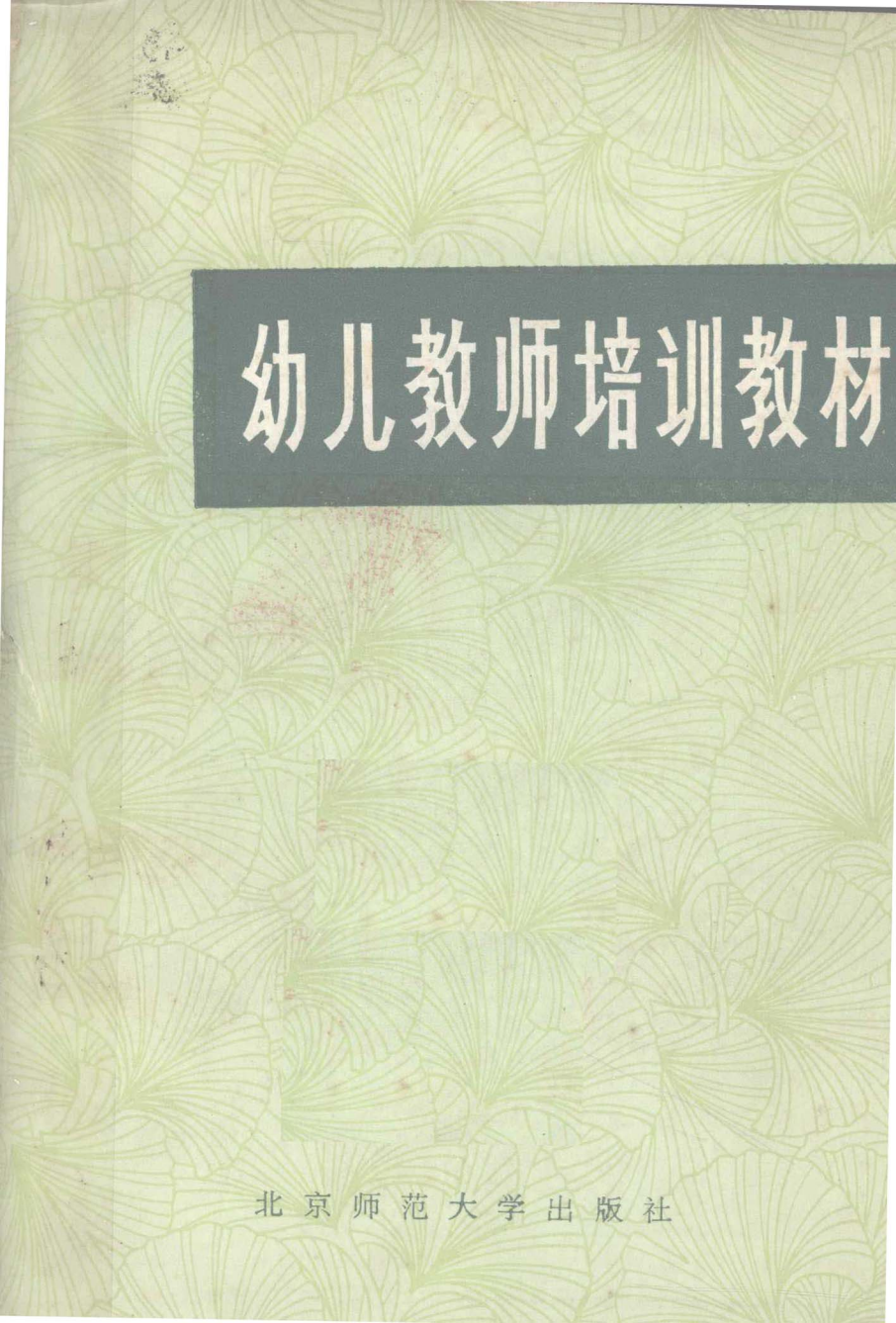




幼儿教师培训教材

北京师范大学出版社

幼儿教师培训教材

本社编

北京师范大学出版社

幼儿教师培训教材

本社编

★

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行

二二〇七工厂印装

★

开本: 787×1092 1/32 印张: 15.5 字数: 330千

1984年11月第1版 1984年11月第1次印刷

印数: 1—32,000

统一书号: 7243·224 定价: 2.10元

前 言

幼儿期是儿童智力发展的最快时期，也是人的个性品质开始形成的时期。因此，教师必须根据幼儿身心发展的特点及其规律，选择适宜的教学内容，采取行之有效的教育方法，实施正确的教育，使幼儿体、智、德、美得到健康的发展，为四个现代化培养人才打下良好的基础。我社为适应幼教事业的迅速发展和广大幼教工作者的实际需要，特邀请部分富有教学经验的教师和多年从事教研工作的同志编写了这套《幼儿教师培训教材》。本书较全面较详细地阐述了幼儿卫生、幼儿心理、幼儿教育三方面的基础理论知识和体育、语言、常识、计算、音乐、美术六科教学法。

全书力图体现以下几个特点：

1. 编写时既以教育部颁发的《幼儿教育纲要》(试行草案)为依据，又注意结合当前幼教工作实际。
2. 其内容既注意有一定的理论高度，又注意简明扼要，突出重点。
3. 本套教材是作者在大学学前教育专业或短期师资培训讲班讲课的基础上写成的，它是多年教学实践经验的总结，也是集体智慧的结晶，具有一定的实用性。

本套教材可作幼儿教师培训教材，也可供广大幼教工作者和幼儿师范学校师生阅读参考。

参加本书编写工作的同志有：

幼 儿 卫 生	北京师范大学教育系	万 钊
幼 儿 心 理	北京崇文区教育局幼教科	吴 庚
	北京教育学院西城分院	袁菊茹
幼 儿 教 育	北京幼儿师范学校	袁贤楨
	北京园长进修学校	蒯兆东
	北京教育学院西城分院	袁菊茹
幼儿园教学总论	北京师范大学教育系	祝士媛
体育教学法	北京师范大学教育系	孙纪贤
语言教学法	北京师范大学	王金贵
常识教学法	中央教育科学研究所	郑慧英
计算教学法	人民教育出版社	卢尊荣
音乐教学法	北京教育学院东城分院	赵淑媛
美术教学法	北京师范大学	丁 珏

本书在编写过程中，方緬、祝士媛等同志参加了部分书稿审定工作，在此谨向作者和审定者深表谢意。

由于我们的水平有限，再加之时间仓促，难免有不少缺点和错误，诚望读者批评指正。

编 者

目 录

幼 儿 卫 生

- 一、健康的标志.....(1)
- 二、合理的营养.....(15)
- 三、依据幼儿生理解剖特点, 安排好一日生活.....(28)
- 四、预防常见病.....(42)
- 五、预防传染病.....(57)
- 六、预防意外事故.....(74)

幼 儿 心 理

- 一、幼儿心理过程总的发展趋势.....(84)
- 二、3—4岁幼儿心理过程发展的特点.....(109)
- 三、4—5岁幼儿心理过程发展的特点.....(117)
- 四、5—6岁幼儿心理过程发展的特点.....(123)
- 五、幼儿个性的初步形成.....(130)

幼 儿 教 育

- 一、幼儿园的任务.....(148)
- 二、幼儿园教师.....(165)
- 三、幼儿体育.....(172)
- 四、幼儿智育.....(189)

五、幼儿思想品德教育·····	(200)
六、幼儿美育·····	(216)
七、幼儿园的游戏·····	(221)
八、幼儿园的劳动·····	(238)
九、幼儿园的节日和娱乐活动·····	(246)
十、幼儿园与家庭·····	(249)
十一、幼儿园与小学的衔接·····	(255)

幼儿园教学总论

一、幼儿园教学的特点、原则和方法·····	(258)
二、幼儿园上课的组织与领导·····	(268)

幼儿园体育教学法

一、幼儿园体育活动的任务·····	(275)
二、幼儿园体育活动内容·····	(281)
三、幼儿体育游戏·····	(294)
四、幼儿园体育活动的组织形式·····	(301)

幼儿园语言教学法

一、幼儿园语言教学的意义、任务、内容和特点·····	(310)
二、故事教学·····	(315)
三、诗歌教学·····	(323)
四、看图讲述教学·····	(329)
五、生活经验的讲述·····	(338)
六、教学游戏·····	(341)
七、情境讲述、续编故事和猜编谜语·····	(344)

八、日常生活中的语言教学	(349)
--------------	-------

幼儿园常识教学法

一、幼儿园常识教学的意义和任务	(353)
二、幼儿园常识教学的内容	(356)
三、幼儿园常识教学的方法	(363)
四、为幼儿创设常识教学的环境	(380)

幼儿园计算教学法

一、幼儿园计算教学的任务和内容	(382)
二、学数前准备阶段的教学组织	(393)
三、认识 10 以内各数的教学组织	(396)
四、认识几何形体的教学	(405)
五、区别物体大小、长短、高矮、粗细、宽窄、 厚薄的教学	(407)
六、学习等分教学	(408)
七、发展空间、时间概念的教学	(409)
八、幼儿园计算教学的组织领导	(411)

幼儿园音乐教学法

一、幼儿园音乐教学的任务和内容	(414)
二、唱歌	(418)
三、舞蹈和音乐游戏	(429)
四、音乐欣赏	(437)
五、节奏乐	(441)
六、幼儿园音乐教学的组织	(447)

幼儿园美术教学法

- 一、幼儿园美术教学的任务……………(451)
- 二、幼儿园美术教学的内容和要求……………(453)
- 三、幼儿园美术课的教学方法和组织领导……………(472)
- 四、幼儿园各班各种美术教学……………(476)

幼 儿 卫 生

幼儿正处于生长发育的重要阶段。幼儿教师要贯彻党的教育方针，培养德、智、体全面发展的接班人，就必须掌握幼儿的生理解剖特点和生长发育规律，懂得合理营养和预防常见病的基本知识，遵循幼儿生理特点安排好一日生活，保障幼儿健康成长，使教育收到良好的效果。幼儿不知危险，幼儿教师要经常对幼儿进行安全教育，采取安全措施，并掌握一些急救的原则。

由于幼儿抵抗力较弱，容易生病，所以在集体教养中对卫生保健工作提出了更高的要求。幼儿教师在教学过程中，应注重培养幼儿的文明卫生习惯，落实幼儿园的各项保健制度，平时应注意观察幼儿的健康情况，以早期发现疾病。

幼儿的生理解剖特点，是开展卫生保健工作和科学育儿的基础。本文未将这部分内容单独列出，而是放在各项教养工作中来介绍，力求使各项教养工作有科学依据可循。

一、健康的标志

判断儿童是否健康，应该从身心两方面来考虑，也就是说应有健康的体魄。体，指身体；魄，指精神、心理状态。儿童的体格发育与心理发展是统一的，“身心相关”、“形神相即”，但为了更深入地进行研究，科学上有所分工。

如果仅从身体这个角度来判断儿童是否健康，就要从体格发育是否正常和有没有疾病这两方面来衡量。

（一）幼儿的体格发育

判断儿童的体格发育是不是正常，可以用体重、身长、头围、胸围等指标来衡量。体重在一定程度上说明儿童骨骼、肌肉、皮下脂肪和内脏重量增长的综合情况。体重的变化与儿童营养、疾病等有很大关系，儿童由于喂养不当生病、生活制度安排不合理、睡眠不足等，都会影响到体重的增长。身长是正确估计身体发育特征和评价生长速度所不可缺少的根据。头围间接地反映脑发育的情况，三岁左右儿童仍应测量头围。胸围表示胸廓的容积及胸部骨骼、肌肉和脂肪的发育情况，在一定程度上说明身体形态及呼吸器官的发育情况，能反映体育锻炼的效果。

1. 体重

儿童体重对判断生长发育情况非常重要。根据体重可以推测儿童的营养状态，尤其是连续观察更有意义。衡量儿童体重是否正常，就要有个标准，才能进行比较。

（1）粗略的标准：

3—7岁 幼儿体重（公斤）= 年龄 $\times$ 2 + 8 公斤

此公式是根据以下几点得出的：

① 新生儿体重不分男女，均按 3 公斤计算。从1975年全国九个省市调查的儿童生长发育情况看，我国城市男性新生儿平均体重为3.27公斤，女性新生儿平均体重为3.17公斤。

② 2岁儿童体重为出生时体重的 4 倍，即 12 公斤。

③ 儿童 2 岁以后，体重每年平均增加 2 公斤。

$$\begin{aligned}
 \textcircled{4} \quad 3-7 \text{ 岁儿童体重(公斤)} &= (\text{年龄} - 2) \times 2 + 12 \text{ 公斤} \\
 &= (\text{年龄} \times 2) + (12 - 4) \text{ 公斤} \\
 &= \text{年龄} \times 2 + 8 \text{ 公斤}
 \end{aligned}$$

(2) 较准确的标准：将某儿童体重与同性别、同年龄的“标准体重”进行比较。该标准是中国医学科学院儿科研究所 1975 年对 9 个省市调查后提供的，见表 1。

在实际应用中常采用五等级评价法：

下等——小于表中“均值减 2 个标准差”的体重数值。

中下等——位于表 1 中“均值减 2 个标准差”至“均值减 1 个标准差”之间的体重数值。

中等——位于表 1 中“均值减 1 个标准差”至“均值加 1 个标准差”之间的体重数值。

中上等——位于表 1 中“均值加 1 个标准差”至“均值加 2 个标准差”之间的体重数值。

上等——大于表 1 中“均值加两个标准差”的体重数值。

若测得儿童体重的等级为中、中下、中上等，均为正常。若多次测量均属下等，反映营养状况较差，应及时找出对生长发育不利的因素，消除隐患。若体重经常维持在上等，固然反映营养状况良好，但要防止过胖，应了解儿童有无贪食、活动量太小的现象。

对于集体儿童，每次量完体重后可先将每名儿童的体重等级测算出来，然后算出该集体中各等级所占的百分比，以便进行前后比较。

体重的测量：出生时测出生体重；未满六个月，每月测一次；6 月—1 岁，每两个月测一次；1—2 岁，每三个月测一次；两岁以上每半年测一次。

表 1 初生—7 岁儿童体重统计表 (单位: 公斤)

月 (年) 龄 组	男		女	
	均 值	标 准 差	均 值	标 准 差
初 生	3.27	0.36	3.17	0.36
1 月一	4.97	0.67	4.64	0.54
2 月一	5.95	0.76	5.49	0.69
3 月一	6.73	0.79	6.23	0.75
4 月一	7.32	0.85	6.69	0.79
5 月一	7.70	0.88	7.19	0.84
6 月一	8.22	0.96	7.62	0.89
8 月一	8.71	0.99	8.14	0.95
10 月一	9.14	1.03	8.57	0.97
12 月一	9.66	1.08	9.04	1.02
15 月一	10.15	1.11	9.54	1.10
18 月一	10.67	1.19	10.08	1.13
21 月一	11.18	1.23	10.56	1.15
24 月一	11.95	1.27	11.37	1.21
2 岁半一	12.84	1.35	12.28	1.33
3 岁一	13.63	1.42	13.11	1.35
3 岁半一	14.45	1.52	14.00	1.51
4 岁一	15.26	1.56	14.89	1.54
4 岁半一	16.07	1.69	15.63	1.60
5 岁一	16.88	1.84	16.46	1.69
5 岁半一	17.65	1.86	17.18	1.77
6 岁一	19.25	2.10	18.67	2.03

测体重最好选用杠杆式体重计。弹簧秤，用久了误差大。测前先将秤校对准确。时间选在吃奶前、饭前。测时仅穿背心、短裤，或测后将衣服重量减去。1—3岁小儿可蹲于秤台中央，幼儿站在秤台中部。体重以公斤为单位，读数准确到0.1公斤。

2. 身长（身高）

身长是反映骨骼发育的一个重要标志。

(1) 粗略的标准：

3—7岁幼儿的身长（厘米）= 年龄 $\times$ 5+75厘米

此公式是根据以下几点得出的：

① 新生儿身长，不分男女，均按50厘米计算。

② 2岁儿童的身长为85厘米。

③ 儿童2岁以后，身长平均每年增长5厘米。

④ 3—7岁儿童的身长（厘米）

$$= (\text{年龄} - 2) \times 5 + 85 (\text{厘米})$$

$$= (\text{年龄} \times 5) + (85 - 10)$$

$$= \text{年龄} \times 5 + 75 (\text{厘米})$$

(2) 较准确的标准：将某儿童身长与同性别、同年龄的“标准身长”进行比较。该标准是中国医学科学院儿科研究所1975年对9个省市调查后提供的，见表2。

在实际应用中常采用五等级评价法。各等级分级标准与体重相同。

测量身长的时间间隔同体重。测量方法如下：三岁以下儿童取仰卧位，脱去鞋袜，仰卧于量床底板中线上（也可将皮尺固定在桌上或木板上，叫儿童仰卧在皮尺上）。一人扶正儿童头部，使面部向上，两耳在同一水平，头部顶着量床

表 2 初生—7 岁儿童身长统计表 (单位: 厘米)

月 (年) 龄 组	男		女	
	均 值	标 准 差	均 值	标 准 差
初 生	50.6	1.87	50.0	1.80
1 月—	56.5	2.42	55.5	2.36
2 月—	59.6	2.56	58.4	2.50
3 月—	62.3	2.53	60.9	2.43
4 月—	64.4	2.47	62.9	2.41
5 月—	65.9	2.61	64.5	2.46
6 月—	68.1	2.65	66.7	2.78
8 月—	70.6	2.70	69.0	2.76
10 月—	72.9	2.81	71.4	2.67
12 月—	75.6	3.06	74.1	2.95
15 月—	78.3	3.22	76.9	3.16
18 月—	80.7	3.28	79.4	3.36
21 月—	83.0	3.55	81.7	3.50
24 月—	86.5	3.76	85.3	3.53
2 岁半—	90.4	3.80	89.3	3.89
3 岁—	93.8	3.97	92.8	3.90
3 岁半—	97.2	4.29	96.3	4.11
4 岁—	100.8	4.49	100.1	4.34
4 岁半—	103.9	4.46	103.1	4.36
5 岁—	107.2	4.55	106.5	4.39
5 岁半—	110.1	4.62	109.2	4.50
6 岁—	114.7	4.85	113.9	4.91

的头板。测量者扶住儿童膝盖，使双腿伸直，足底接触量床的足板。身长以厘米为单位，读数准确到 0.1 厘米。

三岁以上儿童用立位测身高计测量。测时脱去鞋袜、帽子。站立时使脚跟、骶骨部及两肩胛间均与垂直板相接触，两手下垂，两足跟靠拢，脚尖分开，眼向前平视。读数记录到 0.1 厘米。

3. 头围

头围大小和脑的发育有关。在胎儿时期，头颅的发育与身体其他部分相比较，处于领先地位。出生时头围已达成人头围的 60%。按九省市 1975 年城市调查，男性新生儿平均头围 34.3 厘米；女性新生儿平均头围 33.7 厘米。出生时头围比胸围大 1—2 厘米。

生后第一年头围增长很快，1—6 月约增加 8 厘米，7—12 月约增加 3 厘米。第二年全年增加 2 厘米。第三、四年，两年共增加 1.5 厘米，以后增长更为缓慢。

若出生时头围小于 32 厘米，3 岁后头围小于 45 厘米，为头围过小，可见于头小畸形。头围过大常见于佝偻病或脑积水患儿。

测量头围用布卷尺，以眉梢间额部为起点，将尺从右侧经过枕骨最突起处（枕骨结节），绕至左侧，然后回至原起点，这个距离即头围。测时布卷尺须紧贴头皮，左右对称。测量女孩应将头发向上下分开。头围以厘米为单位，读数准确至 0.1 厘米。

4. 胸围

胸围在生后第一年增长最快，约增加 12 厘米，第二年约增加 3 厘米。以后直到 12 岁，每年约增加 1 厘米。生长

表 3 初生—7岁儿童头围、胸围统计表

月 (年)	头围平均值 (厘米)		胸围平均值 (厘米)	
	男	女	男	女
初 生	34.3	33.7	32.8	32.6
1 月一	38.1	37.3	37.9	36.9
2 月一	39.7	38.7	40.0	38.9
3 月一	41.0	40.0	41.3	40.3
4 月一	42.0	41.0	42.3	41.1
5 月一	42.9	41.9	42.9	41.9
6 月一	43.9	42.8	43.8	42.7
8 月一	44.9	43.7	44.7	43.4
10 月一	45.7	44.5	45.4	44.2
12 月一	46.3	45.2	46.1	45.0
15 月一	46.8	45.6	46.8	45.8
18 月一	47.3	46.2	47.6	46.6
21 月一	47.8	46.7	48.3	47.3
24 月一	48.2	47.1	49.2	48.2
2 岁半一	48.8	47.7	50.2	49.0
3 岁一	49.1	48.1	50.8	49.8
3 岁半一	49.4	48.5	51.5	50.5
4 岁一	49.7	48.9	52.2	51.2
4 岁半一	50.0	49.1	53.0	51.8
5 岁一	50.2	49.4	53.6	52.5
5 岁半一	50.5	49.6	54.4	53.0
6 岁一	50.8	50.0	55.6	54.2