

品质课程
实验研究
丛书

丛书主编
杨四耕

学校课程 发展策略

SMILE 课程的
逻辑与深度

李悦新 主编

品质课程
实验研究
丛书

丛书主编
杨四耕

学校课程 发展策略

SMILE 课程的
逻辑与深度

李悦新 主编

贵州师范学院内部使用



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校课程发展策略:SMILE 课程的逻辑与深度/李悦新主
编. —上海:华东师范大学出版社,2019
(品质课程实验研究丛书)
ISBN 978-7-5675-9302-2

I. ①学… II. ①李… III. ①课程建设 IV. ①G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 215196 号

品质课程实验研究丛书

学校课程发展策略: SMILE 课程的逻辑与深度

丛书主编 杨四耕
主 编 李悦新
责任编辑 刘 佳
项目编辑 林青荻
特约审读 李 鑫
责任校对 郭 琳
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海书刊印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 15.5
字 数 227 千字
版 次 2019 年 12 月第 1 版
印 次 2019 年 12 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-9302-2
定 价 46.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

本书编委会

主 编：李悦新

副主编：李 娟

编 委：陈绍琴 丘文梅 李 薇
吴美玲 熊 沁 郭 艳
郑 超 方静蓉 胡 杰
李 韵 吕俊伟 余雪云
曾方君

西方课程研究已有百余年历史,对课程实践影响比较大的当属课程开发模式研究。西方课程开发模式主要有以下几种:一是目标模式,它以明确的目标为中心开展课程研制,其代表人物有博比特、泰勒和布卢姆;二是过程模式,它旨在通过详细说明内容和选择内容,遵循程序原理来进行课程研制,代表人物是斯滕豪斯;三是情境模式,它强调社会文化情境的分析,反对脱离社会现实及学校具体情境的课程方案研制,劳顿和斯基尔贝克是其主要代表人物;四是实践模式,以施瓦布为代表,他认为,通过课程审议洞察具体的实践情境,提出可供选择的方案是课程开发的重要任务。

自20世纪90年代以来,课程研究者逐渐不再局限于依据某种单一的课程理论来进行课程设计,而是根据培养目标、学习者的特点等对多种课程设计理论进行整合,以实现课程开发目标。如我国课程学者在批判继承东西方课程理论合理内核的基础上提出了“人化一整合”课程研制方法论,指出了该方法论的教育学标准、范式坐标、本质特征及框架设想。(参见郝德永在2000年于教育科学出版社出版的《课程研制方法论》。)

创新是理论研究的生命。被誉为“现代课程理论之父”的泰勒在他的专著《课程与教学的基本原理》中提出,课程研究必须关注“四个基本问题”:学校应该达到哪些目标?提供哪些教育经验才能实现这些目标?怎样才能有效地组织这些教育经验?我们怎样确定这些目标正在得到实现?这四个基本问题构成了课程与教学的基本原理,为课程开发提供了坚实的理论基础和可靠的实践范式。我们提出的“首要课程原理”,是置身中国课程改革实践,吸纳西方课程研究成果,采取整合融贯的思维方式,在充满张力的文化场域中进行综合创造的结果。它创造性地将泰勒的“四个基本问题”发展为学校课程实践的“五个基本原理”:聚焦学习原理、情境慎思原理、文化融入原理、目标导引原理和扎根过程原理。其研究旨趣不

是宏大庄严的理论,而在于回应课程变革的现实需求,更好地提升学校课程品质。

1. 聚焦学习原理: 儿童成长是课程的焦点

杜威说:“儿童和课程仅仅是构成一个单一的过程的两极。”他以全新的视角揭示了一个观点,即课程内容的逻辑顺序与儿童生长的心理顺序在本质上是一致的,它们都是儿童主动活动的结果。为此,他提出要研究儿童不同发展阶段的需要与可能性,给儿童提供有助于其“生长”的课程。他说:“儿童的世界是一个具有他们个人兴趣的人的世界,而不是一个事实和规律的世界。儿童世界的主要特征,不是什么与外界事物相符合这个意义上的真理,而是感情和同情。”(杜威语)儿童需求是课程的核心,孩子们需要什么、喜欢什么,就给他配什么样的课程。杜威说:“兴趣的价值在于它们所提供的那种力量,而不是它们所表现的那种成就。”这充分体现了儿童的“兴趣”和“感情”,融通了“科学世界”与“生活世界”的诉求,它让每一个孩子乐在其中,有所感、有所思、有所悟、有所得。聚焦学习,回归生长,让儿童处于课程中央,这是学校课程深度变革的追求。

2. 情境慎思原理: 清晰学校课程变革的起点

课程生成于特定的时代背景与文化架构之中,是文化选择的结果,我们不能脱离社会现实及学校具体情境在“真空”中开发课程。只有在“情境慎思”的基础上,我们才能准确把握学校课程变革的宏观背景,深刻理解课程变革的文化架构,进而准确地揭示课程的本质,制定出立足在地文化资源、基于学校发展实际的课程方案。英国课程学者劳顿指出:课程开发必须关注宏观文化背景,研制课程要先进行“文化分析”。除了关注宏观文化背景,还要对学校微观情境进行分析,将关注的焦点放在具体学校和教师身上。这是英国课程学者斯基尔贝克课程开发“情境模式”之核心观点。

3. 文化融入原理: 让思想的光辉映照学校课程

在不少人的眼里,课程就是分门别类的“学习材料”。当我们走出这种视野,把课程理解为每一个人活生生体验到的存在的时候,课程就具有了全新的含义,它不再只是一堆材料,而是一种“复杂的会话”,一种可以进行多元解读的“文本”。通过“解读”我们可以获得多元话语,通过“会话”我们可以得到关于课程的独特理解。派纳说:“课程是一个高度符号性的概念,它是一代人努力界定自我与世界的场所。”它允许人们从不同的视域来理解课程,通过个性化的“复杂会话”,课程那

被久久遗忘的意义得以澄明：“学校课程的宗旨在于促使我们关切自己与他人，帮助我们在公共领域成为致力于建设民主社会的公民，在私人领域成为对他人负责的个体，运用智力、敏感和勇气思考与行动。”在这里，“课程不再是一个事物，也不仅是一个过程。它成为一个动词，一种行动，一种社会实践，一种私人的意义，一种公共的希望。”

4. 目标导引原理：让学校课程变革富有理性精神

如前所述，泰勒提出了课程开发的基本问题即著名的“泰勒原理”。由此，他建立了课程研制活动的四个基本环节：确定基本目标，选择学习经验，组织学习经验，评价学习结果。我们认为，学校课程变革不是漫无目的的“撒野”，而是基于目标的牵引，匹配课程、实施课程、评价结果的过程，是让理性精神照耀学校课程变革的过程。

5. 扎根过程原理：激活学校课程变革图景

英国课程学者斯滕豪斯在1975年出版的《课程研究与研制导论》中，首倡课程开发的过程模式。过程模式重视基于“教育宗旨”的课程活动过程，强调通过对知识形式和活动价值的分析来确定内容，主张通过加强教师的发展来激活学校课程，要求教师在课程开发过程中，通过反思澄清隐含在课程实践过程中的价值要素，提升课程实践过程的价值理解力和判断力。美国课程学者施瓦布认为：课程是一个相互作用的“生态系统”，它是建立在对课程意义的“一致性解释”基础上，通过这个“生态系统”要素间的相互理解、相互作用，实现学生学习需求的满足和德性的生长。因此，课程变革必须激活包括教师和学生在内的课程实践过程，回归课程的实践旨趣。

我们认为，“首要课程原理”是对课程现象、课程关系及其矛盾运动的理性认识，是建立在客观的课程事实、课程现象基础上的，通过归纳、演绎等科学方法，由概念、判断和推理构成的观念体系。它不是零碎的观点，有着自己独特的形式结构，是由不同要素构成的复杂理念系统。“首要课程原理”也是动态生成的观念系统，不是金科玉律式的教条，不是封闭的符号化知识体系，而是有待改进与完善的学校课程变革建议。“首要课程原理”具有实践浸润性，不是理论循环自证的形上之思，它是为了课程实践，通过课程实践，在课程实践中，浸润在实践与实验中不断生长的课程理论。

实践,课程最美的语言。经过十多年的实验与研究,我们深深感受到,学校课程实践的复杂性需要整合性的课程理论架构作指导。“首要课程原理”是在潜心理理现有课程理论成果过程中,发现其固执一端的弊端而获得方法论启迪的,它是以综合创造思维对各流派课程理论进行概括、提炼与建构的结果。它是课程研制要素在时间和空间上相对稳定的联系方式的理性表达,既是从过去状况到现实经验的情境分析,也是对课程理想状态的整体设计。可以说,“首要课程原理”是课程理论的精华与课程实践的智慧,具有观点深刻性、架构系统性及实践指向性等特点。

“品质课程实验研究丛书”是我们运用“首要课程原理”开展课程行动研究,促进一批学校推进课程深度变革的成果。我们期望通过试验与实证、归纳与演绎,逐步完善“首要课程原理”系列命题,建立理论性与实践性并存、可重复、可操作的课程知识体系,真正提升学校课程实践品质。

课程是理论的实践表达,理论是实践的理性观念,让课程理论与实践良性互促是课程研究的神圣使命。富有原创性的课程理论,不仅启发无尽的思考,也启示实践的路向,激发课程变革的热情。一种好的理论,应当顶天立地,上通逻辑,下连实践,体现思辨的旨趣,充满生命活力。

杨四耕

2019年5月1日于上海市教育科学研究院

目录

总论 学校课程发展策略 / 1

- 一 课程哲学：学校课程发展需要确立理念 / 3
- 二 课程目标：课程理念指引课程目标的设置 / 6
- 三 课程体系：依据课程目标设置课程体系 / 9
- 四 课程实施与评价：推进学校课程建设向前发展 / 13

第一章 S：自我与社会课程 / 35

好的教育应该让儿童从一开始就体验到发现的快乐,通过最纯粹的与人接触的方式,获取最能打动人心的智慧经验。学校课程应该让儿童在参与中体验,在体验中感悟,在感悟中收获,关注自我,关心社会,让自己融入社会,茁壮成长;让孩子们熟悉校园环境,在不同的社会小环境,学会运用恰当的方式在不同情境中表达对社会谢意,养成心怀感恩的美好品质,让爱传递,让爱充满人间。

课程现场 1-1 乐乐上学了 / 40

课程现场 1-2 感恩他人 快乐同行 / 44

课程现场 1-3 感恩社会 让爱传递 / 49

课程现场 1-4 感恩自然 拥抱美好 / 54

第二章 M: 科学与探索课程/ 59

假如我有一双翅膀,我要环游全世界;假如我有一对鱼鳍,我要探索海底世界。生活的意义在于无穷无尽地探索未知的世界。科学所打开的世界越来越辽阔,越来越奇妙。科学尊重事实,服从真理,不会屈服于任何权威。老师要善于激发学生主动探索的积极性,鼓励学生提出质疑,追根究底。我们希望每一个孩子都成长为会思考、会探索的智慧少年。

课程现场 2-1 百变化学 / 63

课程现场 2-2 奇妙生物社 / 67

课程现场 2-3 乐乐去实践(一年级) / 72

课程现场 2-4 乐乐去实践(四年级) / 77

课程现场 2-5 乐乐去实践(五年级) / 81

课程现场 2-6 七巧世界 / 85

课程现场 2-7 巧移火柴棒 / 89

课程现场 2-8 魔法方阵 / 94

课程现场 2-9 神奇魔方 / 98

第三章 I: 艺术与审美课程/ 103

好的教育应该是一种发现美的教育,它能启迪智慧,提高修养,陶冶情操;好的教育更应该是一种打动心灵的教育,它能开阔视野,充实生活,丰富人生。学校课程应关注人格的健全发展,充分利用学生的生活经验和社会文化资源,鼓励学生进行体验性、探究性和创造性的学习,为学生提供生动有趣、丰富多彩的课程资源,拓展艺术视野,陶冶审美情趣,提高整体素质,使得学习成为有趣的体验,让每一个学生都能感受成功。

- 课程现场 3-1 彩泥俱乐部擂台赛 / 107
- 课程现场 3-2 笔墨书韵 / 110
- 课程现场 3-3 歌声与微笑 / 115
- 课程现场 3-4 乐乐当家 / 119
- 课程现场 3-5 能说会道 / 122
- 课程现场 3-6 美少女进行时 / 126
- 课程现场 3-7 绚丽多彩的儿童服饰 / 131
- 课程现场 3-8 戏剧大舞台 / 137

第四章 L: 语言与交往课程/ 141

当今社会沟通的方式有很多,但没有哪一种比语言更为重要。语言是人类思维交际的重要工具,是进行沟通的主要表达方式,它让人与人的心贴得更近,让文化的交流更为融洽。如果说交流是帆,那么语言就是风,将人与人之间的小船传送到恬静的港湾。让我们掌握好语言,用好语言,让语言发挥最大的功用,真正成为沟通的桥梁吧!

- 课程现场 4-1 英语歌曲童谣表演比赛 / 146
- 课程现场 4-2 有趣的英语拼读 / 151
- 课程现场 4-3 攀登英语口语童谣 / 155
- 课程现场 4-4 英语沙龙之缤纷短剧 / 159
- 课程现场 4-5 英语沙龙之趣味配音 / 163
- 课程现场 4-6 乐吟歌谣 / 167
- 课程现场 4-7 趣言童话 / 172
- 课程现场 4-8 校园“十大小作家” / 176
- 课程现场 4-9 诵读经典之童诵经典 / 180
- 课程现场 4-10 诵读经典之“甜”吟“蜜”咏 / 185
- 课程现场 4-11 诵读经典之读经典、承传统 / 189

课程现场 4-12 普通话与口才(一二年级) / 193

课程现场 4-13 普通话与口才(三年级) / 197

第五章 E: 运动与健康课程 / 201

身体是灵魂的住所。只有具有健康心灵、具有强健体魄,拥有坚强意志力,充满生机与活力的民族,才是一个生命力旺盛的民族! 要形成文明的精神,必先磨炼其强健的体魄。体育运动能激发隐藏的人格魄力,能传达善良的情感共鸣,传递着目标达成中执着追求、永不言败的坚定信念。因此,运动与健康课程对学生的健康成长以及整个社会的进步都有着积极而深远的意义。

课程现场 5-1 亲子趣味运动会 / 206

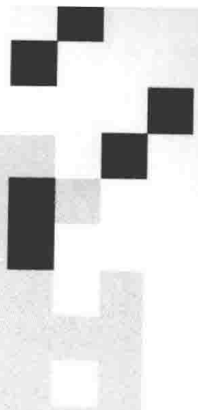
课程现场 5-2 班旗、会徽设计 / 209

课程现场 5-3 快乐轮滑 / 212

课程现场 5-4 拳力以赴 / 216

课程现场 5-5 羽球飞扬 / 221

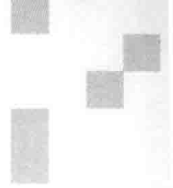
后记 微笑课程: 学校文化的一道亮丽风景 / 227



总论

学校课程发展策略

贵州师范学院内部使用



广州开发区第二小学创办于1997年9月,是广州市特色学校、广东省一级学校。目前,学校一校三址(南校区、北校区、东校区),已走上集团化办学之路,拥有42个教学班,1500多名学生,100名教职员工。在近二十年的发展历程中,开发区二小在办学理念更新,师资队伍建设,教学条件、办学环境、校风、学风、品牌建设等方面均取得了显著成效。近年来,学校“微笑教育”办学经验和成果先后被《中国教育报》、《语言文字报》、《今日财富报》、《名校速递》、《中国教师》、《中小学德育》、《师道》、《小学语文》、《师道教研》、《广州日报》等国家级和省市级报刊以及广东电视台现代教育频道、开萝电视台等新闻媒体进行了报道,学校探索与践行“微笑教育”办学思想的渐进式发展历程也由此得到见证,并得到了极高评价。2016年学校还被评为“广州好学校”,由北京师范大学出版社出版专著《有一种教育叫微笑》,专门介绍学校的办学经验。学校的“微笑教育”品牌已经形成,并成立了全国微笑教育联盟,而本校则是唯一的一所微笑教育实践基地校,在全国已经有了一定的影响。

一 课程哲学：学校课程发展需要确立理念

我校的教育哲学是“微笑教育”。所谓“微笑教育”就是教育者用微笑的文化精神和微笑的方法开展教育活动,从而促进师生的人格素养、心智情商、个性潜能共同成长和全面发展。

微笑教育是自信的教育。信任自己,信任他人,信任世界。一个发自内心的微笑,说明对当下的处境感觉到舒适、可控。微笑是基于自信的乐观表达,能经受

住挫折,微笑迎接挑战。自信是微笑的心理基础,因而微笑教育的根基就立足于自信,微笑教育目的是让教育活动中的每一个参与者都能成为灵魂独立、自信的人。

微笑教育是友善的教育。微笑包含着友善和理解,意味着真诚和爱意,是一种亲和友好的态度。基于友善的微笑,有利于建构和谐的关系和相互认同的文化。在友善的微笑中,欣赏、尊重他人,鼓励他人的行为,发现他人的优点和长处,主动愉悦他人也愉悦自己。一个友善的微笑传递了赞许、理解、关爱、包容等积极信息。微笑教育就是这样的沁人心脾,润物无声。

微笑教育是和谐的教育。海纳百川,有容乃大,教育活动中的每一个人都应该尊重他人,尊重多元化,彰显个性而又互相欣赏。“和而不同”是微笑教育的心理形态,是一种人生智慧。所谓智慧:智是大脑的分析能力,慧是人的道德品质,一个聪明伶俐且道德高尚的人,才是有智慧的人,才会流露出会心的微笑。微笑教育就是要孕育一种和谐、多元、兼容并蓄的校园生态系统,而这一温情、美好、充满人性智慧的生态体系需要用“礼乐文化”来构建,用“平等与合作”来推进。

微笑教育是积极的教育。微笑教育就是要把教育对象培养成乐观、阳光、正能量;自尊、自爱、自信、自强的人。微笑教育是一种积极教育,说到底,就是自我管理、自主发展、克服困难、追求进步。让我们的教育对象不论是在顺境还是逆境中都能发自内心地保持积极向上的精神,微笑面对人生中各种挫折与挑战。主张精神激励,创新竞争、评价机制,是微笑教育的最佳策略。微笑教育注重施教者与教育对象在教育活动中的情感交流与心理发展,微笑教育源于心理健康教育,又超越心理健康教育,它旨在培养学生良好的心理素质,呵护学生的情绪,使其形成积极向上的心理倾向。微笑教育能够使教师保持愉悦的心情去感染学生,激励学生,其创新意义就在于教师释放爱,教会学生爱别人、爱自己。

微笑教育是诗意的教育。微笑是人间最美的语言,微笑教育是教育大花园中的一朵曼妙无比的奇葩。当那蕴含着包容、理解、友善、灵性与智慧的微笑溢满美丽校园,长留在每一个人的心中时,微笑教育便将人导向高尚、有教养的道德境界。在这里,教师诗意工作,孩子诗意成长,校园充满诗意,课堂散发诗意,生命绽放出诗意的光芒。

基于上述学校教育哲学,我校提出了“今天,你微笑了吗?”的办学理念。这

里,我们表明一种心态:自信地面对每一天!这里,我们关注一个过程:快乐地过好每一天!这里,我们强调一种结果:每一天都是收获的一天!这里,我们寄托一种希望:希望每一位二小人都拥有快乐的人生!

我们的教育信条

我们坚信,

微笑是春雨,

能滋润孩子渴求的心房;

我们坚信,

微笑是阳光,

能给孩子带来光明和希望;

我们坚信,

微笑是良药,

能给孩子受创的心灵疗伤;

我们坚信,

微笑是雨伞,

能把孩子成长路上的风雨遮挡;

我们坚信,

微笑是最美的表情,

能给腾飞梦想提供无限的力量!

基于上述理解,我校课程理念是“让孩子们微笑每一天”。教师通过开发丰富多彩的课程,以高尚的人格魅力和教育艺术感染学生,用发自心底的爱去滋润学生的心田,点燃学生的学习欲望,使他们在充满师爱的学习氛围中经常保持满足、快乐、积极、稳定的情绪,发展潜能,情智并举,建立积极的人生观、世界观,始终笑迎生活、笑对生命,自信地走好每一步。这就意味着:

1. 课程即个性发展。让微笑作为一种力量流淌在孩子们的血液里。每一位学生都有自己的个性和特长,都有兴趣与需求、苦恼与失落。我们的课程要解放孩子的个性和特长,保护孩子纯真的童心和多样的个性,帮助他们发掘自身的优