,其注意、感知、记忆、想象、思维、语言、情绪等各种心理活动,以及个性心理特征和社会交往、社会行为等的形成和发展在不同时期也会表现出自身的特点和规律。它们既服从婴幼儿心理发展的一般规律,又体现出各自不同的特点和具体的规律,所以,研究和掌握这些特点和具体规律亦是研究婴幼儿心理学的主要内容。

二、婴幼儿心理学研究的最新进展

随着婴幼儿心理发展的持续研究,新的理论和研究观点、研究方法也逐渐发展和丰富。

(一)研究理论方面

1.生态学研究

从生态学视角而言,研究婴幼儿心理发展、关注儿童适应的行为倾向及其价值研究,主要通过探究其行为和发展得以发生的社会环境。最初生态学的研究来源于对动物在自然条件下的大量行为的研究结果,发现了生物体与所在环境之间的关系。最著名的是劳伦斯提出的“印刻”作用。在儿童心理研究中发展出“关键期”或“敏感期”的概念,这是儿童在生理上发展到最适合接受某一适应行为,需要环境刺激来促进能力发展的特定时期。英国研究者鲍尔比运用生态学理论研究了母婴依恋的关系。研究发现,婴儿与母亲或主要抚养者之间也存在相似的行为倾向,婴儿试图与母亲保持身体和目光接触,表现了深厚的情感联结。婴儿微笑、咿呀学语,既表达了自身的内在需求,也展示了需要同外界进行交流的意愿。在母亲的陪伴下,婴儿能感到安全,满足自身身体和心理发展的需求;而与母亲相分离,婴儿则会感到无助、悲伤乃至发展为更为严重的人格发展异常。生态学的研究从发展的生物根源入手,通过观察机体在环境中的适应情况,认识其在儿童发展中的作用,揭示儿童社会行为的多方面原因,因而受到重视。

拓展阅读

儿童的成长是由什么决定的

关于人的发展取决于什么因素,一直有不同的观点。英国心理学家高尔顿(F.Galton,1822—1911)通过对家谱的研究发现,音乐世家容易出音乐家,美术世家容易出画家……从而得出了人的发展取决于遗传的结论。美国心理学家华生(J.B.Watson,1878—1958)则主张环境决定论:给我一打健全的婴儿,一个由我支配的特殊环境,让我在这个环境里教育他们,那么,不论他的天资、爱好、脾气以及他祖先的才能和种族如何,我可以保证把他们中的任何一个训练成为任何一种

人——医生、律师、艺术家、商人，甚至乞丐和强盗。大教育家夸美纽斯(J.A.Comenius, 1592—1670)认为，把来到世界上的人的心理比作一颗种子或一粒谷米是很正当的，植物或树木实际已经存在种子里面……我们不必从外界拿什么东西给一个人，只需把暗藏在其身体内的固有的东西揭开和揭露出来，并重视每个个别的因素就够了。在以上观点的左右下，有的人认为我们完全可以按照我们自己的主观愿望将儿童培养成所需要的人；有的人认为每个人的遗传特征决定了其人生发展的速度和结果，教育和环境在个人的发展过程中都显得苍白无力；有的人认为儿童的成长是遗传与环境、天性与教养、成熟与学习多种因素交互作用的结果。

2. 文化研究

近年来儿童发展研究的重要课题之一便是以跨文化研究为基础的文化研究。跨文化研究是指把同一个发展理论放到不同文化背景下进行研究。从前的研究主要以同样的研究框架和标准来比较不同文化背景下的儿童在动作、认知或社会性等方面能力的差异，由于大量研究问题很难在世界不同地区得到一致的研究结果，因而容易简单地解释为一种文化比另一种文化更能够促进儿童的发展，而如何分析这些文化背景造成的差异就成为文化研究的课题。文化研究则侧重于特定文化下的行为以及背后的观念和意义的研究，强调文化改变社会环境的重要性。维果茨基的社会文化理论在近年来的西方心理学研究中广为使用。

3. 生态系统论

美国心理学家布隆芬布瑞纳的生态系统论提出了考察儿童发展情境的系统，这一观点又称为生物生态模型。之前对环境的认识往往局限于环境会直接影响儿童，然而生态系统论将儿童的发展情景解释为包括全部环境的不同社会生态体系的特征。这一系统包括多个层面：第一，微观系统，它是环境最内部的层次，包括家庭、学校等，其中的每个人都与儿童发生直接的交流，且是双向影响。如一个聪明懂事的儿童会引起成人积极的反应，相应地，成人的反应也影响着儿童的自我意识；第二，中间系统，包括微观系统中的联系和交流。比如家庭与幼儿园的联系可能影响到儿童的学业，父母之间的争执可能影响到母亲对孩子的态度；第三，外部系统，包括教育机构、儿童立法机构、父母的社会关系网络等，它们提供了环境上的支持。当外部系统出现问题时，家庭可能会因为缺乏人际联系或社会稳定等原因而影响儿童的发展；第四，宏观系统，是背景系统的最外层，包括儿童所处文化的价值观、法律、信仰、习俗等，可以影响关于儿童发展的社会角色、生活方式等。不同系统的作用方式和特点不是固定的，多层次的系统背景与儿童的生物机体特点相结合而构成多种独特的、动态变化的发展模式。这一理论可以帮助我们认识儿童发展得以发生的社会生态体系，而生态系统论为我们提供了相应的途径去分析和思考这些体系之间的复杂作用关系。





4. 动态系统理论

持这一观点的研究者认为,人的行为与发展是动态的。对于儿童来说,从大脑成熟到社会环境,发展体系中的任何变化都会导致体系的变化和调整。然而,在这种不稳定状况下仍然存在可预测性,动态系统的研究就是要考察变化中的规律。动态系统的研究主要建立在数学模型的预测上,这方面的研究尚处于起步阶段。

(二) 研究方法方面

1. 在自然情境中的研究

由于心理学研究的“生态运动”带来对传统的儿童心理学研究方法的反思,研究者认为心理学过多地强调实验法,这尤其不适合对儿童的研究。因此,在当前的研究方法上,更多地考虑采用长期自然观察的方法,另外还可以通过个案研究考察变化和引起差异的过程。

2. 系统的文化比较方法

文化研究的兴起使得研究者需要采用新的比较的研究视角。不同于以往的跨文化研究,文化研究首先提供了对特定文化的深刻认识,在此基础上,系统地比较不同文化整体,而不是割裂其本来内涵而进行个别层面的比较。因此,系统的文化比较方法不仅可以表明不同现象之间的异同,更可以对作用方式的异同进行解释;不仅可以揭示相关关系,还可以对作用方式过程中的因果关系进行考察。

3. 整体性的研究与解释

近期的理论更加关注儿童发展的整体系统及其作用方式的解释,而不是只对某些因素的关系进行统计检验。这种整体的观点和对现象的解释有助于认识人类发展的现实及其复杂性。在整体研究和分析研究方面,既要考察儿童发展的整体特点,如生理的、心理的、活动的相互关系,又要对其中某个方面如思维、感知进行分析研究,从而认识儿童完整的发展过程。

复习巩固

1. 请简要说明婴幼儿心理学的研究对象是什么?
2. 什么是年龄特征?
3. 什么是生态学研究?



第二节 婴幼儿心理学的研究方法

为了更好地进行婴幼儿心理学研究,解释婴幼儿心理现象,揭示婴幼儿心理发展规律,研究者需要知晓婴幼儿心理学研究的、科学的、具体的方法,并尝试加以灵活运用。任何研究方法都是研究工作的工具,必须依从和服务于一定的指导思想。运用婴幼儿心理研究方法和技术少不了正确的理论指导,婴幼儿心理的研究也应遵循基本的原则,这样才能保证研究方向不会发生偏离。

一、婴幼儿心理研究的基本原则

为了保证研究的科学性和有效性,研究婴幼儿心理需要遵循以下五条原则。

(一)客观性原则

客观性原则是指在研究婴幼儿心理发展时用实事求是的态度和科学的方法进行,从而获取婴幼儿最真实的心理现象和发展规律。在婴幼儿心理研究中,客观性原则首先要求考虑婴幼儿生活的客观条件,婴幼儿心理发展既离不开周围社会环境、生活条件和教育因素的影响,也不能脱离婴幼儿神经系统,尤其是高级神经系统发展状况的影响。其次,婴幼儿心理的研究应该占有充实而广泛的资料,对所观察到的现象做出客观可靠的真实记录,尽可能全面并完整地展现事实,细致耐心地分析全部材料,为避免片面性和判断错误,面对一些相互矛盾和看似冲突的材料,应该更加认真地去对待,去粗取精、去伪存真地做出科学理性的抽象和概括,绝不能随意增添任何主观臆测,或随意发挥,或人为使材料符合自身设想。

(二)发展性原则

一切事物都是不断变化和发展着的,婴幼儿心理也是一个不断发展的动态系统。婴幼儿时期作为个体发展速度最快的时期,处在急剧的变化当中,且心理发展并不成熟,因此,研究婴幼儿心理必须要用发展的眼光去看待婴幼儿的心理现象,不仅要注意婴幼儿已有的心理特征和表现,也要关注刚刚萌芽和出现的新特征,以及推断出心理发展的趋势,注意将要出现的心理活动的特征。

(三)教育性原则

对婴幼儿心理进行研究,其目的在于为科学地进行婴幼儿教育提供依据。因此,婴幼儿心理的研究并不是毫无目的地为研究而研究,而是要考虑研究的教育性,即研究的意义和价值,使有目的、有计划的教育活动能够更有成效、更能达到目标,从而更好地教育婴幼儿并顺利促进其心理的健康发展。





(四) 系统性原则

任何事物都是相互联系,共同处于有组织的系统之中,婴幼儿的各种心理活动同样处于一个有机的系统之中。心理活动的复杂性和系统性要求研究者在对婴幼儿心理进行探究的过程中,要考虑各个心理成分之间的相互关系,防止个人的局限性,避免孤立单一地看待问题。特别是当研究者在解释婴幼儿某个心理行为特征的时候,既要考虑其内在的生理和心理机制,又要考虑其外在的教育和社会环境,力求从系统的不同层次、不同侧面去进行分析,用全面而系统的观点去揭示婴幼儿心理的发展。

(五) 保护性原则

保护性原则是指研究者在进行研究时,必须以不损害婴幼儿的身心健康为基本前提。由于研究行为不可避免地会对作为研究对象的婴幼儿造成或多或少、或好或坏的影响,因此研究必须强调保护,必须遵循一定的伦理道德规范和职业道德要求,特别需要顾及婴幼儿的感受,考虑婴幼儿的能力,注意研究的科学性,包括研究方法、研究设计到研究者的行为举止等,需要重点考虑这些因素对婴幼儿心理发展可能造成的影响,不能强迫婴幼儿参与研究,更不能使婴幼儿在研究中感到焦虑或者压抑。总之,不能因为研究而对婴幼儿造成任何身心伤害。

二、婴幼儿心理研究的具体方法

观察法、实验法、调查法等心理学研究的基本方法通常也适用于对婴幼儿心理的研究,只是在使用这些方法时要注意结合婴幼儿的年龄特点。

(一) 观察法

婴幼儿心理活动的外显性和随意性表现突出,所以观察法是研究婴幼儿心理的基本方法,是搜集心理活动数据和资料的基本途径。观察法是研究者通过感官或一定仪器设备,有目的、有计划、有准备地观察婴幼儿的心理和行为表现,并由此分析其心理发展的特征和规律的一种方法。观察者可观察婴幼儿在日常生活中表现出的外部行为,包括他们在游戏、学习和各种活动中所表现出来的语言、表情和行为等,以及婴幼儿处在自然的生活条件下表现出来的自然真实的心理活动,然后根据这些详细的观察结果,对婴幼儿的心理发展状况做出可靠的分析和预测。

1. 观察法的类型

根据不同标准,可以将观察法分为不同类型。

依据观察者是否直接参与儿童的活动,观察法可以分为参与观察与非参与观察两种形式。在参与观察中,观察者和儿童一起生活和游戏,在密切的相互接触和直接体验中倾听和观看儿童的言行。这种观察的情境比较自然,观察者不仅能够对儿童的行为表现有较为具体的感性认识,而且能够深入了解儿童对自身行为意义的解释。这种

观察方式较为开放和灵活,允许研究者根据研究的问题和具体情境需要不断对观察的目的、内容和范围进行相应的调整。总体而言,参与观察比较全面深入,能够获得丰富而真实的研究材料,不足之处是,观察的结论容易受到研究者主观情感的影响;另外,由于要求观察者参与儿童活动,因此较为费时,并且对观察者的技术和能力有较高要求。非参与观察则不要求研究者直接参与儿童的日常活动。观察者通常作为旁观者了解事情的发展。在条件允许的情况下,观察者可以使用录音机和录像机等设备对现场进行记录。非参与观察的优势在于研究者与儿童有一定距离,能够进行比较客观的观察和评论,操作较为容易。但是这种观察方法的缺陷在于人为制造的情境容易受到“社会赞许效应”或“研究效应”的影响,而且研究者对研究现象较难有深入了解。

根据观察本身的形式,观察法可以分成结构型观察和无结构型观察。在结构型观察中,研究者事先设计了统一的观察对象和记录标准,对所有的观察对象都使用同样的观察方式和记录规格。这种观察的主要目的是可以获得能够量化的观察数据,方便进行统计分析。无结构型观察是一种开放式的观察活动,允许观察者根据当时当地的具体情境调整自己的观察内容。观察者可以事先设计一个观察提纲,这个提纲形式具有开放性,内容具有灵活性,可以及时根据研究时的具体情况进行修改。

另外,根据观察者与观察对象的接触方式来分,观察法可以分成直接观察和间接观察;根据观察内容是否连续完整以及观察记录的方式的不同可以分为叙述观察、取样观察和评定观察等。每种类型的观察法都有各自的基本特征、适应范围和条件,以及各自的优缺点,这就要求研究者在研究婴幼儿心理时能够根据特定目的和具体的实际情况做出适宜的选择。

2. 观察法实施的基本过程及方法策略

观察法实施的前期工作包括三个方面的内容。第一,确定观察内容。一个好的观察内容应该是能够被观察到,并且能够准确反映和说明观察目的的。第二,选择观察方法。要求观察者必须对各种观察方法的特点、适应条件以及优缺点有比较深入的了解。第三,训练观察人员。尤其是在某些特定的观察中,由于观察研究水平要求较高、观察较为复杂,所以对观察人员进行必要的培训非常重要。观察的实施过程,可以包括获取观察材料和呈现观察结果两个阶段。前者就是指观察者按照制订的计划进行观察和记录,后者指对收集到的完整的观察材料进行整理、分析,并得出结论,以报告的方式加以呈现。

观察进行前还应依据不同的观察目的和内容,选择适宜的抽样方式。开放式抽样基本不限定具体的范围,观察者可以做出整体而全面的观察,有计划、有规律地记录被观察者心理及行为的一切变化,不足之处是这种抽样方式会耗费极大的精力。比较常用的抽样方法是封闭式抽样,它可以控制一定的观察范围,按照时间或者事件进行抽样,这种抽样法可以使被观察对象较为集中,便于观察之后作数量处理。时间抽样是在规定的时间单位内定期进行观察,如每天一次或每月一次甚至每年一次,每次有固





定的时间单位,并且在观察过程中对观察内容进行分类和分析。

考虑到婴幼儿容易受到外界的干扰,因此,在研究过程中应特别加以注意。如在制订观察计划时必须充分考虑到对婴幼儿的影响,尽可能使他们保持自然的状态;观察之前要做好充分的准备,以提高观察的效果;观察记录要尽可能详细,以便能对充足的客观材料进行分析。此外,为更好地了解实际情况,不仅需要有关对婴幼儿行为本身的记录,还应该记录行为发生的前因后果。记录必须客观和准确,避免人为的修改。在观察记录的过程中也可以适当采用辅助手段,如录音、录像等电子设备以及内容丰富、记录方便的特定表格等。婴幼儿心理活动具有不稳定性,其行为往往表现出偶然性的特征,因此对婴幼儿的观察一般应该反复多次进行。

随着现代科学技术的迅猛发展以及心理发展研究的逐步深入,观察技术和手段的现代化水平日趋进步,观察程序得以不断完善,观察法在婴幼儿心理发展研究中会使用得更加广泛,也将发挥其应有的重要作用。

(二) 实验法

实验法是根据一定的研究目的,创设一定的情境,对某些变化或因素加以控制或者改变,以此引起某种心理或行为发生变化,从而揭示特定条件与心理现象之间的关系。对婴幼儿进行实验,就是要控制和改变他们的活动条件,由此发现他们心理现象的变化,从而揭示特定条件与心理现象之间的联系,探讨婴幼儿心理发展变化的原因和规律。实验法要求对变量进行严密的设计和控制在,变量一般可以分为自变量、因变量和无关变量三种类型。自变量是研究目的所要探讨的、能引起某种心理活动发生改变的因素;因变量是在自变量影响下发生变化的某种心理因素;无关变量是与研究目的无关但有可能影响结果的因素。

根据实验情境的不同,实验法通常分为实验室实验法和自然实验法。实验室实验法是在特定的实验室内,利用专门仪器设备对婴幼儿心理进行研究的一种方法。如研究婴儿深度知觉的“视崖”实验(详见本书第四章第二节)。实验室实验法最主要的优点是能够严格控制条件和变量,实验可以重复多次进行,可以通过特定的仪器探测一些不易观察到的情况。其缺点在于婴幼儿在实验室中容易产生不自然的心理状态,导致结果有一定局限性。因此,一般情况下,此种方法运用于较小年龄的婴儿和比较简单的心理活动研究。

自然实验法是指在不脱离婴幼儿日常生活的情境下,创造某种条件以引起某个需要的心理活动,从而研究其规律的方法,又被称为现场实验。自然实验法的特点在于实验的整体情境都是自然的,是在婴幼儿的正常活动中,创设或改变某些条件来引起和研究其心理的变化。自然实验法的优点:一是婴幼儿在实验过程中的心理状态较为自然,二是研究者可以控制婴幼儿心理产生的条件,所以兼具了实验法和观察法的优点。缺点是强调在自然的条件下进行实验难免会出现各种不易控制的因素,从而影响到结论的精准度。



用实验法进行研究,对研究者本身的科研能力、知识经验和技术水平等有较高要求,在实验设计和控制方面难度较大,研究者必须具备相应的素质并做好充足的准备。

(三)调查法

调查法是指通过问卷或访谈等方法对婴幼儿心理活动进行有计划的系统的间接了解和考察,并对收集到的资料进行统计分析或理论分析的一种研究方法。由于婴幼儿心理活动常常自然表露,并不仅限于研究者规定的时间和场合,因此,一些有价值有意义的心理表现常常直接被与婴幼儿一同生活的成人所发现,而且在长期的朝夕相处中,成人更容易概括出婴幼儿心理活动倾向和特点,所以研究者常常通过家长、教师或者其他熟悉婴幼儿生活的成人去了解婴幼儿的表现。

按不同的标准,有不同类型的调查。根据目的的不同,调查研究可以分为以下四种:第一,现状调查。针对婴幼儿心理发展的当前状况、特征和影响因素进行调查的方式,目的是了解婴幼儿心理发展的一般情况;第二,发展调查。针对婴幼儿心理发展变化过程进行纵向考察,从而揭示心理现象的本质及规律的方式,目的是了解婴幼儿心理发展的趋势和特点;第三,区别调查。针对不同婴幼儿的心理发展现象进行的比较调查,揭示它们的相似性、差异性和内在联系;第四,相关调查。通过调查两个或多个变量的情况,分析和考察其中联系的性质和程度。根据对象的不同,调查可以分为三种:第一、全面调查,也就是普查。其调查结果能够全面反映总体情况,但在时间、人力、物力上耗费较大;第二、典型调查。是选取具有个别有代表性的对象进行深入细致的调查,但较难避免主观意志的影响;第三、抽样调查。需要注意样本的代表性问题等。

调查法可以采用当面访问的方式,既可以是个别调查,也可以是集体调查。前者主要针对个别家长,有助于深入了解情况;后者主要针对幼儿园教师等成人,有助于集体进行讨论和互相补充。如果是需要对婴幼儿进行访谈,一定要注意问题的简单性和具体性,不能太抽象或者使用太过复杂的语言和语句结构。调查访谈法的主要缺点是需要花费大量时间。同时,调查法也可以采取书面调查的方式,通常表现为问卷调查法。一般来说,对婴幼儿进行问卷调查是不可取的,因此接受问卷调查的通常是与婴幼儿相关的成人,他们必须按照拟定的问卷进行书面回答。

调查研究是采用间接的方法,从侧面了解事实,由于不受现场条件和时间条件的限制,较为灵活简便,收集资料速度较快。此外,调查的方式和手段是多样化的,能够在较大范围进行研究,适用面较广。其局限性在于,调查发现事物的联系往往是表面的,调查成功与否取决于被调查者的合作态度,而且被调查者更多具有主观倾向,从而减弱了调查结果的客观性。

(四)其他方法

1.测验法

测验法是根据一定的测验项目和已有现成的量表来了解婴幼儿心理发展水平的

