

教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·地理科学

地理教学论案例式教程

王树婷 黄莉敏 主 编

DILI JIAOXUELUN
ANLISHI JIAOCHENG



国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

教育部 财政部高等学校特色专业教材建设 · 地理科学

地理教学论案例式教程

DILI JIAOXUELUN ANLISHI JIAOCHENG

王树婷 黄莉敏 主 编



国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目 (CIP) 数据

地理教学论案例式教程 / 王树婷, 黄莉敏主编. —
重庆: 西南师范大学出版社, 2013. 8
ISBN 978-7-5621-6326-8

I. ①地… II. ①王… ②黄… III. ①地理学—教学
研究—师范大学—教材 IV. ①K90—4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 157720 号

地理教学论案例式教程

DILI JIAOXUELUN ANLISHI JIAOCHENG

王树婷 黄莉敏 主 编

责任编辑: 杜珍辉 鲁 艺

封面设计: 王 煤

照 排: 重庆精图制版印刷有限公司

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆紫石东南印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 23.25

字 数: 465 千字

版 次: 2013 年 8 月第 1 版

印 次: 2013 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-6326-8

定 价: 35.00 元

本书编委会

主 编：王树婷 黄莉敏

副主编：胡 再 张 敏 熊晚珍

编写者：王树婷 黄莉敏 胡 再

张 敏 熊晚珍

前言

本书主要是配合高等院校地理科学专业（师范类）“地理教学论”课程理论教学而编写的。地理教学论作为高等院校地理科学专业（师范方向）地理教师职前教育最重要的一门职业指导课程，是一门理论性和实践性并重的核心教师教育课程。近十年来，随着中国教学论的发展及我国基础教育课程改革的纵向深入展开，高师地理教学论教材出版呈现出一派繁荣之势。针对当前多数教材突出学术性的特点，本教材试图从我国当前高师地理专业学生的需求出发，在阐述基本的地理教学理论的同时，注意突出理论的实际可操作性。

整体上，全书编写时，我们力求体现如下特点：

以知识结构的师范性为重点。本教材将读者对象主要定位于几乎没有任何地理教学经验的本科生。对于这样的对象应该提供给他们什么样的教学内容？我们认为，使他们认识 and 了解地理课程与教学论的基本知识，形成初步的地理教学从教能力最为重要。本书以教育部教师教育发展精神为指导，试图通过必要的理论阐述，向师范生解读基于新课程背景下的实践师范理念的基本路径。全书涵盖课程论、学习论、教材论、教学论、地理教师发展论等模块，各模块均由“理论阐述”+“案例指导”+“技能巩固”+“资源链接”等基本程序构成，从读者的角度，以知识结构的师范性为重点，侧重地理教师职前教育需求的应用性和时代性。

突出案例研究。诺贝尔奖获得者叶芝说：“教育不是把一只水桶装满，而是点燃一堆火焰。”中学地理新课程标准也强调，要将课堂教授内容逐步从结果性知识向生成性知识以及体验性知识演变，使学生由被动的知识接受者向积极的研究者转变。我们的想法是要让师范生在体验教育实践的过程中感悟到教师永远以学生的成长为本，发展为本。全书通过系列精选的地理教育情境案例，精心设计呈现在读者面前，以期能够让读者通过学习和研究，得到感悟和发展。

反映中国地理教学论特色。近百年来，我国地理教育界专家、学者、

一线的中学地理教师、教研员，他们为繁荣、发展我国的地理教育事业，在地理教育研究方面有了不少的优质研究成果。作为我国的地理教学论教材，应积极地反映这些成果。特别是近十年来，伴随着地理新课程改革的逐步深入，先后有几部地理教学论教材出版，本书在继承前人研究成果的基础上，注重吸纳、总结新课程改革教学实践中出现的新成果、新方法、新经验，体现“中国地理教学论”学科的发展性和继承性。

利于培养创新型人才。培养学生独特的思维方式是我们编写时的指导思想之一。本书的单元组织、各章内容、练习设计、参考文献/网站的选择以及书中设置的“问题序幕”“阅读卡片”“教学案例”“案例点评”“实践活动”“研究前沿”“拓展学习”等栏目都体现了这种思想。全书通过一系列教学叙事、教学观察，客观反映各项地理教学基本要素在地理教学系统中的特征、地位和作用，提出现实地理教学中的若干问题，并列举现有理论方法的不足以及继续研究的方向，提倡基于新课程改革背景下的多维思考，希望以此激发读者的批判意识，培养他们的创新精神。

参加本书编写的人员都是地理教学论的任课教师或科研人员。全书由王树婷整体设计、统稿和定稿。各章撰稿人员具体执笔及分工如下：王树婷撰写绪论、第二章、第四章第一节、第五章第一节、第八章；黄莉敏撰写第一章、第三章、第四章第二节、第六章；胡再撰写第七章、第九章；熊晚珍撰写第五章第二、三节；张敏撰写第十章。

本书在初稿的基础上曾在湖北科技学院地理科学专业进行了多次试教，前后历经四年有余，今天仍然觉得有诸多不尽人意之处，总觉得还需要花更多的时间和精力去进一步完善。在试教和定稿的过程中，曾得到过湖北科技学院教务处、湖北科技学院资源环境科学与工程学院有关领导的大力支持和热情帮助。谨在此表示衷心的感谢。

本书采用了国内外许多研究者的资料或吸收了他们的教学思想，其中有些资料未能一一注明具体作者的姓名，在此也对他们表示真诚的感谢。

本书适合作为高等院校地理科学专业师范生的教材，也可作为中学地理教师继续教育参考的读本，或作为基础教育工作者的参考资料。

由于我们的水平有限，书中错误在所难免，恭请读者批评、指正。

编 者

2013年5月

目 录 MU LU

前 言

绪 论	1
第一节 地理教学论的设课目的和要求	1
第二节 地理教学论学科简介	5
第三节 本书的结构和学习方法	16
第一章 中学地理课程概述	21
第一节 地理课程的设置	21
第二节 基础教育地理课程改革与地理课程标准	38
第三节 中学地理课程内容分析	45
第二章 地理课程资源的开发与利用	64
第一节 认识地理课程资源	64
第二节 学校地理课程资源的开发与利用	71
第三节 社区地理课程资源的开发与利用	81
第四节 学校地理课程资源库建设	86
第三章 地理学习的策略与方式	92
第一节 影响地理学习的主要因素	92
第二节 地理学习策略	103
第三节 地理学习方式	109

第四章 地理教学的原则与方法	117
第一节 地理教学原则	117
第二节 中学地理教学方法	128
第五章 地理教材的分析与处理	140
第一节 地理教材设计解读	140
第二节 地理教材的分析	153
第三节 地理教材的处理	164
第六章 地理教学设计的技术	174
第一节 地理教学设计概述	174
第二节 地理课时教学设计	178
第三节 地理说课	204
第七章 地理教学的组织与实施	214
第一节 地理课堂教学的基本类型	214
第二节 地理课堂教学的组织模式	218
第三节 地理课堂教学的实施技能	230
第四节 地理实践活动教学	242
第八章 地理教学评价的技术	255
第一节 地理教学评价概述	255
第二节 地理学习评价	263
第三节 地理测题编制	278
第四节 地理教师评价	288
第九章 地理教师的专业发展	305
第一节 地理教师专业发展概述	305
第二节 地理教师专业发展的主要内容	309
第三节 地理教师专业发展的基本策略	315



第十章 地理教学研究	330
第一节 地理教学研究概述	330
第二节 地理教学研究课题的选定和申报	340
第三节 地理教学研究的实施	348
第四节 地理教学研究报告与论文的撰写	352

绪 论

【本章概要】

地理教学论是高等院校地理科学专业(教师教育方向)开设的一门专业必修课程。在我国,地理教学论经历了地理教授法→地理教学法→地理教材教法→地理教学法→地理教育学→地理教学论这样一个学科发展的演变过程。作为一门独立的学科,地理教学论的研究对象是地理教学系统。地理教学论是一门应用理论的学科。学习和研究地理教学论,不仅要重视课程理论的学习,还要转变学习角色,积极主动地参与到各种实践活动中去。

【学习目标】

通过本章学习,你应该:

1. 知道地理教学论的设课目的和学习要求;
2. 能够简述地理教学论学科发展简史;
3. 能够列举地理教学系统中的各基本组成要素,并能够说明这些要素间的相互关系;
4. 能够结合案例说明地理教学论的学科性质。

第一节 地理教学论的设课目的和要求

【问题序幕】

忧虑我的“一桶水”

常言道:“要给学生一杯水,教师就得有一桶水。”这是多年来在教育界广为流传的一句俗语。然而,来自某中学的谷教师,在他从教15年后,对自己的“一桶水”却有了深深的忧虑。

谷教师于1995年从师范院校地理科学专业本科毕业后,分配到一所市重点高级中学教地理。15年的教学生涯,谷老师也在不断地给自己的“一桶水”换“水”和加“水”,如自学地理信息系统、地理信息计算与处理等学科新技术知识,关注人口、资源、环境和区域发展等学科热点问题,学做地理课件,参加省里的高中地理新课程标准培训等,力争使自己

的“一桶水”能够成为一桶富营养的、高质量的“水”，不至成为一桶“腐水”、“臭水”。可现如今，这桶“水”在面对新形势的课程改革面前却有点捉襟见肘：活动课，学生“动”不起来；讨论课，学生“论”不起来；课堂上，学生经常跑题，总提一些稀奇古怪的问题；做个实验，学生常常停留在实验现象而看不到事物的本质……谷教师的这桶“水”究竟是怎么了，是知识储备量的问题吗？还是自己缺乏相应的专业技能？谷教师感觉自己真是越来越不会教书了。

【随堂讨论】

1. 有“一桶水”就能做个好老师吗？你认为这位地理老师的问题出现在哪里？
2. 你心目中好老师的标准是什么？和理想中的地理教师相比，你认为自己还存在哪些差距？

自己要有一桶水，才能很轻松地给学生一碗水，人们称之为“桶论”。“桶论”对教师知识和能力的要求主要是一种量上的储备，似乎是越多越好。有“一桶水”就能做个好老师吗？那么教师桶中水的质量如何？这桶水又怎样给学生呢？直接倒给学生或直接灌输给学生吗？特别在中国当前教师教育发展正从数量扩展转向质量提高的时期，地理教师要如何精炼自己的“一桶水”，才不至于在教师专业发展的道路上步履维艰呢？相信通过地理教学论这门课程的学习会给谷老师和未来地理教师一些有益的启迪。

一、地理教学论的设课目的

（一）地理教学论的课程性质

地理教学论是一门研究地理教学现象和问题，揭示地理教学规律，并用于指导地理教学实践的学科^①。它属于教育学的范畴，其主要任务是研究中学地理课程的学与教。作为区别于地理学知识的另一种学科，它既是科学，也是艺术，同时还是一种技术。作为课程的地理教学论，它是《普通教育学》的互补课程，也是地理科学专业教师教育类本科生必修的一门专业核心课程，其先修课程为教育学、心理学以及中国地理、世界地理等专业必修课程。

（二）地理教学论的课程目标

高等院校地理科学专业教师教育类方向开设地理教学论这门课程，是培养合格中学地理教师的需要。本课程设置的主要目的是：从理论和观念上引导师范生“入门”，从教学技能培养训练上教师师范生“上路”、“上手”，从教学研究思路上使师范生“开点儿眼界”^②。具体说来，通过本课程的学习努力，要求你达到以下目标：

具备良好的教师职业道德素养。为人师表德为先，能够正确认识师德的重要性；热爱地理教育工作，敬业乐业，关爱学生，并且会尊重学生，能以民主平等的心态对待每一个学

① 陈澄. 地理教学论[M]. 上海：上海教育出版社，1999：6.

② 刘知新. 从高师本科化学教学论看理科学科教学论的目的、任务和师范训练[J]. 高等师范教育研究，1993，（增刊）：20.

生;明确怎样教书育人,怎样以身作则,潜移默化地影响学生。

掌握一定的学科教育理论,并形成初步的地理课程教学能力。除了掌握一般的教育理论,还要掌握学科教育理论。能够深刻理解地理课程标准,明确地理课程目标,熟悉义务教育和普通高中地理课程设置状况及课程教学内容;掌握中学地理教学的特点,熟悉中学地理教学过程;学会分析、加工、整理、组织、收集地理教学材料,能够综合运用各种教学方法;知道为什么教、教什么和怎样教。

具有培养与指导学生获取地理学习策略和方法的能力。基础教育新课程改革,提倡要体现学生在学习中的主体地位和主动作用。对于地理课程而言,相应地,必须要有地理教师结合地理学科的特点指导学生进行地理学习的策略与方法,为学生积极、主动地学习地理准备条件。

具备初步的地理课程建设的能力。地理教师在履行地理课程教学职责的同时,还应承担起地理课程建设的职责。如参加地理课程教材建设、试验并评价试用地理新教材、编制多媒体地理教学课件、购置并维护教学设备、建设地理专用教室实验场所等。

具有初步的地理教学研究能力和开拓精神。地理教师的教育科研活动与教学实践是互补的,两者有效结合才能确保地理教学活动保质保量地进行。时代的发展也在不断对地理教师提出更高的要求,与时俱进是每一位地理教师的必然选择,对于地理教师来说,参加教研活动和具备一定的开拓精神也是自身实现专业可持续发展的一条有效途径。

具有参加学校育人环境建设的能力。学校育人环境建设是全体教师的职责,地理教师应发挥自己的专业特长参加学校的育人环境建设,如担任班团队导师、组织并实施学生社会实践活动等。

【阅读卡片】

中小学教师职业道德规范(2008年修订)^①

一、爱国守法。热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

^① 中华人民共和国教育部. 中小学教师职业道德规范(2008年修订)[N]. 中国教育报, 2008-09-04(1).

五、为人师表。坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

二、地理教学论的学习要求

基于地理教学论的课程性质和设课目的,学好本课程,应努力做好以下几点:

(一) 提高认识,端正态度

“态度决定一切”,有了好的态度,才能有好的结果,这样我们才能获得自己想要的结果。作为高师地理科学类本科生必修的一门专业核心课程,地理教学论既是一门专业技术课,同时也是一门就业指导课,这门课程学习质量的高低,将直接影响着师范生的从业质量。尽管如此,仍然有部分同学对这门课程的学习,存在着一定的认识偏差。下面的几种看法比较有代表性:

- 学生甲:曾经教过我的一位中学地理教师毕业于非师范院校,地理课教得特别好,可见,只要有地理学科的专业知识就能够当好中学地理教师。
- 学生乙:学了地理专业课,又学了教育学和心理学就不必再学地理教学论了。
- 学生丙:学好了地理教学论,就能够当一名优秀的中学地理教师了。

【随堂讨论】

请就上述几种观点和想法发表自己的意见。

上述同学的观点和看法,都有其一定的片面性和误解。地理教学论作为专业教学计划中的一门必修课程,它可以从理论与实践两个层面缩短向中学地理教师的过渡时间。建议大家在学习本课程之前首先要端正学习态度。当然,也不是说学好了地理教学论,将来就一定能成为一名优秀的中学地理教师。学习和掌握地理教学论的基础理论和基本技能,只是为将来从事中学地理教学奠定一定的基础。“教师的专业成长是教师从接受师范教育的学生,到初任教师、有经验的教师、实践教育家的持续过程。”^①一名优秀的地理教师的专业成长还有赖于毕业后,在后期教育实践中的积极的主体性参与、探索和思考,才能逐步走向专业成熟和实现专业可持续发展。

(二) 讲究方法,提高能力

地理教学论与地理专业其他课程相比有自己的学科特点和独特内涵。本课程具有很强的思想性、师范性和实践性,在研究方法和学习模式上,则更偏向于社会科学的学科特点。学好地理教学论这门课程,掌握以下几点尤为重要:

^① 王长纯. 教师专业化发展:对教师的重新发现[J]. 教育研究,2001,(11):45.

首先,重视理论,及时消化。总有同学认为“既然要去当地理教师,地理教学论课程最好告诉我们中学地理每堂课该如何上,而不用讲那么多的理论”,这实际上是一种误解。每门学科都有其自身的一套系统的学科理论体系,作为一名即将走上工作岗位的地理教师,学科教学理论是我们教师专业成长的基石。因为,一方面,高度概括化的教学理论比具体的教学方法更具有普遍意义和指导意义;另一方面,理论知识是我们学习的起点和基础,没有相应的教学理论知识作指导,我们的教学实践就很有可能重复别人走过的弯路,甚至也有可能是蛮干、白干。

其次,扩充途径,学会交流。语言交流是教师教学最基本、最重要的技能之一,良好的语言修养是教师教学效果和教学质量的保证。文本交流对老师而言也是必要的,在教师日常的教学生活中,经常会有一些教学总结、教学研究类的小论文,这些都得有赖于教师日常的写作训练。“扩充途径,学会交流”,实际上也是我们地理教师专业成长的一条有效途径。

第三,善于总结,学会反思。总结就是对客观事物的概括和提升。事实上,师范生从第一次参加模拟教学开始,就已经开始了自己的教学实践,但往往是无所适从,若能对自己每一次的教学实践经验进行总结,或能结合所给的案例进行比照分析,学会反思,日积月累,必有所得,教学水平会得到很大提高。

(三)联系实际,勇于实践

本课程是一门实践性很强的专业技术基础课,要学会从实际应用的角度把自己学到的有关从教知识、技能,主动地应用于教学设计、试讲、评课、说课、教育实习等各项教学实践活动中去,这些活动不仅能够验证理论知识,还能习得技能、增长经验,并学会迁移运用。

【随堂讨论】

你准备从哪些方面来提升自己的地理教学技能?

【实践活动】

调查或走访你所熟悉的地理特级教师或地理学科带头人,了解他们的专业成长轨迹,结合自己的实际情况,写一篇适合自己的专业成长计划方案。

第二节 地理教学论学科简介

□

【问题序幕】

为什么要学习学科发展史

进入大学学习,几乎每门课程在开课伊始都要学习本学科的学科发展简史,这不,《地理教学论》开课,王老师正准备对这门学科的发展作个简介,底下就有同学在嘀咕了:

“我们又不是学历史的,了解这些干嘛?最好是能够把这部分时间节余下来,讲点

别的。”

“现在的学科体系会保留以往学科发展中至今仍然有用的成分,那些没有保留下来的概念、方法与成果,想必是不值得再费心的。”

“这些东西对我们这门课程后期的学习又有什么意义呢?”

.....

【随堂讨论】

请就上述几种观点和想法发表自己的看法。

各门学科都有自己的研究对象,但它们的研究资料都有一个历史积累过程,它们的理论思维也有一个历史的发展和演变过程。在学习一门课程之前,对该门学科的去、现在以及未来的发展趋势有一个充分的了解,将不仅有助于我们对本课程有一个概括性的认识,还有助于我们“温故而知新”,“继往开来”,完成学科传承创新的历史使命。

一、地理教学论的形成与发展

地理教学论作为一门学科,其形成和发展与师范教育的形成和发展基本同步,以课程和教材为其物化形式;作为一门科学,它与地理教育的历史基本同步,以相关论文著作为其载体。为此,我们有必要从“学科”和“科学”的两个角度对地理教学论的形成和发展进行具体的了解。

(一) 早期的地理教学论(1949 年以前)

在我国,地理教学论作为一门学科,缘起 1904 年清政府颁布《奏定学堂章程》(简称《章程》),实行癸卯学制,推行新式教育。《章程》规定在全国“中、小学堂”开设地理课程。新学创办,一切皆新,师资更是当务之急。《章程》还规定在两级师范学堂分别设置“各科教授法”课程。“地理教授法”课程由此正式产生,这可认为是我国最早开设的地理教学论课程。这一时期,小学地理教授法的研究相对较多,如谢洪赉编写的《地理教授法》、南洋公学发行的《小学地理教授法》、姚明辉编著的《高等小学地理教授法》等,这些研究多以地理教学内容、地理教授方法和地理教学技能为主。

【阅读卡片】

奏定学堂章程

清朝政府于 1904 年 1 月颁布的关于学制系统的文件。由张百熙、张之洞、荣庆等奏拟。彼时为癸卯年,所以又称《癸卯学制》。除规定学制系统外,还订立了学校管理法、教授法及学校设置办法等,施行至辛亥革命为止。它包括《学务纲要》、《大学堂章程》(附《通儒院章程》)、《优级师范学堂章程》、《初级师范学堂章程》、《实业教育讲习所章程》以及《各学堂管理通则》、《任用教员章程》、《各学堂奖励章程》等。《癸卯学制》规定教育年限:小学为九年,中学五年,高等学堂及大学堂六至七年,入学年龄为七岁。

《癸卯学制》是中国近代第一个以教育法令公布并在全中国实行的学制,它根据初等教育、中等教育、高等教育等几个阶段的划分,对学校教育课程设置、教育行政及学校管理等作了明确规定。它对中国近代教育产生了重大影响。

五四运动前后,陶行知先生倡导“教学做合一”的教育思想,强调“教的法子和学生学的法子联络”,主张改“教授法”为“教学法”,这一提议得到了全国同行的广泛响应。1922年,北洋政府启动“新学制”(也称“壬戌学制”),稍后,各科教学法名称正式写入《新学制师范课程标准纲要》,各地师范院校地理系相继开设“地理教学法”课程。至此,从“地理教授法”向“地理教学法”的研究增加,地理教学研究的重点也逐步转移到中学阶段,比较有影响的研究有:竺可桢的《地理教学法之商榷》(《史地学报》1922年第2期)、褚绍唐的《中学地理教学法述要》(《地学季刊》1936年第2期)、葛绥成的《地理教学法》(中华书局,1932年)、刘虎如的《小学地理科教学法》(商务印书馆,1934年)、褚绍唐的《地理学习法》(中华书局,1935年)、田世英的《中学地理新教法》(商务印书馆,1943年)等等。

【阅读卡片】

竺可桢《地理教学法之商榷》摘录

1. 凡教地理者,必须自己知至未知;自儿童日常所惯于见闻之物,而推广至于未睹未闻;自个人所受于环境之影响,而推论及于社会全体。是故教授地理,开始必须自本土地理(Home Geography)着手。

2. 凡教地理者,须洞察儿童之能力,揣摩儿童之心理,而伸缩其所授之教材。地理范围极广,与历史、数学、博物各科关系极形密切。故教授地理者,应与其他科教授时通声息,以期互相印证。

3. 地理一科,向多注重记忆,中外如出一辙。但徒记州县、山川、物产之名称,不但无益于实用,且不足以引其儿童之兴趣而运用其一己思想之能力。故近来教授地理均多注重人文一方,即讲求地理环境对于人类之影响是也。地球上在同一地形、气候之下,其物产、文化、人民之生活莫不相类似。故依旧法但能知其然,依新法则能知其所以然。旧法叙述地点事物毫无系统,依新法则能提纲挈领,使儿童不难举一反三。

4. 凡各种科学非实验不为功。地理既为研究地形、气候对于人生之影响之一种科学,则断不能专恃教科书与地图,必须观察地形,实测气候,使儿童亲尝目睹,则较之专恃教科书与地图者,必能收事半功倍之效。故野外旅行与气象测候所之设立,实为中小学地理所不可少者也。

——杨尧. 中国近现代中小学地理教育史(上册)[M]. 西安:陕西人民教育出版社,1991:44.

总体上看,本期研究内容较为单薄,课程研究几乎未曾涉及,但是,这一时期的地理教学思想由单一的重“教”向重“教”和“学”双方的转向,则是我国地理教育史上一次重大的飞跃。

(二) 形成时期的地理教学论(1949年~2000年)

1949年,新中国成立以后,“地理教学法”的名称仍被沿用。20世纪50年代初期,各行各业师法苏联,地理教育未能例外,大量苏联地理教学法著作被译介到中国。如H·Φ·库拉佐夫的《地理教学法》(1950年俄文版,雷鸣蛰、范钦安译,正风出版社1953年)、П·А·鲍格达诺娃的《小学地理教学法》(1951年俄文版,李德方、党凤德、黄长需译,人民教育出版社,1954年)、A. A. 包洛文金的《自然地理教学法》(1953年俄文版,李牧、李瑜、孙皋满译,人民教育出版社,1955年)、A. E. 毕比克的《中学世界地理教学法》(1952年俄文版,董一若译,人民教育出版社,1954年)、C. Φ. 卡尔加洛娃等的《中学外国经济地理教学法》(1953年俄文版,清河译,人民教育出版社,1955年)、H. H. 巴朗斯基的《学校经济地理教学法概论》(1955年俄文版,李德方、马广志译,人民教育出版社,1956年)等等。前苏联的这些地理教学法思想,直到今天对我国的地理教学实践仍有很深的影响,特别在地理教学原则、地理知识教学和地理技能教学等方面。

20世纪60年代,由于人们对学科教学法研究对象的错误认识,一度将“教学法”的名称改为“教材教法”,相比20年代陶行知所倡导的“教”与“学”并重的教学思想而言,学科教学论无论是从认识层面还是从实践层面,不能不说是学科发展史上一次历史的倒退。至于“地理教学论”这门课程,全国高师院校地理系则出现了“中学地理教材教法”与“中学地理教学法”同一门课程名称相异的并行格局。至“文革”十年,地理课程中断,地理教育陷入低谷,地理教学论的研究自然也就无所依托。

“文革”结束后,地理教育进入振兴、发展期,地理教学法研究也渐趋繁荣。随着学科研究的深入,一些学者纷纷意识到“地理教材教法”名称有失偏颇,许多高等师范院校地理系迎来了“地理教学法”学科名称的回归。1980年,教育部颁布了高等师范院校《中学地理教学法教学大纲》。以此为依据,编辑出版的地理教学法著作多达十几种,如褚亚平等编著的《中学地理教学法》(人民教育出版社,1981年)、褚绍唐等编著的《地理教学法》(华东师范大学出版社,1982年)、刁传芳等编著的《中学地理教学法》(北京师范大学出版社,1988年)、曹琦主编的《中学地理教学法》(高等教育出版社,1989年)等。这一时期,“地理教学法”的学科名称虽为“回归”,但在内容上,却拓展了前期地理教学法的研究视野,而且有关地理课程方面的探索在不断增加。如曹琦主编的《中学地理教学法》(1989年)有关学校地理发展概况、地理课程的设置与演变、中学地理教材内容的选择和中学地理教材内容的配置等。

20世纪80年代末至90年代初,在首都师范大学褚亚平教授等学者的倡导下,开展了“地理教育学”这门新的课程的讨论。一些从事地理教育研究的专家纷纷响应,并陆续出版了好几个版本的《地理教育学》教材。如李涵畅等主编的《地理教育学》(大连海运学院出版社,1990年)、褚亚平等合著的《地理教育学》(上海教育出版社,1992年)、关伟等主编的《地理教育学教程》(大连理工大学出版社,1992年)、孙大文等编著的《地理教育学》(浙江教育出版社,1992年)等。这些著作起点高、视角广、理论性强,试图由学校地理教学全过程的研究转向学校地理教育原理以及实现最佳地理教育效益的研究,对我国地理教学理论