

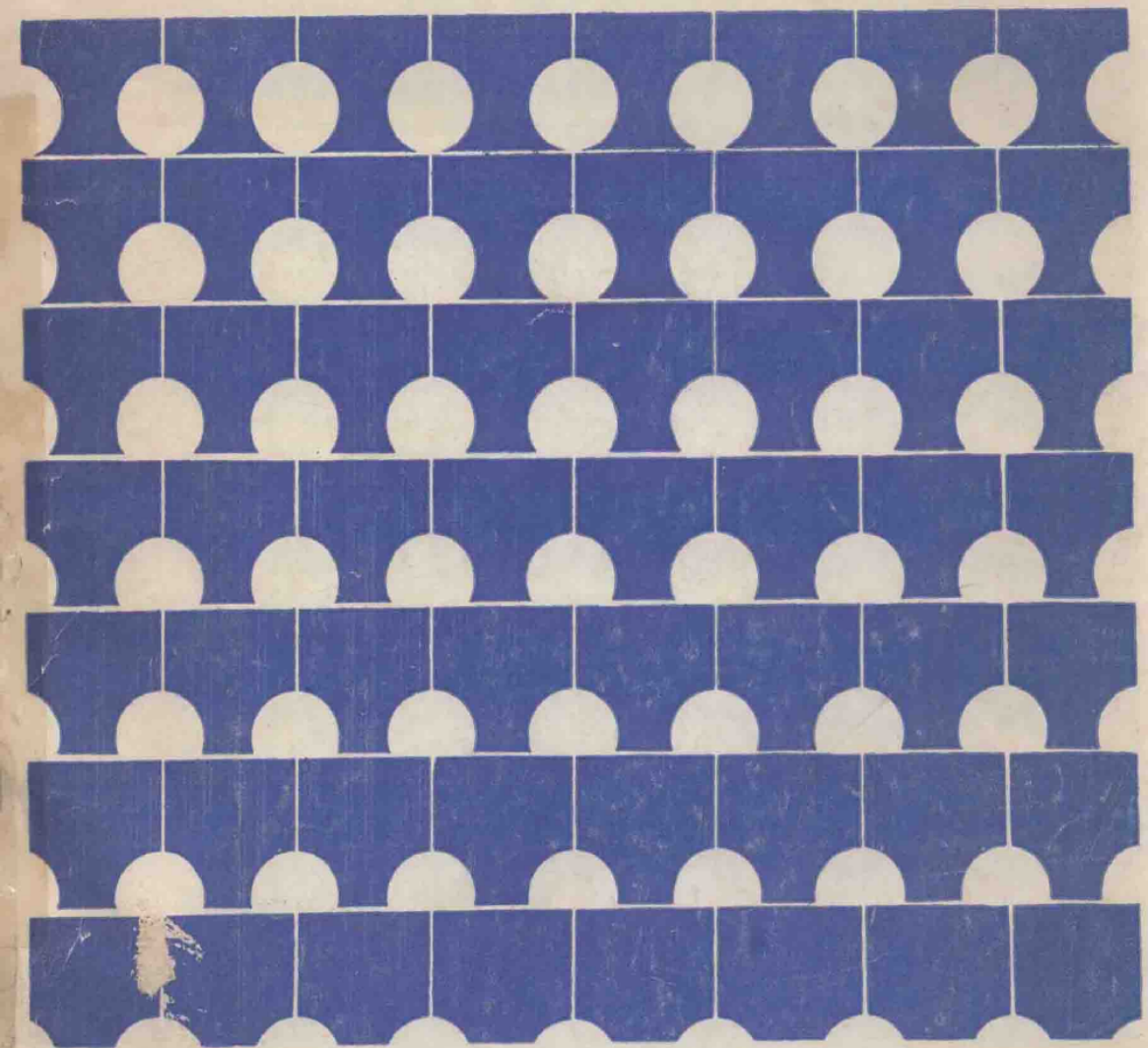
常州市
中等专业学校校长
办学经验

谈

1992.1

常州市教育局

常州市中专教育研究会



目 录

发扬常州中专特色，全面提高中专学校办学水平（代序）	江苏省教委职教处	王兆明
加强学校育人管理，实现整体育人环境	常州纺织工业学校	金小坡
中等专业教育办学指导思想的实践与思考	常州财经学校	潘联胜
“七五”期间学校工作的几点体会	常州化工学校	蒋鉴平
关于提高教育质量，加强素质培养的几点思考	常州轻工业学校	袁亮康
端正指导思想，做好思想工作	常州物资学校	范 黎
加强青年教师队伍建设的几点做法	常州轻工业学校	王荣成
学校管理是软、硬件建设的有机统一	江苏省城镇建设学校	刘正德
谈教书育人	常州无线电工业学校	凌林海
加强民主建设，搞好学校管理	常州会计学校	滕效贤
戏剧专业学校语文教学初探	常州市戏剧学校	钱瑞华
努力搞好创收，提高办学水平	常州机械学校	洪克仁
抓教学考核， 提高教学质量	常州纺织工业学校	朱世林
浅议评估效应与学校管理	常州卫生学校	郑德峻
目标管理是中专学校后勤改革的基本思路	常州化工学校	沈永祥
三结合机制是提高中专教育质量的有效途径	常州铁路机械学校	李钰荧
规划专业毕业设计开展 无题真做的几点体会	江苏省城镇建设学校	邱成瑞
谈谈我校思想教育工作的几点体会	常州市体育运动学校	蒋 丹
加强校外班管理，培养合格人才	江苏建筑材料工业学校	沈志勤

发扬常州中专特色，全面提高中专学校办学水平

(代 序)

江苏省教委职教处副处长 王兆明

常州地区中专学校有许多鲜明的特点。一是省属中专比较集中。由于常州市政府和有关方面采取了支持和积极配合的态度，省业务部门纷纷在这里投资办学，使得常州中专不仅工、医、财门类齐全，而且，纺织、轻工、化工、机械、电子、城建、建材等工科类专业也比较配套。二是常州中专基本上都是党的十一届三中全会以后新建或复办重建的，现都已初具规模，有的已建成办学规模较大、条件较好、质量较高的省属学校。常州中专的发展是建国十年改革，社会主义建设取得巨大成就的一个缩影。三是常州中专都经历过艰苦创业的艰难历程，由于大都是新建校，基础差，发展快，投资不足，各校都坚持边建校，边办学，艰苦奋斗，多渠道筹措办学经费，这给学校的办学和发展带来很大的困难。然而，常州中专的投资效益和办学效益是高的。常州中专这些特点具有明显的时代特征和常州作为一个新兴工业城市的地方特色。

这里，我想着重提一下的，是常州中专学校的同志勇于开拓，不断进取，在改革和发展中专教育中创造了一整套新鲜经验，形成了自己的办学特色，为中专教育的发展和江苏社会主义建设作出了宝贵的贡献。

在办学体制改革方面，常州中专突破了传统的中专教育办学模式，积极主动为地方经济和社会发展服务，坚持多形式、多渠道、多层次办学，坚持技术教育、技术培训、技术推广和服务、生产经营相结合，发挥学校多种功

能。是常州中专校最早采取接受委托培养、定向招生等途径，为苏南乡镇企业培养输送了一大批急需的技术和管理人才；是常州中专较早实行跨部门服务。省两个业务部门成功地在常州一个学校实行联合办学，有效地提高了办学效益；是常州中专较好地发挥了在职业技术教育中的骨干作用，与对口职业中学互相支持，加强协作，给职业中学以多方面帮助，共同为常州经济建设培养人才。

在学校管理方面，常州中专较早地重视加强学校常规管理，加强学校规范化建设，使学校管理水平上了一个台阶。其经验在江苏，乃至在全国中专校中都有较大影响。

在教学改革方面，常州中专紧紧抓住加强实践教学这一突破口，创造了结合学生毕业设计，真题真做，为中小企业提供技术服务的成功经验，为中专学校深化教学改革闯出了一条新路。

常州中专在十年的办学和改革实践中积累了许多成功的经验，取得了丰硕的成果，究其原因，首先是学校的广大教职工辛勤耕耘，不懈努力，这其中也包括他们的带头人——校长们的奉献。常州中专有一批事业性极强，勤恳踏实，积极探索，锐意改革的好校长。全省中专校长中，为数不多的全国、全省优秀教育工作者，常州就有几位，常州中专办出自己的特色，也与常州作为全国城市综合改革、教育综合改革的试点城市的社会大环境有关。常州市教育部门重视对本地区中专学校的综合管理，较好地发挥了对中专教育的指导、协调、组织管理和服务作用，对常州中专的改革发展起到了很好的促进推动作用。正是在常州市教育局的组织指导下，常州中专较早建立了校长、学生科长联席会议制度及其他协作研究组织，加强了校际横向联系，达到互相交流，沟通信息，互相促进。

愿常州中专特色发扬光大！

加强学校育人管理，实现整体育人环境

常州纺织工业学校书记兼校长 金小坡

育人是学校的中心，也是学校的根本任务，培养出合格的中等技术合格人才，是学校的最终目标，而加强学校管理，又是实现这一目标的主要保证。在十多年的实践过程中，我们不断总结这方面的经验，把德育作为检验学生质量的重要标准，而把学生质量又作为学校的生命所在来看待，经过多年的积累，学校形成了“五育人”的指导思想，即教书育人，管理育人，服务育人，环境育人，互教育人。鉴于五育人的持久与深入，推动了全校各个部门、各个岗位的育人工作，把全校逐步建设为处处是课堂（即学校所有的场所应该成为对学生教育成长有意义的场所），人人是老师的学校（即学校教职员工都要在自己岗位上树立育人的意识，研究育人的内容、方法，并积极付诸实践）。

我们的初步体会是：

首先，要确定育人目标。

培育学生成为德、智、体、美、劳全面发展，具有较高的无产阶级政治觉悟，必备的文化知识，相当的专业知识和较强的实践能力，能够自觉地为社会主义和共产主义事业服务和献身的一代新人。

其次，要明确育人的要求。

全校师生员工团结一致，相互协调，相互监督，在学校建设、管理、教学、服务工作及各项活动中，坚持以“育人”为中心，注重各种教育因素，

科学体现育人思想，努力发挥育人作用，积极创造育人经验，以共同实现我校的育人目标。

第三，育人要素和主要途径：

1、教书育人，主要指教师及教辅人员结合教学工作进行育人。

(1)政治理论课、思想品德课和形势教育课，要用马克思列宁主义、毛泽东思想的立场、观点和方法，特别是辩证唯物主义和历史唯物主义的原理，共产主义的道德标准，形势任务和党的路线、方针、政策教育学生，培养学生正确的世界观、人生观、道德观，激发其政治热情。

(2)文化基础课和专业理论课，要按照“科学性与思想性相结合的原则”，努力挖掘教材的思想性，阐明科学的世界观和方法论的指导意义，介绍本学科中杰出人物的优秀品质和作风，培养学生爱科学、爱知识、爱专业的思想感情和独立思考、一丝不苟、精益求精、不断创新的科学精神。

(3)实践性教学环节(包括实验、实习、生产、劳动及其他社会实践等)，要利用学生亲自动手摸索和自身接触实际的机会，培养他们深入实际，探索规律，不怕挫折，不怕失败的作风和“实践出真知，巧从实践来”的思想。

(4)教师本身，要以其高尚的师德，严谨的作风和美好的师表，给学生以正面示范和积极影响。

2、管理育人，主要指学校党政干部通过管理工作进行育人。

(1)坚持学校管理的党性原则，坚持社会主义办学方向，积极传播党的知识和团的知识，并敞开大门吸引和发展积极分子，培养学生坚持四项基本原则，做革命事业接班人的自觉性，以及识别和抵制非无产阶级思想的能力。

(2)坚持学校管理的科学化和民主化原则，发扬科学精神和民主思想，培养学生实事求是，按科学规律和民主程序办事的工作态度，按照“权利和义务的一致性”原则，培养学生树立做主人翁，“参政议政”，“当家作主”的意识。

(3)坚持学校管理的严格化和制度化原则，依法从严治校，按规循章办事，培养学生的法制观念、纪律观念和严于律己、遵章守纪的良好习惯。

(4)坚持学校管理的动态化和最优化原则，培养学生的改革意识，不断分析新情况和研究新课题的能力，以及坚持高标准、创造高能效的良好作风。

3、服务育人，主要指工勤人员结合服务工作进行育人。

(1)以满腔的工作热忱和全心全意的服务精神教育和影响学生，培养学生为人民服务的思想和对工作极端负责的作风。

(2)以踏踏实实、任劳任怨的劳动态度和艰苦奋斗、勤俭节约的良好品德教育和影响学生，培养学生热爱劳动、尊重劳动人民和珍惜劳动成果的思想感情，以及踏实肯干、吃苦耐劳的精神。

(3)以不计报酬、不计名利、无私奉献、甘当“无名英雄”的言行教育和影响学生，培养学生埋头苦干、乐于牺牲、大公无私、甘做“革命的螺丝钉”的优秀品格。

(4)以高效率、高质量的服务成果教育和影响学生，培养学生珍惜时间、注重效率、讲求效益、“质量第一”的意识。

4、自教育人，主要指学生通过自我教育成才成人。

(1)学会认识自己，加强自身修养，通过自我立志、自我期望，正确选择和牢固树立革命理想、人生信念和事业目标，并且自强不息地去奋斗和追求。

(2)在个人的日常言行上，注意自尊、自重、自爱、自律，增强自学、自理、自控、自立的能力，正确地估计和评价自己，对存在的错误和缺点勇于开展自我批评、自我改进。

(3)在同学集体的相处和交往中，注意互尊、互信、互帮、互学，做到相互团结、相互勉励、相互督促，必要时相互批评，既当挚友又当诤友。

(4)在学生自己组织的活动中，坚持“寓教于乐”的原则，在各种有趣有益的活动中陶冶情操，增长才干，锻炼和提高自己。

5、环境育人，主要指校园环境客观上所具有的育人作用。

(1)加强校风校纪建设，形成“勤学、苦练、俭朴、谦逊”和公正严明，井然有序的校园风纪环境，通过潜移默化的影响和规范约束的作用，培养学生良好的行为习惯。

(2)加强宣传文艺工作，通过正确的舆论导向、生动活泼的宣传形式和丰富多彩的文娱活动，形成立体交叉、有声有色、催人向上的校园文化环境，培养学生正确鉴赏精神产品、辨别荣辱美丑的能力，脱离低级趣味，使学生身心得到健康发展。

(3)加强教育和调控，提高师生员工的文明程度，形成真诚平等、团结互助、是非分明、扬正抑邪的校园人际环境，使学生能在一种充满正气和温暖、心理相容、心情舒畅的气氛中学习成长。

(4)加强校容校貌建设，清除脏、乱、差的不良现象，形成布局合理、整洁优美、幽静宜人的校园自然环境，使学生感到爽心悦目、愉情怡性，能更好地学习和生活。

总之，全校上下，各个部门、每个成员都有育人的责任，必须集中多种教育力量，形成系统的网络和齐教共育的局面，方能圆满实现学校的育人目标。

中等专业教育办学指导思想的实践与思考

常州财经学校书记兼校长 潘联胜

常州财经学校是一所以培养投资管理中等专业人才为主的中等专业学校。面向全国招生，面向全国分配，全部招收高中毕业学生，学制两年。自1984年5月由中国人民建设银行总行接管以后，学校进入一个迁校扩建的蓬勃发展时期。在边基建、边办学、边发展的情况下，在完成迁校扩建工程的同时，学校已经为全国建设银行系统和一些地方输送了2300余名全日制中专毕业生。

回顾这一段办学历程，我们在如何正确把握中专层次的培养目标，确立什么样的办学指导思想等重大战略问题上，作了一些探索和研究，并在办学实践中采取了不少实际措施，形成了一些实际体会。

一

中等专业教育是一种完成性教育，这与基础教育是一种连续性教育有着显著的不同。学生接受这种教育的目的是为了受业，是为了掌握从事某种职业所需要的基础理论和基本技能。同样，中等专业教育与普通高等教育也有显著的不同。比较起来，普通高等教育其专业教育除了建立在完整的大学文化基础上的特点之外，比较注重理论，实践性教学的比重较中等专业教育少得多；与之相反，中等专业教育则较多地注重实践性教学，着重于应用。中等专业教育与培养纯操作型人才的技工学校和职业学校也有显著的不同。其主要区别在于中等专业教育要求具备比较系统、比较完备的专业理论基础，后者只要求了解一般与操作有关的基础知识；中等专业教育还要求理论联系

实际，不仅掌握实务性操作技能，还强调解决实际问题的能力培养。用简明清晰的语言来划分，各个完成性教育层次的培养任务是：普通高等教育培养工程师型人才，中等专业教育则是培养技术型人才，而技工学校和职业学校主要培养技术工人。

弄清这几个教育层次的不同性质和任务，对于把握各自的培养目标，探索办学规律和特点，制定符合本培养目标要求的教学计划，以及办学条件、师资结构、教育方式等都具有决定性意义。

二

我们这所学校具有较为悠久的办学历史，在确立正确的办学指导思想，把握中专层次培养目标，组织中专教学，发挥中专优势方面，尤其是培养学生动手能力的教学组织上，积聚了许多传统的经验和做法，培养出来的学生，在社会上素有好评。学校隶属关系转换，经历迁校扩建，办学规模迅速扩大，办学条件大为改善，师资队伍大量扩充，建设、教学和管理任务都很繁重。在这种情况下，能不能保持这所学校的办学传统，发挥办学优势，并有所提高和发展，使之更能适应国家社会主义建设和改革开放发展的需要，这已成为我们面临的重要课题之一。

首先，我们充分意识到学校规模扩大之后，学生来源和分配去向发生了重大变化。生源渠道由单一的江苏扩大到全国20余个省、市、自治区，学生的文化基础有较大的差别，生活习惯远比江苏一省复杂多样，这就给教学与管理带来了许多与以前的不一致性。

学生的分配去向由主要是江苏财政、税务系统和企业财务部门，转换为主要是全国各地建设银行系统，不仅专业方向要有一个大的转换，学生接受社会检验的地域范围也有了很大变化。

其次，我们通过调查发现，由于国家社会主义现代化和改革开放的迅猛发展，对投资管理中高级人才需求不断增加，投资管理专业一时成为社会热

门，各地、各校纷纷开设，这就将我校投资管理专业的毕业生很自然地推向了社会竞争的大潮中去，无疑，我校的教学质量将要比以往任何时候，在一个更加广阔的领域里接受社会的检验。

面对这两个重大变化，又如何保持办学传统和发扬办学优势，我们是经历了一个探索和实践过程的。为了适应固定资产投资事业的发展和改革需要，我们从1985年开始几度调整修改各专业教学计划，不断增开新课程。旧课不减，新课猛增，在控制课时总量的前提下，就出现了压缩技能课时的情况。如珠算、书法等技能课课时压缩了1/3至1/2，使这个学校原有技能优势逐渐减弱。与此同时，在一些教师中出现了盲目追求新理论、高理论的苗头，追求“银行家的摇篮”的模式；学生中也一时以“建设银行的黄埔军校”自诩。于是在教学上不适当地加大了理论教学的含量，理论越讲越新，也越讲越空，应用性课程的地位和作用常遭贬低，“三基”原则在有的专业中受到不应有的扭曲。这种从教学思想到教学实践的重理论、轻实践的倾向所造成的直接后果是较为严重的，表现在学生某些方面的动手能力被严重削弱。

1988年春季，一位四川籍1987届毕业生给学校来信，诉述了他走上工作岗位后动手能力不强的苦恼，一些从事专业教学的老师也表示了很大的忧虑，这引起了我们学校领导的深思，为什么这个学校多年形成的传统优势会逐渐减弱，为什么两年中给学生灌输了20多门课程，会产生这么多苦恼。现实，迫使我们需要在更大的范围内检讨我们的教学思想和教学实践，而检验教学思想和教学实践的唯一标准，就是中专生的知识适应性和能力适应性。于是，我们在做好调查研究和思想舆论准备的基础上，于1988年上半年召开了吸收教研室主任和教研组长两级教学骨干参加的党委扩大会，集中讨论分析学校的办学形势，总结经验教训，端正办学指导思想。这次会议，对端正学校办学指导思想，弄清中专培养目标，保持和发扬学校的传统优势等方面，发挥了重要作用。我们的教学实践证明，要办好中等专业学校，必须研究中等专

业教育的特殊规律，研究中等专业教育的特点，培育和发扬中等专业教育的特色，否则，就不可能达到中等专业教育的培养目标和保证培养质量。

在组织中等专业教育中，贯彻“三基”原则，必须突出强调“两性”，一是应用性，即中专学校应始终坚持以培养应用型人才为目标。理论与实际相结合，目的在于应用，强调培养学生的实践技能和实际工作能力。不适当地拔高理论教学的高度，必然脱离学制短、时间紧、基础不一的实际，造成学生一知半解，死记硬背，忽视动手能力的训练，降低应用性课程的重视程度，必然破坏教学计划的正常比例关系，削弱了应用性，也就削弱了中等专业教育的特色和优势。二是适用性，包括知识适应性和能力适应性。我校设立的4个专业都属经济管理类专业，尤其是其中的投资管理类专业三个专业，从改革开放以来，业务发展迅猛，改革步子很快，教育为社会主义经济建设服务，首先要体现在培养能够适应投资管理事业、投资信用事业发展需要的人才标准上，这是检验学校办学质量高低的主要标志。因此，能否革新陈旧过时的教学内容，合理调整课程设置，以增强学生的知识适应性和能力适应性，是学校生命力强弱之所在，也是学校能否形成一定办学特色，培养输送出去的学生在社会竞争中有无发展前途之关键。因此，我们认为，中等专业学校，尤其是培养管理型人才的中等专业学校，在全面贯彻教育方针和“三基”原则的基础上，应该始终不渝地突出应用性和适用性，以培养一批又一批既掌握一定基础理论知识，又具有较强动手能力，能够解决一般实际问题，知识适应性和能力适应性都较强的应用型人才，这才是我们这一类中专学校正确教学思想的立足点。

三

尽管我们在1986—1987两年中，曾经在个别专业的课程教学中出现偏离培养目标，发生过重理论、轻实践的问题，但综观迁校扩建六年，我们在边基建、边办学、边发展的情况下，在全面贯彻教育方针和“三基”原则的前

提下，在不断增强培养对象的应用性和适用性方面，做了很大的努力。包括及时地采取果断措施，端正办学指导思想在内，我们已经在理论和实践两个方面进行了有效的研究和探索，获得了办好一所千人以上规模、招收高中毕业生、培养经济管理中等应用型人才的较为成熟的经验。办学指导思想和培养目标更加明确，已经形成了从专业设置到教学计划，从课程开设到教学内容，从课堂教学到实践性教学等较为完善的办学体系和办学特色。培养输送出去的学生普遍受到用人单位的欢迎。据我们对迁校后五届毕业学生反馈信息的分析，用人单位对思想政治、工作表现、知识能力、动手能力四个方面的评价，好与较好的均在85分左右，差与较差的只在零点几分。尤其是1988届开始，反映更为良好。有的省、市要求增招，有的省、市规定“常财的学生可以直接上岗，不必经过试用性实习”等。

几年来，我们在增强学生的应用性、适用性方面，主要从以下几个方面做了努力：

1、新增专业。1985年在巩固基建财务与信用、工业财务会计两个专业的同时，根据用人单位的需要新增“建筑经济”专业(理科)，1986年增设“建设银行会计”专业。1989年又根据实际业务的变化和改革需要，将“基建财务与信用”专业改造为“投资财务与投资信用”专业，基本适应了全国建设银行主要业务岗位对人才结构的需求。

2、调整课程设置。在国家经济管理体制改革发展中，建设银行的财政职能巩固提高，银行职能不断强化，经常性金融业务加速发展，出现了课程设置与业务实践相脱离的突出矛盾。我们从1985年起就不断调整教学计划，先后增开金融性课程、现代管理知识和手段的课程，如金融基础知识、经济法基础知识、计算机原理及应用、建设项目评估、银行经营管理、银行结算资金市场、房地产业与信用，储蓄业务与核算等课程。我们在制订1991届各专业教学计划时，又将新开“建设银行业务统计”。至此，除国际金融业务

外，建设银行各项主要业务我校已经全部开设了相应的课程，形成全国中专同专业中，面向建设银行需要专业最多、课程开设最全的一大办学特色。

3、更新教学内容。这几年我们一直把更新教学内容，发动校内外力量编写教材、讲义作为重要工作加以组织和安排，加快缩短教学内容与业务实际之间的距离。除了统编教材外，我校自行组织编写内容有重大变更的教材和补充教材，就有财经应用文、建设银行会计、建设单位会计、银行结算、投资财务与投资信用、工程概论、基本建设预算、建筑技术经济等10余门课程，这些教材和补充教材大多吸取了投资管理及财政、金融领域业务改革的新情况和新成果。其中1989年自编的投资财务与投资信用课教材，一改建国以来以财政业务为主的理论体系，确立了以投资财务与投资信用相结合的新型理论体系，力改原教材以基建财务为主的理论结构，并在新教材中加强了操作技能的篇幅和应用理论的阐述。受到师生及用人单位的欢迎和赞许。教学内容的更新和改革，保证了学校教学与业务发展和改革实践的基本适应。

4、强化应用性课程的管理。一是对会计原理、专业会计、工程预算、应用文等应用性较强的课程排足课时，保证教学时数，对一度减少课时的珠算、书法等课，不仅恢复而且适当增加了课时，保证每届四学期都安排有珠算、书法课；二是强化了应用性课程的教学管理，成立了学校级的珠算协会、书法协会，提高了合格标准，规定珠算、书法不合格的不得毕业，并统一规定每天半小时的珠练、书练时间，进行强制性练习，并举行经常性的会计知识竞赛、珠算竞赛、选拔赛，书法、绘画展览、竞赛等，大大调动了学生的学习积极性，增强了动手能力的训练。1988年上半年我们曾对一个年级400余名学生的珠算水平进行考核，达到三级标准的仅占4%多一点，从下半年开始强化教学和训练后，达到三级标准的合格率猛增到70—90%。1989年开始，每一年级可以全部拿到地方球协严格考核后的三级合格证书，有的已达一、二级标准，少数可达能手级标准。

5、开展模拟实践活动。从1990年上学期开始，我们率先从工业财务会计专业开始，组建校内模拟实验室，开展校内模拟实验活动，至今已组建了五个模拟实验室，其中有模拟银行、模拟财务科室等，设施虽然简陋，已经可以在校内进行模拟接柜、制单、记帐、编制报表、票据交换、联行往来等业务实习活动。1991届4个专业的毕业班中，有3个专业、6个班级、270余名学生的毕业实习就是在模拟实验室进行的。教师和学生普遍反映，比外出实习组织严密、指导及时、内容完整、动手机会多、效果明显。师生积极性都很高。目前，学校还在筹备组建投资项目管理实验室和建设项目评估实验室，并对已建实验室总结提高，使之更趋规范和完善，真正发挥培养学生动手能力和解决实际问题能力重要基地的作用。

6、分期分批选送专业基础课和专业课教师参加业务单位的业务实践，提高专业教师自身的实践性知识和能力。鉴于学校规模发展较快，补充的师资主要来自高等院校，几乎很少经过业务实践的锻炼。学生能力的培养，在学校阶段还要依靠专业教师的传授和指导，不首先改变专业教师实践性教学水平低下的状况，就很难培养出有较强动手能力的高质量学生；不能为专业教师提供业务实践的机会和场所，也很难改变专业教师自身教学与实际相脱节的先天不足，更谈不上丰富理论教学和组织较高水平的实践性教学。从1990年开始，我们已经选送一批专业教师到业务单位顶岗实践，今年将安排更多的教师去业务单位顶岗实践。我们相信，坚持数年，必然能够造就一批既有相当专业理论基础，又对业务实际有透彻了解，并有相当动手能力的专业师资队伍，培养具有较高应用性和适用性相结合的中等专业人才，将具有更为可靠的保证。

“七五”期间学校工作的几点体会

常州化工学校校长 蒋鉴平

“七五”期间，常州化工学校得到了较迅速的发展。学校规模在校生从不足400人发展到960人，翻了一番；占地面积从31亩增加到74亩（目前已近80亩）；建筑面积从10500m²增加到25000m²。国家基建投资为270万，五年期间毕业学生940人。应该说，投资效益是高的。在这几年的工作实践中我们有一些较深刻的体会。

一、要重视领导班子的自身建设

要办好一所学校，必须有一个自觉接受党的领导，坚决贯彻党的教育方针的领导核心。在长期的革命实践中，我们党的三代领导人始终把培养革命事业接班人作为关系到党生死存亡和社会主义事业成败的大事来抓。江泽民同志最近又再次强调：“百年大计，教育为本。教育是社会主义物质文明和精神文明建设极为重要的基础工程。它对提高全体人民的思想道德和科学文化素质，对培养一代又一代社会主义事业的接班人，具有重大的战略意义。”基层单位的领导班子，必须有这种强烈的使命感和责任感，才能激发强烈的事业心和道德心，才能兢兢业业做好工作，才能克服前进道路上的各种困难，才能相互砥砺、相互体谅、团结协作。

我校的领导班子在工作中党政分工不分家，各人有分管工作，但随时通气，配合默契。围绕各阶段中心工作，齐心协力，形成合力。在重大原则问题上集体把关，在日常工作中则相互补台。在政治上、生活上相互关心，工

作上互相支持。因此，虽然工作很紧张也很辛苦，但大家心情舒畅，再苦、再累也无怨言。

我校领导班子相对稳定，在自身建设中也形成了自身的特点：注意班子的结构（人数、年龄等）尽可能合理，能适应工作需要；重视年轻干部的培养和使用；学校领导不脱离教学第一线，这样可以对学校工作掌握第一手资料，有利于及时发现问题，解决问题；在工作中发挥各人的特长，扬长避短，充分施展各人的才能，又能严以律己，学习别人的长处，不断克服自身的缺点和弱点。

随着国家对职业技术教育的要求越来越高，随着学校的发展，班子的自身建设就显得更重要。当前特别要提高对反和平演变的认识，在接班人的争夺战中打主动仗！

二、要用渐进的方式稳步发展

“七五”前期学校尚缺乏最基本的办学条件，面对一大堆要解决的问题究竟从何入手？学校怎样才能赢到社会的信誉，适应经济发展的需要？

根据国家的投资情况和学校的实际，我们采取了边建校边发展，逐步扩大规模，用渐进方式，稳步发展。现在回顾起来，这种方式符合教育事业发展的规律，有利于稳定学校教学秩序，有利于提高教学质量；从总体上看还加快了发展步伐。

在抓办学的诸因素中，我们首先抓人的因素。即抓领导班子的自身建设，干部队伍建设，教职工队伍建设。在教职工队伍建设中通过多渠道引进教师和接收大专院校毕业生，逐步充实教师队伍，在增加教师数量的同时尽可能，考虑老、中、青比例和职称结构，并严格把好进入关，做到宁缺勿滥。所以，在复校这几年中，从未超编。同时学校采取了一些有效措施，加速青年教师的培养，一批青年教师已成为教学骨干，较好地解决了普遍存在的“人才断层”问题。