

世界教育史

麥 丁 斯 基 著
天 樞 子 誠 譯
語 今 履 之 校

下 冊

(蘇聯教育史)

五十年代出版社發行

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

世界教育史

麥 丁 斯 基 著
天 樞 子 誠 譯
語 今 履 之 校

下 冊

(蘇聯教育史)

五十年代出版社發行

一九五三年・北京

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

本書是專門
世紀時期中，特
十四至十七世紀
洛露西亞和立陶

繼而敘述十
着重敘述彼得大
學創始人赫爾岑
下半年學校教育
基、托爾斯泰、
列夫、列士葛伏
展。

最後特別着重
列寧、斯大林的
姬與馬卡倫克教
經過的幾個重要

Проф. Е. Н. Медынский
История педагогики
Учпедгиз РСФСР
Москва - 1947

版權所有

五十年代出版社 出版

北京和平門內北新華街丙六號
上海南京西路一一二九弄六號

五十年代出版社印刷廠印刷

北京和平門內北新華街丙六號



8001—12000

一九五三年七月北京三版

總 189 教 12 283 千字 25 開 464 定價頁

定價： 21,300 元

下冊目錄

蘇聯教育史

導言 進步教育學的特徵·····	一
------------------	---

第一篇 從古代到十八世紀蘇聯各民族的教育·····	四
---------------------------	---

第一章 十一—十三世紀基輔公國的教育和教學·····	四
----------------------------	---

文字的出現·····教育的性質。烏拉基米爾·莫諾馬赫的兒童箴言·····最初的學校·····修道院在文化推行上的意義

第二章 十四世紀到十七世紀後半期莫斯科公國的教育和教學·····	一三
----------------------------------	----

教育文獻。治家格言·····教育的性質·····十四—十六世紀的學校·····教書師傳·····教學的內容和方法。識字入門

第三章 十六—十七世紀烏克蘭、別洛露西亞和立陶宛的學校及十七世紀後半期莫斯科	
--	--

國家的學校·····	二五
------------	----

社團學校和社團學校在反對天主教主義與波蘭壓迫的鬥爭中的作用……基輔莫吉拉學院和它的文化作用……
……莫斯科的希臘、拉丁語學校……希臘(斯拉夫、希臘、拉丁)文學院……十七世紀的教育家：耶皮法尼、
司拉維涅茨基、西米翁·波洛茨基……兒童行為規則……十七世紀的字法入門和教科書……最初爲伏爾加
河流域鞏固人和其他各民族所設的俄國學校……俄國教育史中的十七世紀

第二篇 十八世紀和十九世紀前半期的俄國教育……………四五

第四章 彼得大帝的教育改革……………四五

彼得一世教育改革的一般特徵……莫斯科數學與航海學學校……海軍大學和其他專門學校……算術學校……
……主教學校和神學校……科學院……教科書……彼得一世底後代手中的學校

第五章 十八世紀後半期俄國的教育……………五六

羅蒙諾索夫的教育事業。設立莫斯科大學和文科中學……別茨闊依的教育活動……女子中等教育之起源。
斯摩爾尼女子學校……貴族的教養學校……初級國民學校和中心國民學校。一七八六年的國民學校條例……
……費·伊·楊闊維赤的活動。教學法指南和教科書的編訂……恩·伊·諾維闊夫的教育觀點和教育工作……
……烏克蘭的國民教育。斯卡伏羅達

第六章 十九世紀前半期的教育……………七八

一八〇四年學校的規程和學制。教學工作的內容……亞歷山大一世末年的教育政策……尼古拉一世時的教育政策。一八二八年的學校規程……學校情況。正教、專制和民衆性是政府的教育綱領……大學校。一八三五年的規程……實科教育及技術教育的增長……波蘭、立陶宛及別洛露西亞的教育……格魯吉亞的教育情況……阿捷爾拜疆的教育……阿爾明尼亞的教育

第七章 十九世紀俄國革命民主教育學的創始人——赫爾岑及柏林斯基……………一〇六

赫爾岑（一八一二—一八七〇）……柏林斯基（一八一—一八四八）……柏林斯基對於農奴制教育的批評……對於人的全面教育的要求……教育上的民衆性思想……道德教育……柏林斯基對教學方法的見解……柏林斯基對兒童文學及兒童讀物的觀點

第三篇 十九世紀後半期的教育學……………一二一

第八章 六十年代的教育運動及學校改革……………一二一

反對農奴制的教育制度之鬥爭。國民學校及中等學校性質問題之提出……一八六四年初等國民學校規程……一八六四年中學校規程……中等女子教育……一八六三年大學規程……地方自治的國民教育事業之開始……星期學校

第九章 皮洛果夫……………一三五

實際的教育活動……對等級的職業教育的批判。一般人類的教育……道德教育與紀律問題……學校制度。
教學內容和方法……各民族的教育……作爲一個教育家的皮洛果夫的意義

第十章 烏辛斯基

生平和實際的教育活動……哲學的和心理學的教育基礎……教育的目的。道德教育……烏辛斯基教育學體系中的民衆性和祖國語言。烏辛斯基關於熱愛祖國和熱愛俄國人民創造力的思想……烏辛斯基對德國教育學的批評……科學在教育上的作用……教學法的原則……教科書……師資與培養……偉大的俄國教育家烏辛斯基，在發展國民學校和俄國教育上所起的作用

一四九

第十一章 托爾斯泰

列寧論托爾斯泰……托爾斯泰的教育活動……對於資產階級教育及資產階級文化的批判……六十年代中托爾斯泰教育主張中的自由教育思想……亞斯那亞·波良那學校……七十年代中農民識字學校的宣傳……托爾斯泰的教學法的觀點……托爾斯泰作成的「識字課本」和讀本……托爾斯泰對德國教育學的批評……九十年代到一九〇〇年托爾斯泰的教育觀點（宗教在教育中的作用）……作爲教育家的托爾斯泰的意義

一七九

第十二章 十九世紀六十年代革命民主主義的教育學 車爾尼雪夫斯基和杜布洛留波夫……二〇四

車爾尼雪夫斯基和杜布洛留波夫的教育觀點及其與革命鬥爭的關係……對農奴教育制度的批評……培養前進的社會事業家是教育底目的……教育上的威信和紀律問題……教學底內容和方法。教科書、教師……對

於皮洛果夫和托爾斯泰底教育觀點之態度……車爾尼雪夫斯基和杜布洛留波夫教育觀點的意義

第十三章 皮薩列夫……………二一九

對於沙皇學校的批評……爲實科教育而鬥爭。實科中學底計劃和方法……女子教育……比薩列夫教育觀點底進步意義

第十四章 十九世紀末到二十世紀初期的（一九〇五年革命以前）學校與教育思想……………二二七

十九世紀七十年代在初等教育方面沙皇的學校政策及一八七四年初等國民學校規程……地方學校……政府對教會學校的庇護……初級學校的教育活動家：高爾夫，烏里揚諾夫，布那可夫……高級初等學校：兩級初等學校和市立學校（依據一八七二年規程）……初等學校師資和高級初等學校師資的培養——師範學校和師範專科學校……關於非俄羅斯民族的學校政策。各民族爲爭取民族文化而鬥爭……一八七一年的中等學校規程教育內容和教學方法……一八七二年實科中學的規程。實科中學的發展……女子的中等教育……二十世紀初期中等學校改革之嘗試……高等學校

第十五章 列士葛伏特……………二六五

傳記。列士葛伏特的自由學校……家庭教育的理論……體育

第十六章 十九世紀九十年代末期及一九〇〇年代初期列寧著作中及布爾什維克刊物中的教育問題……………二七一

列寧對沙皇學校政策的鬥爭……列寧對反動的民粹主義派在教育方面的空洞計劃的批評……俄國社會民主
工黨綱領中所提出的教育諸問題

第四篇 二十世紀初期的國民教育（從俄國第一次革命到偉大十月社會主義革

命）……………二七八

第十七章 俄國第一次革命時期的國民教育……………二七八

布爾什維克爲學校而鬥爭……民主團體關於國民教育方面的要求……一九〇五年革命時期的學校、教師和
學生……俄國各族人民爭取民族文化與民族學校的鬥爭

第十八章 一九〇五年革命與二月革命（一九〇八—一九一六年）期間的俄國國民教育和

教育思想……………二九一

統治階級對國民教育方面的政策……列寧和斯大林爲學校與教育而鬥爭……學制……高等小學……中等學
校（學校網、學校類型、教學內容和方法）……實科學校……一九〇八—一九一六年的教育理論。「自由
教育」理論……小學教學法。瓦何吉洛夫……對於西歐和美國最新教育思潮的研究

第十九章 二月革命時期的國民教育問題……………三二九

臨時政府在國民教育方面的政策。國家國民教育委員會……布爾什維克在學校建設方面的活動

第五篇 蘇維埃教育學的理论與實踐……………三三八

第二十章 列寧—斯大林的教育學說……………三三八

對於舊的學校和資產階級教育的批評……列寧—斯大林關於文化革命的學說。在社會主義社會的建設中共
產主義教育的作用……智育。科學知識的掌握。理論和實踐的統一……綜合技術教育。幹部問題……共產
主義道德教育。蘇維埃愛國主義。社會主義的人道主義……教師的作用

第二十一章 著名的蘇維埃教育家……………三五八

克魯普斯卡婭（一八六九—一九三九年）……………三五八

生平與實際的教育活動……幼兒教育（學齡前教育）問題的研究……青年的共產主義教育……作爲一個教
育史學家的克魯普斯卡婭……克魯普斯卡婭在領導政治教育工作中的作用

馬卡倫柯（一八八八—一九三九年）……………三六六

生平與實際的教育活動……共產主義教育的教學法……家庭教育問題……教師的作用

第二十二章 蘇維埃學校發展的各主要階段……………三七八

無產階級專政在國民教育方面的初步步驟（一九一七—一九一八年）……外國武裝干涉和國內戰爭時期的

蘇維埃學校（一九一八—一九二〇年）……在過渡到恢復國民經濟的和平工作時期的蘇維埃學校（一九二
一—一九二五年）……為實現社會主義工業化而鬥爭的時期蘇維埃學校（一九二六—一九二九年）……為
實現農業集體化而鬥爭的時期蘇維埃學校的發展（一九三〇—一九三四年）……完成社會主義建設和過渡
到共產主義時期的蘇聯學校……偉大衛國戰爭期間蘇維埃學校底成就及其發展前途

蘇聯教育史

導言 進步教育學的特徵

俄國人民的教育學的根源，應該求自古代斯拉夫民族的生活風習之中。在這個史前時代，俄國的教育學會表現在民間的詩歌——諺語、故事以及敘事的歌謠裏。其後它以一種獨創的教育學通過人民的創造而發展起來，並且在卓越的進步的各思想家和教育家的著述裏有所表現，當然，他們是曾經批判地利用了其他各國教育思想和教育實踐發展中的一切優點的。

十九世紀中葉已經完全形成了的俄國進步教育思想之特徵，乃是人文主義、民主主義、民族性，對科學、啓蒙教育和一般教育的高度評價，對兒童的愛護，對兒童個性的尊重，兒童的創造性和積極性的發展之追求。

在最古的俄國文獻裏，例如，在「烏拉基米爾·莫諾馬赫的兒童箴言」裏（十一世紀末葉），已經可以見到某些這種俄國教育學的特徵，許多的西歐研究家，都承認這部兒童箴言是當時最卓越的教育著作之一。法國歷史家鄧尼便承認說，在整個中世紀的德國文學裏面，就沒有任何一種可以與斯拉夫人馬爾克·阿弗列里的悽惻而高雅的遺訓相比擬的東西。

上述俄國教育學的某些特徵，在十六——十七世紀西南各學校的教育實踐裏，在十八世紀俄國思想家和教育家的教育觀點裏（拉基舍夫、諾維闊夫、斯卡伏羅達、別茨闊依）都有所表現。

柏林斯基和赫爾岑（十九世紀前半期）的教育觀點內，充滿了革命的民主主義、人文主義、民族性、對兒童個性深深的尊重和對教育的高度評價。

上面所指出的俄國進步教育思想的各項特徵，特別鮮明地表現在十九世紀六十年代裏，當時就教育思想的力量和獨創性，就教育思想的豐富，就卓越的俄國教育家和教育思想家的人數（烏辛斯基、皮洛果夫、托爾斯泰、車爾尼雪夫斯基、杜布洛留波夫、皮薩列夫等）來說，俄國教育學是凌乎當時所有其他各國教育學之上的。

列寧——斯大林之關於教育的學說和優秀的蘇維埃教育家克魯普斯卡亞、馬卡倫柯的著述，以及蘇維埃學校中的教養——教育的實踐經驗，三者在本把俄國教育學提向新的高度，並使這種教育學成爲教育思想的最高峯。

俄國教育思想在其發展的各階段中，對於其他各民族的教育學發生過很重要的影響。於是，就有極大的理由可以推定，西南部俄國和烏克蘭各地方的社團學校，對夸美紐斯教授法，曾發生過極大的影響；十八——十九世紀的俄國教育學，特別是烏辛斯基的教育體系，強烈地影響了外高加索、韃靼、卡查赫斯坦等地各民族，以及各斯拉夫國家（捷克、保加利亞）各民族的教育學。托爾斯泰的教育思想，特別是他對兒童個性之尊重，激發兒童創造性之擅長和對兒童心理之瞭解，對於各國多數教育家發生了極大的影響。

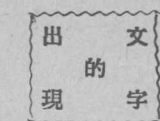
在本書第二部內，對於俄國教育學——教育和教學的理論與實踐——的發展，以及蘇聯其他

各民族的教育學史（就現今的學術——研究工作的可能範圍），將作簡賅敘述。

研究這些民族教育學發展的學術工作，目前還祇是剛剛開頭。這種情況，對於像教科書這一類的概括工作，當然不能不有所影響。在每一個盟員共和國裏，對於共和國教育學的講授，應該根據當地的研究資料加以補充。本書裏我們就僅以與俄國教育學史有關的最簡短的介紹爲限。

第一篇 從古代到十八世紀蘇聯各民族的教育

第一章 十一—十三世紀基輔公國的教育和教學



俄國人民教育，遠在我們的祖先斯拉夫民族有史以前的時代，就已在他們之間萌芽，並且表現在人民的創作——故事、諺語、敘事的歌謠等裏面。俄國偉大的教育家К. Д. 烏辛斯基曾經指出說，故事「這是俄國人民教育最初的，而且是光輝燦爛的嘗試，我並不設想，有誰能在這一方面上與人民的教育天才相較量」。

古俄羅斯在受洗禮之後，得到了文字——由基里勒和墨佛基（Кирилл и Мефодий）依照拜占庭字母所編造的斯拉夫字母。此外，並有「某些拜占庭最高文化的成分」也自拜占庭傳入基輔公國（註一）。

但是，甚至在這種古遠的時代，基輔公國的文化也絕不是簡單的盲目因襲拜占庭而來的東西，而是俄國人民獨立創造的產物，當然，在創造時是曾經利用過拜占庭高度文化的成就的。俄

（註一）政府懸賞徵集優等歷史教本審查委員會決議。

國各大公爵，由拜占庭接受了基督教之後，已然很早就關心到使古俄羅斯在宗教關係上，立於不依屬拜占庭的獨立地位，這一點在當時是具有巨大的政治意義的；各大公爵注意到培養自己的俄國僧侶，注意到書籍譯成斯拉夫文，以及其他等等。

當西歐各民族由羅馬接受基督教之後，曾在許多世紀內，所用的文字爲拉丁文，而基輔俄國的文字，則不是希臘文，而是斯拉夫文；把箴言選集以及其他各書，也都由希臘文譯成了斯拉夫文（古代俄文）。

例如：斯維托斯拉夫（Святослав І Оуґа）選集、茲拉托烏司特（Златоуст）、茲拉托司特魯衣（Златоструй）、伊茲馬拉格德（Измарагд (изумруд)）等選集就是如此。編著了聖人傳即「聖者錄」（патерики т. е. «жизия святых」）。這些傳記的形式和體裁，是因襲拜占庭的，但其內容，則已然是俄國創造的產品了。歷史家們捨棄了這些聖者傳記中的宗教要素，而由其中採取了某些實際的資料。

基輔公國按照拜占庭歷史性質的記事體裁開始依式編著編年史，其中也很強烈地表現出來編著者力求創造在內容方面成爲自己獨立的歷史作品的意嚮（這一點，甚至在標題——「俄國建國起源史話」上就說明了）。

由希臘文翻譯過來，通過保加利亞傳到我國的有「生理學家」和「六日工作制」，其中除荒誕無稽的記載而外，也有不少關於自然知識的寶貴資料。

拜占庭的文化，在一定程度上，也表現在基輔公國的教堂建築物、圖畫和音樂上，但是，這

一點也是和基輔的古代俄國的創作結合在一起的。

上述的「箴言全集」、「編年史」和「聖者錄」，不但是從一般文化史或俄國文學史觀點來看，是具極大的興趣的，而且作為最初的古代俄國教育的文獻來看，也具有巨大的價值，教育史家們正根據着這些文獻研究基輔公國的教育性質問題和關於俄國最初的學校問題。

基輔公國的教育性質，是部分受了拜占庭的影響而構成的，但是其中除襲取外來的因素而外，另有許多是自己的古代俄國的、在古代斯拉夫人生活風習的影響之下而構成的東西。

僧侶和各公爵們努力地強調着宗教信仰是教育的最主要任務之一。上述的因襲自希臘教會作家（約翰·茲拉托烏司特、大瓦西利〔Василий Великий〕等）的各種箴言，要求着發揚對上帝的敬愛、對上帝的畏懼、嚴格奉行宗教儀式和尊敬僧侶。

在由希臘文翻譯的，以宗教、道德和教育為內容的箴言內，要求須以嚴格的紀律對待兒童之處很多，並且也常有建議採用體罰的主張（在當時西歐的教育實踐工作中，體罰也已成爲通常的現象了）。可是在俄國的日常的人民教育和俄國系統的教育文獻裏面，主張最佔多數的却是以人道的態度對待兒童。基輔公國的最主要的教育文獻，是烏拉基米爾·莫諾馬赫的兒童箴言，該書著作時間爲一〇九六年。

在這部著名的古代俄國教育的優秀文獻內，教育理想的表現比較當時其他的史料最爲完備。這部「箴

教育性質的
烏拉基米爾·
莫諾馬赫的
兒童箴言