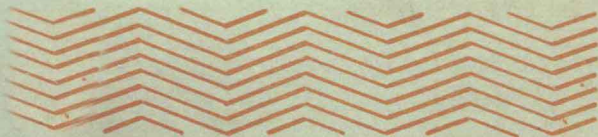


高等学校文科教材参考书



教育学

[苏]Ю·К·巴班斯基 主编

李子卓 杜殿坤 吴文侃

吴式颖 赵玮 译



人民教育出版社

高等学校文科教材参考书

教 育 学

[苏] IO·K·巴班斯基 主编

李子卓 杜殿坤 吴文侃

吴式颖 赵玮 译

人民教育出版社

本书是苏联师范院校公共必修课的教科书，我国国家教委推荐此书作为我国高校文科教学参考书。

本书总结了苏联教育科学的最新研究成果，阐述了如何有效地组织中小学生的共产主义教育和教学的方法论原理，其中也包括了学校管理问题。

ПЕДАГОГИКА
ПОД РЕДАКЦИЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО
ЧЛЕНА АПН СССР Ю.К.БАБАНСКОГО

Допущено Министерством
просвещения СССР в качестве
учебного пособия для студентов
педагогических институтов
МОСКВА ПРОСВЕЩЕНИЕ 1983

高等学校文科教材参考书

教 育 学

〔苏〕Ю·К·巴班斯基 主编

李子卓 杜殿坤 吴文侃

吴式颖 赵玮 译

责任编辑 诸惠芳

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

国营五二三厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 22.25 字数 540,000

1986年7月第1版 1987年6月第1次印刷

印数 1—17,500

书号 7012·01099 定价4.00元

目 录

前 言 IO·K·巴班斯基	(1)
---------------	-------

第一编 教育学的一般原理

第一章 教育学的对象和科学教育学的研究方法

T·A·伊利英娜	(7)
----------	-------

第一节 教育是教育学的对象	(7)
---------------	-------

第二节 社会主义教育学的产生和发展。苏维埃教育学	(17)
--------------------------	--------

第三节 科学教育研究的方法	(29)
---------------	--------

第四节 现代资产阶级教育学	(36)
---------------	--------

问题和作业。自学参考书	(39)
-------------	--------

第二章 发展、教育和个性的形成 T·A·伊利英娜	(41)
--------------------------	--------

第一节 影响人发展的基本因素	(41)
----------------	--------

第二节 学生发展的年龄阶段	(52)
---------------	--------

第三节 批判资产阶级教育家对个性的发展和形成的观点	(56)
---------------------------	--------

问题和作业。自学参考书	(59)
-------------	--------

第三章 个性的全面发展是共产主义教育的目的

T·A·伊利英娜	(61)
----------	--------

第一节 马克思列宁主义论共产主义教育目的	(61)
----------------------	--------

第二节 个性全面发展的基本任务和内 容	(70)
---------------------	--------

问题和作业。自学参考书	(82)
-------------	--------

第四章 教导过程 IO·K·巴班斯基	(84)
--------------------	--------

第一节 教导过程的结构及其规律性	(84)
------------------	--------

第二节 完整教导过程中的教学过程和教育过程的特点	(92)
--------------------------	--------

第三节 教导过程各基本阶段的评述	(98)
------------------	--------

问题和作业。自学参考书	(103)
-------------	---------

第二编 教学论

第五章 苏联教学论的对象和基本范畴	T·A·伊利英
娜·····	(105)
第一节 教学论和它的基本范畴·····	(105)
第二节 现代教学论的任务·····	(109)
第三节 现代资产阶级教学理论批判·····	(114)
问题和作业。自学参考书·····	(117)
第六章 苏联学校的教养内容	И·А·索罗金·····
第一节 教养内容的一般特征·····	(119)
第二节 普通教育、综合技术教育和职业教育的统一·····	(136)
问题和作业。自学参考书·····	(143)
第七章 教学过程	Ю·К·巴班斯基·····
第一节 教学过程的方法论原理·····	(146)
第二节 教学过程中教养职能、教育职能和发展职能的统一·····	(150)
第三节 教学过程的结构·····	(154)
第四节 教学过程中教师活动的宗旨和结构·····	(160)
第五节 教学过程中学生活动的心理学原理·····	(165)
第六节 在采用不同教学形式时教师和学生的活动·····	(175)
第七节 教学的规律性·····	(179)
问题和作业。自学参考书·····	(185)
第八章 教学原则	Ю·К·巴班斯基·····
第一节 教学原则的根据·····	(188)
第二节 教学诸原则的特征·····	(191)
问题和作业。自学参考书·····	(204)
第九章 教学方法	Ю·К·巴班斯基·····
第一节 教学方法的概念及其分类·····	(206)
第二节 组织和进行学习认识活动的方法·····	(211)
第三节 在教学过程中激励学生学习活动的方法·····	(225)
第四节 教学中的检查和自我检查方法·····	(233)
第五节 选择教学方法的最优结合方案·····	(235)

问题和作业。自学参考书	(241)
第十章 教学的组织形式 H·A·索罗金	(243)
第一节 班级授课制	(243)
第二节 课堂教学是教学的基本组织形式	(246)
第三节 其他的教学组织形式	(261)
第四节 普通教育学校的劳动教学和生产教学的组织形式	(269)
问题和作业。自学参考书	(272)
第十一章 现代学校教学的最优化 IO·K·巴班斯基	(274)
第一节 教学最优化的方法论原理和理论基础	(274)
第二节 教学最优化的标准	(277)
第三节 教学最优化的方法体系	(281)
第四节 考虑教学法参考书中的最优化要求	(289)
问题和作业。自学参考书	(290)
第十二章 对学生的学学习-认识活动结果的检查。评定和考核 H·A·索罗金	(292)
第一节 检查及其对学生学习活动的指导和控制的作用	(292)
第二节 对学生学习活动结果的评定和考核	(301)
问题和作业。自学参考书	(307)

第三编 教育论

第十三章 共产主义教育过程的本质 T·H·马利科夫 斯卡娅	(309)
第一节 教育是有目的地形成个性的过程	(309)
第二节 教育过程的规律	(317)
第三节 教育过程的动力	(322)
第四节 教育、自我教育、再教育	(327)
问题和作业。自学参考书	(331)
第十四章 共产主义教育的原则 B·A·斯拉斯捷宁	(333)
第一节 关于教育原则的概念	(333)

第二节 教育原则的 评介.....	(334)
问题和作业。自学参考书.....	(354)
第十五章 教育的综合处理方法 IO·K·巴班斯基	
.....	(356)
第一节 实行教育综合处理法的作用.....	(356)
第二节 实行教育综合处理法的方法论.....	(361)
问题和作业。自学参考书.....	(372)
第十六章 教育方法 B·A·斯拉斯捷宁.....	(373)
第一节 主要概念与分类.....	(373)
第二节 形成个人意识的方法.....	(376)
第三节 组织活动和形成社会行为经验的方法.....	(384)
第四节 行为与活动的鼓励方法.....	(391)
第五节 教育方法的最优选择和有效运用的条件.....	(395)
问题和作业。自学参考书.....	(396)
第十七章 集体的形成与集体对学生个性的影响	
T·H·马利科夫斯卡娅.....	(398)
第一节 在集体中形成个性是共产主义教育体系的主导思想	
.....	(398)
第二节 集体和它的特征与结构.....	(404)
第三节 儿童集体的发展过程.....	(414)
问题和作业。自学参考书.....	(424)
第十八章 共产主义世界观的形成 B·A·斯拉斯捷	
宁.....	(427)
第一节 共产主义世界观的本质和基本特征.....	(427)
第二节 形成学生世界观的基本途径和手段.....	(431)
第三节 科学无神论教育.....	(440)
问题和作业。自学参考书.....	(444)
第十九章 思想政治教育与学生社会积极性的培养 E·П·	
别洛泽尔采夫、T·H·马利科夫斯卡娅.....	(446)
第一节 思想政治教育的目的与任务.....	(446)
第二节 学生思想政治教育的内容与形式.....	(451)
问题和作业。自学参考书.....	(466)

第二十章 道德教育	T·H·马利科夫斯卡娅	(466)
第一节 学生道德教育的目的、任务与内容		(468)
第二节 道德教育的途径与手段		(477)
问题和作业。自学参考书		(488)
第二十一章 劳动教育	T·H·马利科夫斯卡娅	(490)
第一节 劳动教育及其在培养在校青年准备从事劳动活动中的作用		(490)
第二节 学生劳动教育的内容和方法		(499)
问题和作业。自学参考书		(517)
第二十二章 美育	Д·М·格里申	(520)
第一节 学生审美教育的理论基础		(520)
第二节 学校美育体系		(528)
第三节 对资产阶级美育观念的批判		(543)
问题和作业。自学参考书		(547)
第二十三章 体育	В·А·斯拉斯捷宁	(549)
第一节 体育与人的全面发展		(549)
第二节 体育的基本手段		(553)
第三节 学校体育的组织安排		(556)
第四节 课外和校外体育工作		(560)
问题和作业。自学参考书		(563)
第二十四章 班主任的教育工作	Д·М·格里申	(564)
第一节 班主任是班中教育工作的组织者和学生的导师		(564)
第二节 班主任的教导组织工作		(567)
第三节 培养学生的积极生活态度是班主任的主要任务		(581)
第四节 班主任工作的计划和考核		(587)
问题和作业。自学参考书		(592)
第二十五章 学校的共青团和少先队组织。学生委员会	E·П·别洛泽尔采夫、T·H·马利科夫斯卡娅	(594)
第一节 共青团组织的教育工作		(594)
第二节 少先队组织的教育工作		(602)
第三节 学校中的自治		(609)

问题和作业。自学参考书	(615)
第二十六章 课外和校外教育活动 T·A·伊利英娜	
.....	(617)
第一节 课外和校外教育活动的任务和原则	(617)
第二节 课外教育活动的基本组织形式	(620)
第三节 校外教育活动	(626)
第四节 课余活动发展的新趋向	(633)
问题和作业。自学参考书	(638)
第二十七章 学校、家庭和社会团体的协同工作。儿童的	
家庭教育。长日制班的工作 Ю·К·巴	
班斯基	(640)
第一节 学校是共产主义教育系统中的主要环节	(640)
第二节 儿童的家庭教育	(653)
第三节 为实现基层学区的学校、家庭和社会团体的联系而	
建立的联合组织	(661)
第四节 长日制学校和长日制班的教育工作	(664)
问题和作业。自学参考书	(667)

第四编 学校管理

第二十八章 学校管理和领导 Н·А·索罗金、	
В·А·斯拉斯捷宁	(669)
第一节 国民教育管理和领导的一般原理	(669)
第二节 苏联国民教育的组织	(671)
第三节 苏联国民教育的国家管理和领导体系	(678)
第四节 学校教学和教育工作的领导	(682)
第五节 学校管理体系中的教师	(696)
问题和作业。自学参考书	(705)

前 言

本教科书是依照师范学院教育学课程现行教学大纲的要求写成的。其目的在于阐述现代教育科学的理论基础，为掌握对苏联普通中学学生有效地进行教学和共产主义教育所必需的实际技能和技巧创造前提。

书中详细研究了苏联共产党第二十六次代表大会的决议和党与政府关于学校工作的决定对国民教育和教育科学提出的任务。因此在各篇章中特别注意提高教学和教育的质量，加强学校同生活的联系，克服对师生劳动成果评价时的形式主义。此外，还特别重视阐述意识形态斗争的问题和证明社会主义教育学相对于资产阶级教育学的优越性，并对资产阶级的教学和教育理论作了有论据的批判。

书中集中注意的问题是马克思主义关于社会主义类型新人的全面发展学说，是阐述苏联宪法对形成新人——共产主义社会的积极建设者的要求。

本教科书讲述了普通教育学的规律体系，充分阐述了教导过程的动力，教学和教育的原则和规律的相互联系，教学和教育在整个教导过程中的统一性。

作者在讲述本课程的各主要篇章时，力图说明教学教育现象的辩证关系，并就一些最重要的问题，例如，教学方法和教学原则的分类、教学方法优选的条件、教导过程规律性的说明等等，

不是讲述一种而是各种不同的观点。这将有助于在培养师资的条件下发展探究性的态度。

由于本书篇幅所限，不可能在所有篇章中都引证历史资料，但在其中一些特别有此必要的篇章里，也在介绍补充的参考文献的同时作了这方面的引证。

在“教学论”这一编中，特别注意说明教学的三个基本职能：教养、教育和发展的职能。

对于教学教育过程的规律性是在说明整个过程同社会需要之间的系统联系、说明教学过程各个基本组成部分之间，即任务、内容、方法、手段、组织形式以及因此而取得的结果之间的联系的基础上，进行了比较完整的研究。

在讲述教学原则时，尽最大努力使对原则本质的解释和原则的阐述顺序显得更为合乎逻辑，并努力提高这些原则对于教师日常应用的实际意义。

在苏联学校教养内容一章中，论述了划分各门科学基础知识的标准，并指出了新教学大纲的显著特点。

书中对教学方法提出了新的概括的分类。这种分类是按照教学活动各主要组成部分的逻辑，按照教学活动的组织、促进作用以及对活动结果进行检查和分析的逻辑划定的。书中指出了专用教室制在改进教学方法中的作用，并从教学理论上分析了各种方法和形式应用于相应教学情境的可能性，另外，还阐述了如何选择把这些方法、形式最合理地结合起来的教学法。作者认为，这一切都有助于养成大学生在某些具体条件下作出最合理的教育决定的能力，发展他们的创造性的教育思维。同时也会有助于克服教学中的形式主义。这种形式主义在夸大个别教学方法的作用时，在利用教学法指示时，常会表现出来。

在共产主义教育这一编中，根据苏联共产党第二十六次代表

大会的决议和苏共中央六月（1983年）全会的决定《党的思想工作和群众政治工作的迫切问题》的精神说明了教育工作的迫切任务，并详细研究了现代学校的教育内容。其中还按照《学生教育的示范内容》评述了教育工作的基本方针。

在揭示教育过程的本质时，作者特别注意说明教育主体和客体的相互作用以及二者之间的相互关系。

对于教育原则，是同有效地组织教育过程的规律性相互联系起来加以讲述的。

考虑到苏联共产党第二十五次和第二十六次代表大会提出的任务，以及近年来教育科学的成就，在教科书中列入了教育的综合处理方法这一章。在阐述教育的每一方面时，强调指出了该方面在为培养全面发展的人而实施综合教育中的作用。

对于学生共产主义世界观的形成，是同教育过程的一切主要方面有机地相互联系起来加以研究的，并把这种形成看作是教养和教育的结果，看作是它们进一步完善的起点。

在思想政治教育一章中，特别注意用苏联人民的革命、战斗和劳动的传统来教育青年的问题，深入地研究了教育青年反对资产阶级思想和道德、抵制资产阶级宣传影响的问题。

在道德教育内容中专门研究了对学生进行性教育的形式和方法，培养家庭生活修养的形式和方法。

书中详细地叙述了学生的劳动教育、综合技术训练及其职业指导的问题，说明了教学生产联合体、教学实习车间、学生生产队、生产小组和学校林务区、以及在教学同生产劳动相结合方面学生劳动锻炼的其他一些新的组织形式的作用，在本教育学教科书中首次阐述了对学生进行经济教育的途径。

在体育方面特别注意开展群众性的学生体育运动，注意加强体育对培养青年在苏军各部队服兵役的影响。

本教科书也谈到了共青团和少先队组织的各种基本活动形式：列宁著作学习汇报会，“闪光”和“小鹰”游戏、暑期劳动学季及其他，并说明了学校中学生委员会的活动。学生委员会是根据苏共中央和苏联部长会议《关于进一步改进普通学校学生的教学和教育及其劳动训练》（1977年）的决议成立的。

在阐述学校教育工作的方法时，强调了年龄的观点，同时对于低年级、中年级和高年级学生的教育特点也作了说明。

大学生从书中可以了解到学生课外和校外教育活动组织者的基本职能，了解到学生校外创造性工作的各种各样的形式。

关于学校、家庭和社会团体的协同工作这一章专门阐述了家长的教育职能，阐述了近年来在城市和农村地区成立的设在学生居住地和企业的家庭学校协助委员会活动的具体形式和方法。

普通学校的教学和教育问题是本教科书注意的中心。但是有关教学和教育的一般建议都可在职业技术学校条件下的教学和教育过程中，特别是在讲授普通教育科目的过程中有效地加以应用。因此在“学校管理”这一编中，阐述了职业技术学校教学教育工作管理的特点，而且在本教科书的一些篇章中，也都能见到有关在职业技术教育系统教师的活动中应用一般教学和教育方法的指示。

在“学校管理”这一编中，比较充分地利用了苏联科学关于管理、关于科学地组织劳动的成就，说明了学校领导人和视导员活动的特点，说明了教师进修制度和总结先进经验的形式和方法的特点，说明了如何在学校集体中创造良好的道德心理气氛和培养对待计划学校一切环节工作的创造性态度。该编中还谈到了有关教育干部的鉴定问题。

希望大家特别注意本教科书的第四章——“教导过程”。对师范学院学生来说，非常重要首先是首先对教导过程及其组成部

分、对这一过程的规律及其进行阶段有一个完整的观念，然后再详细地分别研究教学过程和教育过程。

为了使大学生积极地独立学习，在本书各章后面列有参考书目，对每章都选有检查题和实习作业，解答这些问题并完成实习作业就能获得应用理论原理来解决实际的教学和教育任务的某些初步技能和技巧。

作者感谢为进一步完善本教科书而提出的批评、意见和建议。

苏联教育科学院正式院士

ИО·К·巴班斯基

第一编 教育学的一般原理

第一章 教育学的对象和科学 教育学的研究方法

第一节 教育是教育学的对象

教育学的对象和基本范畴 教育学这一科学认识领域的对象是社会的一个特殊职能——教育。因此可以把教育学称为关于教育的科学。

教育（非常概括地说）在于培养年轻的一代参加社会生活。正在成长的一代在教育过程中应当掌握社会已积累的东西，既掌握为其已达到的发展水平所能接受的知识，获得一定的劳动技能，掌握社会行为的规范和经验，并养成一定的、系统的生活观点。在教育过程中也应当形成这样一些品质，即为解决老一代未遇到过的新任务所必需的品质。为此就应当培养获得必要的知识、适应不断变化的生活和劳动条件、从事创造性活动的 ability。

这样，就可以说，教育是老一代向新一代传递社会历史经验的过程，其目的在于培养他们参加生活和从事为保证社会进一步发展所必需的劳动。

“教育”是一个具有范畴性质的最重要的概念。

在教育学中可以看到“教育”这一概念是在几种意义上使用的：

在广泛的社会意义上，这时所说的是整个社会制度和人周围的现实对人的教育影响；

在广泛的教育学意义上，这时所指的是在教学教育机关系统（或某种个别的教学教育机关）中实现的、包括全部教学教育过程的有明确目的的教育；

在狭窄的教育学意义上，这时所说的教育是指专门的教育工作而言，这种教育工作的目的是使学生形成一定的品质、观点和信念的体系；

在更为狭窄的意义上，这时所指的是解决一定的教育任务，譬如说，同形成道德品质有联系的任务（德育）和同形成审美观念与审美趣味有联系的任务（美育）等等。

在广泛的教育学意义上来说，教育人就是在由社会专门划分出来的人——教师、教育家、教导员的领导下实现的有明确目的的过程，这一过程包括一切形式的教学活动和课外的、专门进行的教育工作。把教育工作划分成一些个别的较为局部的教育形式（而这些教育形式又要求利用特别的组织形式和方法对学生进行工作），就有可能对这些教育形式进行比较详细的研究，但永远要考虑到教育的一切因素对学生个性的整个影响。

教育学另外两个重要的、具有范畴性质的概念是教养和教学。

教养是学生掌握系统的科学知识和认识性技能与技巧并在此基础上形成世界观、道德品质和个人其他品质、以及发展个人创造能力和才能的过程和结果。

教学是教师和学生有明确目的的相互影响的过程。在这一过程中能实现个人的教养、教育和发展。人的教养不仅是教学的结果，而且是自修和群众性信息传播手段（电影、广播、电视等）影响的结果。