

全国职业技术学校校长岗位培训教材

中国职业技术教育概论

国家教育委员会职业技术教育司组织编写



北京师范大学出版社

全国职业技术学校校长岗位培训教材

中国职业技术教育概论

国家教育委员会职业技术教育司组织编写

主编 孟广平

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国职业技术教育概论/国家教委职业技术教育司
组编; 孟广平主编. —北京: 北京师范大学出版社, 1994. 12
全国职业技术学校校长岗位培训教材
ISBN 7-303-03805-1

I. 中… II. ①国… ②孟… III. 技术教育—概况—中国
—教材 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (94) 第 15604 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京怀柔黄坎印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 5.75 字数: 160 千

1994 年 12 月北京第 1 版 1996 年 9 月北京第 2 次印刷

印数: 5001—8000 册

定价: 7.30 元

序 言

《中国教育改革和发展纲要》指出,各级政府要高度重视,加强统筹,积极发展职业技术教育。我们一定要认真学习和贯彻《纲要》精神,进一步加快我国职业技术教育事业发展与改革的步伐。各地的实践经验表明,职业技术学校的校长对于办好学校具有关键作用。《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》指出,要十分重视职业技术学校领导干部的配备,要选派既懂教育、又有一定生产经营管理能力的得力干部到职业技术学校工作。现在职业技术学校校长的整体素质离这要求相差较远。当前,职业技术教育要适应建立社会主义市场经济体制的需要,要求职业技术学校校长必须有较高的政治业务素质,不仅要懂教育,还要了解一些经济、经营管理和有关的法律等方面的知识。因此,职业技术学校校长岗位培训工作具有战略意义,它既是当前的一项紧迫任务,也是一项长期的教育任务。

各级教育部门的领导要高度重视职业技术学校

校校长岗位培训工作,把它列入重要议事日程,为职业技术学校校长的学习提供良好的学习条件。各地要有专门的培训机构,承担培训任务,以便于积累经验,提高培训效益和培训质量。校长要自觉积极地参加培训,学习中应坚持理论联系实际,讲究实效,按照职业技术学校校长的任职条件和岗位要求,努力提高自己的思想政治、教学业务水平。

根据职业技术学校校长的任职条件和岗位要求,国家教委组织有关专家、学者编写了培训职业技术学校校长的教材。我相信此套教材的出版,会对职业技术学校校长培训工作起到重要的帮助作用。

由于时间较紧,又是初编,难免有不妥之处,请在使用过程中提出修改意见,以后再进行必要的修改和调整。

王明达

1994年4月

前 言

办好职业技术学校,校长是关键。提高校长的政治业务素质是当前十分重要的任务。在国家教委副主任王明达同志的直接领导下,国家教委职业技术教育司组织有关专家编写了全国职业技术学校校长岗位培训系列教材,《中国职业技术教育概论》是其中的一本,本书是以建国以来,我国的职业技术教育的发展演变、改革实践、经验总结为基础,结合外国的发展经验,力图在职业技术教育的若干方面作简要的论述,使读者对我国职业技术教育的概貌和一些带有规律性的问题有一个基本的了解。

本书可作为职业中学、中等专业学校、技工学校校长及职业技术教育管理干部的培训教材或参考书。同时,也可以作为职业技术师范专业学生的参考用书。

本书由孟广平同志任主编。参加编写的有孙震瀚(第一章,第二章,第七章,第八章)、孟广平(第二章第三节,第三章,第六章第四节)、刘迅、刘鉴农(第四章)、陈德才(第五章)、闻友信(第六章)、余祖光(第九章)。

本书由全国职业技术学校校长岗位培训教材编审小组组长孙震瀚和刘鉴农研究员共同审定。在此向所有参加编审的人员表示感谢。

国家教委职业技术教育司

1994年10月

目 录

第一章	职业技术教育的概念及其与社会经济的关系	(1)
第一节	职业技术教育的概念	(2)
第二节	中国职业技术教育的范畴	(7)
第三节	社会经济发展与职业技术教育	(11)
第二章	中国职业技术教育的发展历史和基本经验	(19)
第一节	新中国建立前的职业技术教育	(20)
第二节	新中国职业技术教育的发展和建设	(26)
第三节	建国以来职业技术教育发展的基本经验	(33)
第三章	职业技术教育的体系结构	(42)
第一节	建立职业技术教育体系的依据和原则	(42)
第二节	中国职业技术教育体系结构的现状	(52)
第三节	中国职业技术教育体系发展的展望	(60)
第四章	职业技术教育与劳动就业	(67)
第一节	职业技术教育与劳动就业的内在联系	(67)
第二节	职业技术教育与劳动人事制度改革	(74)
第三节	加强职业指导	(79)
第五章	农村职业技术教育的发展与改革	(85)

第一节	发展与改革农村职业技术教育的重要性	(85)
第二节	发展与改革农村职业技术教育的主要经验与措施	(90)
第三节	进一步办好农村职业技术教育的几个重要环节	(99)
第六章	职业技术教育的教学工作	(105)
第一节	专业的设置、划分和管理	(105)
第二节	教学计划、教学大纲的制订和管理	(113)
第三节	教学过程及其特点	(121)
第四节	不断进行教学改革	(123)
第七章	职业技术学校的条件装备建设	(126)
第一节	实验实习场所的功能	(126)
第二节	实验实习场所的建设	(129)
第三节	校办产业的建设	(132)
第四节	教材建设	(134)
第八章	职业技术学校的德育	(139)
第一节	思想政治教育	(140)
第二节	职业道德教育	(150)
第三节	学校德育工作队伍建设	(154)
第九章	职业技术学校教育的评估	(160)
第一节	概述	(160)
第二节	评估的目标、分类和指标体系	(164)
第三节	评估的方法和技术	(171)

第一章 职业技术教育的概念及其与社会经济的关系

教育与社会经济的关系,主要表现在教育与生产力的关系上,社会通过教育提高劳动者的素质和培养各级各类专门人才,促进生产力的发展。生产力的发展为教育提供不同的物质条件,而且向教育提出不同的社会需求,从而决定着教育的总体规模和发展速度,教育的结构和教育的组织形式,教学的内容和手段。随着经济的不断发展和社会的不断进步,社会对专门人才和劳动者素质的要求越来越高,教育与经济的联系也越来越密切,教育规模日益扩大,教育质量日益提高,教育结构日益多样化。随着现代化生产的社会化,义务教育成为国民教育的基础,职业技术教育成为教育系统的重要组成部分,成为青少年进入社会的重要桥梁,教育的投资也就成为发达国家的重要标志。因此,大力发展教育,提高人口素质,造就大批合格专门人才,就成为我国经济长期稳定发展的一项带有极其深远意义的基本国策。教育包括基础教育、职业技术教育、高等教育,也包括成人教育、社会教育等各级各类教育。本章主要从职业技术教育的历史发展方面,论述职业技术教育在经济社会发展中的重要地位和作用。

人类早期为了生存和种族繁衍的需要,必须传递生产、生活经验,就有了原始的生产技能传授。随着生产的发展,以及社会的分工和职业的日益复杂化,逐步发展成为现代职业技术教育。现代职业技术教育是一个多层次、多侧面的职业技术教育与职业技术培训体系。在经济发达国家里,重视培养职业人才和更新知识已经成为普遍的社会风气,全员培训和终身教育已成为企业和社会的重要原则,而他们的职业技术教育体系几乎覆盖了社会的

各种部门、产业和行业。

第一节 职业技术教育的概念

按历史形态分,职业技术教育可以分为广义和狭义两种。前者指同人类俱来的一切生产技能传授和职业技术教育活动;后者则是伴随着近代大机器生产而产生的,以学校集体形式进行的现代职业技术教育。本节主要介绍现代职业技术教育。

一、职业与就业

(一) 什么是职业

谈起职业,人们自然会想到工人、农民、教师、医生等一系列劳动者名称。但是,作为职业的科学定义是有其特定内涵的。它是人类劳动分工发展到一定阶段的产物。社会分工是职业产生的基础,社会分工的发展使职业逐步社会化。科学技术进步,生产工具的改进和生产的社会化,使分工越来越细,职业也随之越来越多,并带来了职业转换的高频率。据1980年出版的《美国百科全书》报道,美国已有2.5万种职业。美国劳工部预测,20岁的青年人今后一生中,职业更换可达6—7次。原苏联的统计,居民从事的职业,1920年5500种,1939年1.9万种,1959年2.8万种,1970年3万种,平均每年有500个旧职业消失,600个新职业产生。

所以,劳动分工只是职业产生的必要条件,没有劳动分工不可能有职业,但是,有劳动分工却不一定就有职业。职业是指个人在社会从事的并以其为主要生活来源的工作。在人类发展的初期,就存在着建立在性别、年龄基础之上的劳动分工,但职业还没有出现。

(二) 什么是就业

职业是指人们从事的社会工作,是社会向人们提供的工作岗

位。人们如果找到了这个工作岗位就是“就业”。从科学的意义上讲，就业是指生产劳动者与劳动资料实现了组合，使有生产能力的劳动者成为从事物质生产、精神生产或社会服务的劳动者，而进入生产的过程。由于劳动资料的科学化，要求提高劳动者的素质，并且要求二者的优化组合。所以说，在现代社会就业是一个重要的社会问题，失业率如果超过一定限界（许多国家把这个警戒线定为9%），就可能引起社会的不安定。中国人口众多，就业问题十分突出。它既关系到人民群众的切身利益，也关系到国家的安定团结和社会主义建设的前途，应当在国民经济发展的基础上，有计划有步骤地加以解决。

二、职业技术教育的概念

职业技术教育，是适应生产劳动或职业生活的需要，主要给予学生从事某种生产劳动或职业所需要的知识和技能，同时给以职业道德和职业习惯的教育和训练，这是职业技术教育最本质的属性。现代职业技术教育，既是教育的重要组成部分，又同现代职业密切联系着，它是在不同水平的普通教育基础上进行的。普通教育基础，既与职业能力要求相联系，又是由整个社会的普及教育的程度决定的；职业所需要的知识和技能，是随着社会经济的发展而不断变化的。所以，现代职业技术教育是大工业生产发展的必然产物，它有一个历史发展过程。

（一）现代职业技术教育是伴随着大机器生产而产生的，是以学校组织形式为标志，是现代教育的重要组成部分，又是现代化生产的有机组成部分和要素。

西方发达国家的职业技术教育大体上经过以下两个发展阶段：

1. 大机器生产的出现，使以学校为组织形式的技术教育取代了以往的学徒制度。18世纪末到19世纪初，西方国家出现了产业革命，由于机器代替了手工工具，工厂代替了作坊，工人不需要

像以前的工匠一样掌握生产的全过程，只是掌握机器生产中的一个环节，生产摆脱了个人的手艺和生理条件的局限，从而使工人掌握工艺的时间大为缩短，从而导致中世纪学徒制的崩溃。以后，随着机器生产的进一步发展，生产过程的日益复杂化，要求科学管理，要求劳动者对生产过程和机器原理有一定的了解。同时，市场竞争也提出了对劳动力熟练程度的要求，在这种情况下，出现了对工人进行的初等教育（读、写、算）和技术教育的客观要求。随之以技术教育为目的的学校教育，最终取代了以往的学徒制度。

19 世纪后期，学校技术教育在欧洲各国得到广泛发展，并作为一种近代教育制度而稳定下来。最早实行学校技术教育的法国，在 1851 年于伦敦召开的国际博览会上，其机器产品远远超过英国而处于领先地位。1873 年巴黎创立了著名的狄德罗学校，招收小学毕业生，开设建筑和机械方面的课程，一半时间上课与制图，一半时间实习，修业期 3 年。1892 年在商工大臣监督下设立“商工实务学校”，这类学校有建筑、机械、家具制造、印刷装订、工艺美术等学科，是对商店、工厂直接从事业务工作的人员进行技术教育的职业学校。在此以前，法国已在普通小学中开设木工、铁工、模型、雕刻等课程，进行职业预备教育。这一时期，欧洲的职业学校是为小学毕业生或尚未毕业的人设立的，是一种初级的职业教育。

2. 二次世界大战以后，发达国家在生产过程不断科学技术化，职业技术教育趋向普及化，并向更高层次发展，使职业教育日益成为发达国家经济发展的巨大推动力。许多国家把劳动力资源的开发提到战略高度，从而形成比较完善的包括就业前、后的职业教育培训体系。德国把职业培训列入劳务政策重点，认为是解决结构性失业的重要途径。日本的企业家认为，“培训科技人员和技工花费的教育投资，要比物的投资（设备投资）更为重要”。日本的职业高中在日本经济和发展中，特别在 50、60 年代做出了很大

贡献。德国 70% 以上的同龄青年人在受过九或十年普通教育后，进入“双元制”的职业学校。美国与德国不同，实施职业教育的高中有三种：综合高中（开设职业课和一般文化课）、职业高中（全日制职业学校）、社区职业教育中心（开设职业课程，供本区高中选修职业课程的学生学习）。二次世界大战以后，由于高中教育的发展和普及化，高中后职业教育已是美国、加拿大等国职业教育的主要的层次。

欧洲各国通过立法把农业职业教育列为义务教育，也称“强迫教育”，只要经营农业就必需接受职业培训，这种培训有严格的考试制度，必须达到规定的要求，有些国家规定全国统一考试大纲，对合格者发给“绿色证书”（农民证书、农民能力证书、农业证书等），才有资格当农民。这样作的目的是促使农民掌握一定的科学技术和基础知识，以便更有效地利用资源，取得较好的经济效益。

（二）社会生产力的全面发展要求人的全面发展。但是，由于社会职业分工的存在，人们还需要发展个性与专长。现代职业技术教育培养人的个性与专长，这是实现人的全面发展的必要途径。

这里所说的人的全面发展，不仅指德智体诸方面，也泛指“各方面都有能力的人，即能通晓整个生产系统的人”。^①由于人的个性发展受着社会分工和教育条件的双重制约，建立在生产资料私有制基础上的旧分工造成脑力劳动和体力劳动的对立，造成人的片面发展。社会分工到了工场手工业时代，它把一种手艺分解成若干工序，把每个工序分给个别工人，作为终身职业。由于手工工具是由人来操作，掌握工具的能力取决于工人的技艺。一个人从事同一操作的时间越久，操作经验越丰富，操作技艺就越精。

^① 恩格斯：《共产主义原理》，见《马克思恩格斯选集》第 1 卷，第 223 页。

所以，手工劳动客观上需要工人长期甚至终身从事一种职业；同时，由于手工操作技艺比较复杂，职业转换困难很大，客观上也不可能成为全面发展的人。

机器大工业生产为人的全面发展展示了新的前景。机器大工业生产，特别是当代高新技术产业，与手工生产的技术基础不同。随着生产过程的不断科学化，必然使劳动职能发生变化，而劳动的变换、职能的更动又必然使劳动分工发生变化，造成工人的大量流动。这种情况要求工人具有尽可能多方面的发展，提高职业适应能力；同时，由于机器大工业简化了劳动职能，有可能使工人在不同工种、不同生产部门之间流动。在正常情况下，特别是在有计划调节的情况下，工人经过必要的技术训练和技术教育，是可以自由转换工种和职业，成为全面发展的人。所以，马克思说：“用那种把不同社会职能当作互相交替的活动方式的全面发展的个人，来代替只是承担一种社会局部职能的局部个人。工艺学校和农业学校是这种变革过程在大工业基础上的自然发展起来的要素；职业学校是另一个要素，在这种学校里，工人的子女受到一些有关工艺和各种生产工具的实操的教育。”^①社会主义教育必须为消灭脑力劳动与体力劳动的对立、培养全面发展的新人为最高目标。为此，必须实行教育与生产劳动相结合，逐步实施综合技术教育。在社会主义建设中，随着生产力的全面发展，不断提高普及教育的水平。在提高普及教育水平的基础上，不断提高职业技术教育的水平，使职业技术教育结构与社会职业结构协调发展。而且要使普通教育与职业技术教育互相渗透和沟通，使年青一代能够根据自己的个性，受到相应的普通教育和职业技术教育，从而逐步建立起我国的终身教育体系。

① 《马克思恩格斯全集》第23卷，第535页。

第二节 中国职业技术教育的范畴

职业技术教育，世界各国有不同的内涵和称谓，随着时代的发展，内涵和称谓也有变化。在中国，通常理解为在一定普通文化教育基础上的职业技术教育和技能训练。为了适应经济、社会发展的需要和个人就业的要求，对于受过一定普通文化教育的人，需要进行专业理论、专业技术、职业技能和职业意识等多方面的教育和训练，使他们具有高尚的职业道德、严明的职业纪律、扎实的专业知识和熟练的职业技能的技术人员、管理人员、医士、士、演员、技术工人，以及其它城乡劳动者。

由于科学技术的进步，引起产业结构的不断变化，各行各业的专业分工日益专门化，专业技术人才的层次也越分越细。与此相适应，对他们的知识和技能的要求，也日益多样化，逐步形成从低到高的多层次化序列。例如，在工业企业里，专业技术人才包括工程技术人员和管理人员两大类，其中工程技术人员按照他们所从事的工作性质和受教育的程度，通常分为工程师、技师、技术工人、非技术工人等，其中每一种类型的人才，又分为高、中、初等多种层次，如工程师分为高级工程师、工程师、助理工程师、技术员四个层次，技术工人分为若干个等级。在医疗事业中，有临床医生和医辅人员（护士、化验员、放射技士、药剂士）两大系列。各类人才又分多个层次。国际上，通常把技术员类和医辅类人才统称为“专业辅助人员”。职业技术教育的培养目标就是以上各类专业人员。由于技术人才的工作任务和工作性质不同，培养他们的学校层次和培养内容也各不相同，因而形成了不同的学校类别和教育层次。在中国，普通高等学校培养工程师和其他高级专门人才；中等专业学校培养技术员、会计员、护士、演员、小学教师等，以及其它同等层次的专门人才；技工学校培养中级技

术工人及其它同等层次的劳动者；各种培训机构，职前培训负担培养初级和非技术工人，以及其它城乡劳动者，有的属于单项技术培训，职后的培训有各种层次各种类型的岗位培训或继续教育，其任务各不相同。近年来兴办起来的高等职业技术学院，有的培养较高水平的专业技术人员，有的培养技师或高级操作人员，这类学校目前尚未形成固定的模式，对于它的培养目标和办学规范还有不少分歧意见。职业高中，按国家规定培养中初级专业技术人才、技术工人和其它城乡劳动者，即有的专业培养中初级技术人员和管理人员，有的专业（工种），培养中初级技术工人及其它城乡劳动者，也有的属于综合型或复合型，根据社会需要，可以从事专业技术性工作，也可以从事生产或服务性劳动。

关于工业教育的分类，国际上通常把培养工程师的学校称为工程教育，培养技师和技术员的学校称为技术教育，培养技术工人的学校称为职业教育，目标单一的、时间较短的非学校教育称为职业培训。联合国教科文组织在1974年的第18届大会上通过的《关于技术和职业教育的建议》中，把后三种教育统称为《技术和职业教育》。这也是当今国际上大多数国家通用的称谓。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中对职业技术教育的称谓，实际上是指职业和技术教育，是技术教育、职业教育和职业技术培训的总称。这三种类型的教育，有其各自的培养目标、文化教育基础、课程结构、培养方法和学习时间。

一、技术教育

这是培养专业技术人员的教育，这类学校的毕业生，一般从事专业技术性岗位上的工作，他们需要有扎实的理论基础，广泛的专业知识和一定程度的操作技能。如工业企业技术员的职责是：在工程师的指导下，从事局部工程或机器零部件的设计，编制制造工艺，设备的维修保养，仪器仪表的检测等项专业技术工作，成为工程师和技术工人之间的纽带和桥梁；有的独立负担一个车间

或工段的生产组织工作或技术、装备的管理工作，或者从事商品的推销、调试和维修服务工作；有的在现代化企业里直接操作自动化综合体和特别复杂的、功能强大的装备系统。这类教育一般在高中或相当高中文化教育基础上进行专业技术教育。根据文化教育基础和专业技术水平的不同，还可以分为若干层次和模式。属于这一类型的学校有中等专业学校、职业大学、技术专科学校等。有相当一部分电视大学、职工大学、农民大学和相当一部分高等专科学校，也应属于高等职业技术教育。一部分培养专业技术人员的职业高中也属于这类教育。其中职业高中和一部分中等专业学校，招收初中毕业生，在校期间学习较多的普通文化课程，要求达到相当高中的文化程度。

二、职业教育

这是培养受过良好职业训练的城乡劳动者的教育，也包括培养技术工人及其它城乡劳动者的职业中学。这类学校一般在初中以上文化教育基础上进行职业技术教学和职业技能训练。中国的技工学校是培养中级技术工人的教育机构，教学方式以生产实习教学为主，训练学生的职业技能、职业习惯和职业道德，同时教授与职业岗位相关的技术知识和文化基础知识，使学生熟练地掌握本工种的操作技能，达到一定的技术等级，又使学生懂得本行业生产的全过程和一般的职业技能，为进一步的进修提高和参加技术革新打下一定的基础。培养技术工人的职业高中，与技工学校相比，比较侧重普通文化和专业基础知识的教学。为了适应广泛就业的要求，一般进行多工种的教学和多种技能的训练，有比较广泛的专业知识和技能。但是，由于训练时间较少，掌握专业技能的熟练程度较差。

三、职业技术培训

这是泛指职前和职后各种短期的技能训练和非技术培训，这类教育对文化基础没有固定的要求。职前的技能训练，主要是指