

孙昌然著

宗教之論

陈人浩题



佛紀二五二九年乙丑正月
西曆一九八五年三月

宣講者：孫昌然
筆錄兼校對者：孫聖然

集 論 言 教 宗

印送者：陳保雄喜男廻向子
其母親鐘寶珠信女

出版者：新加坡三教聖堂

六十一羅弄A龍
新加坡一九五三郵區
61 Lorong A-Leng, Singapore 1953

贈閱處：三教聖堂

地址：星洲六十一羅弄A龍

新加坡一九五三郵區

61 Lorong A-Leng, Singapore 1953

承印者：威豪印刷文具公司

新加坡芽籠東大牌一〇一五
門牌井〇三一〇五第3道
新加坡一四三八郵區

序

宗教學者以「靈魂不朽」與「神之存在」此兩項超越現實人生之問題，乃一切宗教產生之根源；而世界上各大宗教，其教義雖不雷同，但「去惡爲善」，蓋爲彼此共同遵守之原則。

善乎！近人唐君毅氏之言曰：「吾人如知人之宗教信仰，包含：惡必由苦痛懲罰而被去除，善必由福而保存二原則之信仰，則知最高宗教中，宜須包含一靈魂不朽與客觀普遍之神之存在二信仰」。又曰：「蓋依吾人所述宗教要求之根本，乃依於『吾人之使苦痛罪惡由相互結合而被去除，及福與德之由互相結合而永遠保存，並得客觀普遍化』之意志。此意志之爲一善意志，無人得而否認，則宗教要求，無人能謂其不當有。若此要求而不當有，則人之一切爲善去惡之道德修養與賞善罰惡之法律，及一切增加人生福德之文化事業，皆不當有。……如吾人之生命爲苦痛、爲罪惡，吾人固必求超越此不完滿之生命，而另求一福德兼備之生命。縱吾人之生命爲幸福與美善，吾人亦必望其能永久，且願

將此幸福與美善，客觀普遍化，以分佈於他人」。（見唐著「中國文化之精神價值」第十四章）竊以人性本有向上與向善之要求，則積極爲善與消極去惡之道德修養，以增加人生之幸福與美善，固爲一切宗教之共同要求，亦基於人性中具此超越意識之共同要求也。

吾友孫昌然居士，潛心佛學，垂二十年，冲粹澹泊，不慕浮華。平居於執教之餘，致力講經，宏揚佛法，啓迪羣倫；具大悲之精神，立無上之德業。其教育論著及闡釋經義，另有專集多種行世外，邇復將其歷年論道講經之文稿二十篇，輯爲「宗教言論集」，揭修道之要義，示入道之法門，窮證道之究竟。遣詞明朗，說理通暢，揆其歸趨，蓋亦本導人爲善去惡，斷惑證真之大旨也。

孫居士以本集即付剞劂，特徵序於余，余雖瞿然驚其囑託之重，顧以居士植德懷仁，篤志積學，抱無量之佛心，濟天下之陷溺；厥功至偉，用意良佳，自不能不隨喜讚歎，藉結善緣。

戊申孟秋，黃勗吾序於南洋大學之雪蘭莪樓。

自序

宇宙是那麼廣大而無邊際，我們這個地球，只是無量阿僧世界中的一個小世界，而人類只是無量阿僧祇的阿僧祇衆生中的一份子而已，所以由此可知，人類好比撒哈拉大沙漠中的一粒沙而已，渺小到無法加以形容，但是人們却常懷着高傲驕矜，自以爲不可一世，於是便產生鬥爭無已，稽之歷史的記載，自有人類以來，便產生了戰爭，所以人類的歷史便變成一部戰爭的流水賬。

至於地球以外還有其他世界，以及人類以外還有其他的靈魂、神聖、仙佛的問題則一無所知，這是因未劫的現世，人皆爭趨於格物致知，重於物質的發明與享受，而遺忘了超世間與超人類玄妙的研究，以致捨本逐末，爲了短暫現生的權利而鬥爭，人與人間是如此，國與國間亦是如此，從此之後，世界永無寧時，造業無邊，盡虛空遍法界亦無法加以容納。罪惡越積越多，災厄苦難愈來愈顯著，細察世界各地，無非水災、旱災、風災、瘟疫、飢饉、地震、山崩、水壩崩潰、火山噴裂，遍地暴亂，到處戰爭，真是哀鴻遍野，觸目驚心！凡大善智識，無不懷抱杞憂，寢食不安，亟思有以幹乾轉坤，挽狂瀾於既倒。

考之歷代以還，由上古、中古、近古及現代，凡人心向善，則政治修明，政治修明則國泰民安，水火刀兵不見，災疫疾厄不遇，形成太平的盛世。若欲

人心向善，捨去五倫八德，及五戒十善則無以爲功，是故五倫八德、五戒十善，是世界與國家治亂興衰的根本。若欲世界人類能遵行此根本立身處世之法則，捨宗教的感化熏陶難能成功。

宗教是宇宙人生的真理途路，是世界與人類幸福與康樂的泉源，背棄了宗教，便變成孤陋寡聞，不但人世間的真相不明，超世間的真理更是茫然無知，永在六道生死輪迴中流轉，如黑夜失明燈，如大海失南針，當世界未劫敗壞時，則與之同毀滅，而不得誕登不動之天及西方佛國，豈不可痛，豈不悲哀！願吾善信，須當及時猛省，尋覓不生不滅，解脫自在，離苦得樂之道，則前途無量！幸福無量！祈共勉之！

此次承蒙佛教居士林佛學講習所，佛教青年弘法團，雙林禪寺，德教會紫新閣，大覺寺諸善信之發心，欲余將平時在各報章，刊物，雜誌所刊登之言論，集成專冊，俾便閱覽，但因限於經濟關係，故在百篇之中，僅擇其較有益於世道人心者計廿篇，公諸於同道，所有各篇皆在百忙中抽閒寫成，簡陋之處，實所難免，尚祈先進諸大德時賜南針，以匡不逮，則幸甚矣！

又承蒙南洋大學文學院教授黃勗吾先生代作序文，及德明中學校長，書畫家陳人浩先生代題封面，給予增光不少，至深銘感，特此表示謝忱！

西曆一九六八年
佛曆二五十二年

秋月 寓于星加坡佛教居士林講經所

目錄

序	i
自序	iii
一、佛教的教育	一
二、以科學証明佛學	十二
三、佛教與人生	二十一
四、論金剛經中的偈語	四十一
無我	五十三
教經中的實說與權說	六十
摩詰不可思議解說經中弟子品及菩薩品的檢討	六十五
教的繼紹傳燈與繼往開來	八十
佛「法」「僧」，三寶	一〇一
論身心性命之學	一二八

十一、佛教的不二法門·····	一四三
十二、八正道·····	一四八
十三、八正道的淺釋·····	一五五
十四、斷惑證真之道·····	一六七
十五、論萬法唯心·····	一七二
十六、論五法事理唯識·····	一七六
十七、佛法的修養與衆生的種姓·····	一八〇
十八、行善立德修身養性與人生的前途·····	一八三
十九、客塵與煩惱·····	一九一
二十、畢門馮清葵女居士事略·····	一九七

佛教的教育

(一) 佛教的教育目標：

『佛以大事因緣故出現於世，無非欲令衆生開示悟入佛之知見』。我們根據法華經上這句警語，便可知道佛教的崇高偉大的教育目標，是要世間一切衆生都有覺悟的智慧，不要被世間的五慾所迷戀，不要被六根六塵所欺蒙，要所有的衆生都能瞭悟，世間是罪業的苦報，六道輪迴，生死無己。佛陀並且開示我們，衆生皆有佛性，皆可成佛，如能依照佛陀的修証方法，苦心修行，可達聖果，所以佛教的教育目標，是要衆生離苦得樂，超凡入聖，了生脫死，永斷輪迴，使衆生的靈性與宇宙同存在，與佛一般，自由自在於宇宙間，既無所從去，亦無所從來。總而言之，佛教的教育目標，是要使處在有爲法生死不定的衆生，達於無爲法的不生不滅之涅槃境地，所以是最積極，最終極，而且是最偉大無比的。

(二) 佛教的教育哲學：

佛教的教育哲學不同世界上的教育哲學，是隨着時代演變而變易，而且世界上教育哲學的產生一定要有文化的時代背景，或是爲着當時社會的需要，或是要替過渡的制度辯說，或是新的理想作一種說明，同時這種產生起來的哲學思想，往往會產生很大的力量，造成一個新的局面，能支配着人類的行爲，總言之時代和理論，確是互爲因果而又互相推進的。

我們從教育哲學思想的變遷，就可以証明上述論斷的不錯，如希臘時代的教育，是注重實用的智識，以培養人民團體組織，和實用的能力，迨羅馬末季，古代文化被基督教所剝蝕，又爲北方蠻族所摧毀，希臘文化乃絕跡於西方。中古時期，整個歐洲爲基督教所統治，此時教育乃注重宗教的信仰，以及犧牲精神的培養，至十三世紀之末，文藝復興運動產生，乃解放了千餘年來爲基督教所約束的人性，因之人文主義的教育乃應運而生，恢復到古希臘時代的自由精神。十八世紀法國社會黑暗，風俗頹廢，盧梭(J. J. Rousseau 1712-1778)乃出而倡導自然主義教育，十九世紀初葉，新人文主義教育日趨空虛，英國斯賓

塞（H. Spenger, 1820 - 1903）乃唱導實利主義的教育，十九世紀當時因各國以富國強兵爲務，於是教育上乃一反個人主義，而注重國家公民主義的教育。繼之者，則爲近代的民主主義的教育。

世界上的教育哲學是隨時代而演變，是生滅法，是屬於有爲法，但是佛教的教育哲學，則是恆古不變，因爲佛教開悟衆生，六道內的凡夫，是生死循環，隨着各人的因果業報，而升沉苦樂之中。所謂：『三惡報窮來善道，六天福盡下塵寰』。而世間的一切物質，如須彌山，江河，海洋，甚至日月星球都有變壞的時候，所謂一切的有爲法物質，必經『成住而懷空』。一切有情亦必經『生老而病死』。對於我們人類的過程，說得更透徹，是苦，空，而無常。所以佛教的教育哲學，是如金剛經中所說的：『一切有爲法，如夢幻泡影，如露亦如電，應作如是觀』。

由於一切有爲法是無常，苦，空，生滅變化，所以佛陀開示一切衆生，應覺悟六道輪迴的慘酷，及早追求無上道，非証入聖果，不能了脫生死的悲痛。所以佛教教育哲學是從凡夫地的慘苦爲背景，作爲警惕與喚醒衆生的醉生夢死，然後再將醒覺的衆生渡入於聖智聖行聖果的境地，於是便爲衆生宣說四聖諦

，十二因緣，四攝法，十勝行諸法，凡此皆爲超凡入聖最佳的教育方法，据心經云：『是諸法空相，不生不滅，不垢不淨，不增不減』。由此可知佛陀教化衆生所宣說的教法，是永恆不變的教育哲學，絕非人世間隨潮流演變的教育思想所能與之比擬。

（三） 佛教的教育範圍：

佛教的教育範圍，可分爲世出世間兩方面言之，但我們普通一般教育機關，則只有世間的教育，而不知有超世間的教育，普通的教育機關，雖亦注重德、智、體、群等育的培養與訓練，但我們所得智識，技能，道德，只能供這一生的應用，及替社會國家服務，只是短暫的有無法，終於跟着我們人類生命的死亡，便告結束。佛教的教育所教化給我們是不生不滅的，是永恆不變的，如五戒十善，雖屬世間法，有爲法，但已替出世的聖果，作了階梯。如能照佛法再努力苦修苦練，則可超出三界，免去輪迴，故佛教教育是由人世間的道德標準，最高智慧，健康體格，慈悲喜捨，福利他人的諸育爲基礎，進而入於聖行、聖智、智果的涅槃境界，所以除五戒十善外，還宣教種種超凡入聖的法門

，由此可知佛教的教育，是包括了世出世間的兩方面，爲迎合世俗而權巧方便說世間法，亦卽人天乘法，爲引渡衆生，証獲聖果，而宣說四諦、四攝、十二因緣、十聖行，等三乘法。

由上述可知佛教教育的享用是無窮的，不祇這一生的應用，還有益於未來際的無限切數，因爲証獲聖果，便永恆不生不滅，與宇宙共存在，超然獨立，逍遙自在，快樂無比。

（四） 佛教的教育制度：

佛教的教育制度，是實施五乘法的制度，卽由人天乘，而聲聞乘，緣覺乘，菩薩乘，除此而外，並普遍宣說三惡道的慘痛，使人人去惡從善，有如普及教育掃除文盲一般，要人人皆知受教育的重要，應受教育的薰陶，始可成爲一個人格健全的公民。佛陀亦是同一苦心，要所有衆生，同受佛化，同修佛法，同証聖果。以免因惑造業，墮落三惡道，致受苦痛無量。

凡要不失人身，享受人間的富貴榮華者，則必依佛陀的教化，堅守五戒。凡欲希求升天，享受天上的福樂者，則必遵佛言教，誠修十善，由十善增

上，當可得升天福報，由人乘與天乘的基礎，可以作爲修習出世間佛法的階梯。

凡能修四聖諦法，知苦斷集，慕滅修道者，可獲証解脫的涅槃。

凡能修十二因緣了悟宇宙人生的真理，不貪不愛，不取不受，達至『梵行已立，我生已盡，所作皆備，不受後有』的境地者，即獲証緣覺的聖位。

凡能修六度萬行，自利利他，智德雙圓，便可由菩薩地而証入佛果。

這五乘的法育制度，是由易而難，由淺入深，觀機設教，權巧方便，恰與現在教育法的類化原則，個別差異原則同出一轍。而五乘的階梯，又如現代的幼稚園（人乘），小學（天乘）；初中（聲聞乘）高中（緣覺乘）；大學（菩薩乘）；而一留學與博士學位，則好比佛果，是至高無上的極位。

佛教的教育制度，因爲適應各不同的衆生根器，所以分設如上述的五級階梯，目的無非是要讓所有的衆生皆有受佛化的機會，以便渡盡無邊的衆生。我們從無量壽經中所說，更足証實佛陀的慈悲與苦心。『吾愍汝等，天人之類，心心誨諭，教令修習，隨器開導，授于經法，承用之者，任意所願，皆令得道。佛所遊履，國色丘聚，靡不蒙化……』。

(五) 佛教的教育方法：

佛陀教化衆生，都採用偉大的人格感化，以及卓絕的實踐示範，他放棄王儲的尊貴，以及江山財寶，美人榮譽，跑入深山修道，這充分表示，世間是不足樂，無常是迅速，如不速求了生脫死的無上道，則將永墮輪迴，慘痛無量。而且他由修道而証獲佛果，在人間成道。說法四十九年東奔西走，刻苦耐勞，堅毅絕倫，犧牲自己而利澤他人，終於本有爲法的法則，必經生老病死，便示一現涅槃，成爲娑婆世界的教主，更本無住涅槃的本願，時時慙念一切的衆生，慈悲博愛地在引渡我們，這一聯串的偉大人格感化，及單純的實踐示範，啓示世人，衆生皆有佛性，亦即可成佛，確立了衆生信佛，修道，証果的決心。於是佛法便永留世間，佛陀便受無量衆生的崇拜與景仰。

至於佛陀施教的教學方法，通常皆是採用智識的教學法（亦稱思考教學法）他演經說法是應用智識教學法中的演講法，藉以灌輸與啓發衆生的智慧，他常在演經說法中，向其上座比丘弟子發問駁答。（如金剛經中向須菩提發問以及駁答等是），這是智識教學法中的討論法與問答法，佛陀有時亦用觀察法的教

學法，如佛陀帶難陀去天堂及地獄作實地察看，以及顯示諸佛刹土及西方極樂世界給韋提希觀看等是。此外佛陀亦運用發表教學法，他使諸大弟子，深入民間各地去弘法利生，把佛陀教化給他們的佛法，實地發表出來，或是把各種神通應用出來，（如舍利弗與外道鬥法）。佛陀教諸弟子學習神通，則是一種技能的教學法，坐禪的秘訣，亦是屬於技能的教學法。佛陀觀機設教，依衆生的根器不同而權巧方便說法，這便是適應個別差異的教學法。佛陀時常宣揚與讚美，十方三世一切諸佛菩薩的刹土及功德。（如讚美西方極樂世界及其教主阿彌陀佛，東方世界的藥師琉璃光如來，以及地藏菩薩，觀音菩薩的救苦救難功德……等）使諸比丘弟子，感受，仰慕，讚嘆諸佛菩薩的偉大崇高，這便是欣賞道德理智藝術的欣賞教學法。

佛陀爲使佛教真理能普化於世間，故其採用普及教育的方法有三：

（一）學校教育，佛陀當時在印度所組織的僧團教育，以及聚集信衆說法講經的法會，這都是學校的教育方式，且佛陀在當時的印度各國各地創設講堂精舍，這好似是總校與分校的形式。

（二）家庭教育，當時印度各階級的人士，受了佛陀甚深的感化，景仰崇

拜亦極殷切，凡家庭中不能解決的事情，都懇請慈悲的佛陀代爲處理與教化，（這如教化須達長者的媳婦玉耶女等），或請佛陀到家中來受供養，以種福田等，佛陀常利用這個機會，說法渡生，教化一切的人們，這便是家庭教育的方式。

（三）社會教育，佛陀及其大弟子們，到處奔走，深入民間，說法講經無量數次，各階層的人們，都受到極深的感化，或立志出家，或志願皈依，他們普受佛光的慈照，皆能離苦得樂，這便是社會教育。

早在二千五百年前，佛陀已知學校教育，家庭教育，社會教育三位一體的重要性，倘非三種教育並重，則無法普及佛教的教化。這種先知先覺，實在使人嘆爲觀止。

（六）佛教的教育課程：

佛教教育的課程，包括了智識的啓發，技能的訓練，理智的培育，行爲的訓練，道德的確立，利他精神的培養，群體生活的養成。

以上各種包含現代教育課程中一切，不論智識，技能，習慣，態度，人格，品德，理想，自立自治的精神等，無所不有，茲分述如次：